

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 " СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ"

Теория и методология социальной психологии личности и группы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

О4 Психологии

Учебный план

44.04.02 Социальная психология в образовании (2025 г., очно).plx
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология в образовании

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия

40

самостоятельная работа

68

контактная работа во время

0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	13 2/6		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Лабораторные	6	6	10	10	16	16
Практические	8	8	12	12	20	20
Итого ауд.	16	16	24	24	40	40
Контактная работа	16	16	24	24	40	40
Сам. работа	20	20	48	48	68	68
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Титова Ольга Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины

Теория и методология социальной психологии личности и группы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О4 Психологии

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Дубовик Евгения Юрьевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМСС(Н), протокол №5 от 14.05.2025г.

Председатель НМСС(Н) Тодышева Татьяна Юрьевна

14.05.2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сформировать у обучающихся представления о теоретических и методологических подходах к пониманию личности и группы в социальной психологии, о социальном функционировании личности и группы в образовательной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.1.ДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Современные научные школы и направления в психологии	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.3	Организация научного исследования (по профилю подготовки)	
2.2.4	Модуль 4 " Социальная психология в образовательной среде"	
2.2.5	Модуль 5 "Превенция девиантного поведения в образовательной среде"	
2.2.6	Теория и методология психологии девиантного поведения и развития	
2.2.7	Технологии и модели сопровождения профессиональной деятельности педагога и педагогов-психологов	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-1.1: Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПК-1.2: Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПК-1.3: Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Социальная психология как наука						
1.1	Тема 1. Общая характеристика социальной психологии как науки /Лек/	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Тема 1. Общая характеристика социальной психологии как науки /Пр/	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Тема 1. Общая характеристика социальной психологии как науки /Ср/	1	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Тема 2. Методологические основы социальной психологии /Лаб/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.5	Тема 2. Методологические основы социальной психологии /Пр/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.6	Тема 2. Методологические основы социальной психологии /Ср/	1	12	ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. Раздел 2. Социальная психология личности						
2.1	Тема 3. Представления о личности в социальной психологии /Лаб/	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	Тема 3. Представления о личности в социальной психологии /Пр/	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.3	Тема 3. Представления о личности в социальной психологии /Ср/	1	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.4	Тема 4. Личность и социальные нормы /Лаб/	2	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.5	Тема 4. Личность и социальные нормы /Пр/	2	4	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.6	Тема 4. Личность и социальные нормы /Ср/	2	12	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 3. Раздел 3. Социальная психология групп						
3.1	Тема 5. Динамические процессы в малой группе /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.2	Тема 5. Динамические процессы в малой группе /Лаб/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.3	Тема 5. Динамические процессы в малой группе /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.4	Тема 5. Динамические процессы в малой группе /Ср/	2	12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.5	Тема 6. Структурные характеристики малой группы /Лаб/	2	2	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.6	Тема 6. Структурные характеристики малой группы /Пр/	2	2	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.7	Тема 6. Структурные характеристики малой группы /Ср/	2	12	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

3.8	Тема 7. Психология больших групп и межгрупповых отношений /Лаб/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.9	Тема 7. Психология больших групп и межгрупповых отношений /Пр/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.10	Тема 7. Психология больших групп и межгрупповых отношений /Ср/	2	12	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные темы докладов

1. Эксперимент в социальной психологии
2. Наблюдение и опрос в социально-психологическом исследовании
3. Анализ документов как метод социально-психологического исследования
4. Метод групповой оценки личности
5. Социальная идентичность как социально-психологическая характеристика личности.
6. Социальные установки личности (понятие, функции, структура, связь с поведением).
7. Статус и роль как социально-психологические характеристики личности.
8. Социализация личности (понятие, содержание, динамика, социально-психологические механизмы, агенты и институты социализации).

Типовые ситуационные задачи

Задача 1: Проблема конформизма

Ситуация: В группе студентов большинство членов склоняются к мнению одного из участников, хотя у некоторых есть сомнения относительно правильности его позиции. Однако никто не решается открыто выразить своё несогласие, опасаясь осуждения.

Объясните, какие социальные и психологические факторы приводят к такому поведению, и предложите способы преодоления данной ситуации.

Задача 2: Лидерство в группе

Ситуация: В группе обучающихся выделяется один, который начинает доминировать в обсуждениях и принятии решений. Остальные обучающиеся постепенно начинают подчиняться его мнению, даже если считают, что его позиция не всегда верна.

Проанализируйте ситуацию с точки зрения социальной психологии, определите причины и последствия такого поведения, а также предложите способы предотвращения подобных ситуаций.

Задача 3: Межгрупповой конфликт

Ситуация: между двумя студенческими группами возникает конфликт, вызванный недопониманием и предвзятыми мнениями друг о друге. Один из лидеров групп пытается разрешить конфликт, однако его усилия оказываются безрезультатными, поскольку обе группы продолжают настаивать на своей правоте.

Разработайте стратегию разрешения конфликта, принимая во внимание социальные и психологические аспекты взаимодействия между группами.

Задача 4: Групповая динамика

Ситуация: В одной из групп студентов происходит конфликт между лидером и членами группы, что приводит к снижению продуктивности и ухудшению атмосферы в группе. Лидер продолжает настаивать на своем авторитете, игнорируя недовольство остальных участников.

Определите причины возникновения конфликта и предложите рекомендации по восстановлению нормальной групповой динамики.

Задача 5: Разрешение личных конфликтов

Ситуация: Два студента вступили в личный конфликт, который начал негативно влиять на их академическую успеваемость и взаимоотношения в группе. Преподавателю становится известно о проблеме, и он решает вмешаться, пригласив студентов на встречу для обсуждения.

Проведите анализ ситуации с точки зрения социальной психологии и предложите методы разрешения конфликта, минимизирующие негативные последствия для студентов и группы в целом.

5.2. Темы письменных работ

Типовые задания к практической работе

Практическое задание 1: Разработка социально-психологической анкеты

Цель: разработать социально-психологическую анкету для сбора данных о каком-то аспекте социальных взаимодействий или личностных характеристиках.

Этапы выполнения задания:

1. Выбор темы: выберите конкретный аспект социальной психологии, который хотите исследовать. Например, это могут быть межличностные отношения, лидерство в группе, восприятие социальных норм и т.д.
2. Формулировка вопросов: определите, какие вопросы нужно задать респондентам, чтобы собрать необходимую информацию. Анкета должна содержать вопросы, касающиеся выбранной темы, например, об отношении к лидерству, уровне стресса, удовлетворенности в группе и т.д.
3. Разработка шкалы: если планируете использовать шкалу для оценки ответов, определите, какую шкалу вы будете использовать (например, шкала Лайкерта или шкала согласия/несогласия).
4. Пилотажное исследование с помощью анкеты: Проведите предварительное тестирование анкеты на небольшом количестве людей, чтобы убедиться в её корректности и ясности вопросов.

5. Анализ результатов: после завершения сбора данных проанализируйте полученные результаты. Обратите внимание на распределение ответов, средние значения, корреляцию между переменными и т.д.

Критерии для взаимного оценивания:

1. Актуальность и релевантность вопросов: насколько вопросы соответствуют выбранной теме и насколько они касаются значимых аспектов социального взаимодействия.
2. Четкость и ясность формулировки: насколько четко сформулированы вопросы, чтобы минимизировать вероятность двусмысленности и неверного толкования ответов.
3. Соответствие типу данных: соответствуют ли вопросы тому типу данных, которые собираются (количественным или качественным)?
4. Адекватность шкалы: насколько хорошо разработана шкала для оценки ответов респондентов? Является ли она точной и объективной?
5. Наличие контрольных вопросов: есть ли в анкете контрольные вопросы, позволяющие проверить достоверность ответов?
6. Объем и глубина вопросов: охватывает ли анкета достаточно широкий спектр вопросов, обеспечивая глубину анализа?
7. Научная обоснованность: насколько обоснованы вопросы с точки зрения теории и методологии социальной психологии?
8. Логическая последовательность: логично ли следуют вопросы друг за другом? Нет ли повторяющихся или избыточных вопросов?
9. Доступность и удобство использования: легко ли респонденты смогут заполнить анкету? Удобно ли организовано пространство для ответа?
10. Качество анализа: насколько качественно были обработаны и интерпретированы данные? Были ли использованы соответствующие статистические методы и программное обеспечение?

Пример анкеты для разбора на занятии:

Анкета: Восприятие социальных норм и агрессия

Шкала: шкала Лайкерта от 0 до 100.

Вопросы:

1. Насколько часто вы проявляете агрессию в повседневных взаимодействиях?
 - Очень редко
 - Иногда
 - Часто
 - Всегда
2. Как вы воспринимаете соблюдение социальных норм в вашем окружении?
 - Полностью согласны
 - В основном согласны
 - Скептически относятся
 - Категорически против
3. Как вы считаете, ваша склонность к агрессии влияет на ваше восприятие социальных норм?
 - Да, считаю, что это сильно влияет
 - Возможно, иногда это сказывается
 - Думаю, что нет прямой связи
 - Уверенно считаю, что нет никакой связи
4. Как вы оцениваете важность соблюдения социальных норм в обществе?
 - Крайне высоко
 - Среднее значение
 - Незначительно
 - Абсолютно неважно
5. Как вы реагируете, когда кто-то нарушает социальные нормы?
 - Озлобляются
 - Игнорируют
 - Пытаются исправить ситуацию
 - Проявляют равнодушие
6. Какой уровень агрессивности вы склонны проявлять в конфликтных ситуациях?
 - Минимально
 - Умеренный
 - Средний
 - Максимально
7. Как вы справляетесь с конфликтами?
 - Стараетесь избегать конфликтов
 - Участвуете в конфликтах, но стараетесь их разрешать
 - Активно участвуете в конфликтах
 - Отказываются участвовать в конфликтах
8. Как вы относитесь к людям, которые нарушают социальные нормы?
 - Негативно
 - Безразлично
 - Позитивно
 - Резко отрицательно
9. В каких ситуациях вы чаще всего проявляете агрессию?
 - В конфликтах

- В личной жизни
 - На работе/учебе
 - В общественных местах
10. Как вы видите свою роль в соблюдении социальных норм?
- Считаете, что обязаны соблюдать социальные нормы
 - Рассматриваете соблюдение социальных норм как личную обязанность
 - Видят соблюдение социальных норм как средство саморегулирования
 - Не видят смысла в соблюдении социальных норм

Практическое задание 2: Разработка социально-психологической анкеты

Разработать анкету для опроса учащихся старших классов или их родителей по проблеме «Трудности взаимодействия обучающихся и педагогов в условиях дистанционного обучения». Обратите внимание на рекомендации по конструированию вопросов в анкете. Анкета должна включать в себя 8–10 видов вопросов из этого перечня:

1. Закрытый вопрос; 2. Полузакрытый вопрос; 3. Открытый; 4. О факте поведения; 5. Вопрос-контактёр; 6. Вопрос-фильтр; 7. О личности респондента; 8. О факте сознания; 9. Основной и контрольный к нему; 10. Косвенный; 11. Закрытый с поливариантными ответами; 12. Закрытый со шкалой ответов.

Задание выполняется индивидуально и оформляется в письменной форме на листах формата А4.

5.3. Фонд оценочных средств

Типовые задания для тестирования по дисциплине

Инструкция: Тест состоит из 35 заданий. На выполнение теста отводится 80 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы должны быть однозначно читаемы. Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему.

Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Примерные задания

1. Что является объектом социальной психологии как науки?
 - а) личность, социальная установка, социальная идентичность
 - б) малая группа, большая группа, личность
 - в) малая группа, групповая динамика, лидерство и руководство
 - г) большие социальные группы, менталитет, социальные представления
2. К какому подходу относится стратометрическая концепция коллектива А. В. Петровского?
 - а) социометрическое направление
 - б) деятельностный подход
 - в) психодинамическая концепция
 - г) организационно-управленческий подход
3. С точки зрения когнитивизма социальное поведение рассматривается как:
 - а) взаимодействие индивида с социумом посредством символов и их значений
 - б) действия, совершаемые с целью построения связной, непротиворечивой картины мира в сознании человека
 - в) реакция индивида на различные стимулы, предъявляемые обществом (социумом)
 - г) противостояние индивида и социума
4. Какими методами можно исследовать психологию больших социальных групп?
 - а) методами этнографии
 - б) социологическими методами
 - в) приемами, принятыми в языкознании
 - г) все ответы верны
5. «Контент-анализ» — это:
 - а) вид опроса, направленный на количественное измерение и анализ структуры межличностных отношений в малой группе
 - б) строгий план проведения эксперимента в социальной психологии
 - в) особый метод анализа документа
 - г) анализ социально-психологических ситуаций с разных теоретических позиций
6. Основные составляющие социально-психологического анализа в теории Дж.Г. Мида:
 - а) личность, общество, взаимодействие
 - б) группа, взаимодействие, результат
 - в) личность, состояние, результат
 - г) общество, взаимодействие, состояние
7. Что позволяет измерить специфический метод социальной психологии - социометрия:
 - а) ценности и нормы группы
 - б) влияние внешних факторов на развитие группы
 - в) социальную структуру группы и эмоциональное отношение людей друг к другу
 - г) эффективность группы
8. «Идеосинкразический кредит» обычно предоставляется:
 - а) лидеру
 - б) аутсайдеру
 - в) руководителю
 - г) любому члену группы
9. Какой термин отражает результат динамических процессов в малой группе:
 - а) сплоченность
 - б) экспансивность
 - в) интеграция

- г) дезинтеграция
10. Если подросток ориентируется на нормы и ценности своей любимой поп-группы, то данную группу можно назвать:
- а) формальной
 - б) референтной
 - в) стихийной
 - г) вторичной группой членства
11. «Социальное представление» — это:
- а) коллективный опыт, зафиксированный в знаковых сферах
 - б) мнение какой-либо группы о тех или иных социальных явлениях
 - в) личный опыт индивида, определяемый социальными условиями жизни
 - г) интегральная характеристика взглядов человека
12. Что из нижеперечисленного не является свойством социального представления:
- а) эмоциональная окрашенность
 - б) стихийность формирования
 - в) неустойчивость, пластичность
 - г) когнитивная упрощенность
13. Социализация — это:
- а) развитие личности
 - б) процесс целенаправленного воздействия на человека с целью передачи ему определенной системы представлений и ценностей
 - в) процесс усвоения личностью социальных знаний и норм
 - г) совокупность социальных процессов, посредством которых индивид усваивает и активно воспроизводит социальный опыт
14. Какой фактор из нижеперечисленных ограничивает социализацию:
- а) отсутствие стереотипов поведения
 - б) расширение образцов поведения
 - в) наличие стереотипов поведения
 - г) малое количество демонстрируемых индивиду образцов поведения

5.4. Перечень видов оценочных средств

Доклад по теме, решение ситуационных задач, практическая работа (аудиторная).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Овсянникова Е. А., Серебрякова А. А.	Социальная психология: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020
ЛП.2	Клецина И. С., Юркова Е. В., Терешкина И. Б., Сбитнева А. А., Иоффе Е. В., Поссель Ю. А., Румянцев П.В.	Социальная психология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
ЛП.3	Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е.	Социальная психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Особое место в рамках изучения дисциплины отводится самостоятельной работе во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу.
2. Практическая работа.
3. Решение ситуационных задач.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Практическая работа (аудиторная). Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
5. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.