

Отзыв научного руководителя

на магистерскую диссертацию Ярыгиной Надежды Леонидовны
по теме: «Организационно-методическое обеспечение процесса
сопровождения тьютором обучающихся с умственной отсталостью»

В настоящее время, одним из приоритетных направлений модернизации образования является повышение качества и доступности образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Данное, в свою очередь, определяет, не только изменение целей, задач, форм образования для обучающихся с ОВЗ, но и ориентирует на новый результат образования: подготовку социально-активной личности с навыками социально-адаптивного поведения. Образование обучающихся с ОВЗ, его результаты и, в целом, качество, согласно ст. 79, РФ «Закона об Образовании в Российской Федерации», напрямую связано с необходимостью создания специальных условий. Деятельность тьютора (ассистента помощника), как специалиста команды сопровождения школы, в этой связи становится актуальной и значимой. Мы разделяем позицию автора, что ключевые нормативно-правовые документы «обязывают» создавать в школах службы сопровождения обучающихся с ОВЗ, где тьютор является одним из ключевых специалистов. Мы также поддерживаем позицию автора, что существующие разрывы в организационно-методическом обеспечении деятельности тьютора, пока не позволяют выработать единые подходы к организации деятельности этого специалиста, что делает актуальным данное исследование по разработке и апробации организационно-методического обеспечения процесса сопровождения тьютором обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Во введении Ярыгина Н.Л. обоснована актуальность исследования, грамотно сформулировала научный аппарат исследования.

В теоретической части работы, которая представлена 3 параграфами, достаточно полно проанализирована литература по изучаемой проблеме, представила содержание ключевых понятий: сопровождение, тьюторское сопровождение, организационно-методическое обеспечение.

Вторая глава посвящена проверке результативности разработанного автором организационно-методического обеспечения процесса сопровождения тьютором обучающихся с нарушениями интеллекта, представленного специальной индивидуальной программой развития ребенка, мониторингом формирования социальных навыков, дневником наблюдений, журналом тьюториалов. Следует отметить, как достоинство работы, автор умело модифицирует имеющиеся диагностические инструменты под особые образовательные возможности учащихся с нарушениями интеллекта, учитывая их специфику и образовательные возможности.

Представленные результаты мониторинга сформированности учебных и социальных навыков у обучающихся с умственной отсталостью на начало опытно-экспериментальной работы и ее окончание свидетельствуют о позитивной динамике, что подтверждает заявленную гипотезу.