

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

СИДОРИНА АННА ИГОРЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
Развитие моторных умений у детей раннего возраста в практике ранней
помощи

Направление: 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) образовательной программы
Реабилитолог в социальной сфере

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой:
д. пед. наук профессор Фурьева Т.В.

Научный руководитель:
д. пед. наук профессор Фурьева Т.В.

Дата защиты

Обучающийся:
Сидорина Анна Игоревна

Оценка _____

Красноярск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОТОРНЫХ УМЕНИЙ	
1.1 Сущность и содержание понятия “моторные умения”	6
1.2 Особенности организации занятий по развитию моторных умений в практике ранней помощи.....	13
Вывод по 1 главе.....	21
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МОТОРНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПРАКТИКЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ	
2.1 Изучение особенностей сформированности моторных умений у детей раннего возраста, посещающих отделение ранней помощи.....	24
2.2 Составление и реализация индивидуально-ориентированной программы развития моторных умений.....	36
Вывод по 2 главе.....	77
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	79
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	82

ВВЕДЕНИЕ

Моторное развитие является одним из ключевых аспектов общего развития ребёнка в раннем возрасте. Этот процесс включает в себя формирование как мелких, так и крупных моторных навыков, которые играют важную роль в становлении когнитивных, социальных и эмоциональных способностей. В последние годы наблюдается рост интереса к методам ранней помощи, направленным на поддержку моторного развития детей. Это связано с увеличением числа исследований, подтверждающих, что ранняя диагностика и вмешательство способны существенно улучшить прогноз для детей с задержками моторного развития. В данной дипломной работе будет рассмотрено развитие моторных умений у детей раннего возраста в контексте практики ранней помощи, опираясь на работы российских и зарубежных ученых, личный опыт, диагностические данные и разработанные материалы.

Лев Семенович Выготский, подчеркивал значимость социального взаимодействия и окружающей среды в развитии ребенка. Его идеи о зоне ближайшего развития актуальны для понимания того, как моторные навыки могут быть развиты через целенаправленные действия и поддержку со стороны взрослых. Татьяна Владимировна Дорофеева, в свою очередь, акцентировала внимание на важности раннего вмешательства и его влиянии на формирование моторных умений. Ее исследования показывают, что своевременные меры могут существенно изменить траекторию развития детей, способствуя улучшению их физической активности и координации. Светлана Викторовна Соловьева внесла значительный вклад в изучение связи между моторным развитием и общим развитием детей. Ее работы подчеркивают, что моторные навыки не только способствуют физическому развитию, но и влияют на когнитивные и социальные аспекты жизни ребенка. Дополняя российские исследования, работы зарубежных ученых, таких как Мэри А. Кэри и Дебора Ф. Кернс, предоставляют ценную информацию о современных подходах к развитию моторных умений и важности интеграции различных методов ранней помощи. Их исследования акцентируют

внимание на индивидуальном подходе к каждому ребенку, что является основой успешной практики ранней помощи.

Проходя практику в комплексном центре социального обслуживания населения “Кировский”, в отделении ранней помощи, за последние два года можно выделить большое количество семей с детьми до 3-х лет, которые получают услуги в данном учреждении. Семьи нуждаются в различном спектре социальных услуг, которые предоставляет отделение ранней помощи, начиная от индивидуальной консультации и диагностики детей, заканчивая различными выездными мероприятиями вне социального центра. Занимаются дети как индивидуально, так и в группах, родители тоже принимают участие в занятиях с детьми. Начинается все с первичной диагностики, которая помогает специалистам определиться с дальнейшей формой работы с семьей и направлением деятельности. От качества и верно выбранной диагностики зависит правильность проведения занятий с семьей, что непосредственно будет влиять на результат и сроки развития навыков ребенка.

Таким образом, развитие моторных умений у детей раннего возраста является ключевым аспектом общего развития и благополучия ребенка. Внимание к этому вопросу значительно возросло, что связано с осознанием важности раннего вмешательства и помощи для детей, особенно тех, кто сталкивается с трудностями в развитии. Данная работа направлена на систематизацию существующих знаний о развитии моторных умений у детей раннего возраста и анализ практик ранней помощи, опираясь на теоретические и практические достижения как российских, так и зарубежных ученых, учитывая при этом личный опыт и разработанные материалы для проведения занятий по развитию моторных умений у детей, находящихся в системе ранней помощи.

Целью данной работы является: разработка и реализация индивидуально-ориентированной программы развития моторных умений, на основе специальной диагностики (RCDI). Для достижения цели поставлены следующие **задачи:**

1. Проанализировать результаты психолого-педагогических исследований по развитию моторных умений у детей раннего возраста
2. Раскрыть сущность технологии ранней помощи
3. Провести диагностическое изучение моторных умений у детей, находящихся в практике ранней помощи
4. Разработка и реализация индивидуально-ориентированной программы

Объект исследования: моторная деятельность детей раннего возраста.

Предмет исследования: Развитие моторных умений у детей раннего возраста в условиях социального центра.

Методы: анализ литературы по проблеме исследования, поиск и изучение информации, анкетирование получателей услуг ранней помощи, наблюдение, игровые приемы, упражнения.

Гипотеза: Развитию моторных умений детей раннего возраста будут способствовать следующие условия: 1. Выявление особенностей сформированности моторных умений (в рамках диагностики RCDI); 2. Разработка и реализация специальной индивидуально-ориентированной программы по развитию моторных умений.

Структура работы: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, теоретическая глава состоит из двух параграфов, практическая глава тоже из двух параграфов, заключение, библиографический список.

База исследования: семьи, получающие услуги в отделении ранней помощи в КГБУ СО «КЦСОН «Кировский».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОТОРНЫХ УМЕНИЙ

1.1 Сущность и содержание понятия “моторные умения”

Моторные умения оказывают значительное влияние на многие аспекты жизни ребёнка и его дальнейшее развитие. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, 80% развития мозга ребёнка происходит до трёх лет, что делает раннее развитие моторики особенно важным. Развитие двигательных навыков напрямую связано с возможностями ребёнка изучать окружающий мир, взаимодействовать с окружающими и развивать самостоятельность. Таким образом, моторные умения формируют основу для успешного обучения и социальной интеграции в будущем.

Изучая исследования Дорофеевой Татьяны Владимировны, можно выделить понятие “моторные умения” или “двигательные способности”, как совокупность действий, выполняемых ребёнком, связанных с координацией движений различных частей тела. Эти движения могут быть простыми (например, хватание предмета), сложными (перемещение предметов руками) или чрезвычайно комплексными (ходьба, бег). Дорофеева подчеркивает тесную связь между развитием моторных функций и интеллектуальным прогрессом ребёнка. По мере освоения новых движений ребёнок расширяет свое восприятие мира, развивает пространственное мышление и способность решать проблемы. Процесс формирования моторных умений проходит поэтапно от простых движений к более сложным действиям. Этапы включают: примитивные рефлексы новорожденных (хоботковый рефлекс, сосательный рефлекс); контроль головы и туловища в первые месяцы жизни; освоение ползания, сидения и ходьбы примерно в течение первого-второго года жизни; совершенствование мелкой моторики рук, необходимых для манипуляции предметами.

Окружающая среда играет важную роль в развитии моторных навыков. Дети учатся лучше, когда получают поддержку взрослых, имеющих знания о закономерностях психофизического развития младенцев и малышей. Важно

создание безопасной и стимулирующей обстановки, способствующей освоению новых движений.

Особое значение уделяется роли специалистов (психологов, дефектологов, педагогов), осуществляющих коррекционно-развивающую работу с детьми группы риска, имеющими задержку физического и психологического развития. Их работа направлена на стимуляцию своевременного развития моторных навыков и профилактику возможных нарушений. Таким образом, книга Т.В. Дорофеевой акцентирует внимание на значении комплексного подхода к развитию моторных навыков у маленьких детей, подчеркивая необходимость учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и активного участия родителей и специалистов в процессе воспитания и коррекции ранних этапов развития.

Исследование Светланы Викторовны Соловьевой представляет собой изучение процессов формирования моторики ребенка, начиная с младенчества и заканчивая подростковым возрастом. Она подчеркивает взаимосвязь между развитием нервной системы и формированием двигательных функций, объясняя, что каждая стадия роста мозга соответствует определенному этапу приобретения новых движений и координации действий. Развитие мозговых структур, особенно коры головного мозга, определяет уровень сложности осваиваемых ребенком движений. Мышечная память формируется постепенно, посредством многократного повторения одних и тех же действий. Автор выделяет два основных типа моторных навыков: грубые (общие) — такие движения, как ходьба, бег, прыжки; тонкие (мелкая моторика) — точность мелких движений рук, пальцев, глагодвигательные координационные способности. Эти типы развиваются параллельно, но каждый требует своего подхода в обучении и тренировке.

По мнению С.В. Соловьевой, успешность освоения моторных умений зависит от ряда факторов: возраста ребёнка, среды воспитания, уровня физической активности, качества педагогического сопровождения. Процесс

освоения двигательными умениями делится на три ключевых этапа: формирование представления о движении («примерка»); практическое исполнение, включающее коррекцию ошибок и адаптацию техники исполнения; автоматизация навыков, превращение простых движений в автоматизированные реакции организма. Каждый этап сопровождается специфическими педагогическими приемами и методами поддержки.

Автор предлагает систему мероприятий по развитию двигательной активности детей, страдающих задержкой моторного развития. Среди методов выделяются игры, гимнастика, занятия плаванием и танцевальные упражнения.

Исследование С.В. Соловьевой формирует целостное представление о природе моторных способностей, факторах их успешного развития и методах стимулирования детского потенциала в сфере физического воспитания. Она ориентирована на практиков — педагогов и психологов, работающих с детьми разных возрастных групп.

В свою очередь, Лев Семенович Выготский в своих исследованиях подчеркивает важную роль социальных факторов в формировании двигательных способностей ребёнка. Он утверждает, что процесс овладения моторными умениями начинается именно в социальной среде, поскольку первые движения детей возникают и развиваются благодаря помощи взрослых. Именно взрослые помогают ребенку освоить такие элементарные навыки, как хватание предметов, вставание и ходьба. Он рассматривает моторику не изолированно от мыслительных процессов, а напротив — подчёркивает взаимозависимость между ними. По мнению ученого, даже самые примитивные движения связаны с процессом формирования понятий и сознания. Например, манипуляции руками над предметами способствуют развитию первых форм осознания окружающего мира.

Л.С. Выготский выделяет два этапа освоения моторных умений:

1. Интерпсихический этап: первоначальное обучение новым действиям под руководством взрослого («рука матери учит руку ребенка»).

2. Интрапсихический этап: постепенное усвоение действий ребенком самостоятельно, путем преобразования внешних движений во внутренние процессы.

Таким образом, согласно Л.С. Выготскому, моторные умения формируются не автономно, а посредством активного участия окружающих, причем их развитие неразрывно связано с интеллектуальным ростом личности.

Опираясь на исследования российских ученых, описанных выше, можно сделать вывод, что моторные навыки - совокупность действий, выполняемых ребенком, связанных с координацией движений различных частей тела, которые можно разделить на две классификации:

1. Грубые (общие) моторные навыки: управление крупными мышечными группами, например, ходьба, бег, прыжки;
2. Мелкая моторика (тонкая) : координация мелких мышц рук и пальцев, необходимая для письма, рисования, застегивания пуговиц и других тонких манипуляций.

Эти навыки начинают развиваться уже в младенчестве и продолжают совершенствоваться вплоть до подросткового возраста.

Успешное освоение различных видов моторных навыков является основой для дальнейшего роста когнитивной сферы. Например, дети, способные хорошо координировать свои движения, быстрее развивают пространственное мышление и зрительно-двигательную интеграцию. Мелкая моторика играет ключевую роль в подготовке руки к письму и способствует улучшению внимания и концентрации. Моторные способности влияют на формирование когнитивного потенциала. Это объясняется тем, что движения тела стимулируют мозговые структуры, участвующие в обработке информации, памяти и обучении. Чем лучше развиты моторные навыки, тем эффективнее происходят когнитивные процессы. Например, регулярная физическая активность улучшает память, повышает скорость обработки информации и снижает риск поведенческих проблем.

Также немаловажно использовать сенсорно-моторную интеграцию, которая представляет собой взаимосвязанный процесс восприятия стимулов окружающей среды и реагирования на них двигательными реакциями. Дети, успешно интегрирующие сенсорные сигналы, демонстрируют лучшие показатели академического успеха и эмоционального благополучия. Неспособность правильно интерпретировать ощущения может привести к задержке физического и когнитивного развития, снижению успеваемости и проблемам поведения.

Важно создать условия для оптимального развития моторных навыков, такие условия, как:

1. Создание безопасной игровой среды, поощряющей физическую активность.
2. Использование специализированных игрушек и инструментов, способствующих совершенствованию мелкой моторики.
3. Регулярные занятия спортом и физической активностью, направленные на укрепление крупной мускулатуры.
4. Индивидуализация подхода к каждому ребенку с учетом особенностей его развития.

Также важно акцентировать внимание на ряде ключевых факторов, определяющих темпы и качество приобретения моторных навыков детьми:

1. Генетика: врожденные особенности нервной системы и опорно-двигательного аппарата оказывают значительное влияние на возможность ребенка развить тот или иной уровень моторных навыков.
2. Окружающая среда: благоприятные условия дома и в образовательных учреждениях играют решающую роль в поддержании активности и тренировке физических возможностей ребенка.
3. Сенсомоторный опыт: постоянное взаимодействие с разнообразными игрушками и инструментами помогает детям развивать мелкую моторику и сформировать устойчивое представление о пространстве и форме объектов.

Есть несколько этапов развития моторных навыков от рождения до дошкольного периода. Эти этапы включают:

- Первый год жизни: развитие крупных движений, таких как переворачивание, ползание и стояние.

- Ранний детский возраст (до трех лет): улучшение координации движений и появление интереса к играм, требующим ловкости и точности.

- Старший дошкольный возраст: повышение уровня контроля над телом, готовность к обучению основам спорта и художественным видам деятельности.

Первый и второй этапы, можно более точно конкретизировать. Моторное развитие новорожденных характеризуется начальной адаптацией к окружающей среде и формированием базовых двигательных реакций. В этот период дети демонстрируют рефлекторные движения, такие как хватательный рефлекс или рефлекс Моро, которые служат основой для дальнейшего формирования моторных навыков. Хотя новорожденные ещё не способны к осознанным движениям, их мозг активно развивается, подготавливая нервную систему к более сложным моторным действиям. Взаимодействие с окружающей средой, включая тактильные и зрительные стимулы, играет ключевую роль в этом процессе.

В возрасте от трёх до шести месяцев у детей начинают активно развиваться моторные умения, связанные с контролем головы и туловища. В этот период большинство детей осваивают перевороты с живота на спину и обратно, что свидетельствует о прогрессе в координации движений. Дети начинают использовать руки для захвата предметов, что способствует развитию мелкой моторики. Эти достижения становятся возможными благодаря значительному увеличению объёма мозга и укреплению мышц, что подчёркивает важность поддержки и стимулирования двигательной активности в этом возрасте.

Семь-девять месяцев — это время активного освоения движений, когда дети начинают ползать, садиться и предпринимать первые попытки встать. К концу первого года жизни около половины детей делают первые шаги, демонстрируя значительное развитие крупной моторики. Эти достижения требуют координации множества мышц и нервных импульсов, что подчеркивает важность этого периода для формирования основных двигательных навыков. Родители и специалисты

могут способствовать развитию, создавая безопасные условия для практики и поощряя активность ребёнка.

В возрасте от одного до двух лет дети совершенствуют навыки ходьбы, начинают бегать и осваивают более сложные движения, такие как подъем по лестнице. Этот период характеризуется значительным прогрессом в координации и равновесии, что позволяет детям более уверенно взаимодействовать с окружающим пространством. Развитие моторики в этом возрасте тесно связано с познавательной активностью, так как двигательная активность способствует исследованию мира и обучению через взаимодействие с объектами.

В возрасте от двух до трёх лет дети осваивают сложные моторные навыки, такие как прыжки, бег с изменением направления и игра с мячом. Эти умения требуют как физической силы, так и развитой координации и планирования движений. Согласно стандартам Всемирной организации здравоохранения, к трём годам большинство детей способны выполнять эти действия, что свидетельствует о завершении формирования базовых двигательных навыков.

Необходимо также активное вовлечение родителей и педагогов в процесс поддержки и стимулирования моторного развития малышей. Важно создавать обогащенную среду для экспериментов с движением, поддерживать стремление детей к самостоятельности и физическому росту, для этого можно использовать развивающие игрушки, игровые площадки, участие в спортивных секциях и занятиях музыкой. Родители и специалисты играют ключевую роль в поддержании двигательной активности детей, создавая условия для их дальнейшего физического и когнитивного развития. В этой связи необходимо наличие высококвалифицированной команды специалистов, способных обогатить моторные навыки ребенка, используя различные классификации

Для того чтобы понять, есть ли какие-либо отклонения у ребенка в развитии моторных умений, необходимо пройти специальные тестирования и методики оценки, которые помогут определить текущий уровень развития моторных навыков ребенка. Важно понимать, что необходимо выбрать правильный подход

для формирования моторных навыков, но не стоит забывать, что каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода к своему развитию.

1.2 Особенности организации занятий по развитию моторных умений в практике ранней помощи

В настоящее время в Российской Федерации интенсивно развивается система ранней помощи. Согласно принятой правительством в августе 2016 года Концепции развития ранней помощи в РФ до 2020 года, которое Правительство РФ от 18 декабря 2021 года №3711-р рассчитало на период до 2025 года. В учреждениях социальной защиты, здравоохранения и образования, а также в некоммерческом секторе будут создаваться и развиваться подразделения - Службы ранней помощи.

Услуги ранней помощи могут предоставляться в индивидуальной и групповой формах, так как пребывание в коллективе сверстников и дальнейшее поступление в дошкольное образовательное учреждение являются одной из важнейших и необходимых жизненных ситуаций ребенка и семьи.

Ранняя помощь детям раннего возраста (от 1 года - 3 лет) направлена на своевременное выявление отклонений в развитии и формирование оптимальных условий для коррекции нарушений и профилактики вторичных проблем. Одним из важнейших направлений деятельности специалистов служб ранней помощи является работа над развитием моторных функций детей, поскольку нарушение двигательной активности существенно ограничивает возможности освоения окружающей среды, коммуникации и социальной интеграции.

Служба ранней помощи, будучи системой, ориентированной на определенные ценности, не может функционировать без четко сформулированных основополагающих принципов. Эти принципы задают ориентиры деятельности организации. Система ценностей напрямую определяет миссию службы, которая разрабатывается коллективом в тесном взаимодействии с заказчиками и

клиентами, при этом учитывая реальные возможности специализированного персонала.

Работа службы (отдела) ранней помощи основывается на следующих ключевых принципах:

1) Открытость: Служба придерживается принципа открытого обмена информацией со всеми заинтересованными сторонами, включая общественность, специалистов внутри службы, родителей и лиц, их замещающих. Мы готовы отвечать на запросы от общественных организаций, родительских ассоциаций и самих родителей, постоянно совершенствуя и адаптируя систему оказания помощи.

2) Партнерство: Установление прочных партнерских отношений с различными организациями, учреждениями, фондами, родительскими объединениями, семьей ребенка, самим ребенком и его ближайшим окружением является одним из главных приоритетов нашей работы.

3) Командный междисциплинарный подход: В основе работы службы лежит совместная комплексная деятельность команды специалистов, объединенных общей миссией, целями и задачами. Специалисты активно обмениваются информацией, делегируют полномочия друг другу и тесно взаимодействуют как между собой, так и с семьей ребенка в рамках своей профессиональной деятельности.

4) Профессиональная ориентация на семью: Служба стремится к содействию и укреплению семейных ценностей, рассматривая семью как важный социальный институт. Мы создаем условия для полноценного домашнего воспитания детей раннего возраста с проблемами развития.

5) Добровольность: Взаимоотношения службы с партнерами, семьей и социальным окружением ребенка строятся на принципах добровольного сотрудничества при наличии взаимного желания.

6) Конфиденциальность: Служба гарантирует конфиденциальность служебной и профессиональной информации о ребенке и его семье, не разглашая

ее без согласия всех членов семьи, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

В отделении ранней помощи КЦСОН “Кировский”, есть различный спектр оказываемых услуг. Проводятся как индивидуальные занятия с логопедом, дефектологом, социальным-педагогом, так и групповые занятия, которые дети посещают вместе с родителями- данные занятия являются основой пребывания семьи в системе ранней помощи. Есть также различные дополнительные занятия, направленные на разные сферы развития ребенка, например, логоритмика, направленная на улучшение речи ребенка.

Перед тем, как начать работу с семье, проводится первичная диагностика ребенка, благодаря которой специалист уже выстраивает дальнейшую работу с семьей. Первичная диагностика в системе ранней помощи – это комплексный процесс, направленный на выявление потребностей ребенка и его семьи, а также определение возможных рисков, препятствующих его развитию. Она представляет собой многостороннюю оценку, включающую в себя:

1. Сбор анамнеза: Детальное изучение истории развития ребенка, условий его жизни, наличия заболеваний, особенностей семейной ситуации и т.д. Эта информация собирается у родителей, медицинских работников и других специалистов, которые взаимодействовали с ребенком.

2. Наблюдение за ребенком: Специалисты наблюдают за поведением ребенка, отмечая его активность, социальную адаптацию, эмоциональное состояние и способности к взаимодействию.

3. Психологическое обследование: Оценка когнитивных способностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы, особенностей внимания, памяти, мышления и т.д. Используются различные методики, в зависимости от возраста ребенка.

4. Логопедическое обследование: Оценивается развитие речи ребенка, наличие речевых нарушений и их характер.

Результаты первичной диагностики используются для составления индивидуальной программы ранней помощи, которая будет направлена на устранение выявленных проблем и развитие потенциала ребенка. Важно отметить, что первичная диагностика – это динамичный процесс, который может корректироваться по мере получения новой информации и наблюдения за развитием ребенка. Она является основой для дальнейшей работы специалистов и обеспечивает индивидуальный подход в ранней помощи.

В отделении ранней помощи КЦСОН “Кировский” для первичной диагностики проводится встреча с ребенком и родителем, на которой специалист проводит тестирование ребенка, с помощью различных кейсов и методик, узнает запрос родителя для работы с ребенком (если родитель видит какие сферы социализации ребенка необходимо развивать). Также специалист наблюдает за поведением как ребенка, так и родителя, оценивает развитие речи ребенка, наличие речевых нарушений и их характер, когнитивные способности ребенка, особенности внимания, памяти, мышления.

Цель первичного приема в системе ранней помощи: выяснить нуждается ли ребенок и его семья в программе раннего вмешательства, программе сопровождения, консультировании. Задачи первичного приема:

1. Установление отношений с семьей (обеспечение контакта, вовлеченность в беседу, проявление теплоты и заботы, безусловное положительное отношение, эмпатия специалиста и контейнирование, безоценочное принятие жизненного опыта родителей).

2. В диагностическом отношении задача специалиста состоит в определении того, что ребенок уже умеет делать хорошо, есть ли у него трудности, с чем эти трудности связаны.

Проводится первичный прием всегда двумя специалистами, один ответственный за ведение приема, второй специалист вместе с родителем включен в наблюдение, беседу, практические пробы и заполняет документацию первичного приема. В конце встречи проводится общее (два специалиста и родитель)

обсуждение результатов приема и общее принятие решения о дальнейших действиях.

Занятия по развитию моторных навыков у детей раннего возраста (1-3 года) являются важным компонентом практики ранней помощи в учреждениях социальной сферы. Их цель состоит в содействии гармоничному развитию ребенка, предупреждению задержки моторного развития и создании условий для полноценной социализации.

Структура занятия:

Этап подготовки:

- Создание комфортной обстановки, подготовка игрового оборудования и материалов.
- Привлечение внимания ребенка к предстоящей игре, установление контакта и создание позитивного настроения.

Основная часть:

- Игры и задания, направленные на развитие крупной моторики (ходьба, бег, прыжки, лазание).
- Упражнения на развитие мелкой моторики (переливание воды, собирание мозаик, шнуровка).
- Сенсорные игры, направленные на изучение свойств предметов (текстуры, формы, цвета).
- Коммуникативные игры, стимулирующие развитие речи и общения.

Завершающий этап:

- Подведение итогов занятия, обсуждение успехов и достижений ребенка.

Методы и приемы:

- Специальные игровые комплексы и оборудование (мягкий конструктор, горки, лесенки, мячи разных размеров и цветов).
- Терапевтическая гимнастика, массаж и физиотерапевтические процедуры.
- Музыкально-двигательная терапия (танцы, ритмические игры).
- Арт-терапия (лепка, рисование пальчиками, аппликация).

Основные аспекты организации занятий:

1. Индивидуализация подхода:

Организация занятий строится исходя из индивидуальных потребностей конкретного ребенка. Необходимо учитывать возрастные особенности, степень выраженности нарушения, специфические условия воспитания и медицинские рекомендации. Например, для детей с гипотонией мышц эффективны программы интенсивных физических упражнений, направленные на укрепление мышечной силы и улучшение координации движений.

Индивидуальные планы занятий разрабатываются совместно специалистами междисциплинарной команды (логопед, дефектолог, педагог-психолог), основываясь на результатах комплексной диагностики и наблюдениях семьи.

2. Комплексный характер воздействия:

Занятия строятся таким образом, чтобы одновременно развивать крупную и мелкую моторику, улучшать сенсорное восприятие, когнитивные способности и коммуникативные навыки. Например, использование интерактивных игрушек помогает стимулировать двигательную активность, зрительно-пространственное восприятие и социальные взаимодействия.

Важная роль отводится играм, способствующим освоению новых видов движений, улучшению ловкости рук и развитию чувства ритма. Такие игры позволяют сформировать у ребенка мотивацию к дальнейшему обучению и социализации.

3. Участие семьи:

Родители играют значимую роль в процессе реабилитации. Специалисты службы проводят обучение родителей методикам домашнего ухода, организуют совместные мероприятия и консультируют относительно выбора вспомогательных устройств и специальных приспособлений. Регулярное взаимодействие с семьей позволяет повысить эффективность проводимых мероприятий и создать благоприятные условия для непрерывного прогресса ребенка вне стен учреждения.

Также важно привлечение старших братьев и сестёр, сверстников и социальных педагогов для совместной игровой деятельности, что повышает социальную адаптивность и уровень мотивации ребенка.

4. Использование современных технологий:

Современные технологии открывают новые перспективы для разработки эффективных методов лечения и реабилитации детей с ограниченными возможностями. Так, виртуальная реальность используется для расширения возможностей познания пространства, формирования представлений о безопасности и моделирования сложных ситуаций. Роботы-тренажеры помогают развивать физические качества и навыки управления собственным телом.

Применение мультимедийных технологий и специализированных компьютерных программ стимулирует познавательную активность и облегчает процесс восприятия учебного материала.

5. Оценка результатов и мониторинг динамики:

Для объективной оценки эффективности занятий используются методики комплексного мониторинга состояния ребенка, включающие оценку уровня развития основных двигательных навыков, функциональных способностей организма и степени удовлетворенности родителей результатами реабилитационных мероприятий.

Регулярные консультации специалиста позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в программу занятий и достигать лучших результатов в формировании базовых двигательных навыков.

Таким образом, организация занятий по развитию моторных умений в службе ранней помощи требует учёта множества факторов: индивидуальные потребности ребенка, комплексный подход, активное участие семьи, применение инновационных методик и тщательного контроля эффективности проводимых мероприятий. Реализуя данные подходы, специалисты обеспечивают максимальную поддержку каждому ребенку и способствуют его успешной

социализации и полноценному функционированию в обществе. Реализация предложенной концепции позволит достичь следующих целей:

- Формирование базового уровня моторных навыков.
- Повышение уровня коммуникабельности и социально-эмоционального развития.
- Улучшение общего самочувствия и настроения ребенка.
- Информированность и вовлеченность родителей в процесс развития ребенка.

Таким образом, данная концепция обеспечивает возможность целенаправленного и эффективного развития моторных навыков у детей раннего возраста в условиях специализированного социального центра.

Вывод по 1 главе

В первой главе были рассмотрены теоретические основы моторных умений, освещены ключевые понятия и подходы к организации занятий по развитию моторных умений у детей раннего возраста в практике ранней помощи. В России реализуется государственная программа по развитию системы ранней помощи детям раннего возраста (от 1 года до 3 лет), основной целью которой является своевременное выявление и устранение отклонений в развитии, а также профилактика вторичных проблем.

Развитие моторных функций занимает отдельное внимание, поскольку ограничения двигательной активности негативно сказываются на дальнейшем освоении ребёнком окружающей среды, коммуникации и социальной адаптации. Государственная концепция была принята Правительством РФ в августе 2016 года и продлена распоряжением Правительства РФ №3711-р от 18 декабря 2021 года до 2025 года. В рамках программы создаются специализированные подразделения (службы ранней помощи) в учреждениях социальной защиты, здравоохранения и образования, а также в некоммерческом секторе.

Формы предоставления услуг: услуги предоставляются как индивидуально, так и в группе; коллективная форма важна для социализации ребёнка, подготовки к детскому саду и общественному взаимодействию. Цели и задачи службы ранней помощи: своевременное выявление отклонений в развитии; оптимизация условий для коррекции нарушений и предотвращения вторичных проблем; особое внимание уделяется развитию моторных функций, поскольку двигательная активность сильно влияет на общий уровень развития ребёнка. Принципы функционирования службы: четкое формулирование основополагающих принципов деятельности службы; ориентация на систему ценностей, определяющую миссию службы; совместная разработка миссии службой и её пользователями (заказчики, клиенты).

Система ранней помощи в России нацелена на комплексное сопровождение детей младшего возраста с особыми потребностями путём своевременного выявления отклонений и активной работы по устранению препятствий для нормального развития. Акцент делается на поддержание нормальной двигательной активности, что положительно сказывается на общем уровне социализации и будущей адаптации ребёнка в социуме.

Анализ научной литературы позволил выявить многообразие подходов к определению моторных умений, однако большинство исследователей сходятся в том, что это способность эффективно управлять движениями тела для достижения конкретных целей. Моторные умения включают как элементарные навыки (хватание предметов, ходьба), так и более сложные (координационные, игровые действия). Ключевыми аспектами считаются точность, ловкость, сила, выносливость и скорость выполнения действий. Понимание природы моторных умений позволяет разработать эффективные стратегии их диагностики, тренировки и развития у детей разного возраста, в частности, в раннем возрасте, когда закладываются основы двигательной активности и формируются предпосылки для дальнейшего успешного освоения новых видов деятельности. Были проанализированы основные аспекты проведения занятий по развитию моторных умений в системе ранней помощи, такие как индивидуальный подход, комплексный характер воздействия, участие семьи, использование современных технологий, оценка результатов и мониторинг динамики.

Было выявлено, что эффективное развитие моторных навыков невозможно без учета следующих факторов:

- Генетические факторы: наследственная предрасположенность влияет на темп и качество формирования моторных навыков.
- Социально-культурная среда: поддержка родителей, воспитателей и квалифицированных специалистов оказывает огромное влияние на эффективность процесса развития.

- Психофизиологические особенности: состояние здоровья, нервно-психическое развитие и физическое воспитание имеют важное значение.

Таким образом, проведённый анализ подтверждает, что правильный подход к развитию моторных навыков в раннем детстве имеет долгосрочные положительные последствия для последующего личностного и социального развития ребёнка. Эффективные методы диагностики, систематические занятия и грамотная интеграция инновационных решений позволят обеспечить оптимальную реализацию заложенного генетически потенциала каждого малыша.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МОТОРНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПРАКТИКЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ

2.1 Изучение особенностей сформированности моторных умений у детей раннего возраста, посещающих отделение ранней помощи

Во второй главе дипломной работы представлено эмпирическое исследование, посвященное изучению особенностей сформированности моторных умений у детей раннего возраста, посещающих отделение ранней помощи. Оценка моторного развития в данный период является критически важной, поскольку именно в возрасте от 1 до 3 лет закладывается фундамент для дальнейшего физического, когнитивного и социального развития ребенка. Своевременное выявление задержек или нарушений в формировании моторных навыков позволяет разработать и реализовать эффективные программы ранней помощи, направленные на коррекцию и стимуляцию развития.

В данном параграфе будут подробно рассмотрены методы и инструменты, использованные для оценки моторного развития детей, посещающих отделение ранней помощи. Особое внимание уделено описанию выборки исследования, процедуре проведения тестирования и используемым критериям оценки. Результаты, полученные в ходе эмпирического исследования, позволят выявить специфические особенности сформированности моторных умений у данной категории детей, определить наиболее распространенные трудности и разработать индивидуально-ориентированную программу по развитию моторных умений у детей раннего возраста.

Дети, вовлеченные в практики ранней помощи в социальном центре, часто демонстрируют особенности развития, обусловленные различными факторами риска. Это могут быть дети из семей с низким социально-экономическим статусом, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети, пережившие травматические события, дети с задержками психического или речевого развития, а также дети, находящиеся в группе риска по различным

причинам. У таких детей могут наблюдаться отставание в физическом, когнитивном, речевом или социально-эмоциональном развитии. Они могут иметь трудности с адаптацией к социальной среде, проявлять поведенческие проблемы или иметь ограниченные возможности в самообслуживании. Важной особенностью является то, что эти особенности развития часто взаимосвязаны и влияют друг на друга, усугубляя ситуацию. Кроме того, у детей, вовлеченных в раннюю помощь, могут быть нарушены семейные взаимоотношения, что также отражается на их развитии. Поэтому ранняя помощь направлена не только на коррекцию особенностей развития ребенка, но и на поддержку семьи и создание благоприятных условий для его гармоничного развития.

В отделении ранней помощи КЦСОН «Кировский», есть различный спектр оказываемых услуг. Проводятся как индивидуальные занятия с логопедом, дефектологом, социальным-педагогом, так и групповые занятия, которые дети посещают вместе с родителями- данные занятия являются основой пребывания семьи в системе ранней помощи. Есть также различные дополнительные занятия, направленные на разные сферы развития ребенка, например, логоритмика, направленная на улучшение речи ребенка.

Перед тем, как начать работу с семье, проводится первичная диагностика ребенка, благодаря которой специалист уже выстраивает дальнейшую работу с семьей. Первичная диагностика в системе ранней помощи – это комплексный процесс, направленный на выявление потребностей ребенка и его семьи, а также определение возможных рисков, препятствующих его развитию. Для первичной диагностики проводится встреча с ребенком и родителем, на которой специалист проводит тестирование ребенка, с помощью различных кейсов и методик, узнает запрос родителя для работы с ребенком (если родитель видит какие сферы социализации ребенка необходимо развивать). Также специалист наблюдает за поведением как ребенка, так и родителя, оценивает развитие речи ребенка, наличие речевых нарушений и их характер, когнитивные способности ребенка, особенности внимания, памяти, мышления.

Первичная диагностика представляет собой многостороннюю оценку, включающую в себя:

1. Сбор анамнеза: Детальное изучение истории развития ребенка, условий его жизни, наличия заболеваний, особенностей семейной ситуации и т.д. Эта информация собирается у родителей, медицинских работников и других специалистов, которые взаимодействовали с ребенком.

2. Наблюдение за ребенком: Специалисты наблюдают за поведением ребенка, отмечая его активность, социальную адаптацию, эмоциональное состояние и способности к взаимодействию.

3. Психологическое обследование: Оценка когнитивных способностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы, особенностей внимания, памяти, мышления и т.д. Используются различные методики, в зависимости от возраста ребенка.

4. Логопедическое обследование: Оценивается развитие речи ребенка, наличие речевых нарушений и их характер.

Результаты первичной диагностики используются для составления индивидуальной программы ранней помощи, которая будет направлена на устранение выявленных проблем и развитие потенциала ребенка. Важно отметить, что первичная диагностика – это динамичный процесс, который может корректироваться по мере получения новой информации и наблюдения за развитием ребенка. Она является основой для дальнейшей работы специалистов и обеспечивает индивидуальный подход в ранней помощи.

Перед встречей родителю дается анкета, в зависимости от возраста ребенка, которую необходимо заполнить. Диагностические методики, шкалы KID-R и RCDI-2000, которые позволяют точно оценить навыки развития ребенка в естественных жизненных ситуациях: заботе о своем теле, в взаимодействии с другими людьми, в игре, в купании, умывании, речи, движении. KID — предназначен для детей в возрасте от 2 до 16 месяцев, в то время как опросник RCDI подходит для детей от 1,2 до 3,6 лет. Родителям выдают инструкцию по

заполнению бланков с вопросником, а также саму анкету с ответным листом, который после заполнения, родитель лично передает специалистам, которые обрабатывают результаты и предоставляют детальную расшифровку для родителей. Результаты анкет ясно показывают текущий уровень развития ребенка и те навыки, которые он не освоил, но может развить через подобранные игры. Опросник KID предоставляет родителям наглядное представление о возрасте, на котором у ребенка развиты навыки движения, речевые умения, самообслуживание, взаимодействие с другими детьми и интеллектуальные способности. С помощью опросника RCDI родители могут видеть, какие навыки общения с ровесниками и движений (бег, ходьба) сформированы у ребенка, а также его способности в области речи и понимания языка. Опросник KID содержит 252 вопроса, а RCDI — 216, что может показаться многим. Однако на их заполнение уходит всего 10-15 минут. Такое количество вопросов важно для точной оценки уровня развития и для определения областей, в которых ребенку нужна поддержка. Анкеты следует заполнять каждые 3 месяца, так как в ранние годы дети развиваются очень быстро, поэтому данные могут существенно меняться за короткий промежуток времени. Это также позволяет родителям и специалистам отслеживать прогресс в развитии ребенка и результатах совместной работы.

В данной дипломной работе мы будем рассматривать диагностическую методику RCDI – это мощный инструмент для комплексной оценки развития детей раннего возраста, особенно в контексте ранней помощи. Хотя RCDI в основном ориентирован на речевое и коммуникативное развитие, он также предоставляет ценную информацию о моторных навыках, поскольку моторные умения тесно связаны с другими областями развития, включая когнитивные функции, социальное взаимодействие и сенсорную интеграцию. RCDI позволяет получить информацию о развитии ребенка, основываясь на ответах родителей, что обеспечивает комфортную и естественную обстановку для оценки. В данном контексте, мониторинг моторных умений с использованием RCDI предоставляет

возможность выявить задержки или отклонения в моторном развитии, которые могут указывать на необходимость дальнейшей диагностики и вмешательства.

RCDI представляет собой опросник, заполняемый родителями/опекунами. Он охватывает широкий спектр умений, включая речевые, коммуникативные и, в контексте данного анализа, моторные навыки. Опросник содержит вопросы, касающиеся различных аспектов моторного развития, таких как:

1. Крупная моторика: Ползание, ходьба, бег, прыжки, лазание, умение сидеть без поддержки.
2. Мелкая моторика: Захват предметов, манипуляции с предметами (перекладывание, складывание, рисование, кормление).
3. Самообслуживание: Умение одеваться, раздеваться, есть самостоятельно.

После проведения тестирования, беседы с родителями/законными представителями, специалист обрабатывает результаты диагностики и уже после составления протокола можно определить уровень моторного развития у ребенка:

1. Определение соответствия показателей моторного развития возрастной норме (норма, риск, задержка).
2. Определение сильных и слабых сторон моторного развития каждого ребенка.
3. Определение детей, нуждающихся в дополнительной диагностике и/или вмешательстве.

Также можно выявить распространенные проблемы:

1. Определение наиболее распространенных проблем в моторном развитии у детей, посещающих отделение ранней помощи (например, трудности с ползанием, ходьбой, захватом предметов).
2. Выявление взаимосвязей между моторными проблемами и другими областями развития (например, речевым развитием).

Затем разрабатываются рекомендации для каждого ребенка индивидуально, основанных на результатах анализа RCDI. Рекомендации могут включать:

1. Направление к специалистам (невролог, ортопед, физический терапевт, эрготерапевт).
2. Разработку индивидуальной программы реабилитации, включающей:
 - Упражнения для развития крупной и мелкой моторики.
 - Игры и задания, направленные на стимуляцию моторного развития.
 - Рекомендации для родителей/законных представителей по поддержке моторного развития ребенка в домашних условиях.
 - Рекомендации по адаптации окружающей среды для облегчения моторной деятельности.

С помощью данной методики диагностики можно оценить эффективность ранней помощи. Использование данных RCDI для оценки эффективности программ ранней помощи, направленных на стимуляцию моторного развития. Повторное проведение RCDI через определенные промежутки времени для оценки динамики моторного развития.

Мониторинг моторных умений с использованием RCDI является ценным инструментом для оценки развития детей раннего возраста в системе ранней помощи. Систематический анализ данных RCDI позволяет выявить детей с задержками моторного развития, разработать индивидуальные программы вмешательства и оценить эффективность проводимых мероприятий. Комплексный подход к оценке и коррекции моторных нарушений, с учетом данных RCDI, является ключевым фактором успешной ранней помощи и способствует оптимальному развитию детей раннего возраста.

Для изучения особенностей сформированности моторных умений у детей раннего возраста, посещающих отделение ранней помощи, мы возьмем результаты диагностики RCDI-2000 пяти детей, которым сейчас от 2,4 до 3,4 лет, которую мы проводили осенью 2024 года, в рамках нашего исследования.

Начнем с семьи Ильи Л., которая обратилась в отделение ранней помощи первый раз в январе 2023 года, на тот момент мальчику было 1,5 года, тогда запрос родителей был направлен на слуховой аппарат ребенка, он не слышал, не

реагировал на свое имя. Перед встречей родители заполнили шкалу KID, по результату которой ребенок отставал в развитии: познание на 11,4 мес; движение на 11,8 мес; язык на 7,3 мес; самообслуживания на 10,1 мес; социальная сфера 10 мес. Также специалисты провели тест M-CHAT-R, который позволяет определить риск аутизма у ребенка в возрасте 16-30 месяцев. Он состоит из 20 вопросов для родителей. По его результатам, мальчик был в норме, а после посещения дефектолога, невролога и других специалистов, аутизм исключили полностью. Повторная консультация и оценка развития ребенка были проведены в ноябре 2024 года, когда ему было 3 года 2 месяца. По результатам шкалы RCDI- 2000, ребенок слегка отстаёт в некоторых областях: социальная сфера на 1-10; самообслуживание на 2-4; речь 2-6; понимание 2-7; тонкая моторика - 2. Отстает Илья Л. по крупной моторики 1-10. Основной запрос родителей был на развитие моторных умений ребенка. Что не делает ребенок по результатам диагностики, крупная моторика представлена в таблице 1, мелкая моторика представлена в таблице 2.

Таблица 1 - Что не делает Илья Л. по результатам диагностики RCDI-2000, крупная моторика

№		50%
101	Хорошо бегают, не падая.	<1-2
85	Бегают свободно, огибая углы и делая резкие остановки.	1-3
88	Самостоятельно поднимается и спускается по лестнице, ставя поочередно одну ногу на каждую ступеньку.	1-11
110	Демонстрирует хорошее равновесие и координацию в подвижных играх, связанных с бегом, лазаньем, прыжками.	1-11
82	Прыгает со ступенек двумя ногами вместе.	2
102	Стоит на одной ноге несколько секунд без поддержки.	2-3
99	Из положения стоя перепрыгивает через предметы или людей.	2-6
86	Ездит на трехколесном велосипеде, нажимая на педали.	2-6

Таблица 2 - Что не делает Илья Л. по результатам диагностики RCDI-2000,
тонкая моторика

№		50%
132	Использует одну руку больше, чем другую; отдает предпочтение определенной руке.	<1-2
136	Отвинчивает и закручивает крышки банок и бутылок.	1-2
129	Перелистывает по одной страницы детской книжки.	1-2
133	Делает постройки из кубиков, такие как простой дом, мост или машина.	2-5
137	Рисует или срисовывает вертикальные () или горизонтальные (--) линии.	2-5

Семья Дарьи С. и Насти С. (девочки близняшки), обратились первый раз в отделение ранней помощи в начале 2024 года, тогда основной запрос был - работа над речью. В сентябре 2024 года, когда речь у детей стала немного лучше, родители решили, что необходимо подключить занятия по развитию моторных умений девочек. На момент диагностики в сентябре 2024 года, девочкам было 2 года 4 месяца. Результаты диагностики по моторным умениям (крупная и тонкая моторика) Дарьи С. представлены в 3 таблице, результаты Насти С. представлены в таблице под номером 4.

Таблица 3 - Что не делает Дарья С. по результатам диагностики RCDI-2000,
тонкая и крупная моторика

№	Крупная моторика	50%
100	Переступает или ходит вдоль манежа или мебели, держась за нее.	<1-2
101	Хорошо бегает, не падая.	<1-2
87	Самостоятельно поднимается и спускается по лестнице.	1-6
103	Самостоятельно влезает по лестнице на горку и съезжает с нее.	1-10
	Тонкая моторика	50 %
135	Чертит каракули круговым движением.	1-7
119	Держит мелок несколькими пальцами, примерно как взрослые	1-8

Таблица 4 - Что не делает Настя С. по результатам диагностики RCDI-2000, тонкая и крупная моторика

№	Крупная моторика	50%
100	Переступает или ходит вдоль манежа или мебели, держась за нее.	<1-2
101	Хорошо бегают, не падая.	<1-2
87	Самостоятельно поднимается и спускается по лестнице.	1-6
103	Самостоятельно влезает по лестнице на горку и съезжает с нее.	1-10
	Тонкая моторика	50 %
135	Чертит каракули круговым движением.	1-7
119	Держит мелок несколькими пальцами, примерно как взрослые	1-8

Ярослав Б. впервые прошел первичную диагностику RCDI -2000 в октябре 2024 года, когда мальчику было 2 года 10 месяцев, в рамках нашего исследования. После обработки результатов было выявлено, что моторные умения слегка отстают: крупная моторика 1-11; тонкая моторика 1-10. Остальные показатели диагностики были либо слегка ниже нормы, либо в норме. Так как сильных отклонений у Ярослава не было, основной запрос родителей был на развитие моторных умений и навыков самообслуживания. Результаты диагностики моторных умений Ярослава Б. представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Что не делает Ярослав Б. по результатам диагностики RCDI-2000, тонкая и крупная моторика

№	Крупная моторика	50%
88	Самостоятельно поднимается и спускается по лестнице, ставя поочередно одну ногу на каждую ступеньку.	1-11
110	Демонстрирует хорошее равновесие и координацию в подвижных играх, связанных с бегом, лазаньем, прыжками.	1-11
82	Прыгает со ступенек двумя ногами вместе.	2
99	Из положения стоя перепрыгивает через предметы или людей.	2-6
86	Ездит на трехколесном велосипеде, нажимая на педали.	2-6
№	Тонкая моторика	50 %

131	Строит башни из восьми или более кубиков.	2-2
133	Делает постройки из кубиков, такие как простой дом, мост или машина.	2-5
137	Рисует или срисовывает вертикальные (!) или горизонтальные (--) линии.	2-5
124	Рисует или срисовывает полный круг.	2-7

Семья Тани Б. впервые проходила диагностику RCDI-2000 в рамках нашего исследования, в октябре 2024 года, когда девочке было 2 года 8 месяцев. По результатам диагностики у Тани Б. слегка отстаёт: социальная сфера 1-8, понимание 1-11, тонкая моторика 1-9; отстаёт в таких сферах как: речь 1-3; крупная моторика 1-6; в пределах нормы показатели сферы самообслуживания 1-11. Основной запрос родителей был на формирование речи и развитие моторных умений комплексно. Результаты диагностики моторных умений Тани Б. представлены в таблице 6 - крупная моторика, таблица 7 - тонкая моторика.

Таблица 6 - Что не делает Таня Б. по результатам диагностики RCDI-2000, крупная моторика

№		50%
89	Бьет ногой по мячу.	<1-2
93	Лазает на сооружения на детской площадке.	1-5
103	Самостоятельно влезает по лестнице на горку и съезжает с нее.	1-10
88	Самостоятельно поднимается и спускается по лестнице, ставя поочередно одну ногу на каждую ступеньку.	1-11
110	Демонстрирует хорошее равновесие и координацию в подвижных играх, связанных с бегом, лазаньем, прыжками.	1-11
108	Играет в мяч с другими детьми; бросает им мяч и ловит его по крайней мере в половине случаев.	2-1
102	Стоит на одной ноге несколько секунд без поддержки.	2-1

Таблица 7 - Что не делает Таня Б. по результатам диагностики RCDI-2000,
тонкая моторика

№		50%
119	Держит мелок несколькими пальцами, примерно как взрослый.	1-8
125	Пытается резать или режет маленькими ножницами.	2-2
137	Рисует или срисовывает вертикальные (!) или горизонтальные (--) линии.	2-4

Проведя диагностику моторных умений у детей раннего возраста, в рамках нашего исследования можно сделать вывод, что результаты исследования подтвердили наличие значительной вариативности в уровне развития моторных умений у детей, посещающих отделение ранней помощи. Дети данной категории демонстрируют более широкий диапазон показателей как в крупной, так и в мелкой моторике. Это подчеркивает важность индивидуального подхода при планировании и реализации программ ранней помощи, учитывающих уникальные потребности и возможности каждого ребенка. Проведенный анализ позволил выявить типичные трудности и задержки в моторном развитии, наиболее часто встречающиеся у детей раннего возраста, обращающихся за помощью в отделение. Диагностика позволила установить наличие взаимосвязи между уровнем моторного развития и другими сферами развития ребенка, в частности, речевой и когнитивной. Дети с выраженными задержками в моторном развитии часто демонстрируют и отставание в речевом развитии, а также трудности в овладении познавательными навыками. Это подчеркивает важность комплексного подхода к ранней помощи, направленного на стимуляцию развития во всех сферах одновременно.

Представленные результаты подчеркивают важность своевременного выявления и коррекции нарушений моторного развития у детей раннего возраста. Раннее вмешательство, основанное на индивидуальном подходе и активном участии семьи, позволяет значительно улучшить прогноз развития ребенка и обеспечить его успешную интеграцию в общество. Результаты данного исследования могут быть использованы для разработки

индивидуально-ориентированных программ, направленных на стимуляцию развития моторных умений детей раннего возраста.

Анализируя представленные данные о моторных умениях группы детей, можно сделать следующие выводы. Наиболее часто встречающиеся показатели, “что не делает ребенок” (указаны в порядке убывания частоты):

1. “Самостоятельно поднимается и спускается по лестнице”: встречается 6 раз.
2. “Хорошо бегает, не падая”: встречается 4 раза.
3. “Самостоятельно влезает по лестнице на горку и съезжает с нее”: встречается 4 раза.
4. “Демонстрирует хорошее равновесие и координацию в подвижных играх, связанных с бегом, лазаньем, прыжками”: встречается 3 раза.
5. “Рисует или срисовывает вертикальные (!) или горизонтальные (–) линии”: встречается 3 раза.
6. “Держит мелок несколькими пальцами, примерно как взрослый”: встречается 3 раза.
7. “Самостоятельно поднимается и спускается по лестнице, ставя поочередно одну ногу на каждую ступеньку”: встречается 3 раза.
8. “Переступает или ходит вдоль манежа или мебели, держась за нее”: встречается 2 раза
9. “Прыгает со ступенек двумя ногами вместе”: встречается 2 раза.
10. “Чертит каракули круговым движением”: встречается 2 раза

Анализ данных показывает, что наиболее часто встречающимися навыками у данной группы детей являются навыки, связанные с крупной моторикой, а именно: самостоятельное передвижение по лестнице; бег; лазание на горку. Мелкая моторика развита лучше, но не у всех детей, у большинства она слегка отстает от нормы.

В системе ранней помощи специалисты работают с теми навыками, которые развиты слабо либо не развиты вовсе. Также специалисты работают над

профилактикой отклонений уже развитых умений, тренируя приобретенные навыки детей.

Основываясь на полученные данные диагностики, в рамках нашего исследования, мы будем разрабатывать индивидуально-ориентированные программы для развитие моторных умений детей раннего возраста.

2.2 Составление и реализация индивидуально-ориентированной программы развития моторных умений

Данная глава дипломной работы посвящена ключевому этапу практической реализации разработанных теоретических положений – составлению и реализации индивидуально-ориентированной программы развития моторных умений для детей раннего возраста, посещающих отделение ранней помощи.

Опираясь на результаты проведенного эмпирического исследования, представленные в предыдущей главе, которые позволили выявить специфические особенности сформированности моторных навыков у данной группы детей, в настоящей главе будет представлена детальная разработка программы, учитывающей индивидуальные потребности, возможности и потенциал каждого ребенка.

Целью данной программы является оптимизация моторного развития детей раннего возраста с учетом их индивидуальных особенностей и создание условий для успешной интеграции в общество. В настоящей главе будет продемонстрирован практический опыт применения теоретических знаний и результатов эмпирического исследования для решения конкретных задач в сфере ранней помощи, что позволит оценить эффективность разработанных подходов и внести вклад в развитие системы поддержки детей с особыми потребностями.

Для разработки индивидуально-ориентированной программы развития моторных умений у детей раннего возраста была проанализирована общая информация о ребенке, диагностические данные, выявлены цели и задачи

программы, разработана структура и содержание программы, составлены рекомендации для родителей, проведен мониторинг и оценка эффективности после реализации программы.

Первая индивидуально-ориентированная программа по развитию моторных умений была составлена для Ильи Л. она представлена в таблице 8.

Общие положения: Илья Л., 3 года 2 месяца, задержка в развитии ряда моторных умений (см. диагностические данные ниже). Запрос родителей: развитие моторных умений ребенка. Срок реализации программы: 3 месяца (с возможностью корректировки по результатам промежуточного мониторинга). Форма занятий: Индивидуальные занятия со специалистом. Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 60 минут.

Диагностические данные. Илья Л. не умеет: хорошо бегать, не падая; бегать свободно, огибая углы и делая резкие остановки; самостоятельно поднимается и спускается по лестнице, ставя поочередно одну ногу на каждую ступеньку; демонстрирует хорошее равновесие и координацию в подвижных играх, связанных с бегом, лазаньем, прыжками; прыгает со ступенек двумя ногами вместе; стоит на одной ноге несколько секунд без поддержки; из положения стоя перепрыгивает через предметы или людей; ездит на трехколесном велосипеде, нажимая на педали; использует одну руку больше, чем другую; отдает предпочтение определенной руке; отвинчивает и завинчивает крышки банок и бутылок; перелистывает по одной страницы детской книжки; делает постройки из кубиков, такие как простой дом, мост или машина; рисует или срисовывает вертикальные (|) или горизонтальные (—) линии.

Цели и задачи программы:

Основная цель: Стимуляция и развитие крупной и мелкой моторики у Ильи Л. для улучшения его физической активности, координации движений, повышения самостоятельности и формирования предпосылок для графических навыков.

Задачи (крупная моторика):

1. Развитие навыка равновесия.
2. Совершенствование координации движений и умения ориентироваться в пространстве.
3. Развитие навыка подъема и спуска по лестнице с чередованием ног.
4. Формирование навыка прыжков.
5. Совершенствование навыка стояния на одной ноге.

Задачи (мелкая моторика):

1. Формирование осознанного использования ведущей руки.
2. Развитие навыков отвинчивания и завинчивания крышек.
3. Совершенствование навыка перелистывания страниц.
4. Развитие навыков конструирования.
5. Развитие графических навыков (рисование линий).

Рекомендации для родителей:

1. Поощрение активности: Создавать дома возможности для разнообразной двигательной активности.
2. Игры на развитие моторики: Предлагать игры, стимулирующие и крупную, и мелкую моторику.
3. Самообслуживание: Вовлекайте ребенка в бытовые дела (например, одевание, раздевание, уборка игрушек), поощряя его самостоятельность.
4. Консультации: Регулярно консультироваться со специалистами для получения рекомендаций и корректировки программы.

Таблица 8 - Индивидуально-ориентированная программа по развитию моторных умений для Ильи Л.

Название занятия/ упражнения	Методика	Материалы	Срок проведения	Цель
Крупная моторика				
“Беговая дорожка”	<i>Ходьба по дорожке:</i> Ходьба по прямой дорожке, обращая внимание на правильную постановку стопы и координацию движений рук и ног. <i>Бег по дорожке:</i> Постепенное увеличение скорости ходьбы, переход к бегу. После освоения прямой дорожки, можно взять дорожки с различным рельефом	Прямая дорожка, конусы, рельефные дорожки	3 месяца	Развитие навыка бега, улучшение координации движений.
“Лабиринт”	Прохождение лабиринта: Ходьба по лабиринту, огибая препятствия и следуя заданному маршруту.	Конусы, ленты, веревки для создания лабиринта/ готовый лабиринт в виде трубы	3 месяца	Развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
“Лесенка”	Подъем и спуск с помощью: Специалист помогает Илье подниматься и спускаться по лестнице,	Небольшая лесенка с удобными ступеньками.	3 месяца	Формирование навыка подъема и спуска по лестнице с

	<p>держит его за руку и направляя движения ног. Чередование ног: Акцент на постановку поочередно каждой ноги на ступеньку. Самостоятельный подъем и спуск: Специалист наблюдает и страхует Илью.</p>			<p>чередованием ног, развитие координации и чувства равновесия.</p>
“Прыжки”	<p><i>Прыжки на месте:</i> Прыжки на двух ногах на месте, обращая внимание на правильную технику (мягкое приземление на полусогнутые ноги). <i>Прыжки со ступеньки:</i> Совершение прыжков со ступеньки на мягкий коврик. Постепенно увеличение высоты ступеньки. <i>Прыжки через препятствия:</i> Перепрыгивание через небольшие предметы (палочки, веревочки).</p>	<p>Мягкий коврик, низкая ступенька, палочки, веревочки.</p>	3 месяца	<p>Развитие навыка прыжков, укрепление мышц ног, развитие координации.</p>
“Равновесие”	<p><i>Стояние на одной ноге с поддержкой:</i> Илья держится за опору (стул, стена) и</p>	<p>Стул, стена, узкая дорожка, мягкий</p>	3 месяца	<p>Развитие чувства равновесия, укрепление</p>

	<p>пытается стоять на одной ноге. <i>Стояние на одной ноге без поддержки:</i> Илья пытается стоять на одной ноге без опоры. <i>Подвижные игры на равновесие:</i> Ходьба по узкой дорожке, стояние на одной ноге с закрытыми глазами.</p>	коврик.		мышц ног.
“Подвижные игры”	<i>Игры с мячом:</i> Бег с мячом в руках, бросание мяча в цель, катание мяча.	Мячи разных размеров, спортивные атрибуты.	3 месяца	Развитие координации, ловкости, равновесия, укрепление мышц.
Мелкая моторика (тонкая)				
“Ведущая рука”	<i>Двусторонние задания с акцентом на одну руку:</i> Выполнение заданий, требующих использования обеих рук, но с акцентом на ведущую руку (например, держать лист бумаги одной рукой, а другой – рисовать). <i>Игры с закреплением руки:</i> Использование повязки или манжеты для временного ограничения движения не ведущей	Различные материалы для рисования, лепки, конструирования, повязка, манжета.	3 месяца	Формирование осознанного использования ведущей руки.

	руки, чтобы стимулировать использование ведущей руки.			
“Открываем и закрываем”	<i>Отвинчивание и завинчивание крышек:</i> Использование банок и бутылок разного размера с разными типами крышек (резьбовые, откидные, защелкивающиеся). <i>Игры с замками и защелками:</i> Открывание и закрывание замков, защелок, крючков.	Банки, бутылки, замки, защелки, крючки.	3 месяца	Развитие мелкой моторики, координации движений рук, силы пальцев.
“Перелистываем страницы”	<i>Книги с плотными страницами:</i> Перелистывание страниц детской книжки с плотными страницами. <i>Книги с разными текстурами:</i> Использование книг с разными текстурами на страницах (шершавые, гладкие, объемные).	Детские книжки с плотными страницами, книги с разными текстурами.	3 месяца	Развитие мелкой моторики, координации движений рук, тактильного восприятия.
“Конструктор”	<i>Кубики разного размера:</i> Строительство башен, домиков и других простых конструкций из кубиков разного размера. <i>Конструктор</i>	Кубики разного размера, конструктор с крупными и мелкими деталями, образцы	3 месяца	Развитие мелкой моторики, координации движений, пространственного

	<p><i>с крупными деталями:</i> Соединение деталей конструктора, следуя образцу или по собственному замыслу.</p> <p><i>Конструктор с мелкими деталями:</i> Использование конструктора для формирования пинцетного захвата</p>	построек.		мышления и воображения.
“Рисуем линии”	<p><i>Рисование на бумаге:</i> Рисование вертикальных и горизонтальных линий на бумаге с использованием карандашей, фломастеров, мелков.</p> <p><i>Рисование на других поверхностях:</i> Рисование на песке, крупе, манке.</p> <p><i>Использование трафаретов:</i> Обведение контуров трафаретов.</p>	Бумага, карандаши, фломастеры, мелки, песок, крупа, манка, трафареты.	3 месяца	Развитие графических навыков, координации глаз-рука, воображения.

После завершения индивидуально-ориентированной программы развития моторных умений у Ильи Л., мы можем предоставить показатели динамики. Данные результаты отражают изменения, достигнутые Ильей Л. в процессе работы над улучшением его физических навыков и координации движений.

В представленных ниже данных можно увидеть конкретные результаты, полученные в ходе регулярных занятий на протяжении 3-х месяцев. Важно помнить, что каждый ребенок развивается в своем собственном темпе. Мы рекомендуем продолжать стимулировать ребенка к активным движениям и поддерживать его любопытство к окружающему миру. Показатели динамики Ильи Л. представлены на рисунке 1.

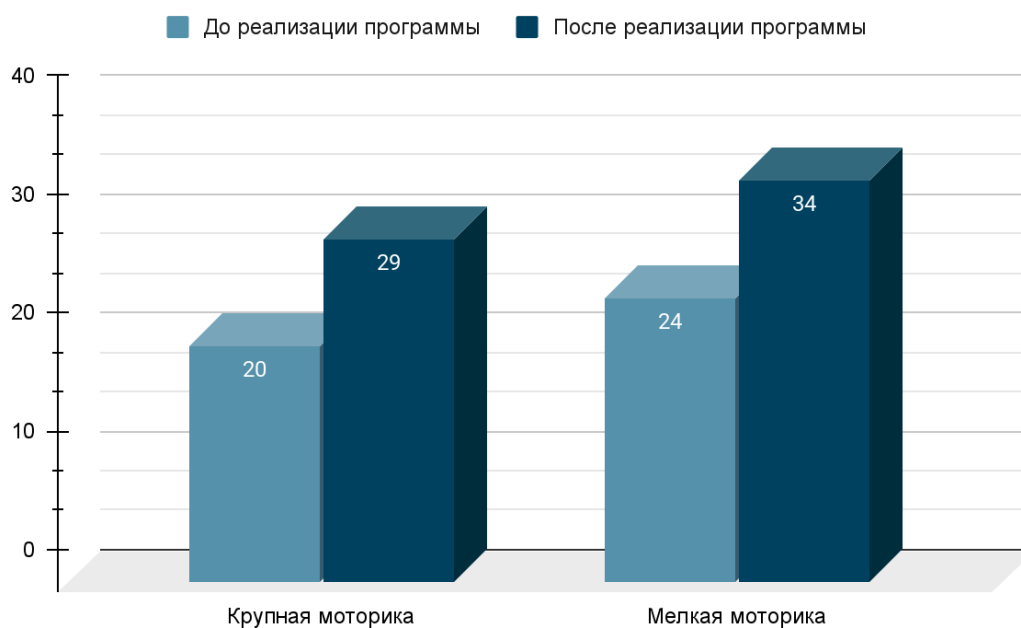


Рисунок 1 - Показатели динамики Ильи Л. до реализации индивидуально-ориентированной программы и после ее завершения

Данные для составления диаграмм динамики развития моторных умений были взяты из диагностики RCDI - 2000, первичная диагностика, в рамках исследования была проведена в ноябре 2024 года, когда Илье Л. было 3 года 2 месяца. Повторная диагностика была проведена в марте 2025 года, когда Илье Л.

было 3 года 6 месяцев, после проведения программы, которая реализовывалась с декабря 2024 года по начало марта 2025 года.

Вторая индивидуально-ориентированная программа по развитию моторных умений была составлена для Дарьи С. она представлена в таблице 9.

Общие положения: Дарья С., 2 года 4 месяца, задержка в развитии ряда моторных умений (см. диагностические данные ниже). Запрос родителей: подключить занятия по развитию моторных умений к основным занятиям. Срок реализации программы: 3 месяца (с возможностью корректировки по результатам промежуточного мониторинга). Форма занятий: Индивидуальные занятия со специалистом. Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 60 минут.

Диагностические данные. Дарья С. не умеет: переступает или ходит вдоль манежа или мебели, держась за нее; хорошо бегает, не падая; самостоятельно поднимается и спускается по лестнице; самостоятельно влезает по лестнице на горку и съезжает с нее; чертит каракули круговым движением; держит мелок несколькими пальцами, примерно как взрослые.

Цель и задачи программы:

Цель - стимулирование развития навыков самостоятельной ходьбы без опоры и улучшение мелкой моторики.

Задачи программы:

1. Развитие крупной моторики: развитие чувства равновесия и координации движений.
2. Развитие мелкой моторики: совершенствование навыков рисования; развитие хватательных навыков и манипулирования предметами.
3. Сенсорная интеграция: обогащение сенсорного опыта через различные текстуры, формы и материалы.

Рекомендации для родителей:

1. Создать безопасное пространство для движения: Обеспечить дома достаточно места для ходьбы, бега и игр. Убрать острые предметы и создать мягкую поверхность (коврик) для смягчения возможных падений.

2. Поощрять самостоятельность: Дать ребенку возможность самому пытаться ходить, одеваться, есть и т.д. Не нужно спешить помогать сразу, дайте ему шанс попробовать самостоятельно.
3. Использовать игры и развлечения: Превратить упражнения в игру. Использовать яркие игрушки, музыку и интересные задания, чтобы мотивировать ребенка.
4. Регулярно заниматься вместе с ребенком: Уделять хотя бы 15-20 минут в день для совместных игр и упражнений, направленных на развитие моторики.
5. Быть терпеливым и поддерживать ребенка: Важно помнить, что каждый ребенок развивается в своем темпе. Хвалить ребенка за любые достижения и поддерживать его, если что-то не получается.
6. Консультироваться со специалистами: Регулярно консультироваться с педиатром, неврологом и другими специалистами, чтобы отслеживать прогресс и получать рекомендации по дальнейшему развитию ребенка.
7. Читать и рисовать вместе: Стимулировать мелкую моторику через чтение книг с картинками и совместное рисование.
8. Создать позитивную атмосферу: Важно, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и уверенно во время занятий. Поддерживать его интерес и мотивацию.

Таблица 9 - Индивидуально-ориентированная программа по развитию моторных умений для Дарьи С.

Название занятия/ упражнения	Методика	Материалы	Срок проведения	Цель
Крупная моторика				
“Дорожка препятствий”	<i>Ходьба по дорожке:</i> Ходьба по рельефной дорожке, обращая внимание на правильную постановку стопы и координацию движений рук и ног. <i>Бег по дорожке:</i> Постепенное увеличение скорости ходьбы, переход к бегу.	Рельефная дорожка, конусы	3 месяца	Улучшение координации движений.
“Поймай ленточку”	Подвижная игра с элементами танца	Ленточки разных цветов и длин, музыкальное сопровождение.	3 месяца	Развитие быстроты реакции, координации движений и крупной моторики.
“Лесенка”	Подъем и спуск с помощью: Специалист помогает подниматься и спускаться по лестнице, держа его за руку и направляя движения ног.	Небольшая лесенка с удобными ступеньками.	3 месяца	Формирование навыка подъема и спуска по лестнице с чередованием ног, развитие

	<p>Чередование ног: Акцент на постановку поочередно каждой ноги на ступеньку. Самостоятельный подъем и спуск: Специалист наблюдает и страхует.</p>			<p>координации и чувства равновесия.</p>
<p>“Прыжки”</p>	<p><i>Прыжки на месте:</i> Прыжки на двух ногах на месте, обращая внимание на правильную технику (мягкое приземление на полусогнутые ноги). <i>Прыжки со ступеньки:</i> Совершение прыжков со ступеньки на мягкий коврик. Постепенно увеличение высоты ступеньки. <i>Прыжки через препятствия:</i> Перепрыгивание через небольшие предметы (палочки, веревочки).</p>	<p>Мягкий коврик, низкая ступенька, палочки, веревочки.</p>	<p>3 месяца</p>	<p>Развитие навыка прыжков, укрепление мышц ног, развитие координации.</p>
<p>“Равновесие”</p>	<p><i>Стояние на одной ноге с поддержкой:</i> Ребенок держится за опору (стул, стена) и пытается стоять на одной ноге. <i>Стояние на одной</i></p>	<p>Стул, стена, узкая дорожка, мягкий коврик.</p>	<p>3 месяца</p>	<p>Развитие чувства равновесия, укрепление мышц ног.</p>

	<i>ноге без поддержки:</i> Илья пытается стоять на одной ноге без опоры. <i>Подвижные игры на равновесие:</i> Ходьба по узкой дорожке, стояние на одной ноге с закрытыми глазами.			
“Подвижные игры”	<i>Игры с мячом:</i> Бег с мячом в руках, бросание мяча в цель, катание мяча.	Мячи разных размеров, спортивные атрибуты.	3 месяца	Развитие координации, ловкости, равновесия, укрепление мышц.
Мелкая моторика (тонкая)				
“Создаем солнышко”	Творческая деятельность с элементами сюжетно-ролевой игры	Различные материалы для рисования, лепки, конструирования. Бумага, мелки, краски, карандаши	3 месяца	Совершенствование навыков рисования круговыми движениями, создание круговых фигур из различных материалов, развитие мелкой моторики
“Открываем и закрываем”	<i>Отвинчивание и завинчивание крышек:</i> Использование банок и бутылок разного размера с разными	Банки, бутылки, замки, защелки, крючки.	3 месяца	Развитие мелкой моторики, координации движений рук, силы

	<p>типами крышек (резьбовые, откидные, защелкивающиеся). <i>Игры с замками и защелками:</i> Открывание и закрывание замков, защелок, крючков.</p>			пальцев.
“Пальчиковый фейерверк”	<p>Творческая деятельность. Рисование пальцами с помощью пальчиковых красок с элементами сказкотерапии</p>	<p>Пальчиковые краски, бумага, влажные салфетки.</p>	3 месяца	<p>Развитие сенсорного восприятия и мелкой моторики, творческих способностей, координации движений рук, тактильного восприятия.</p>
“Конструктор”	<p><i>Кубики разного размера:</i> Строительство башен, домиков и других простых конструкций из кубиков разного размера. <i>Конструктор с крупными деталями:</i> Соединение деталей конструктора, следуя образцу или по собственному замыслу. <i>Конструктор с мелкими</i></p>	<p>Кубики разного размера, конструктор с крупными и мелкими деталями, образцы построек.</p>	3 месяца	<p>Развитие мелкой моторики, координации движений, пространственного мышления и воображения.</p>

	<p><i>детальми:</i> Использование конструктора для формирования пинцетного захвата</p>			
“Рисуем линии”	<p><i>Рисование на бумаге:</i> Рисование вертикальных и горизонтальных линий на бумаге с использованием карандашей, фломастеров, мелков.</p> <p><i>Рисование на других поверхностях:</i> Рисование на песке, крупе, манке.</p> <p><i>Использование трафаретов:</i> Обведение контуров трафаретов.</p>	<p>Бумага, карандаши, фломастеры, мелки, песок, крупа, манка, трафареты.</p>	3 месяца	<p>Развитие графических навыков, координации глаз-рука, воображения.</p>
“Следы на песке”	<p>Творческое и сенсорное занятие с элементами познания окружающего мира</p>	<p>Ящик с песком, формочки, маленькие игрушки.</p>	3 месяца	<p>Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики и координации движений рук.</p>

После завершения индивидуально-ориентированной программы развития моторных умений у Дарьи С., мы можем предоставить показатели динамики. Данные результаты отражают изменения, достигнутые Дарьи С. в процессе работы над улучшением его физических навыков и координации движений.

В представленных ниже данных можно увидеть конкретные результаты, полученные в ходе регулярных занятий на протяжении 3-х месяцев. Важно помнить, что каждый ребенок развивается в своем собственном темпе. Мы рекомендуем продолжать стимулировать ребенка к активным движениям и поддерживать его любопытство к окружающему миру. Показатели динамики Дарьи С. представлены на рисунке 2.

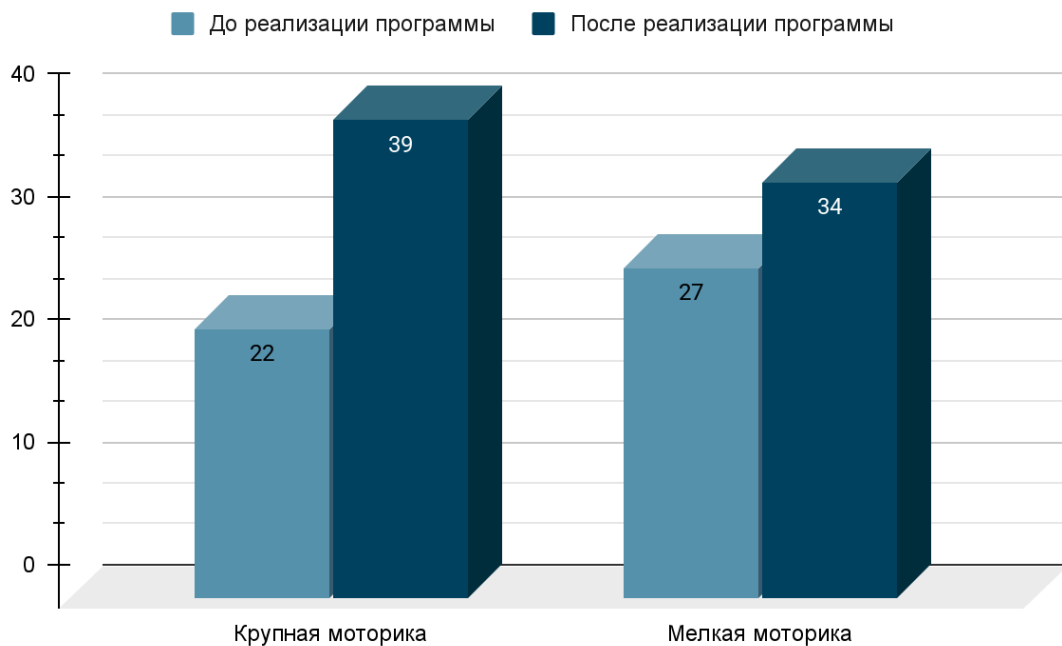


Рисунок 2 - Показатели динамики Дарьи С. до реализации индивидуально-ориентированной программы и после ее завершения

Данные для составления диаграмм динамики развития моторных умений были взяты из диагностики RCDI - 2000, первичная диагностика, в рамках исследования была проведена в сентябре 2024 года, когда Дарье С. было 2 года 4 месяца. Повторная диагностика была проведена в марте 2025 года, когда Дарье С.

было 2 года 10 месяцев, после проведения программы, которая реализовывалась с декабря 2024 года по начало марта 2025 года.

Третья индивидуально-ориентированная программа по развитию моторных умений была составлена для Насти С. она представлена в таблице 10.

Общие положения: Настя С., 2 года 4 месяца, задержка в развитии ряда моторных умений (см. диагностические данные ниже). Запрос родителей: подключить занятия по развитию моторных умений к основным занятиям. Срок реализации программы: 3 месяца (с возможностью корректировки по результатам промежуточного мониторинга). Форма занятий: Индивидуальные занятия со специалистом. Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 60 минут.

Диагностические данные. Настя С. не умеет: переступает или ходит вдоль манежа или мебели, держась за нее; хорошо бегает, не падая; самостоятельно поднимается и спускается по лестнице; самостоятельно влезает по лестнице на горку и съезжает с нее; чертит каракули круговым движением; держит мелок несколькими пальцами, примерно как взрослые.

Цель и задачи программы:

Цель - стимулирование развития навыков самостоятельной ходьбы без опоры и улучшение мелкой моторики.

Задачи программы:

4. Развитие крупной моторики: развитие чувства равновесия и координации движений.
5. Развитие мелкой моторики: совершенствование навыков рисования; развитие хватательных навыков и манипулирования предметами.
6. Сенсорная интеграция: обогащение сенсорного опыта через различные текстуры, формы и материалы.

Рекомендации для родителей:

9. Создать безопасное пространство для движения: Обеспечить дома достаточно места для ходьбы, бега и игр. Убрать острые предметы и создать мягкую поверхность (коврик) для смягчения возможных падений.

10. Поощрять самостоятельность: Дать ребенку возможность самому пытаться ходить, одеваться, есть и т.д. Не нужно спешить помогать сразу, дайте ему шанс попробовать самостоятельно.
11. Использовать игры и развлечения: Превратить упражнения в игру. Использовать яркие игрушки, музыку и интересные задания, чтобы мотивировать ребенка.
12. Регулярно заниматься вместе с ребенком: Уделять хотя бы 15-20 минут в день для совместных игр и упражнений, направленных на развитие моторики.
13. Быть терпеливым и поддерживать ребенка: Важно помнить, что каждый ребенок развивается в своем темпе. Хвалить ребенка за любые достижения и поддерживать его, если что-то не получается.
14. Консультироваться со специалистами: Регулярно консультироваться с педиатром, неврологом и другими специалистами, чтобы отслеживать прогресс и получать рекомендации по дальнейшему развитию ребенка.
15. Читать и рисовать вместе: Стимулировать мелкую моторику через чтение книг с картинками и совместное рисование.
16. Создать позитивную атмосферу: Важно, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и уверенно во время занятий. Поддерживать его интерес и мотивацию.

Таблица 10 - Индивидуально-ориентированная программа по развитию моторных умений для Насти С.

Название занятия/ упражнения	Методика	Материалы	Срок проведения	Цель
Крупная моторика				
“Дорожка препятствий”	<i>Ходьба по дорожке:</i> Ходьба по рельефной дорожке, обращая внимание на правильную постановку стопы и координацию движений рук и ног. <i>Бег по дорожке:</i> Постепенное увеличение скорости ходьбы, переход к бегу.	Рельефная дорожка, конусы	3 месяца	Улучшение координации движений.
“Веселые танцы”	Развитие крупной моторики через танцетерапию	Музыкальное сопровождение, платочки, ленточки, мячи	3 месяца	Развитие координации движений, чувства ритма, укрепление мышц и улучшение общего эмоционального состояния.
“Лесенка”	Подъем и спуск с помощью: Специалист помогает подниматься и спускаться по лестнице, держа его за руку и направляя движения ног. Чередование ног: Акцент на постановку поочередно каждой ноги на	Небольшая лесенка с удобными ступеньками.	3 месяца	Формирование навыка подъема и спуска по лестнице с чередованием ног,

	ступеньку. Самостоятельный подъем и спуск: Специалист наблюдает и страхует .			развитие координации и чувства равновесия.
“Прыжки”	<i>Прыжки на месте:</i> Прыжки на двух ногах на месте, обращая внимание на правильную технику (мягкое приземление на полусогнутые ноги). <i>Прыжки со ступеньки:</i> Совершение прыжков со ступеньки на мягкий коврик. Постепенно увеличение высоты ступеньки. <i>Прыжки через препятствия:</i> Перепрыгивание через небольшие предметы (палочки, веревочки).	Мягкий коврик, низкая ступенька, палочки, веревочки.	3 месяца	Развитие навыка прыжков, укрепление мышц ног, развитие координации.
“Равновесие”	<i>Стояние на одной ноге с поддержкой:</i> Ребенок держится за опору (стул, стена) и пытается стоять на одной ноге. <i>Стояние на одной ноге без поддержки:</i> Илья пытается стоять на одной ноге без опоры. <i>Подвижные игры на равновесие:</i> Ходьба по узкой дорожке, стояние на одной ноге с закрытыми глазами.	Стул, стена, узкая дорожка, мягкий коврик.	3 месяца	Развитие чувства равновесия, укрепление мышц ног.
“Подвижные игры”	<i>Игры с мячом:</i> Бег с мячом в руках, бросание мяча в цель, катание мяча.	Мячи разных размеров, спортивные	3 месяца	Развитие координации, ловкости, равновесия, укрепление мышц.

		атрибуты.		
Мелкая моторика (тонкая)				
“Создаем солнышко”	Творческая деятельность с элементами сюжетно-ролевой игры	Различные материалы для рисования, лепки, конструирования. Бумага, мелки, краски, карандаши	3 месяца	Совершенствование навыков рисования круговыми движениями, создание круговых фигур из различных материалов, развитие мелкой моторики
“Открываем и закрываем”	<i>Отвинчивание и завинчивание крышек:</i> Использование банок и бутылок разного размера с разными типами крышек (резьбовые, откидные, защелкивающиеся). <i>Игры с замками и защелками:</i> Открывание и закрывание замков, защелок, крючков.	Банки, бутылки, замки, защелки, крючки.	3 месяца	Развитие мелкой моторики, координации движений рук, силы пальцев.
“Секретные коробочки”	Исследовательская деятельность (познание окружающего мира), развитие воображения, сенсорное занятие	Коробочки с разными наполнителями	3 месяца	Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики, хватательных навыков и координации

		(крупа, фасоль, пуговицы, бусины).		движений пальцев рук.
“Пальчиковые рисунки”	Творческая деятельность. Рисование пальцами с помощью пальчиковых красок с элементами сказкотерапии	Пальчиковые краски, бумага, влажные салфетки.	3 месяца	Развитие сенсорного восприятия и мелкой моторики, творческих способностей, координации движений рук, тактильного восприятия.
“Конструктор”	<i>Кубики разного размера:</i> Строительство башен, домиков и других простых конструкций из кубиков разного размера. <i>Конструктор с крупными деталями:</i> Соединение деталей конструктора, следуя образцу или по собственному замыслу. <i>Конструктор с мелкими деталями:</i> Использование конструктора для формирования пинцетного захвата	Кубики разного размера, конструктор с крупными и мелкими деталями, образцы построек.	3 месяца	Развитие мелкой моторики, координации движений, пространственного мышления и воображения.
“Рисуем линии”	<i>Рисование на бумаге:</i> Рисование вертикальных и горизонтальных линий на бумаге с использованием карандашей, фломастеров, мелков. <i>Рисование на других поверхностях:</i> Рисование на песке, крупе,	Бумага, карандаши, фломастеры, мелки, песок, крупа, манка, трафареты.	3 месяца	Развитие графических навыков, координации глаз-рука, воображения.

	манке. <i>Использование трафаретов:</i> Обведение контуров трафаретов.			
--	------------------------------------------------------------------------	--	--	--

После завершения индивидуально-ориентированной программы развития моторных умений у Насти С., мы можем предоставить показатели динамики. Данные результаты отражают изменения, достигнутые Настей С. в процессе работы над улучшением его физических навыков и координации движений.

В представленных ниже данных можно увидеть конкретные результаты, полученные в ходе регулярных занятий на протяжении 3-х месяцев. Важно помнить, что каждый ребенок развивается в своем собственном темпе. Мы рекомендуем продолжать стимулировать ребенка к активным движениям и поддерживать его любопытство к окружающему миру. Показатели динамики Насти С. представлены на рисунке 3.

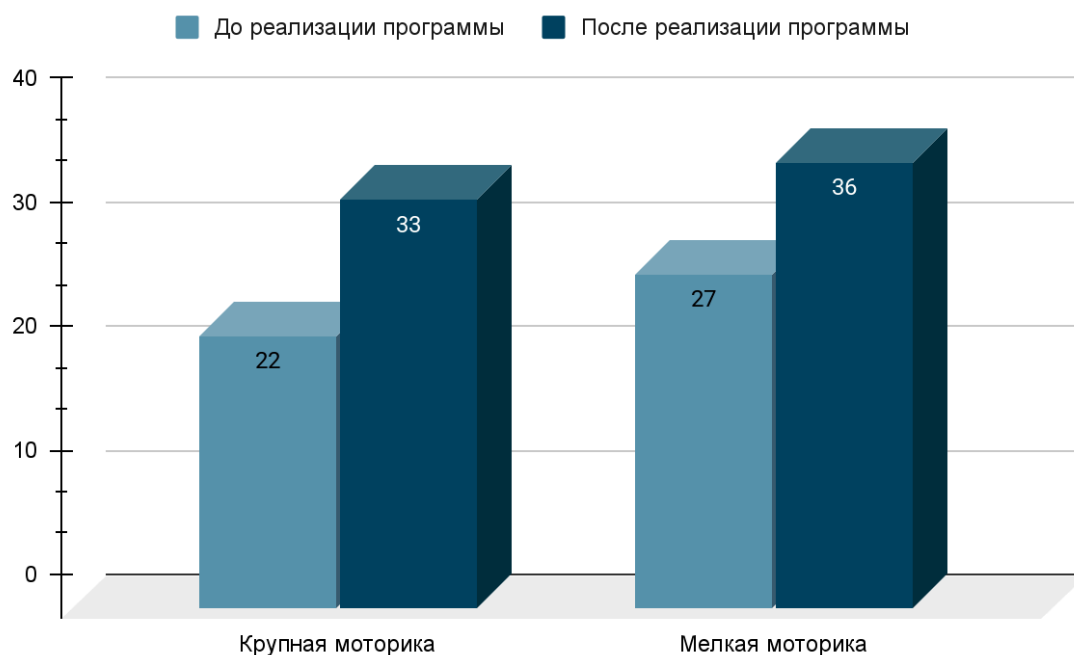


Рисунок 3 - Показатели динамики Насти С. до реализации индивидуально-ориентированной программы и после ее завершения

Данные для составления диаграмм динамики развития моторных умений были взяты из диагностики RCDI - 2000, первичная диагностика, в рамках исследования была проведена в сентябре 2024 года, когда Насти С. было 2 года 4 месяца. Повторная диагностика была проведена в марте 2025 года, когда Насти С.

было 2 года 10 месяцев, после проведения программы, которая реализовывалась с декабря 2024 года по начало марта 2025 года.

Четвертая индивидуально-ориентированная программа по развитию моторных умений была составлена для Ярослава Б. она представлена в таблице номер 11.

Общие положения: Ярослав Б., 2 года 10 месяцев, задержка в развитии ряда моторных умений (см. диагностические данные ниже). Запрос родителей: развитие моторных умений и навыков самообслуживания. Срок реализации программы: 3 месяца (с возможностью корректировки по результатам промежуточного мониторинга). Форма занятий: Индивидуальные занятия со специалистом. Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 60 минут.

Диагностические данные. Ярослав Б. не умеет: самостоятельно поднимается и спускается по лестнице, ставя поочередно одну ногу на каждую ступеньку; демонстрирует хорошее равновесие и координацию в подвижных играх, связанных с бегом, лазаньем, прыжками; прыгает со ступенек двумя ногами вместе; из положения стоя перепрыгивает через предметы или людей; ездит на трехколесном велосипеде, нажимая на педали; строит башни из восьми или более кубиков; делает постройки из кубиков, такие как простой дом, мост или машина; рисует или срисовывает вертикальные (|) или горизонтальные (--) линии; рисует или срисовывает полный круг.

Цель и задачи программы:

Цель - Развитие навыка подъема и спуска по лестнице с поочередной постановкой ног, совершенствование мелкой моторики и навыков самообслуживания.

Задачи программы:

1. Развитие крупной моторики: обучение подъему и спуску по лестнице с поочередной постановкой ног; улучшение координации движений и равновесия; развитие прыжковых навыков.

2. Развитие мелкой моторики: укрепление хватательных навыков и координации движений пальцев; совершенствование навыков рисования и конструирования; развитие навыков самообслуживания (одевание/раздевание).

3. Развитие навыков самообслуживания: практика в одевании и раздевании; обучение застегиванию и расстегиванию пуговиц, молний и липучек.

Рекомендации для родителей:

1. Практиковать подъем и спуск по лестнице дома: Обеспечить безопасную лестницу и регулярно практиковать подъем и спуск с ребенком, поощряя поочередную постановку ног.
2. Создать условия для активных игр: Организуйте игры, которые стимулируют бег, прыжки, лазанье и другие движения.
3. Поощрять самостоятельность в самообслуживании: Позволяйте ребенку самостоятельно одеваться/раздеваться, застегивать пуговицы, молнии и липучки. Помогайте, если необходимо, но давайте ребенку возможность попробовать самому.
4. Создать позитивную атмосферу: Поддерживайте интерес ребенка к занятиям, хвалите за достижения и создавайте радостную атмосферу.
5. Поощрять физическую активность на свежем воздухе: Гуляйте в парке, играйте на детских площадках, катайтесь на велосипеде.
6. Обеспечить разнообразие материалов для творчества: Предлагайте ребенку разные виды красок, карандашей, бумаги, чтобы он мог экспериментировать и развивать свои творческие способности.
7. Обращаться к специалистам: Регулярно консультируйтесь со специалистом, отслеживайте прогресс, получайте рекомендации по дальнейшему развитию и задавайте интересующие вас вопросы.

Таблица 11 - Индивидуально-ориентированная программа по развитию моторных умений для Ярослава Б.

Название занятия/ упражнения	Методика	Материалы	Срок проведения	Цель
Крупная моторика				
“Лестница-наш друг”	Индивидуальный подход, визуальная поддержка, повторение.	Лестница, маркеры (для обозначения ступенек), мягкие игрушки для мотивации.	3 месяца	Начало освоения подъема и спуска по лестнице с поочередной постановкой ног, с опорой на руки.
“Перепрыгиваем через ручеек”	Игровой подход, мотивация.	Нарисованные на полу “ручейки” (линии), различные предметы для перепрыгивания.	3 месяца	Развитие прыжковых навыков, координации движений и чувства равновесия.
“Прыгаем выше всех”	Игровой подход, соревнования. <i>Прыжки на месте:</i> Прыжки на двух ногах на месте, обращая внимание на правильную технику (мягкое приземление на полусогнутые ноги). <i>Прыжки со ступеньки:</i> Совершение прыжков со ступеньки на мягкий коврик. Постепенно увеличение высоты ступеньки.	Разные предметы для перепрыгивания (коробки, обручи), измерительная лента.	3 месяца	Улучшение прыжковых навыков, развитие координации, ловкости и силы.

	<i>Прыжки через препятствия:</i> Перепрыгивание через небольшие предметы (палочки, веревочки)			
“Равновесие”	<i>Стояние на одной ноге с поддержкой:</i> Ребенок держится за опору (стул, стена) и пытается стоять на одной ноге. <i>Стояние на одной ноге без поддержки:</i> Илья пытается стоять на одной ноге без опоры. <i>Подвижные игры на равновесие:</i> Ходьба по узкой дорожке, стояние на одной ноге с закрытыми глазами.	Стул, стена, узкая дорожка, мягкий коврик.	3 месяца	Развитие чувства равновесия, укрепление мышц ног.
“Подвижные игры”	<i>Игры с мячом:</i> Бег с мячом в руках, бросание мяча в цель, катание мяча.	Мячи разных размеров, спортивные атрибуты.	3 месяца	Развитие координации, ловкости, равновесия, укрепление мышц.
Мелкая моторика (тонкая)				
“Недетская геометрия”	Творческая деятельность с элементами сюжетно-ролевой игры	Различные материалы для рисования, лепки, конструирования. Бумага, мелки,	3 месяца	Совершенствование навыков рисования круговыми движениями, создание круговых фигур из

		краски, карандаши		различных материалов, развитие мелкой моторики
“Открываем и закрываем”	<i>Отвинчивание и завинчивание крышек:</i> Использование банок и бутылок разного размера с разными типами крышек (резьбовые, откидные, защелкивающиеся). <i>Игры с замками и защелками:</i> Открывание и закрывание замков, защелок, крючков.	Банки, бутылки, замки, защелки, крючки.	3 месяца	Развитие мелкой моторики, координации движений рук, силы пальцев.
“Секретные коробочки”	Исследовательская деятельность (познание окружающего мира), развитие воображения, сенсорное занятие	Коробочки с разными наполнителями (крупы, фасоль, пуговицы, бусины).	3 месяца	Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики, хватательных навыков и координации движений пальцев рук.
“Пальчиковые рисунки”	Творческая деятельность. Рисование пальцами с помощью пальчиковых красок с элементами сказкотерапии	Пальчиковые краски, бумага, влажные салфетки.	3 месяца	Развитие сенсорного восприятия и мелкой моторики, творческих способностей, координации движений рук, тактильного восприятия.

“Конструктор”	<p><i>Кубики разного размера:</i> Строительство башен, домиков и других простых конструкций из кубиков разного размера. <i>Конструктор с крупными деталями:</i> Соединение деталей конструктора, следуя образцу или по собственному замыслу. <i>Конструктор с мелкими деталями:</i> Использование конструктора для формирования пинцетного захвата</p>	<p>Кубики разного размера, конструктор с крупными и мелкими деталями, образцы построек.</p>	3 месяца	<p>Развитие мелкой моторики, координации движений, пространственного мышления и воображения.</p>
---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

После завершения индивидуально-ориентированной программы развития моторных умений у Ярослава Б., мы можем предоставить показатели динамики. Данные результаты отражают изменения, достигнутые Ярославом Б. в процессе работы над улучшением его физических навыков и координации движений.

В представленных ниже данных можно увидеть конкретные результаты, полученные в ходе регулярных занятий на протяжении 3-х месяцев. Важно помнить, что каждый ребенок развивается в своем собственном темпе. Мы рекомендуем продолжать стимулировать ребенка к активным движениям и поддерживать его любопытство к окружающему миру. Показатели динамики Ярослава Б. представлены на рисунке 4.



Рисунок 4 - Показатели динамики Ярослава Б. до реализации индивидуально-ориентированной программы и после ее завершения

Данные для составления диаграмм динамики развития моторных умений были взяты из диагностики RCDI - 2000, первичная диагностика, в рамках исследования была проведена в октябре 2024 года, когда Ярославу Б. было 2 года 10 месяцев. Повторная диагностика была проведена в марте 2025 года, когда

Ярославу Б. было 3 года 3 месяца, после проведения программы, которая реализовывалась с декабря 2024 года по начало марта 2025 года.

Пятая индивидуально-ориентированная программа по развитию моторных умений была составлена для Тани Б. она представлена в таблице номер 12.

Общие положения: Таня Б., 2 года 8 месяцев, задержка в развитии ряда моторных умений (см. диагностические данные ниже). Запрос родителей: формирование речи и развитие моторных умений комплексно. Срок реализации программы: 3 месяца (с возможностью корректировки по результатам промежуточного мониторинга). Форма занятий: Индивидуальные занятия со специалистом. Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 60 минут.

Диагностические данные. Таня Б. не умеет: бьет ногой по мячу; лазает на сооружения на детской площадке; самостоятельно взлезает по лестнице на горку и съезжает с нее; самостоятельно поднимается и спускается по лестнице, ставя поочередно одну ногу на каждую ступеньку; демонстрирует хорошее равновесие и координацию в подвижных играх, связанных с бегом, лазаньем, прыжками; играет в мяч с другими детьми; бросает им мяч и ловит его по крайней мере в половине случаев; стоит на одной ноге несколько секунд без поддержки; держит мелок несколькими пальцами, примерно как взрослый; пытается резать или режет маленькими ножницами; рисует или срисовывает вертикальные (|) или горизонтальные (--) линии.

Цель и задачи программы:

Цель - комплексное развитие крупной и мелкой моторики, с акцентом на развитие речи в процессе двигательной активности.

Задачи программы:

1. Развитие крупной моторики: обучение удару ногой по мячу; обучение лазанию на детских площадках; обучение подъему и спуску по лестнице с поочередной постановкой ног; совершенствование координации и равновесия.

2. Развитие мелкой моторики: совершенствование навыков работы с ножницами.

3. Развитие речи: активное использование речи во время двигательных упражнений; обогащение словарного запаса, связанного с движениями и предметами; развитие понимания инструкций.

Рекомендации для родителей:

1. Поддерживать активный образ жизни: Поощряйте ребенка к активным играм на свежем воздухе, посещению детских площадок.
2. Создавать условия для развития крупной моторики: Обеспечьте достаточно места для бега, прыжков и лазанья.
3. Поощрять игры с мячом: Играйте с ребенком в мяч, учите его бить ногой, бросать и ловить мяч.
4. Обучить подъему и спуску по лестнице: Помогайте ребенку освоить подъем и спуск по лестнице с поочередной постановкой ног, используя поддержку взрослого.
5. Развивать мелкую моторику: Предлагайте ребенку игры с ножницами, карандашами, красками, пластилином.
6. Читать книги и рассказывайте истории: Читайте ребенку книги с яркими картинками, рассказывайте истории и сказки.
7. Хвалить за достижения: Поддерживайте ребенка и хвалите за любые успехи.
8. Создать позитивную атмосферу: Важно, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и уверенно во время занятий.
9. Консультироваться со специалистами: Регулярно консультируйтесь с педиатром, логопедом и другими специалистами, чтобы отслеживать прогресс и получать рекомендации по дальнейшему развитию ребенка.

Таблица 12 - Индивидуально-ориентированная программа по развитию моторных умений для Тани Б.

Название занятия/ упражнения	Методика	Материалы	Срок проведения	Цель
Крупная моторика				
“Мячик- лети!”	Игровой подход, использование звукоподражаний, повторение слов, связанных с действиями	Мяч (разного размера), ворота (можно использовать кубики или стулья).	3 месяца	Обучение удару ногой по мячу, развитие координации движений, стимулирование речи (повторение слов: “мяч”, “удар”, “летит”).
“Прыгаем выше всех”	Игровой подход, соревнования. <i>Прыжки на месте:</i> Прыжки на двух ногах на месте, обращая внимание на правильную технику (мягкое приземление на полусогнутые ноги). <i>Прыжки со ступеньки:</i> Совершение прыжков со ступеньки на мягкий коврик. Постепенно увеличение высоты ступеньки. <i>Прыжки через препятствия:</i> Перепрыгивание через небольшие предметы (палочки, веревочки)	Разные предметы для перепрыгивания (коробки, обручи), измерительная лента.	3 месяца	Улучшение прыжковых навыков, развитие координации, ловкости и силы.
“Равновесие”	<i>Стояние на одной ноге с поддержкой:</i> Ребенок держится за опору (стул, стена) и пытается стоять на одной ноге. <i>Стояние на одной ноге без поддержки:</i>	Стул, стена, узкая дорожка, мягкий коврик.	3 месяца	Развитие чувства равновесия, укрепление мышц ног.

	Илья пытается стоять на одной ноге без опоры. <i>Подвижные игры на равновесие:</i> Ходьба по узкой дорожке, стояние на одной ноге с закрытыми глазами.			
“Подвижные игры”	<i>Игры с мячом:</i> Бег с мячом в руках, бросание мяча в цель, катание мяча.	Мячи разных размеров, спортивные атрибуты.	3 месяца	Развитие координации, ловкости, равновесия, укрепление мышц.
“Полоса препятствий”	<i>Ходьба по дорожке:</i> Ходьба по рельефной дорожке, обращая внимание на правильную постановку стопы и координацию движений рук и ног. <i>Бег по дорожке:</i> Постепенное увеличение скорости ходьбы, переход к бегу.	Рельефная дорожка, конусы, мячи, ленты	3 месяца	Улучшение координации движений
“Лесенка”	Подъем и спуск с помощью: Специалист помогает подниматься и спускаться по лестнице, держа его за руку и направляя движения ног. Чередование ног: Акцент на постановку поочередно каждой ноги на ступеньку. Самостоятельный подъем и спуск:	Небольшая лесенка с удобными ступеньками.	3 месяца	Формирование навыка подъема и спуска по лестнице с чередованием ног, развитие координации и чувства равновесия.

“Лабиринт”	Прохождение лабиринта: Ходьба по лабиринту, огибая препятствия и следуя заданному маршруту.	Конусы, ленты, веревки для создания лабиринта/ готовый лабиринт в виде трубы	3 месяца	Развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
Мелкая моторика (тонкая)				
“Недетская геометрия”	Творческая деятельность с элементами сюжетно-ролевой игры	Различные материалы для рисования, лепки, конструирования. Бумага, мелки, краски, карандаши	3 месяца	Совершенствование навыков рисования круговыми движениями, создание круговых фигур из различных материалов, развитие мелкой моторики
“Открываем и закрываем”	<i>Отвинчивание и завинчивание крышек:</i> Использование банок и бутылок разного размера с разными типами крышек (резьбовые, откидные, защелкивающиеся). <i>Игры с замками и защелками:</i> Открывание и закрывание замков, защелок, крючков.	Банки, бутылки, замки, защелки, крючки.	3 месяца	Развитие мелкой моторики, координации движений рук, силы пальцев.

“Секретные коробочки”	Исследовательская деятельность (познание окружающего мира), развитие воображения, сенсорное занятие	Коробочки с разными наполнителями (крупы, фасоль, пуговицы, бусины).	3 месяца	Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики, хватательных навыков и координации движений пальцев рук.
“Пальчиковые рисунки”	Творческая деятельность. Рисование пальцами с помощью пальчиковых красок с элементами сказкотерапии	Пальчиковые краски, бумага, влажные салфетки.	3 месяца	Развитие сенсорного восприятия и мелкой моторики, творческих способностей, координации движений рук, тактильного восприятия.
“Конструктор”	<i>Кубики разного размера:</i> Строительство башен, домиков и других простых конструкций из кубиков разного размера. <i>Конструктор с крупными деталями:</i> Соединение деталей конструктора, следуя образцу или по собственному замыслу. <i>Конструктор с мелкими деталями:</i> Использование конструктора для формирования пинцетного захвата	Кубики разного размера, конструктор с крупными и мелкими деталями, образцы построек.	3 месяца	Развитие мелкой моторики, координации движений, пространственного мышления и воображения.
“Ножницы-	Формирование умения пользоваться ножницами,	Бумага, ножницы с	3 месяца	Совершенствование

художницы”	ориентир на контур фигур	тупыми концами, шаблоны (геометрические фигуры, простые рисунки).		навыков работы с ножницами, развитие мелкой моторики, координации глаз-рука, стимуляция речи
------------	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

После завершения индивидуально-ориентированной программы развития моторных умений у Тани Б., мы можем предоставить показатели динамики. Данные результаты отражают изменения, достигнутые Таней Б. в процессе работы над улучшением его физических навыков и координации движений.

В представленных ниже данных можно увидеть конкретные результаты, полученные в ходе регулярных занятий на протяжении 3-х месяцев. Важно помнить, что каждый ребенок развивается в своем собственном темпе. Мы рекомендуем продолжать стимулировать ребенка к активным движениям и поддерживать его любопытство к окружающему миру. Показатели динамики Тани Б. представлены на рисунке 5.

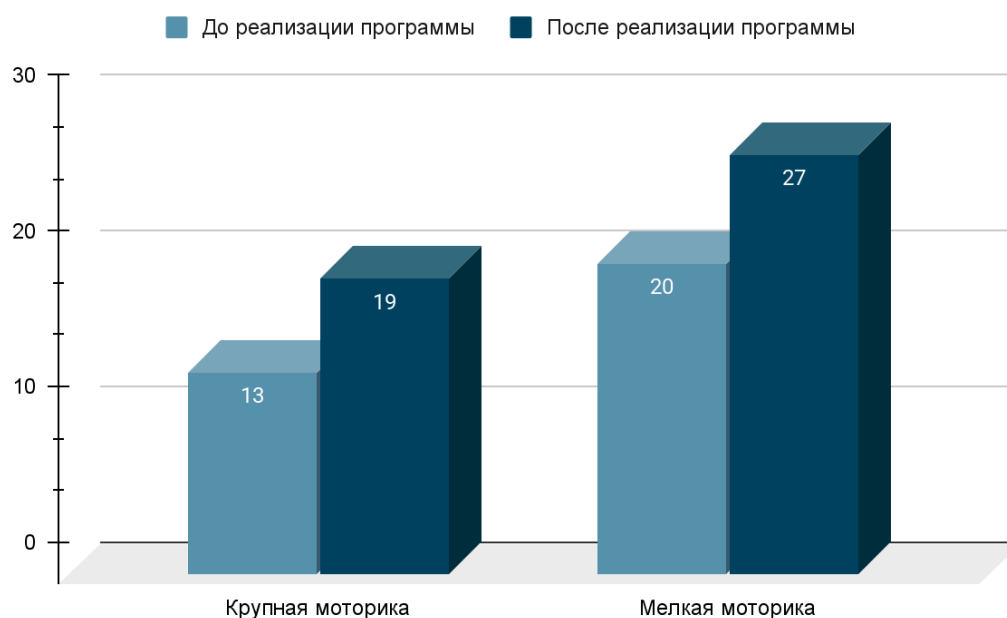


Рисунок 5 - Показатели динамики Тани Б. до реализации индивидуально-ориентированной программы и после ее завершения

Данные для составления диаграмм динамики развития моторных умений были взяты из диагностики RCDI - 2000, первичная диагностика, в рамках исследования была проведена в октябре 2024 года, когда Тани Б. было 2 года 8 месяцев. Повторная диагностика была проведена в марте 2025 года, когда Тани Б.

было 3 года 1 месяц, после проведения программы, которая реализовывалась с декабря 2024 года по начало марта 2025 года.

Таким образом, представленные индивидуально-ориентированные программы развития моторных умений для детей раннего возраста, посещающих отделение ранней помощи в социальном центре, демонстрируют эффективность комплексного подхода к коррекционно-развивающей работе. Разработанные программы, основанные на результатах первичной диагностики и учитывающие индивидуальные особенности каждого ребенка, позволили создать персонализированные траектории развития, направленные на оптимизацию двигательных навыков, сенсорного восприятия и, в ряде случаев, на стимуляцию развития речи. Анализ динамики моторных умений показал положительную тенденцию в развитии у всех испытуемых, что подтверждает целесообразность и результативность предложенных методик. Полученные данные свидетельствуют о значимости ранней комплексной помощи для детей с различными особенностями развития, подчеркивая необходимость дальнейшего совершенствования и внедрения подобных программ в практику работы социальных центров и других учреждений, оказывающих помощь семьям с детьми раннего возраста. Эффективность представленных программ может служить основой для разработки новых подходов к коррекции и реабилитации, способствуя более успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в социум и улучшению качества их жизни.

Вывод по 2 главе

Во второй главе дипломной работы было проведено эмпирическое исследование, направленное на изучение особенностей сформированности моторных умений у детей раннего возраста, посещающих отделение ранней помощи. Подчеркнута критическая важность оценки моторного развития в возрасте от 1 до 3 лет как фундамента для дальнейшего физического, когнитивного и социального развития. Своевременное выявление задержек в формировании моторных навыков позволило перейти к разработке и реализации эффективных программ ранней помощи.

В рамках исследования были тщательно рассмотрены методы и инструменты, использованные для оценки моторного развития детей, включающие детальное описание выборки, процедуры тестирования и используемых критериев оценки. Полученные результаты позволили не только выявить специфические особенности сформированности моторных умений у данной категории детей, но и определить наиболее распространенные трудности, что послужило основой для разработки индивидуально-ориентированной программы.

Центральным элементом главы стало представление детальной разработки и реализации индивидуально-ориентированной программы развития моторных умений. Основываясь на результатах эмпирического исследования, программа учитывала индивидуальные потребности, возможности и потенциал каждого ребенка. Целью программы являлась оптимизация моторного развития детей раннего возраста с учетом их индивидуальных особенностей и создание условий для их успешной интеграции в общество.

Разработка программы включала тщательный анализ информации о ребенке, полученной из диагностических данных, что позволило четко определить цели и задачи, соответствующие конкретным потребностям. Структура программы включала в себя разнообразные компоненты, направленные на развитие как

крупной, так и мелкой моторики. В частности, программа включала упражнения на укрепление мышц, развитие координации движений, формирование навыков лазания, прыжков, а также упражнения на развитие хватательных навыков, и обучение навыкам самообслуживания. Важной частью программы стала разработка подробных рекомендаций для родителей, направленных на создание поддерживающей среды и закрепление полученных навыков в домашних условиях. Непрерывный мониторинг и оценка эффективности реализации программы позволили своевременно корректировать подход и оптимизировать результаты.

Результаты работы, представленные во второй главе, демонстрируют практическую значимость и эффективность индивидуально-ориентированного подхода в развитии моторных умений детей раннего возраста, посещающих отделение ранней помощи. Разработанные и реализованные программы позволяют не только компенсировать задержки в развитии, но и создать основу для дальнейшего успешного обучения и социальной адаптации детей. Данные, полученные в ходе исследования, вносят вклад в развитие системы ранней помощи и могут быть использованы для разработки новых, более эффективных подходов к работе с детьми с особыми потребностями. Подчеркнута необходимость продолжения исследований в данной области и внедрения полученных результатов в практику работы специалистов, оказывающих помощь детям раннего возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящая выпускная квалификационная работа посвящена исследованию развития моторных умений у детей раннего возраста в условиях практики ранней помощи. Основная цель работы заключалась в разработке и реализации индивидуально-ориентированной программы развития моторных умений, опирающейся на специальную диагностику (RCDI).

Проблематика развития моторных навыков - совокупность действий, выполняемых ребенком, связанных с координацией движений различных частей тела, для достижения определенной цели; приобретает особую актуальность в свете современной государственной политики, направленной на оказание качественной помощи детям с особыми потребностями. Сегодня, в условиях интенсивного развития информационных технологий и глобализации, обеспечение адекватного физического развития становится необходимым условием полноценной социальной интеграции.

Необходимость разработки действенной модели формирования моторных навыков обусловлена увеличением количества детей с нарушениями в моторном развитии, вызванными неблагоприятными условиями проживания, заболеваниями, стрессами и недостаточной двигательной активностью. Особенно остро эта проблема встает перед семьями, чьи дети испытывают затруднения в выполнении повседневных задач и нуждались в дополнительном внимании и поддержке.

Теоретическая значимость исследования выражается в том, что были изучены и обобщены отечественные и зарубежные исследования, касающиеся моторного развития детей раннего возраста. Работа углубила наше понимание влияния моторных навыков на общее развитие ребенка и предложила инновационные подходы к их развитию в условиях ранней помощи.

Практическая значимость заключается в разработке индивидуально-ориентированных программ, позволяющих проводить эффективную коррекционную работу с детьми раннего возраста. Программы были

апробированы в реальных условиях и показали высокую эффективность, подтверждая их применимость в повседневной практике учреждений социальной защиты населения.

Методология исследования включала:

- Анализ отечественной и зарубежной литературы по вопросам моторного развития детей раннего возраста.
- Эмпирическое исследование особенностей сформированности моторных умений у детей, посещающих отделение ранней помощи.
- Разработку и реализацию специально организованной программы по развитию моторных навыков.

Сегодня важнейшими тенденциями в области развития моторных навыков являются: комплексный подход; индивидуализация; активное участие родителей.

Полученные результаты исследования могут использоваться в качестве методологической базы для:

- Подготовки учебных пособий и руководств для студентов и преподавателей высших учебных заведений, специализирующихся на социальной работе и реабилитации.
- Организации тренингов и семинаров для специалистов, работающих в отделениях ранней помощи.
- Разработки региональных программ, направленных на повышение качества жизни детей с особыми потребностями.

Подводя итог, можно утверждать, что гипотеза исследования подтвердилась. Действительно, развитию моторных умений детей раннего возраста способствовали созданные условия, включающие, во-первых, выявление особенностей сформированности моторных умений с помощью комплексной диагностики, в частности, посредством инструмента RCDI, и, во-вторых, разработку и реализацию специальной индивидуально-ориентированной программы по развитию моторных умений. Положительная динамика в развитии моторных навыков, наблюдаемая у всех участников программы, свидетельствует

об эффективности предложенного подхода. Это обосновано тем, что точная диагностика позволила выявить “зоны ближайшего развития” каждого ребенка и построить программу, ориентированную на стимуляцию именно этих областей, а индивидуализация программы обеспечила ее максимальную адаптацию к потребностям и возможностям каждого ребенка.

Результаты работы, демонстрируют практическую значимость и эффективность индивидуально-ориентированного подхода в развитии моторных умений детей раннего возраста, посещающих отделение ранней помощи. Разработанные и реализованные программы позволяют не только компенсировать задержки в развитии, но и создать основу для дальнейшего успешного обучения и социальной адаптации детей. Данные, полученные в ходе исследования, вносят вклад в развитие системы ранней помощи и могут быть использованы для разработки новых, более эффективных подходов к работе с детьми с особыми потребностями. Подчеркнута необходимость продолжения исследований в данной области и внедрения полученных результатов в практику работы специалистов, оказывающих помощь детям раннего возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 377 с. (дата обращения: 10.11.2024)
2. Битова, А. Л. Межведомственное взаимодействие при организации оказания услуг ранней помощи и вопросы маршрутизации семей с детьми в раннюю помощь/ А. Л. Битова [Текст] // Ежегодная научно-практическая конференция ранняя помощь и сопровождение. — Санкт-Петербург:, 2023. — С. 5-6. (дата обращения: 12.11.2024)
3. Борисова, И. А. Роль двигательной активности в развитии моторных умений у детей [Текст]/ И. А. Борисова. — Журнал раннего детства, 2019. — 7(3). — С.34-40. (дата обращения: 14.04.2025)
4. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст]/ Л. С. Выготский. — Москва : Педагогика, 1982. — 368 с. (дата обращения: 12.12.2024)
5. Диагностические методики KID-R и RCDI-2000 [Электронный ресурс]//РосинкаURL:<https://www.rosinka-madou.ru/detskie-sady/konsultativno-metodicheskij-tsentr-solnechnye-ladoshki/47-ob-organizatsii/tsentr-sluzhba-rann-ej-pomoshchi-solne> (дата обращения: 15.11.2024).
6. Дорофеева, Т. В. Раннее вмешательство: теория и практика [Текст]/ Т. В. Дорофеева. — Москва : Педагогическое общество России, 2010. — 240 с. (дата обращения: 10.01.2025)
7. Зайцева, Е. А. Моторные умения и их влияние на когнитивное развитие детей [Текст]/ Е. А. Зайцева. — Вестник психологии, 2020. — 4(2). — С.

12-25.

(дата обращения: 16.02.2025)

8. Кернс, Д. Ф. The Role of Motor Skills in Early Development [Текст]/ Д. Ф. Кернс. — London : Sage Publications, 2013. — 288 с.
(дата обращения: 20.04.2025)
9. Кэри, М. А. Motor Skills in Early Childhood: A Developmental Perspective [Текст]/ М. А. Кэри. — New York : Routledge, 2011. — 256 с.
(дата обращения: 23.04.2025)
10. Николаева, А. И. Влияние раннего вмешательства на развитие моторных навыков у детей с особыми потребностями [Текст]: диссертация/ А. И. Николаева. — Москва, 2021. — 185 с.
(дата обращения: 26.12.2024)
11. Петрова, Н. В. Развитие моторных умений у детей раннего возраста: теоретический анализ [Текст]/ Н. В. Петрова. — Психология и педагогика, 2018. — 3(1). — С. 45-60.
(дата обращения: 15.03.2025)
12. Разенкова Ю.А Система ранней помощи: поиск основных векторов развития [Текст] /Разенкова Ю.А -Москва: Карпуз, 2011. - 214 с.
(дата обращения: 10.11.2024).
13. Ресурсно-методический центр системы социальной защиты населения. Технология "Ранняя помощь" [Электронный ресурс] // URL: <https://rnc24.ru/soctech/гпомosh/tekhnologiya-rannaya-pomoshch/>
(дата обращения: 13.11.2024).
14. Самарина Лариса «Ранняя помощь — это содействие лучшему развитию и функционированию ребенка и его семьи» / Самарина Л [Электронный ресурс] // Социальная защита в России : [сайт]. — URL: <https://sotszashita.ru/articles/demography/larisa-samarina-rannaya-pomoshch-et-o-sodeystvie-luchshemu-razvitiyu-i-funktsionirovaniyu-rebenka-i-/?ysclid=m5tvx>

4isvv19974325

(дата обращения: 12.11.2024).

15. Сборник статей ежегодной научно-практической конференции, СПб, 20 сентября 2023 года [Текст] / Минтруд России; Глав. ред. член-корр. РАН, д-р мед. наук, проф. Г.Н. Пономаренко; ред. коллегия: канд. пси-хол. наук, В.В. Лорер, С.В. Малькова, К.Н. Петрищева]. – СПб.: ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта», 2023 – 235 с.
(дата обращения: 05.12.2024)
16. Сидорова, М. В. Развитие моторных умений у детей раннего возраста в условиях ранней помощи [Текст]: автореферат диссертации/ М. В. Сидорова. — Санкт-Петербург, 2017. — 24 с.
(дата обращения: 17.04.2025)
17. Соловьева, С. В. Моторное развитие детей: от теории к практике [Текст]/ С. В. Соловьева. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. — 164 с.
(дата обращения: 18.10.2024)
18. Старобина, Е. М., Владимирова, О. Н., Ишутина, И. С., Лорер, В. В., Шошмин, А. В., Ермолаева, Е. Е., Самарина, Л. В., Казьмин, А. М., Мухамедрахимов, Р. Ж. Организация предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям: Методическое пособие [Текст] / Е. М. Старобина, О. Н. Владимирова, И. С. Ишутина, В. В. Лорер, А. В. Шошмин, Е. Е. Ермолаева, Л. В. Самарина, А. М. Казьмин, Р. Ж. Мухамедрахимов . — Санкт-Петербург: , 2019 — 72 с.
(дата обращения: 02.11.2024)
19. Старобина Елена Михайловна, Лорер Виктория Валерьевна О развитии ранней помощи в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Педагогическое образование в России. 2019. №2. URL: <https://goo.su/L2JP7>
(дата обращения: 05.11.2024).
20. Стребелева Е.А ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ [Текст] / Стребелева Е.А - 2-е изд. -
Москва:Просвещение,2005.-159с.

(дата обращения: 25.11.2024)