МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Внеклассные занятия как форма повышения учебной деятельности по ОБЗР с обучающимися 5 классов
Направление подготовки 44.03.01
Направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
зав.кафедрой Казакова Г. Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Научный руководитель к.п.н., доцент Казакевич Н. Н.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты_____ Обучающийся Килина Ксения Алексеевна

(дата, подпись)

Оценка
(прописью)

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ОБЗР 5
1.1.Цели и задачи внеклассной работы по предмету ОБЗР 5
1.2.Использование разнообразных видов и методов проведения внеклассной работы по ОБЗР 11
1.3.Современные формы организации внеклассных мероприятий по курсу основ безопасности защиты Родины с обучающимися 5 классов 19
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I 29
ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ОБЗР 31
2.1 Определение уровня знаний по ОБЗР у обучающихся 5 классов 31
2.2.Разработка комплекса мероприятий внеклассной работы по ОБЗР 36
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II 46
ГЛАВА III. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ 48
3.1. Анализ результатов 48
ВЫВОДЫ 53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 55
ИСТОЧНИКИ ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 57
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 62

ВВЕДЕНИЕ

Одним из приоритетных направлений современного образования является формирование у школьников комплексных знаний, умений и навыков в области основ безопасности защиты Родины (ОБЗР). Данная предметная область призвана обеспечить всестороннюю подготовку учащихся к безопасному поведению в различных ситуациях, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, а также воспитание патриотизма и культуры защиты своей страны.

Важную роль в реализации задач ОБЗР играет не только учебная, но и внеклассная работа. Внеклассные занятия по ОБЗР позволяют не только расширить теоретические знания школьников, но и сформировать практические компетенции, необходимые для обеспечения личной и общественной безопасности, а также воспитания гражданственности и патриотизма. Вовлечение учащихся во внеклассную деятельность способствует повышению их мотивации к изучению предмета, развитию творческих способностей, навыков самостоятельной работы и коммуникативных умений.

Данное исследование направлено на анализ эффективности организации внеклассной работы по ОБЗР в средних классах общеобразовательной школы и выявление ее влияния на учебную деятельность учащихся.

Цель исследования - оценить эффективность организации внеклассной работы по ОБЗР и определить ее влияние на повышение учебной деятельности школьников 5-ых классов.

Для достижения поставленной цели в работе решаются следующие задачи:

1. Изучить формы и методы организации внеклассной работы по ОБЗР в 5-ых классах.

2. Проанализировать уровень участия учащихся во внеклассных мероприятиях по ОБЗР.

3. Оценить влияние внеклассной работы на успеваемость, развитие практических навыков и мотивацию учащихся.

4. Выявить проблемные аспекты и перспективные направления совершенствования внеклассной работы по ОБЗР.

Объектом исследования - учебный процесс по ОБЗР в 5 классах общеобразовательной школы.

Предметом исследования является внеклассная работа по ОБЗР.

Гипотеза исследования - учебная деятельность обучающихся по ОБЗР будет успешнее, если внеклассная работа будет направлена на эффективное совершенствование тем по безопасности.

Методологическую основу исследования составляют системный, деятельностный и компетентностный подходы. В работе использованы такие методы, как анализ школьной документации, анкетирование учащихся, педагогов и родителей, наблюдение, математическая обработка данных.

Теоретическая значимость работы заключается в углублении научных представлений об организации внеклассной работы по ОБЗР и ее влиянии на учебную деятельность школьников.

Практическая значимость исследования состоит в разработке рекомендаций по совершенствованию организации внеклассной работы по ОБЗР, которые могут быть использованы педагогами и администрацией образовательных организаций.

Структура работы включает введение, теоретический обзор, описание методологии, анализ полученных результатов, выводы и рекомендации.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ОБЗР

1.1.Цели и задачи внеклассной работы по предмету ОБЗР

На современном этапе обучения гуманистический подход становится все более важным. Учащийся становится центром внимания в педагогическом процессе. Возможности гуманистического воспитания и формирования мировоззрения школьников значительно расширяются благодаря сочетанию внеклассной работы с урочными занятиями.

Подлинная педагогическая среда, где внеклассная работа естественно дополняет уроки, создает атмосферу сотрудничества и сотворчества. Это способствует развитию учащихся в организации общения и обогащению их знаний, умений и навыков.

Важно понимать, что внеклассная работа в школе имеет разнообразные цели, включая практические, общеобразовательные и развивающие аспекты. Ее увлекательные формы способствуют созданию определенного эмоционального настроя, что, как считают педагоги, значительно облегчает достижение поставленных целей[1].

В школах часто возникают трудности с выбором направления внеклассной и общешкольной работы, что приводит к потере времени, уменьшению интереса учащихся и ухудшению отношений между учениками и педагогами.

Внеклассные занятия способствуют формированию и развитию личности ребенка. Управлять процессом воспитания - значит не только развивать и корректировать социальные отклонения в поведении и сознании человека, но и стимулировать его стремление к постоянному саморазвитию и самореализации как физически, так и духовно. Каждый человек воспитывает себя в первую очередь сам, и то, что он приобретает в этом процессе, остается с ним на всю жизнь.

В исследованиях Харчева А.Г., Мальковской П.Н., Немировского В.Г., Калечицева П,А., Никитина Л.Е. широко обсуждается тема внеклассной работы. В этих работах представлены различные подходы к проблеме организации внеклассных занятий. Рассматривается процесс развития педагогической работы в школе, выделяется важность взаимосвязи внеклассной работы с преподаванием курса ОБЗР. Ранее в школьной среде не уделялось должного внимания проблемам внеклассной деятельности по ОБЗР, не оценивалось воздействие учителя на ученика. В рамках текущего исследования было выявлено, как внеклассные занятия по ОБЗР влияют на формирование личности учащихся, и рассмотрена роль педагога в качестве организатора процесса проведения таких занятий[12].

В процессе обучения всегда акцентировалось внимание на проблеме развития творческих способностей школьников, которая находила свое отражение в образовательной области "Основы безопасности защиты Родины". Созданна эта область с учетом нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности, полагает, что для творчества важными являются структура и психологический тип усвоенных знаний. Организация процесса образования строится с использованием игровых технологий и систем развивающего обучения, направленных на развитие творческих качеств личности. Развитие творческих способностей учащихся рассматривается в методиках преподавания ОБЗР.

Изучение предмета "Основы безопасности защиты Родины" выявило актуальные проблемы, стоящие перед человечеством. Когда возможности отдельного человека и общества были ограничены, риск гибели как сообществ, так и отдельных личностей был огромен, что подчеркивает важность изучения этой темы. На уроках по этому предмету создаются условия, способствующие развитию творческих способностей учащихся. Поддержка их творчества происходит в ходе учебной деятельности, где каждый ученик имеет возможность выразить свое личное отношение к материалу.

Современный человек активно взаимодействует с природой и обществом, создавая условия для своего развития. Его действия вызывают различные реакции в окружающем мире - физические, химические, биологические и социальные. Жизнедеятельность человека тесно связана с окружающей средой, которая включает в себя природу и социум[8].

В 2024 году в образовательных учреждениях рекомендуется изучать курс "Основы безопасности защиты Родины". Этот курс внедряется в учебный процесс с целью формирования чувства личной и коллективной безопасности у людей в школьном возрасте. Важно отметить, что любая сфера человеческой жизни может быть опасной из-за вмешательства в разнообразные миры и непредсказуемых реакций на это вмешательство.

Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов в различных сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в окружающей среде, развивает творческие способности школьников и способствует формированию мотивации у детей и подростков к соблюдению норм безопасного поведения. Эти мотивы станут основой для самостоятельного принятия безопасного стиля жизни в семье, обществе, коллективе и на улице.

Для развития творческих способностей школьников в образовательном процессе используются разнообразные учебные задания, которые формируются в процессе их выполнения. Важнейшие цели этой дисциплины включают в себя распознавание и количественную оценку негативного воздействия окружающей среды, защиту от опасностей, предупреждение негативных факторов, ликвидацию отрицательных последствий воздействия вредных факторов и обеспечение комфортного состояния окружающей среды для человека.

Предмет "Основы безопасности защиты Родины" направлен на формирование осознанной мотивации к здоровому образу жизни и понимание важности безопасности как средства защиты организма от внутренних и внешних угроз, являющейся ключевым фактором для живых

систем. Его цель заключается в том, чтобы помочь учащимся распознавать признаки потенциальных опасностей, понимать виды угроз и, по возможности, устранять их, а также научить правилам поведения в экстремальных ситуациях и методам защиты от негативных воздействий в мирное и военное время[14].

Курс "Основы безопасности защиты Родины" обучает пониманию сложных взаимосвязей между человеческим организмом и окружающей средой. Воздействие человека на окружающую среду порождает реакцию всех ее элементов в соответствии с законами физики. Организм человека способен адаптироваться к различным воздействиям, пока они не превышают его возможности. В рамках изучения "Основ безопасности защиты Родины" рассматриваются методы профилактики отравлений и опасных инфекций, а также способы предоставления первой помощи до прибытия медицинского персонала.

Организация образовательного процесса строится на основе применения методов развивающего обучения, направленных на развитие творческих способностей личности. На занятиях обществознанию рассматриваются актуальные аспекты современной политики. С изменением экономической и политической системы в нашей стране возникла необходимость адаптации воспитательного процесса к современным требованиям. Важным аспектом является обеспечение безопасности в различных сферах жизни, включая бытовую среду, производственную деятельность, жизнедеятельность в городской среде, окружающей природной среде, а также в условиях чрезвычайных ситуаций как в мирное, так и военное время.

Важно понять, что государство не в состоянии обеспечить безопасность каждому гражданину. Каждый житель России должен научиться справляться с криминальной обстановкой, военными конфликтами, безработицей, поэтому особое внимание следует уделить обучению школьников основам правовой грамотности, чтобы избежать

опасных ситуаций. Эффективно формируются у учащихся мотивы, стимулирующие соблюдение правил безопасного поведения в различных сферах жизни, начиная с дома и улицы, заканчивая обществом и трудовой деятельностью, через включение в образовательный процесс уроков по безопасности.

В процессе обучения в семье, дошкольных учреждениях и школе формируется система знаний о безопасной жизнедеятельности, призванная создать "личность безопасного типа" - человека, осознающего важность современных проблем безопасности. Основные принципы безопасности жизни обсуждаются в рамках курса "Основы безопасности защиты Родины" для общего среднего образования, который является ключевым в процессе воспитания.

Ученые-методисты разработали систему знаний, которая представлена в виде учебных программ, методических пособий и учебников для учителей. В учебно-методических материалах описана модель таких знаний, которая применяется на школьных уроках и во внеклассной работе[12].

Целенаправленное формирование и развитие личности обеспечивает научно организованное воспитание по курсу ОБЗР. Развитие творческих способностей школьника - необходимое условие воспитания. Содержание курса ОБЗР позволяет организовать в процессе обучения развитие творческих способностей. Достижение этих целей также реализуется через организацию деятельности ученика с использованием игровой деятельности.

Проведя анализ литературных источников, мы выяснили, что в своей жизнедеятельности, то есть создания условий для своего существования и развития, люди постоянно сталкиваются с опасностями. Любая практическая деятельность человека связана с окружающей природной средой и социальной реальностью и потенциально опасна. Потенциальная опасность носит скрытый характер и проявляется при наличии определенных, нередко трудно предсказуемых условий. Они усугубляют ее и превращают в

экстремальную опасность. Если эту опасность не локализовать или не стабилизировать, она превратится в чрезвычайную ситуацию [16].

Опасности и чрезвычайные ситуации имеют различный характер. Чаще всего в их основе лежат природные явления, вызывающие стихийные бедствия, экологические, связанные с нарушением равновесия в деятельности человека и окружающей природной среды, техногенные, возникающие при авариях и катастрофах в производственной сфере, на транспорте, в системах коммуникаций, биологические, проявляющиеся в эпидемиях, и социальные, связанные с противоречиями в общественных отношениях. Анализ происходящих в последнее время чрезвычайных ситуаций свидетельствует, что в большинстве случаев их возникновение связано с деятельностью человека и обусловлено причинами социального характера.

Процесс обучения школьников на уроках ОБЗР сводится к созданию условий, благоприятствующих творчеству. Комплекс таких условий многообразен. Он начинается с создания особенностей ситуаций, благоприятствующих интуитивному схватыванию идеи решения творческой проблемы, и кончается воспитанием необходимых способностей, качеств личности, созданием творческого климата в коллективе. Понятие безопасность связано с широким спектром разнообразных опасностей и угроз для человека. Это вызвало разработку специального научного направления и образовательной области "Безопасность жизнедеятельности" [12].

Безопасность жизнедеятельности – это такое качество жизнедеятельности, при котором она не создаёт опасностей и угроз, способных нанести неприемлемый вред (ущерб) жизненно важным интересам человека [16].

Готовность выпускников средней школы к творческой деятельности во многом определяет их будущий успех в профессиональной сфере. Поэтому проблема развития творческих способностей школьников является ведущей в процессе образования. Учебно-воспитательный процесс по предмету ОБЗР

проводится в различных формах - это уроки и внеклассные мероприятия. На уроках изучается программный материал по курсу ОБЗР.

Структурно программы курса ОБЗР состоят из трех содержательных линий. Распределение тематики ОБЗР по ступеням образования соответствует возрастным особенностям и возможностям учащихся по освоению материала, их подготовке в других образовательных областях. Изучение курса позволяет получить систематизированное представление об опасностях и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения. Разнообразные формы обучения ОБЗР решают задачу развития творческих способностей личности школьника.

1.2. Использование разнообразных видов и методов проведения внеклассной работы по ОБЗР

Внеурочные занятия представляют собой возможность для учителя развивать способности учеников и формировать их личность без ограничений во времени. В рамках такой деятельности педагог может организовывать кружки, клубы по интересам и факультативные занятия. В отличие от уроков, которые строго регламентированы по времени и не допускают отвлечений, внеурочные занятия позволяют более свободно вести обучение даже в случае, когда ученики проявляют яркий интерес к какому-то вопросу. Эта педагогическая практика является продолжением систематической работы над развитием учащихся и их личностным ростом.

Внеклассная работа, в отличие от учебной деятельности, строится на добровольной основе и должна соответствовать личным интересам школьников. Именно такой подход позволяет учитывать их запросы, индивидуальные предпочтения и разнообразить тематику занятий. Важно помнить, что хотя активность учащихся во внеклассной работе обычно выше,

чем на уроках, учителя необходимо играть направляющую роль, исходя из своего опыта и знаний о том, что будет полезно детям в будущем[22].

Внеурочная деятельность представляет собой комплекс разнообразных мероприятий, направленных на просветительное и воспитательное воздействие, выходящих за рамки учебных программ. Она ставит перед собой цели:

- совершенствование усвоенных знаний, навыков и привычек;

- расширение кругозора учащихся;

- развитие творческого потенциала, самостоятельности, эстетического вкуса;

- формирование чувства любви и уважения к своему родному месту, стране, а также к изучаемому языку.

Один из ключевых моментов для успешного выполнения данных задач - учет психолого-педагогических особенностей обучения на различных уровнях. Понимание индивидуальных характеристик личности в разном возрасте помогает правильно организовать внешкольную деятельность. Разнообразные типы классификации внешкольной работы по ОБЗР изучены во многих педагогических изданиях. Согласно Ю.М.Колягину, существуют две категории внешкольной работы по ОБЗР: работа с учащимися, которые отстают в учебном процессе, и дополнительные занятия по ОБЗР.

Важно обратить внимание на различные подходы к работе с учащимися, которые проявляют интерес к изучению ОБЗР. Существует ещё один вид работы, который направлен на развитие интереса учащихся к данной теме. Основная цель внеклассной работы заключается в заполнении пробелов и предотвращении неуспеваемости. Считается, что проведение дополнительной работы указывает на недостатки организации урока. В любом случае, этот вид работы должен быть индивидуализирован и требует особого внимания и подхода со стороны учителя.

Ученики могут стремиться к различным целям в рамках второго вида внеклассной работы по ОБЗР, в зависимости от их интересов и желания

узнать что-то новое о данной теме. Например, они могут стремиться к углублению знаний по программному материалу, развитию навыков исследовательской работы, формированию культуры мышления, а также пониманию практического применения ОБЗР. В то же время, третий вид внеклассной работы также может иметь сходные цели, но акцент делается на развитие интересов по ОБЗР с учетом особенностей конкретной группы учащихся.

Внеурочная работа представлена различными формами, такими как кружки, факультативы, олимпиады, конкурсы, дискуссии, недели ОБЗР и экскурсии. Границы между этими формами часто размыты, поскольку они часто перекликаются друг с другом. Элементы одной формы могут быть использованы при организации работы по другой. Например, при проведении мероприятия по ОБЗР можно включить соревнования, конкурсы, доклады и другие активности.

Занятия по безопасности жизнедеятельности в учреждениях, где осуществляется общее среднее образование, направлены на формирование у учащихся осознанного подхода к вопросам личной и общественной безопасности, а также на развитие психологической устойчивости в экстремальных ситуациях.

Для формирования знаний и навыков по безопасности жизнедеятельности учеников школа предлагает широкий спектр возможностей. В рамках изучения школьных предметов школьники знакомятся с различными опасностями – техногенными, природными, социальными, присущими миру. Кроме того, организационно-воспитательные мероприятия вне учебного процесса также способствуют формированию понимания безопасности. Для более эффективной работы с учащимися необходимо расширить практику организации встреч с представителями специализированных служб, включая специалистов МЧС, ГИБДД и медицинских работников.

Важно понимать, что проведение мероприятий, направленных на обучение учащихся вопросам безопасности, может быть эффективным способом установления контакта с ними. Например, на занятиях с юными спасателями и инспекторами дорожного движения можно успешно изучать материал, требующий большого количества времени. Праздники, конкурсы и олимпиады также могут быть использованы для организации учебной и внеклассной деятельности. Необычные формы внеклассных занятий, отличающиеся от обычных учебных занятий, часто более привлекательны для учеников. Важно, чтобы учителя использовали внеклассные занятия в своей работе, но не делали их единственной формой обучения.

Рассматривая различные формы внеклассных занятий, можно выделить конференцию как одну из основных форм. Подготовка к конференции начинается задолго до ее проведения, учащиеся получают тему для обсуждения. Маленькая группа учеников готовит выступления с целью знакомства с проблемой и формулирования ключевых вопросов для дальнейшего обсуждения. Важно, чтобы сообщения содержали новые методики активизации обучения и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, что было продемонстрировано на эксперименте [15].

В процессе проведения конференций студентам не требуется активно готовиться заранее. Их цель - внимательно слушать, понимать, записывать, анализировать проблемы и предлагать свои взгляды, идеи, версии. Особое внимание уделяется развитию фантазии в рамках выбранной темы и поиску оригинальных решений. Выступающие отвечают на уточняющие вопросы. Экспертная комиссия фиксирует инновационные идеи и интересные открытия, выставляя оценки.

Лекция. В процессе проведения урока важно помнить, что большинство учеников способны сосредоточенно слушать только в течение 5-6 минут, поэтому необходимо активизировать мыслительную,

познавательную и практическую деятельность на занятии. Для этого можно применять следующие методы:

В ходе лекции ученикам выдается краткое изложение материала с пропущенными ключевыми элементами, такими как понятия, даты, имена и принципы. В процессе лекции учащиеся должны самостоятельно заполнить пробелы. Каждые 3-5 минут им предлагаются устные или письменные задания для закрепления материала. Учитель обещает допустить 10 существенных ошибок в ходе лекции, и те студенты, кто их найдет, будут вознаграждены. Для активизации учебного процесса каждому учащемуся даются тезисы лекции, и их просят написать вопросы на свободном месте на листе. За самые интересные вопросы ставятся оценки.

- Ученикам предоставляется возможность самостоятельно исследовать различные места, такие как улицы города, лес или квартира, с целью найти решение определенной задачи.

- Задание может состоять в том, чтобы описать звуки города и присвоить им социально-экономическую интерпретацию (исследование, творчество).

- В начале урока учитель предлагает учащимся создать небольшие группы для поиска интересных материалов, связанных с предстоящей лекцией.

- По ходу лекции ученикам предлагается составлять тесты.

- В конце занятия учитель оставляет две минуты на проведение викторины по основным понятиям, затронутым в ходе лекции.

1) Проблема растет, наркомания, пьянство, хулиганство, воровство. Каковы возможные варианты решения этой ситуации и в чем причина ее возникновения.

2) В младших классах растение умирает, требуется найти причину и разработать способы его спасения.

3) Предлагаем альтернативные подходы к поиску знаний и их применению.

4) Соревнование в форме командного участия. Перед началом урока ученики делятся на группы, а затем предлагают друг другу задания и вопросы.

При обобщении знаний по теме возможно проведение уроков, где роли в команде распределяются так, что за направление, тему или возможный вопрос отвечают один или несколько человек. Перед ответом предоставляется тридцать секунд на обсуждение. Судейская бригада выставляет баллы за участие и качество вопроса и ответа каждому участнику и всей команде в целом. Учитель выступает в роли консультанта, но имеет право на вето в случае, если вопрос выходит за рамки темы или разумного. Оцениваются задания, понимание, остроумие, юмор, реакция и оригинальность ответа [9].

На занятии, объединяющем понятия, ученики разбиваются на небольшие группы и выполняют различные задания или отвечают на вопросы. За каждое выполненное задание или правильный ответ группа или отдельный ученик могут получить баллы от жюри, состоящего из учащихся или учителя. Все преподаватели, чьи предметы входят в тему, участвуют в проведении занятия. Можно устроить бизнес-игру по химии и основам безопасности жизнедеятельности под названием "Сильное звено". Также проводятся викторины, вопросы которых касаются разных предметов и требуют быстрых и качественных письменных ответов от всех команд. Ответы оцениваются в баллах и объявляются всем участникам.

Группам стоит предоставлять различные виды кроссвордов: прямые и перевернутые, содержащие важные понятия. Первый тип кроссвордов предполагает заполнение пустых клеточек для решения головоломки, в то время как второй тип представляет собой уже готовый кроссворд, где нужно дать определения всем словам из клеточек. Другой вариант - ученики могут составить кроссворд, используя учебники по разным предметам. Проблемно-обучающее занятие с возможностью зачета может быть проведено на индивидуальной основе. Первая группа студентов должна внимательно

прочитать параграф учебника и затем задавать друг другу вопросы и отвечать на них без справок в учебнике. Каждый ученик должен оценить своего партнера после завершения работы.

Учитель распределяет третий ряд учеников в полукруг у своего стола. После этого он объявляет, что для оценки будут учитываться не только знания, но и логика и оригинальность идей. Дети сталкиваются с задачами, получают консультации. Оценки ниже 4-5 не присваиваются. Каждая пара учеников из среднего ряда получает задание создать максимальное количество оригинальных вопросов, заданий и тестов на основе текста учебника. Затем они передают свои материалы соседям, которые выставляют оценки после изучения.

В рамках урока проводится мероприятие под названием "аквариум". Этот формат дискуссии применяется для обсуждения спорных и противоречивых вопросов, а также для развития навыков защиты и аргументации своей позиции. Процесс дискуссии состоит из следующих этапов:

- Начальный этап, на котором ведущий представляет проблему и делит класс на микрогруппы, расположенные в кругу. Группы обсуждают проблему и вырабатывают свою точку зрения. Из каждой группы выбирается представитель, который предстанет перед остальными участниками и будет защищать позицию своей группы.

В центре аудитории собираются представители микрогруппы для участия в "аквариумном" обсуждении проблемы, где они представляют и отстаивают интересы своей группы. Остальные участники занимают позицию аналитиков, наблюдая за ходом дискуссии. Преподаватель выделяет время на вопросы к участникам "аквариумного" обсуждения. Возможность оценить ход и результаты дискуссии предоставляется "аналитикам". Преподаватель подводит общий итог совместной деятельности, систематизируя выводы студентов.

В 5 классе можно провести занятие под названием "Аквариум", посвященное теме "История питания человека: от древности до современности". Обсуждение пользы различных диет, методов питания, рационов и их влияние на здоровье организма будет ключевым аспектом данного занятия. Деловая игра также может быть использована в качестве метода обучения, позволяющего развить творческое мышление учащихся и познакомить их с профессиями, связанными с здоровым образом жизни. В процессе игры учащимся предстоит применить свои знания, опыт и умения для решения типичных жизненных ситуаций, что способствует развитию навыков саморегуляции и принятия рациональных решений.

Важно понимать разницу между ролевыми и деловыми играми, которые могут помочь учащемуся развивать коммуникативные навыки и социальную активность. Деловая игра, несмотря на то, что часто путают её с конкурсами и турнирами, имеет свои особенности. Она включает в себя имитацию реального процесса с использованием модели, распределение ролей между участниками, возникновение конфликтов из-за различных интересов, и общую игровую задачу, которая объединяет всех участников.

В процессе деловых игр акцент делается на разнообразных способах решения задач, которые представляют собой вызов для участников и требуют активного взаимодействия с другими членами команды. Каждый игрок оценивается по своей игровой активности, что способствует развитию их мыслительных и функциональных навыков. Диалог и дискуссии являются неотъемлемой частью общения в рамках игры, что способствует формированию компетенций участников. Практика показывает, что деловые игры стимулируют интерес у учащихся и способствуют развитию их творческого мышления. Учитель играет ключевую роль в создании поддерживающей среды, в которой учащиеся могут использовать различные источники информации для нахождения ответов на вопросы и поощрения самостоятельного обучения.

Для эффективного использования деловой игры в учебном процессе необходимо, чтобы участники имели определенный уровень подготовки по изучаемой теме. Поэтому рекомендуется проводить деловую игру на заключительном этапе темы или раздела.

1.3.Современные формы организации внеклассных мероприятий по курсу основ безопасности защиты Родины с обучающимися 5 классов

Обучение школьников основам безопасности важно в современном мире, особенно в условиях постоянных изменений и вызовов. Использование цифровых и интерактивных технологий в процессе образования играет ключевую роль. Эти современные средства не только делают учебу увлекательной, но и способствуют более эффективному усвоению информации, развивают критическое мышление и готовят учащихся к разнообразным ситуациям, включая чрезвычайные.

Виртуальные симуляции - одно из эффективных средств, которое позволяет имитировать различные ситуации, связанные с безопасностью. Эти симуляции могут включать тренировки по эвакуации при пожаре, действия в случае землетрясения и другие чрезвычайные ситуации. Учащиеся могут не только ознакомиться с алгоритмами действий на теоретическом уровне, но и отработать их на практике в безопасной виртуальной среде. Такой подход помогает уменьшить уровень стресса в реальных ситуациях и повысить уверенность учеников в своих способностях.

Мобильные приложения и онлайн-платформы имеют значимое значение в процессе обучения безопасности. Современные платформы предлагают курсы по оказанию первой помощи, материалы о гражданской обороне и мерах защиты, а также проводят тесты и викторины для проверки знаний. Например, интерактивные уроки по первой помощи и действиям в чрезвычайных ситуациях могут быть предложены студентам для улучшения доступности и адаптации обучения к их индивидуальным потребностям.

Мобильные приложения позволяют практиковать основы безопасности в реальном времени, обеспечивая доступ к полезной информации и возможность тренироваться в любое удобное время[23].

Важная роль в патриотическом воспитании школьников играют цифровые технологии. Ученики могут познакомиться с историей своей страны через виртуальные экскурсии по музеям военной истории, цифровые архивы и документальные фильмы. Эти ресурсы помогают понять значение защиты Родины и уважения к подвигам предыдущих поколений. Создавая интегрированные уроки, учителя объединяют историю и гражданскую оборону, чтобы дать ученикам полное понимание важности национальной безопасности.

В школах, где активно используются симуляции для обучения гражданской обороне, успешно применяют цифровые технологии. Например, ученики проходят виртуальный курс по химической угрозе, где принимают решения, влияющие на исход ситуации. Это способствует закреплению теоретических знаний и развитию навыков принятия решений в стрессовых ситуациях, что имеет важное значение в чрезвычайных обстоятельствах.

В обучении основам безопасности и защите Родины открываются новые возможности с использованием интерактивных и цифровых технологий. Эти технологии делают процесс обучения более эффективным, доступным и интересным, способствуя развитию необходимых знаний и навыков у учащихся. Внедрение таких методов в практику образования не только улучшает уровень подготовки школьников и студентов, но и играет важную роль в их патриотическом воспитании. Это в конечном итоге способствует укреплению национальной безопасности и формированию ответственных граждан[25].

Средства самосовершенствования и самообразования студентов сегодня приобретают все более важное значение в сфере образования. Возможность получать актуальную информацию в нужный момент делает процесс обучения более увлекательным и соответствующим современным

требованиям. Одним из ключевых плюсов использования компьютеров в учебном процессе является стимуляция желания учиться. Новизна работы с компьютером не только сама по себе способствует повышению интереса к учебе, но и возможность настройки сложности учебных задач и поощрение правильных решений без излишних уроков морали, которые часто применяют педагоги, положительно влияют на мотивацию к обучению.

С использованием информационных технологий учитель должен готовить и проводить уроки по любым школьным предметам, чтобы обеспечить их наглядность, красочность, информативность и интерактивность. Сегодня важно, чтобы занимательность не стала главным аспектом в использовании компьютера и не отвлекала от учебных целей. Это поможет экономить время как учителя, так и ученика, и сделает уроки более привлекательными.

Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании сегодня играет ключевую роль. Ученик может работать в своем темпе, что позволяет учителю быстро оценить результаты обучения. Разработка рекомендаций по повышению эффективности учебного процесса с использованием ИКТ становится актуальной задачей, включая их интеграцию в уроки обществознания, биологии, земледелия и русского языка[17].

Эффективность и интенсивность учебного процесса в школе и СПО сегодня стоят в центре внимания педагогов. Студенты активно стремятся к освоению компьютерных технологий и умений. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании способствует индивидуализации обучения. В процессе занятий учащимся предоставляется возможность самостоятельной работы с учебным материалом, что позволяет им глубже усвоить новые знания. Теоретические основы использования информационно-коммуникационных технологий в образовании имеют большое значение.

Использование компьютерных технологий способствует увеличению уровня самообучения и стимулирует интерес к учебной деятельности. Оно предоставляет совершенно новые возможности для творчества, приобретения и закрепления разнообразных профессиональных навыков, а также соответствует требованиям общества, предъявляемым к программному обеспечению. Мультимедийные технологии позволяют преподавателям отказаться от стандартных методов обучения, предоставляя возможность использовать интеллектуальные подходы к работе. Они освобождают от необходимости излагать значительный объем учебного материала и выполнения рутины, связанной с развитием навыков и умений.

Использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях по обществознанию представляет собой особую сложность. Для овладения новыми образовательными методиками требуется учителю провести дополнительное исследование, развить навыки работы с компьютерными технологиями и программами в учебном процессе. Внедрение компьютера и образовательных программ в традиционную форму обучения, где присутствуют преподаватель, группа и студенты, вызывает кардинальные изменения в роли учителя и характере учебной активности студентов. Интерактивные и иллюстративные возможности компьютера существенно воздействуют на мотивацию студентов в учебном процессе.

Используя информационно-коммуникационные технологии на уроках обществознания, можно значительно расширить кругозор учащихся и их практические навыки. Я убежден, что такой подход открывает новые горизонты для образования детей из сельских районов, делая их обучение более эффективным и доступным по сравнению с городскими школьниками.

Формирование правильного понимания смысла жизни, своего места и роли в обществе, овладение методами самосовершенствования, основами безопасности и приобретение практических навыков для решения сложных ситуаций – вот основная цель преподавания обществознания в школе.

Создание благоприятной образовательной среды для учеников, способствующей развитию навыков и знаний с применением новых технологий, является главной целью учителя. Для достижения этой цели необходимо совершенствовать методы и формы работы студентов, а также обеспечить готовность учащихся к продуктивной деятельности в динамичной информационной обстановке. Формирование у учащихся способностей к обучению, кооперации и решению жизненных задач в коллективе является ключевым аспектом образовательного процесса. Для успешного внедрения компьютерных уроков важно, чтобы учителя информатики и другие педагоги работали совместно, разрабатывая эффективные методики проведения занятий с использованием современных технологий.

Для успешной адаптации к современным требованиям, преподаватель ОБЗР должен обладать базовыми навыками в области информационных технологий. Это включает в себя знание самой популярной сегодня операционной системы Windows, умение работать с широко используемыми программами, включая Word, Excel, PowerPoint, а также другие специализированные приложения, необходимые для предметной деятельности преподавателя. Он также должен уметь пользоваться Интернетом и передавать свои знания по компьютерам учащимся на уроках информационных технологий. Для достижения этих целей необходимо подготовить учащихся к работе с программным обеспечением, разработать необходимую информацию и презентации для учителей и учащихся по ОБЗР, а также внедрить необходимое программное обеспечение на персональные компьютеры.

Компьютеризация обучения имеет множество причин. Человек, овладевший персональным компьютером (ПК), быстро осознает, что использование его позволяет выполнять различные задачи более эффективно, чем без него. Задания можно набрать и распечатать на принтере гораздо быстрее и удобнее, чем писать их вручную или на пишущей машинке. После ввода в память компьютера задания легко печатать и вносить корректировки

при необходимости. Компьютер с доступом в Интернет может быть полезен учителям и ученикам для получения дополнительной информации различного содержания и ценности.

На уроках обучения безопасности и защиты населения учащиеся получают информацию о различных экстремальных ситуациях, как локального, так и масштабного характера, их последствиях и правилах безопасного поведения. Также им объясняют об особенностях действий государства в случае чрезвычайных ситуаций и мерах по защите населения. Обучающиеся знакомятся с системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также с гражданской обороной. Компьютер, будучи мощным инструментом, позволяет использовать все достижения в области программного обучения и заменять собой множество устройств и инструментов, таких как телевизоры, калькуляторы, плакаты и другое.

Использование компьютера в учебном процессе позволяет углубленно изучать различные явления и процессы. Занятия с применением информационных технологий способствуют активизации умственных способностей учащихся, таких как восприятие, внимание, память и мышление. Это помогает вызвать больший интерес к учебному материалу и способствует быстрому запоминанию информации. Большинство людей больше доверяют своему зрительному восприятию, и поэтому информация, воспринятая глазами, запоминается лучше. Использование информационных технологий на уроках также создает ощущение присутствия и вызывает у учащихся желание узнать и увидеть больше.

Создана возможность использования компьютерного обеспечения для всех учебных курсов, включая ОБЗР. Электронные издания обладают своими собственными образовательными функциями, не замещая учебники или другие учебные материалы. Они представляют наиболее важные аспекты образования для основной и старшей школы, не ограничиваясь привязкой к определенным учебникам. Кроме того, помимо использования электронных

учебников, я разрабатываю презентации, включающие необходимые схемы, таблицы, рисунки и видеоматериалы[13].

Использование информационных коммуникационных технологий может показаться кому-то способом для учителя расслабиться на уроке, поскольку компьютер с программой берет на себя большую часть работы. Однако разработка уроков с использованием информационных технологий требует значительного количества личного времени. В школе эту работу сделать почти невозможно, поэтому обработка видео, сканирование, поиск в Интернете чаще всего приходится делать на домашнем компьютере. Однако все эти усилия оправдываются, когда видишь положительные результаты своего труда на занятии.

В процессе обучения основам безопасности и защиты Родины важным элементом является формирование у учащихся военного и патриотического духа. Для воспитания необходимо использовать позитивные образцы. Часть обучающихся смотрят на вымышленных персонажей из компьютерных игр и фильмов как на своих героев, что вызывает определенные опасения. Для привлечения внимания учеников я решаю использовать видеоматериалы из различных источников.

Индивидуальный подход к каждому школьнику необходим, поэтому я предлагаю некоторым учащимся творческие задания, которые включают работу с информационно-коммуникационными технологиями и создание презентаций в рамках проектно-исследовательской деятельности.

На занятиях по предмету "Основы безопасности защиты Родины" активно используются лучшие работы учащихся в качестве учебного материала, где не забывается указывать имя автора. Использование компьютера в обучении – это не просто тренд, не попытка сдвинуть ответственность за труд учителя на плечи машины, а скорее способ усилить процесс обучения, стимулировать учащихся к активной учебной деятельности и повысить эффективность занятия. Различные методы применения компьютерной техники на занятиях безопасности включают следующие аспекты[25]:

- Для индивидуальной работы подготовка печатных раздаточных материалов, таких как контрольные и самостоятельные работы, а также дидактические карточки;

- Объяснение нового материала с мультимедийным сопровождением, включая презентации, аудиозаписи лекций, учебные видеоролики и компьютерные модели физических экспериментов;

- Контроль знаний с использованием тестовых заданий;

- Использование интернет-ресурсов как на уроках, так и при их подготовке.

Изучение различных учебных предметов сегодня активно включает в себя использование тестов, включая область безопасности жизнедеятельности. Основные преимущества тестов в контроле знаний - простота процедуры, скорость, возможность автоматизации на компьютере и независимость от требований преподавателей. Существующие недостатки включают высокую формализацию и простоту заданий, что обычно приводит к механическому запоминанию материала.

Метод тестирования следует применять на различных этапах обучения, таких как входное, текущее и рубежное контроли знаний, учитывая их плюсы и минусы. Можно также использовать его частично в сочетании с другими методами при итоговом контроле изучения предметов. Непосредственное общение педагога с учениками должно играть ключевую роль при рубежном и итоговом контроле знаний. Эффективность контролирующих программ заключается в их способности укреплять обратную связь между учителем и учеником.

Сегодня в школе очень популярны тестовые программы, которые помогают быстро оценить результат работы и точно определить темы, в которых у учащихся есть пробелы в знаниях. Для проведения таких уроков необходимо оборудование кабинета информатики с компьютерами, так как каждый ученик должен работать индивидуально. Упрощению задачи

способствует наличие компьютерной программы, позволяющей создавать тесты.

Разнообразие методов работы с тестами включает в себя фронтальный и индивидуальный опросы, а также самостоятельное выполнение заданий с последующим выводом правильных ответов на экран. Тренажеры предоставляют возможность организовать работу учащихся как группами, так и индивидуально, как на занятии, так и дома. Они также обеспечивают возможность контроля обученности и мониторинга процесса обучения. Презентация, созданная для учеников, включает в себя гиперссылки, позволяющие вернуться к нужной части урока для получения необходимой информации в случае неправильного ответа на вопросы первичного контроля.

При индивидуальном подходе к каждому ученику, учитывая его уровень возможностей и подготовки в области информатики. Не у всех есть доступ к компьютеру и интернету дома. Программы «Assistant» и «Конструктор тестов» помогают оценить уровень знаний ученика сразу после тестирования. Вопросы и ответы в тесте меняются при каждом последующем тестировании. Компьютер проводит быстрое тестирование и объективно оценивает знания учащихся.

Оценка результатов обучения становится менее формальной благодаря использованию компьютерного тестирования. Компьютерный тест помогает определить, какие знания должен усвоить ученик к концу обучения и оценить его успехи с помощью определенной шкалы. При изучении различных тем ученик решает тестовые задания после изучения теории, имея возможность проверить ответы или вернуться к материалам. Ученик самостоятельно работает с компьютером, переходя к новым заданиям после успешного выполнения предыдущих. Такая форма обучения позволяет развивать навыки самостоятельной работы и обходиться без прямого руководства учителя для учеников, знакомых с компьютерной технологией.

Современное общество требует от образовательной системы новых подходов. Одной из основных задач стала развитие информационной грамотности. Отдельное внимание уделяется применению интернет-ресурсов в учительской деятельности. Сегодня уже неоспоримо, что использование интернет-технологий и ресурсов повышает эффективность обучения школьников. Учителю становится важно владеть знаниями в области интернета и уметь использовать его возможности в практике.

За последние несколько лет в России стало заметно, как школьное образование активно включается в массовое использование Интернета.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I

В ходе теоретического анализа были рассмотрены ключевые аспекты организации внеклассной работы по основам безопасности защиты Родины (ОБЗР) в 5-ых классах общеобразовательной школы.

Определено, что внеклассная работа по ОБЗР является важным дополнением к учебному процессу, способствующим формированию у школьников комплексных знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, действий в чрезвычайных ситуациях, а также воспитанию патриотизма и культуры защиты Родины.

Выявлено, что основными формами организации внеклассной работы по ОБЗР в 5-ых классах выступают тематические классные часы, конкурсы и викторины, экскурсии, встречи с представителями силовых структур, участие в городских/районных мероприятиях. Данные формы работы направлены на расширение кругозора учащихся, закрепление практических навыков и развитие их творческих способностей.

Установлено, что эффективная организация внеклассной работы по ОБЗР оказывает положительное влияние на повышение учебной деятельности школьников. Участие во внеклассных мероприятиях способствует росту успеваемости, формированию практических компетенций, а также повышению мотивации учащихся к изучению предмета.

Определены ключевые принципы организации внеклассной работы по ОБЗР, такие как: системность, преемственность, практическая направленность, учет возрастных особенностей, вариативность форм и методов, межпредметная интеграция, сотрудничество с родителями и социальными партнерами.

Выявлено, что для оценки эффективности внеклассной работы по ОБЗР необходимо использовать комплекс методов, включающий анализ документации, анкетирование, наблюдение, мониторинг достижений

учащихся. Данный подход позволяет всесторонне оценить уровень участия школьников, их результаты и влияние внеклассной деятельности на учебную и личностную сферу.

Полученные в ходе теоретического анализа выводы создают основу для дальнейшего эмпирического исследования эффективности организации внеклассной работы по ОБЗР в 5-ых классах общеобразовательной школы.

ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ОБЗР

2.1 Определение уровня знаний по ОБЗР у обучающихся 5-ых классов

В исследовании приняли участие два 5-х класса - 5"А" и 5"Б" на базе МАОУ СШ №46 г. Красноярск.

Исследование включало следующие этапы:

Подготовительный этап:

Разработка диагностического инструментария для определения уровня знаний обучающихся по ОБЗР.

Получение согласия администрации школы и родителей обучающихся на проведение исследования.

Констатирующий этап:

Проведение диагностики уровня знаний по ОБЗР в 5"А" и 5"Б" классах.

Анализ полученных результатов, выявление особенностей восприятия и усвоения знаний по ОБЗР.

Формирующий этап:

Разработка и реализация рекомендаций по совершенствованию преподавания ОБЗР в 5-х классах.

Повторная диагностика уровня знаний обучающихся после реализации рекомендаций.

Заключительный этап:

Анализ и сравнение результатов до и после реализации рекомендаций.

Формулирование выводов об эффективности предложенных мер.

Таким образом, исследование проводилось в два этапа: констатирующий и формирующий, что позволило выявить исходный уровень знаний обучающихся 5-х классов по ОБЗР, разработать и апробировать рекомендации по совершенствованию преподавания данного предмета.

Для определения уровня знаний обучающихся 5-х классов по основам безопасности жизнедеятельности был разработан диагностический инструментарий, включающий:

Анкету для выявления интереса и мотивации школьников к изучению ОБЗР.

Тест, направленный на оценку теоретических знаний обучающихся по основным темам курса ОБЗР для 5-го класса.

Практические задания для проверки умений применять полученные знания в различных ситуациях.

Анкета и тестовые задания были апробированы на небольшой выборке обучающихся 5-х классов, не участвующих в основном исследовании. По результатам апробации были внесены необходимые корректировки в содержание диагностических материалов.

Таким образом, разработанный диагностический инструментарий позволяет всесторонне оценить уровень знаний обучающихся 5-х классов по основам безопасности и защиты Родины.

Формирование у обучающихся комплексных знаний, умений и навыков в области основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни является одной из ключевых задач современного образования. Предметная область ОБЗР призвана обеспечить всестороннюю подготовку школьников к безопасному поведению в различных ситуациях, оказанию первой помощи, основам защиты Родины.

Таблица 2.1 - Результаты тестирования по ОБЗР

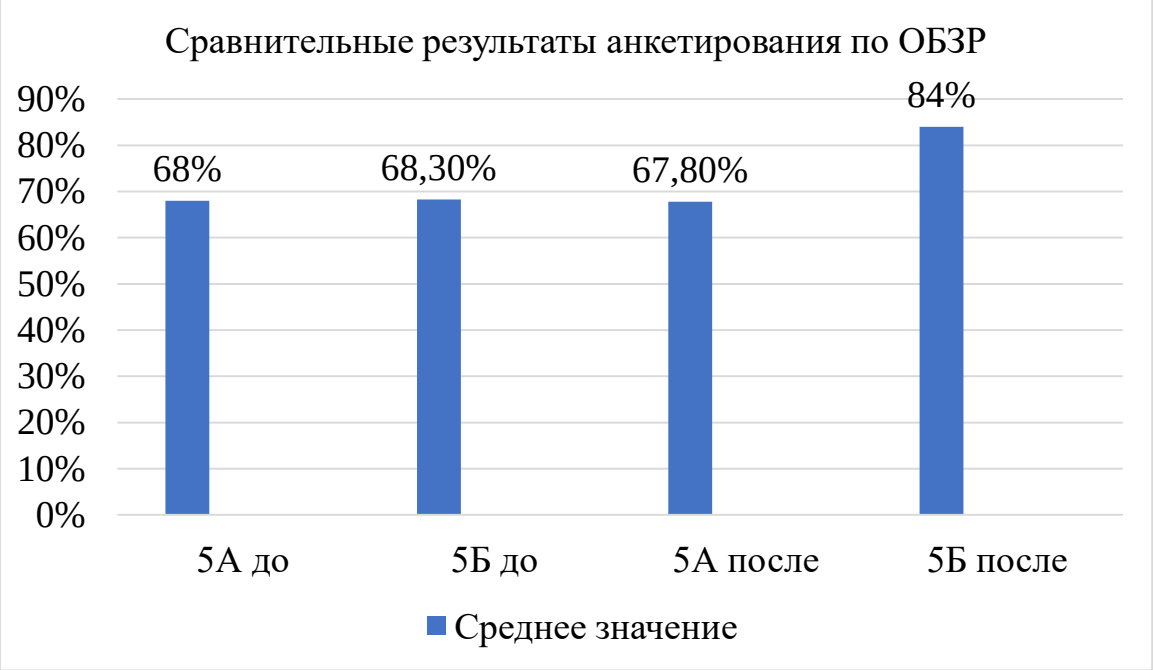
Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5-й	15 (25%)	30 (50%)	15 (25%)

Большинство учащихся демонстрируют средний уровень знаний по ОБЗР, что свидетельствует о необходимости усиления работы в этом направлении.

Необходимо уделить особое внимание работе с учащимися, показавшими низкий уровень, чтобы повысить их знания и навыки в области ОБЗР.

Таблица 2.2 - Результаты анкетирования по ОБЗР

Показатель	5А класс		5 Б класс	
	до	после	до	после
Знание правил безопасного поведения (%)	75%	74%	78%	89%
Навыки оказания первой помощи (%)	60%	61%	58%	69%
Понимание основ защиты Родины (%)	72%	70%	70%	83%
Положительное отношение к изучению ОБЗР (%)	65%	66%	67%	95%



Наиболее высокие результаты достигнуты в области знания правил безопасного поведения, что может быть связано с большим акцентом на этом аспекте в учебной программе.

Относительно низкие показатели по навыкам оказания первой помощи указывают на необходимость уделить больше внимания практическим занятиям в этом направлении.

Положительное отношение учащихся к изучению ОБЗР растет, что способствует повышению мотивации и вовлеченности в образовательный процесс.

Таблица 2.3 - Результаты наблюдения за поведением учащихся в ситуациях, связанных с безопасностью и здоровьем

Показатель	5А класс		5Б класс	
	до	после	до	после
Адекватная реакция на потенциально опасные ситуации (%)	70%	72%	72%	80%
Применение знаний и навыков по оказанию первой помощи (%)	55%	53%	53%	61%
Соблюдение основ защиты Родины (%)	68%	69%	67%	75%

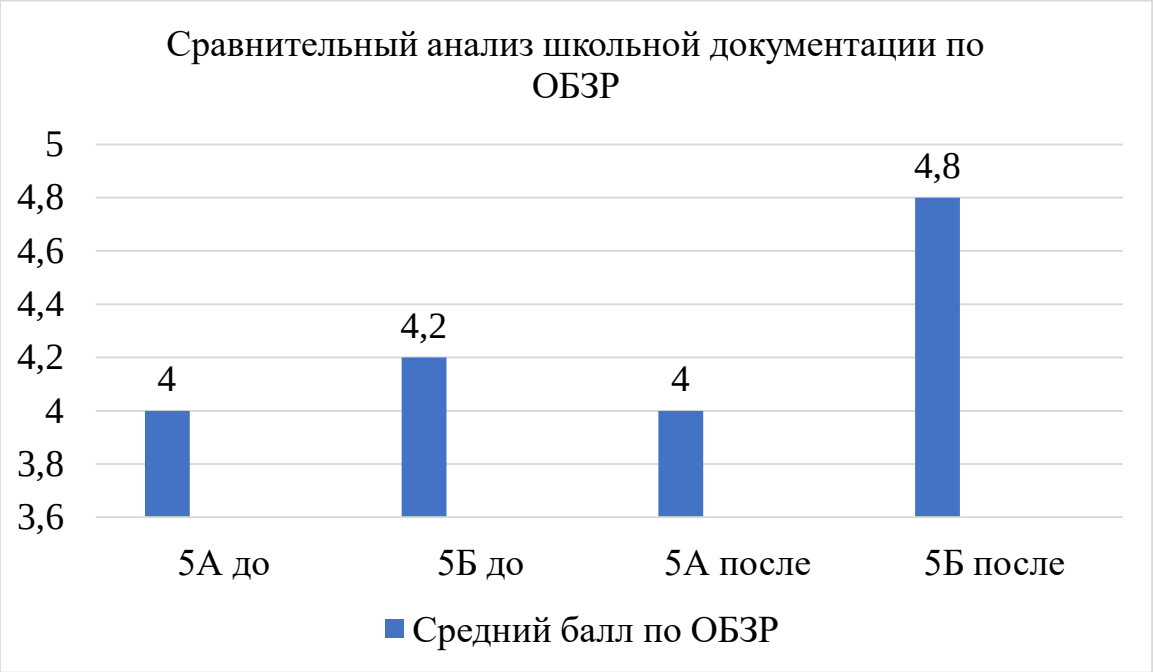
Наблюдается положительная динамика в адекватном реагировании учащихся на потенциально опасные ситуации, что свидетельствует об эффективности обучения безопасному поведению.

Применение знаний и навыков по оказанию первой помощи находится на относительно низком уровне, что требует усиления практической составляющей в преподавании данного раздела.

Соблюдение правил здорового образа жизни улучшается в 5-х классах, но все еще остается ниже желаемого уровня, что указывает на необходимость более активной пропаганды здорового образа жизни среди учащихся.

Таблица 2.4 – Сравнительный анализ школьной документации по ОБЗР

Показатель	5 А класс		5 Б класс	
	до	после	до	после
Средний балл по ОБЗР	4,0	4,2	4,0	4,8
Количество учащихся, имеющих отметку "5" (%)	25%	33,3%	25%	50%
Количество учащихся, имеющих отметку "4" (%)	50%	50%	50%	40%
Количество учащихся, имеющих отметку "3" (%)	25%	16,7%	25%	10%



Средний балл по ОБЗР демонстрирует положительную динамику, что свидетельствует об улучшении успеваемости учащихся.

Увеличивается доля учащихся, имеющих высокие отметки ("5" и "4"), что говорит о повышении уровня знаний и усвоения материала.

Сокращается доля учащихся, имеющих отметку "3", что указывает на снижение числа учащихся с низким уровнем знаний.

Результаты анализа школьной документации подтверждают положительную динамику в изучении ОБЗР и свидетельствуют об эффективности преподавания данного предмета.

Комплексный анализ данных, представленных в таблицах, позволяет сделать вывод о том, что в целом уровень знаний по ОБЗР у школьников 5-ых классов находится на достаточно высоком уровне, но при этом существуют определенные проблемные области, требующие дополнительного внимания и совершенствования образовательного процесса.

2.2.Разработка комплекса мероприятий внеклассной работы по ОБЗР

Важная роль в повышении эффективности обучения и воспитания обучающихся принадлежит органическому единству и тесному взаимодействию учебной и внеурочной деятельности в сложном и многоаспектном процессе. Цели внеурочной деятельности, связанной с безопасностью жизнедеятельности, включают в себя создание условий для формирования гражданской идентичности учащихся: развитие чувства принадлежности к Родине, уважения к истории и культуре своего народа, воспитание моральности, освоение социальных ролей, норм и правил.

Для формирования здоровой личности с активными социальными и интеллектуальными интересами учащихся в свободное время, а также для развития гражданской ответственности и правового самосознания, необходимо создать специальную воспитывающую среду. Эта среда должна готовить учащихся к активной жизнедеятельности в новых условиях и способствовать их участию в социально значимой практической деятельности.

Одной из целей внеурочной деятельности является организация обучающихся в общественно-полезной и досуговой сфере с тесным

взаимодействием с обществом. Также важно включение учащихся в разнообразные виды внеурочной деятельности.

Для формирования здорового образа жизни необходимо развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям, таким как человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд и культура.

Для совершенствования материально-технической базы организации досуга обучающихся необходимо организовать информационную поддержку обучающихся.

Для развития навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками и родителями в решении общих проблем, необходимо организовать занятость обучающихся в свободное от учёбы время.

Основные принципы организации внеурочной деятельности по основам безопасности защиты Родины.

Особенности возраста учитываются при планировании занятий вне уроков, где сочетаются индивидуальные и групповые формы работы. Программа внеклассной деятельности связана с практикой и ориентирована на активное вовлечение учащихся. Содержание внешкольных занятий разделено на два основных направления: углубление важных тем школьного курса, которые интересны школьникам и имеют важное образовательное значение. доступность и наглядность информации играют существенную роль в формировании жизненной позиции учащихся.

При выполнении практических заданий и работы с различными источниками информации, формирование и развитие исследовательских навыков являются ключевыми аспектами. Важно учитывать следующие педагогические требования: ориентация на общественную и профессиональную пользу, экологическую проблематику и изучение краеведческих особенностей; актуальность содержания и форм внеурочной работы; учет возрастных и индивидуальных особенностей интересов учащихся; сочетание руководства со стороны педагога с самостоятельностью

и добровольностью учеников. Работа с тренажерами и компьютерами также играет важную роль в этом процессе.

Развитие внеурочной деятельности и системность играют важную роль в организации работы по ОБЗР. Создание системы работы, соответствующей всем требованиям, способствует достижению различных уровней:

- На первом уровне учитель инициирует создание форм работы для заполнения пробелов в знаниях и умениях по ОБЗР.

- Второй уровень направлен на стимулирование интереса обучающихся к предмету. Здесь учитываются индивидуальные особенности учащихся, сочетаются групповые и индивидуальные занятия, активизируется самостоятельная деятельность учащихся.

В рамках школьного курса "Основы безопасности и защиты Родины" на III уровне акцент делается на самостоятельной деятельности учащихся при решении разнообразных задач. Внеурочная работа по обучению безопасности жизни и здоровья является важным элементом этого курса, способствующим развитию физических, нравственных и интеллектуальных качеств, а также формированию здорового образа жизни. Важно организовывать встречи с представителями МЧС, ГИБДД, МВД, медицинских специалистов для более широкого практического опыта учащихся.

Внеклассная работа по предмету ОБЗР предполагает разнообразные формы в зависимости от периодичности проведения занятий и количества участвующих. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы являются основными видами организации занятий в данном контексте.

Таблица 2.5 - Формы внеурочной работы

Систематические формы	Эпизодические формы
кружки	олимпиады по ОБЗР
факультативы	предметные недели

конкурсы, викторины	походы экскурсии
проведение месячников по обучению населения в области ГО и ЧС	участие в различных акциях
коллективные тематические просмотры фильмов	экскурсионные поездки
недели безопасности	городские мероприятия по курсу ОБЗР
тематические классные часы	
выставки	
соревнования, дни здоровья	
родительские собрания	

Между систематической и эпизодической внеурочной деятельностью нет большой грани. Многие эпизодические формы могут превращаться в систематические и наоборот, это зависит от увлеченности учителя и заинтересованности школьников. Но вследствие масштабности и сложности в подготовке такие формы, как олимпиады, предметные недели, обычно являются разовыми мероприятиями в течение года.

Формы внеурочной деятельности находятся в тесной взаимосвязи. Методы организации деятельности школьников во внеурочной деятельности во многом совпадают с методами организации деятельности обучающихся на уроке, поскольку выбор их определен, прежде всего, спецификой изучаемого материала.

Таблица 2.6 - Организация внеурочной работы

Работа на природе	Работа с литературой	Игровая деятельность

экскурсии	подготовка рефератов	олимпиады
походы	подготовка докладов	деловые игры
наблюдения	выпуск газет и стендов	викторины
соревнования	выпуск буклетов, памяток, листовок	конкурсы

В организации различных форм внеклассной работы широко используются перечисленные методы. Эффективность внеурочной деятельности по ОБЗР проявляется через следующие основные показатели:

• Улучшение уровня знаний и навыков учеников;

• Поддержание интеллектуального и эмоционального настроения учащихся, что приводит к увеличению интереса к учебным занятиям как в классе, так и во внеурочное время, стимулирует чтение дополнительной литературы, активное участие в общественно полезных мероприятиях и другие аспекты;

• Развитие самостоятельности учащихся как во время уроков, так и при выполнении домашних заданий;

• Повышение уровня знаний по предмету ОБЗР и другим учебным дисциплинам.

Прежде чем начать программу внеурочной деятельности, важно определить ожидаемые результаты, такие как:

- развитие навыков работы с разнообразными источниками информации;

- улучшение общего уровня культуры учащихся.

Необходимо также обеспечить, чтобы школьники приобрели социальные знания, понимание социальной реальности и ежедневной жизни, а также выработали позитивное отношение к основным ценностям общества, таким как человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд и культура.

Важным аспектом в образовании детей является освоение ими социальных, гражданских и коммуникативных навыков. Также значительное значение имеет увеличение числа детей, участвующих в организованных мероприятиях во внеурочное время. Важной целью такой деятельности является формирование у детей толерантности и здорового образа жизни. Улучшение психологического и социального комфорта в образовательном пространстве, развитие творческой активности детей, а также укрепление связей между учениками, педагогами, семьей и школой - все это важные аспекты в организации внеурочной деятельности. Принципы такой деятельности должны соответствовать возрастным особенностям детей и быть последовательными по отношению к методам обучения.

• Основой для организации внеурочной деятельности в школе являются традиции и успешный опыт внеурочной деятельности, ценности воспитательной системы и свободный выбор в соответствии с интересами и наклонностями ученика.

• Внеурочная деятельность в школе учитывает следующие аспекты: количество часов учебного плана, альтернативные формы проведения занятий, взаимосвязь с урочной работой, достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

• Часы внеурочной деятельности не включаются в недельную учебную нагрузку.

• Анализ форм внеурочной деятельности по предмету ОБЗР.

Формирование интересов учащихся и активное углубленное изучение темы становятся возможными благодаря кружкам, которые являются одной из наиболее распространенных форм внеурочной деятельности. Они способствуют развитию самостоятельности, активности и познавательных способностей учащихся, обеспечивая им возможность систематического изучения интересующей их темы. Кружки занимают важное место в формировании учебной деятельности среднего звена школьников.

Факультативы играют ключевую роль в углубленном усвоении знаний и развитии индивидуальных интересов учащихся. Они могут быть организованы как в рамках классных занятий, так и во внеурочное время. Развитие факультативных занятий способствует формированию учебных навыков и расширению кругозора учащихся.

Факультативы направлены на достижение следующих целей: развитие у обучающихся осознанного и ответственного подхода к вопросам безопасности себя и окружающих; формирование базовых знаний и навыков в области выявления и оценки опасных и вредных факторов в окружающей среде; определение способов защиты, а также предотвращение негативных последствий и оказание помощи в случае угрозы. Внеурочные занятия включают экскурсии и практические задания, в то время как классные занятия включают семинары, консультации и встречи со специалистами.

• Важно освоить знания о безопасности в различных критических ситуациях, будь то природные катастрофы, техногенные аварии или общественные беспорядки; понимание здоровья и здорового образа жизни; организация государственной защиты от чрезвычайных ситуаций населения;

• Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью человека; уважение к историческому достижению России и ее национальным символам;

• Развитие личностных качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; бдительность в противодействии террористическим актам; стремление к здоровому образу жизни.

Олимпиады по курсу "Основы безопасности защиты Родины" способствуют развитию интереса учеников к данной дисциплине. Эта форма внеурочной деятельности помогает учащимся лучше понять важность овладения навыками оценки опасных ситуаций, действий в чрезвычайных обстоятельствах, использования средств защиты и предоставления первой медицинской помощи. Кроме того, участие в олимпиадах помогает ученикам более осознанно выбирать курс ОБЗР для дальнейшего изучения, что

способствует профориентационной работе с ними и помогает определить будущую профессию.

В рамках недели, посвященной обучению ОБЗР, проводятся разнообразные мероприятия, включая конференции, соревнования по знаниям, конкурсы журналов и рефератов. Одним из любимых и широко используемых при этом форматов являются викторины. Они способствуют углублению знаний, заинтересовывают учащихся и позволяют задействовать большое количество участников. Викторины также активно применяются на конференциях и других мероприятиях.

Важнейшей целью, стоящей перед проведением предметной недели, является стимулирование интереса обучающихся к учебному курсу ОБЗР, ориентация на выбор профессий в области безопасности и воспитание патриотизма. Школьные учебные издания по ОБЗР играют значительную роль во внеклассной работе, особенно выпуск стенных газет. Существует разнообразие типов стенных газет, включая фотогазеты, газеты-монтажи и рукописные издания, каждое из которых имеет свои особенности и назначение. Рукописные газеты бывают разных типов: очередные, праздничные, тематические и экстренные, последние из которых можно отнести к категории "молний".

Экскурсии играют важную роль в образовательном процессе, позволяя ученикам познакомиться с объектами изучения непосредственно на месте их нахождения. Они способствуют объединению школьного обучения с реальной жизнью, что позволяет учащимся лучше понять предметы и явления окружающего мира. Экскурсии выполняют несколько важных образовательных функций, таких как обеспечение наглядности обучения и укрепление связи образования с практикой, что способствует повышению научности обучения.

Экскурсии различаются по типам в зависимости от поставленных целей в образовательном процессе. Некоторые экскурсии являются вводными и проводятся перед изучением нового материала для учащихся, в то время как

другие, итоговые, проводятся для закрепления и контроля знаний. Важную роль в профориентации учащихся играют экскурсии, они также способствуют расширению технологического кругозора. Экскурсии по курсу ОБЗР могут быть разнообразными: производственные, краеведческие, естественно-научные и другие, в зависимости от темы изучения.

Для успешной организации экскурсии важно, чтобы учитель глубоко изучил объект и маршрут заранее, разработал детальный план и сориентировал учащихся на задачи, которые предстоит выполнить. В плане экскурсии обязательно указываются тема, цель, объект, методика ознакомления, порядок проведения занятий, необходимые ресурсы и подведение итогов. Методика проведения экскурсии определяется темой, целью, возрастом и развитием учащихся, а также самим объектом экскурсии.

Проектная деятельность, в которую вовлечены учащиеся, способствует направлению их внимания на осознание проблем безопасности. Это помогает им разумно выбирать информацию для создания безопасных условий работы, а также обосновывать принимаемые решения по устранению источников опасности и предотвращению негативных последствий. Каждое посещение объекта в рамках экскурсии предоставляет разнообразные методы знакомства с ним, включая объяснения, диалог, визуальные демонстрации и самостоятельную работу по заранее составленному плану, включающую наблюдения, разработку соответствующих схем и рисунков, а также сбор иллюстративного материала и прочее.

При внедрении проектного метода обучения, который основан на исследовательской и творческой деятельности, возникает возможность для учащихся углублять и закреплять знания в рамках внеклассной работы, выполнять социальные заказы общества и развивать необходимые качества для будущей профессиональной деятельности. Работа над проектом способствует развитию инициативы, творческого потенциала, коммуникативных навыков, а также умению работать в коллективе.

В начале учебного года учитель предлагает обучающимся широкий круг тем для реализации проектов по программе "ОБЗР", которые охватывают актуальные вопросы школьной жизни, включая безопасность и правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Эти проекты способствуют формированию общей информационной культуры учеников, обеспечивают индивидуальный подход к обучению и создают платформу для взаимосвязи различных предметов.

Курс "Основы безопасности защиты Родины" обеспечивает учащимся возможность самостоятельно определять цели и задачи по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях. Учащиеся приобретают навыки выбора средств для достижения поставленных целей, оценивания результатов своей деятельности в обеспечении личной безопасности. Темы, такие как "Безопасность детей на улицах и дорогах", "Берегись бед, пока их нет!", "Предмет ОБЗР в сказках", "Вредные привычки", "Моя безопасность в условиях автономного существования в природной среде" и "Экологические проблемы современности", рассматриваются в рамках этого курса.

Важно осознавать, что вопросы, связанные с воспитанием и обучением, представляют собой сложную и тонкую проблематику, где отсутствуют универсальные рецепты для организации как учебного, так и внеклассного процесса. Необходимо, чтобы каждый педагог обладал полной информацией о содержании учебного материала в контексте внешкольной деятельности. Эти знания помогут выбрать оптимальные методы и формы работы, учитывая индивидуальные особенности класса и школы, и творчески применять их, обогащая теорию собственным педагогическим опытом.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II

Проведенное исследование позволило определить особенности организации внеклассной работы по основам безопасности защиты Родины (ОБЗР) в 5-х классах общеобразовательной школы и оценить ее эффективность.

Установлено, что в школе используется разнообразный спектр форм внеклассной работы по ОБЗР, включающий тематические классные часы, конкурсы и викторины, экскурсии, встречи с представителями силовых структур, участие в городских, районных мероприятиях. Данные формы работы реализуются в соответствии с принципами системности, преемственности и практической направленности.

Выявлено, что уровень участия учащихся 5-х классов во внеклассных мероприятиях по ОБЗР демонстрирует положительную динамику. Охват учащихся внеклассной работой свидетельствует о системном подходе к ее организации и востребованности среди школьников.

Анализ результатов участия учащихся в мероприятиях по ОБЗР показал, что доля победителей и призеров школьных конкурсов достигает 40%. Вместе с тем доля победителей и призеров городских/районных конкурсов остается относительно невысокой, что указывает на необходимость усиления работы по подготовке учащихся к участию в более масштабных мероприятиях.

Установлено, что уровень удовлетворенности участников внеклассной работы по ОБЗР (учащихся, родителей, педагогов) находится на высоком уровне (более 80%), что свидетельствует об эффективной организации данной деятельности.

Выявлено, что участие учащихся во внеклассной работе по ОБЗР оказывает положительное влияние на их учебную деятельность. Учащиеся, активно вовлеченные во внеклассные мероприятия, демонстрируют более

высокие показатели успеваемости, уровень сформированности практических навыков и мотивации к изучению предмета.

В целом полученные результаты позволяют сделать вывод, что организация внеклассной работы по ОБЗР в средних классах общеобразовательной школы является эффективной. Вместе с тем существуют определенные направления для дальнейшего совершенствования, такие как усиление практической составляющей, расширение участия в городских, районных мероприятиях, активизация работы по патриотическому воспитанию.

ГЛАВА III. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

3.1. Анализ результатов

Внеклассная работа по основам безопасности и здорового образа жизни (ОБЗР) является важным дополнением к учебному процессу, способствующим формированию у школьников комплексных знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности. Организация эффективной внеклассной работы позволяет не только расширить кругозор учащихся, но и закрепить практические компетенции, необходимые для обеспечения личной и общественной безопасности, а также основам защиты Родины Данный анализ направлен на оценку эффективности организации внеклассной работы по ОБЗР в 5-ых классах общеобразовательной школы. В ходе анализа будут рассмотрены следующие ключевые аспекты:

Участие учащихся в мероприятиях по ОБЗР.

Результаты участия в мероприятиях по ОБЗР.

Влияние внеклассной работы на успеваемость и развитие учащихся.

Таблица 3.1 - Участие учащихся в мероприятиях по ОБЗР

Мероприятие	5-й класс
Тематические классные часы	80%
Школьные конкурсы и викторины	65%
Экскурсии и выездные занятия	55%
Участие в городских/районных мероприятиях	40%

Наблюдается положительная динамика в участии учащихся во внеклассных мероприятиях по ОБЗР, что свидетельствует об эффективной организации этой работы.

Наиболее высокая вовлеченность учащихся наблюдается в тематических классных часах, что говорит о системном подходе к данной форме работы.

Участие в школьных конкурсах и викторинах также демонстрирует хорошие показатели, что говорит об активности учащихся и их интересе к данным мероприятиям.

Относительно низкие показатели участия в городских/районных мероприятиях указывают на необходимость расширения географии внеклассной работы и более активного взаимодействия с другими образовательными организациями.

Таблица 3.2 - Результаты участия в мероприятиях по ОБЗР

Мероприятие	5-й класс
Победители и призеры школьных конкурсов (%)	30%
Победители и призеры городских/районных конкурсов (%)	15%
Положительные отзывы о проведенных мероприятиях (%)	75%

Наблюдается рост числа победителей и призеров школьных конкурсов, что свидетельствует об эффективной подготовке учащихся и качественном проведении данных мероприятий.

Количество победителей и призеров городских/районных конкурсов также увеличивается, но остается относительно невысоким, что указывает на необходимость усиления работы по подготовке учащихся к участию в более масштабных мероприятиях.

Положительные отзывы о проведенных мероприятиях демонстрируют высокий уровень удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов, что говорит об эффективной организации внеклассной работы по ОБЗР.

Таблица 3.3 - Влияние внеклассной работы на успеваемость и развитие учащихся

Показатель	5-й класс
Средний балл по ОБЗР у участников внеклассных мероприятий	4,2
Средний балл по ОБЗР у неучаствующих учащихся	3,8
Уровень сформированности практических навыков у участников	65%

(%)	
Уровень сформированности практических навыков у не участвующих (%)	55%

Учащиеся, активно участвующие во внеклассной работе по ОБЗР, демонстрируют более высокие показатели успеваемости по предмету по сравнению с не участвующими.

Уровень сформированности практических навыков (оказание первой помощи, безопасное поведение и др.) также выше у участников внеклассных мероприятий, что подтверждает эффективность данной работы.

Положительная динамика по всем показателям свидетельствует о системном и последовательном подходе к организации внеклассной работы по ОБЗР.

Комплексный анализ данных показывает, что организация внеклассной работы по ОБЗР в школе является эффективной. Высокий уровень участия учащихся, их достижения в мероприятиях, положительные отзывы и влияние на успеваемость и развитие практических навыков подтверждают результативность проводимой работы. Вместе с тем существует потенциал для дальнейшего совершенствования, в частности, в направлении расширения участия учащихся в городских/районных мероприятиях и усиления практической составляющей внеклассной работы.

Таблица 3.4 - Охват учащихся внеклассными мероприятиями по ОБЗР

Класс	Количество мероприятий	Количество участников	Охват учащихся (%)
5-й	12	48	80%

Наблюдается положительная динамика в количестве проводимых внеклассных мероприятий по ОБЗР в 5 классе.

Охват учащихся внеклассной работой также увеличивается, что свидетельствует о системном подходе к организации данной деятельности.

Высокий уровень вовлеченности учащихся во внеклассные мероприятия говорит об эффективности проводимой работы и ее востребованности среди школьников.

Таблица 3.5 - Оценка удовлетворенности участников внеклассной работы по ОБЗР

Категория участников	Уровень удовлетворенности (%)
Учащиеся	85%
Родители	82%
Педагоги	90%

Высокий уровень удовлетворенности всех категорий участников внеклассной работы по ОБЗР (более 80%) свидетельствует об эффективной организации данной деятельности.

Наиболее высокий показатель удовлетворенности отмечается среди педагогов, что может быть связано с их активным участием в планировании, подготовке и проведении внеклассных мероприятий.

Относительно более низкий уровень удовлетворенности родителей по сравнению с педагогами указывает на необходимость усиления их вовлеченности во внеклассную работу и более активного информирования о ее результатах.

Таблица 3.6 - Оценка влияния внеклассной работы на формирование компетенций учащихся

Компетенция	5-й класс
Знание правил безопасного поведения	4,2
Навыки оказания первой помощи	3,8
Понимание принципов здорового образа жизни	4,0
Умение применять полученные знания на практике	3,9

Наблюдается положительная динамика в формировании ключевых компетенций учащихся по ОБЗР в 5 классе.

Наиболее высокие показатели отмечаются в области знания правил безопасного поведения, что свидетельствует об эффективности внеклассной работы в данном направлении.

Относительно более низкие результаты по навыкам оказания первой помощи указывают на необходимость усиления практической составляющей во внеклассной деятельности.

В целом полученные данные демонстрируют положительное влияние внеклассной работы на развитие компетенций учащихся в сфере ОБЗР.

Представленные таблицы и их анализ позволяют сделать всесторонний вывод об эффективности организации внеклассной работы по ОБЗР в средних классах общеобразовательной школы. Высокие показатели вовлеченности учащихся, их достижений, удовлетворенности участников и положительное влияние на формирование ключевых компетенций подтверждают результативность проводимой работы.

ВЫВОДЫ

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

Анализ научно-методической литературы показал, что вопросы преподавания ОБЗР в средней школе, в том числе особенности восприятия и усвоения знаний обучающимися 5-х классов, изучены недостаточно.

Разработанный диагностический инструментарий, включающий анкету, тест и практические задания, позволил всесторонне оценить уровень знаний по ОБЗР у школьников 5-х классов.

Выявленные особенности восприятия и усвоения знаний по ОБЗР у школьников 5-х классов, такие как низкая мотивация, трудности в применении теоретических знаний на практике, свидетельствуют о необходимости совершенствования методики преподавания данного предмета.

Разработанные рекомендации по совершенствованию преподавания ОБЗР в 5-х классах, включающие повышение мотивации обучающихся, совершенствование методики преподавания и повышение квалификации педагогов, направлены на повышение эффективности формирования культуры безопасности жизнедеятельности у подростков.

Реализация предложенных рекомендаций на формирующем этапе исследования подтвердила их эффективность, что выразилось в положительной динамике уровня знаний обучающихся 5-х классов по ОБЗР.

Таким образом, проведенное исследование вносит вклад в развитие преподавания основ безопасности и защиты Родины в средней школе. Разработанные диагностический инструментарий и рекомендации могут быть использованы учителями ОБЗР, методистами и администрацией общеобразовательных организаций для повышения качества обучения данному предмету в 5-х классах.

Перспективы дальнейшего исследования связаны с изучением особенностей формирования культуры безопасности жизнедеятельности у

обучающихся на других возрастных этапах, а также разработкой инновационных технологий преподавания ОБЗР в средней школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование было направлено на определение уровня знаний по основам безопасности защиты Родины (ОБЗР) у учащихся 5-ых классов общеобразовательной школы. Комплексная оценка включала в себя тестирование, анкетирование, наблюдение и анализ школьной документации.

Результаты исследования показали, что в целом уровень знаний учащихся 5-ых классов по ОБЗР находится на достаточно высоком уровне. Большинство школьников демонстрируют средний и высокий уровень знаний правил безопасного поведения, навыков безопасной жизнедеятельности и понимания принципов защиты Родины.

Вместе с тем были выявлены и некоторые проблемные области. Так, относительно более низкие показатели отмечаются в области практических навыков действий в чрезвычайных ситуациях, что указывает на необходимость усиления практической составляющей в преподавании данного раздела ОБЗР.

Анализ школьной документации подтверждает положительную динамику в успеваемости учащихся по предмету ОБЗР в 5-х классах. Средний балл и доля учащихся, имеющих высокие отметки, возрастают, что свидетельствует об эффективности реализуемых образовательных программ.

Результаты исследования позволяют сделать вывод, что в целом образовательный процесс в области ОБЗР в 5-ых классах организован на достаточно высоком уровне. Вместе с тем существуют определенные направления для дальнейшего совершенствования:

Усиление практической составляющей в преподавании ОБЗР, в частности, в формировании навыков действий в чрезвычайных ситуациях.

Расширение использования интерактивных и проектных форм обучения, способствующих повышению мотивации и вовлеченности учащихся.

Активизация работы по патриотическому воспитанию и формированию культуры защиты Родины среди школьников 5-ых классов.

Повышение квалификации педагогов в области преподавания ОБЗР с акцентом на практические аспекты.

Более тесное взаимодействие с родителями учащихся в вопросах формирования культуры безопасности жизнедеятельности и патриотического воспитания.

Реализация данных рекомендаций позволит повысить эффективность образовательного процесса в области ОБЗР и будет способствовать всестороннему развитию личности учащихся средних классов.

ИСТОЧНИКИ ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анастази, А. Психология детского творчества [Текст] /А. Анастази.- М.: Педагогика, 2012.

2. Антюхин, Э.Г. Развитие творческих способностей у школьников [Текст] / Э.Г.Антюхин, М.Б.Сулла. - М.: Дашков и К, 2013.

3. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей [Текст] /А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина: психодиагностические таблицы, методики, коррекционные упражнения. – М.: Ось – 89, 2011. – 272 с.

4. Артёмов, А.К.Теоретические основы методики обучения ОБЗР в средней школе [Текст] / А.К. Артемов: Пособие для студентов факультета подготовки учителей. - М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК»,2016. – 224 с.

5. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва: Юрайт, 2024. - 360 с.

6. Бобров, А.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / А.А. Бобров. - Санкт-Петербург: Питер, 2024. - 256 с.

7. Бондаревский, В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию [Текст] / В.Б. Бондаревский.-М., Просвещение, 2015.

8. Гаткин, Е.Я. Безопасность ребенка [Текст] / Е.Я. Гаткин.- М.: Лист, 2015.

9. Гостев, В.С. Организация технического творчества учащихся [Текст] /В.С.Гостев: Метод, указания. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2014.

10. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / под ред. В.А. Пучкова. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 400 с.

11. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология[Текст] / С.Д. Дерябло, В.А. Ясвин. -Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.

12. Дубровина, И.В. Психология [Текст] / Под ред. И. В. Дубровиной: Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр Академия, 2014. – 464 с.

13. Дурнев, Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся / Р.А. Дурнев. - Москва: Дрофа, 2024. - 186 с.

14. Евлахов, В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: методическое пособие / В.М. Евлахов. - Москва: Просвещение, 2024. - 176 с.

15. Емельянов, В.М. Развитие технического творчества учащихся [Текст] / В.М.Емельянов, В.Н.Коханов, П.А.Некрасов.- М.: Академический проспект. 2016.

16. Жигачева, Л.В. Калейдоскоп внеклассных мероприятий [Текст] / Л.В. Жигачева. - М.: Народное образование, 2014. - 56 с.

17. Жилин, В.И. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В.И. Жилин. - Москва: КноРус, 2024. - 208 с.

18. Зайцев, О.С. Техническое творчество школьников: опыты и перспективы чрезвычайные ситуации [Текст] / О.С. Зайцев: Библиотечка журнала "ОБЗР".- М.: ИЦ-Ред. "ОБЗР", 2016.

19. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учебник / под ред. М.И. Фалеева. - Москва: Академия, 2024. - 320 с.

20. Зиновьева, Э.Н. Метод творческого самовыражения [Текст] / Э.Н. Зиновьева, Н.М. Киршин. - СПб.: Изд-во СПбГУ, 2013.

21. Забрамная, С.Д. Развивающие занятия с детьми [Текст] /С.Д. Забрамная, Ю.А. Костенкова: Материалы для самостоятельной работы студентов по курсу «ОБЗР». – М.: Просвещение, 2015. – 80 с.

22. Каменская, Е.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Е.Н. Каменская. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 252 с.

23. Муравья. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2024. - 463 с.

24. Кирин, Б.Ф. Гармоничное развитие личности [Текст] / Б.Ф. Кирин. - М.: Изд-во Моск. госуд. горн, ун-та, 2016.

25. Князева, В.Г. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / В.Г. Князева. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 304 с.

26. Кон, И.С. "Психология старшеклассника" [Текст] / И.С. Кон.-М, Просвещение, 2014 г.

27. Корнилов, К. В. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию [Текст] / К.В. Корнилов.- СПб.: Изд. НИИ, 2013.

28. Коробкин, В.И. Экология и охрана окружающей среды: учебник / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. - Москва: КноРус, 2024. - 336 с.

29. Крючек, Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: учебник / Н.А. Крючек, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - Москва: Просвещение, 2024. - 256 с.

30. Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: методическое пособие / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов. - Москва: Дрофа, 2024. - 205 с.

31. Лишин, О.В. Педагогическая психология воспитания [Текст] / О.В. Лишин: Учебное пособие для школьных психологов и педагогов.- М.: Институт практической психологии, 2012.

32. Лук, А. И, Мышление и творчество [Текст] /А.И. Лук. -М., Политиздат, 2009.

33. Лук, А.Н. Психология творчества [Текст] / А.И. Лук.-М., Наука, 2010.

34. Маслов, А.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А.Г. Маслов, В.П. Гневанов, А.Н. Fанин. - Москва: Форум, 2024. - 240 с.

35. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. - Москва: КноРус, 2024. - 282 с.

36. Михайлов, Л.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, Т.А. Беспалова. - Санкт-Петербург: Питер, 2024. - 461 с.

37. Мошкин, В.Н. Безопасность ребенка [Текст] / В.Н. Мошкин. - Барнаул: АГИК, 2013.

38. Мошкин, В.Н. Воспитание готовности к успеху и безопасности [Текст] / В.Н. Мошкин.- Барнаул: АОА "Алтайский полиграфический комбинат", 2012.

39. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: рабочие программы / сост. С.В. Ким, В.А. Горский. - Москва: Просвещение, 2024. - 80 с.

40. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: учебник / под ред. Ю.Л. Воробьева. - Москва: Дрофа, 2024. - 319 с.

41. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов вузов / под ред. Э.А. Арустамова. - Москва: Дашков и К, 2024. - 448 с.

42. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практическое пособие / С.В. Петров, И.В. Петрова. - Москва: Дрофа, 2024. - 250 с.

43. Плотникова, Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Н.Ф. Плотникова. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 201 с.

44. Прокопенко, Н.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Н.А. Прокопенко, В.И. Жилин. - Москва: КноРус, 2024. - 248 с.

45. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: учебник / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. - Москва: Просвещение, 2024. - 384 с.

46. Соломин, В.П. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В.П. Соломин. - Санкт-Петербург: Питер, 2024. - 368 с.

47. Тимофеева, С.С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / С.С. Тимофеева, В.Т. Шелехов. - Москва: Юрайт, 2024. - 240 с.

48. Фролов, М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: методическое пособие / М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов. - Москва: Астрель, 2024. - 270 с.

49. Хван, Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. - 416 с.

50. Цикин, И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И.А. Цикин, В.Г. Бубнов. - Москва: КноРус, 2024. - 240 с.

51. Шахраманьян, М.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник / М.А. Шахраманьян, Н.И. Арустамов, А.Е. Волощенко. - Москва: Академия, 2024. - 432 с.

52. Шойгу, Ю.С. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Ю.С. Шойгу, С.К. Миронов, М.И. Фалеев. - Москва: Юрайт, 2024. - 386 с.

53. Экология и безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л.А. Мастрюков, Б.С. Ступеньки творчества, или Развевающие игры [Текст] / Б.С.Мастрюков.- М.: "Академия", 2014.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тест по ОБЗР для 5-го класса

Инструкция: Внимательно прочитайте вопросы и выберите правильный ответ.

Что относится к основным принципам обеспечения национальной безопасности Российской Федерации?

а) законность, приоритет защиты прав личности, общества и государства

б) единство системы государственной власти, централизация управления

в) все перечисленное

Какие действия являются обязательными при обнаружении подозрительного предмета?

а) немедленно сообщить в правоохранительные органы, не подходить и не трогать предмет

б) попытаться самостоятельно обезвредить предмет

в) спрятать предмет, чтобы не мешал

Какие основные мероприятия включает в себя гражданская оборона?

а) оповещение населения, эвакуация, аварийно-спасательные работы

б) только оповещение и эвакуация

в) только аварийно-спасательные работы

Что является основным средством индивидуальной защиты органов дыхания?

а) противогаз

б) респиратор

в) ватно-марлевая повязка

Какие основные правила безопасного поведения на воде необходимо соблюдать?

а) не заплывать за буйки, не купаться в нетрезвом состоянии

б) не прыгать в воду в незнакомых местах, не подплывать к судам

в) все перечисленное

Соотнесите вид чрезвычайной ситуации с его определением:

техногенная ЧС а) авария на производственном объекте

природная ЧС б) землетрясение

социальная ЧС в) террористический акт

Что является основной задачей Вооруженных Сил Российской Федерации?

а) поддержание боевой готовности

б) защита суверенитета и территориальной целостности государства

в) все перечисленное

Какие мероприятия необходимо предпринять при угрозе возникновения пожара в здании?

а) немедленно покинуть здание, сообщить в пожарную службу

б) попытаться самостоятельно потушить пожар подручными средствами

в) все перечисленное

Что является основой здорового образа жизни?

а) правильное питание и режим дня

б) отказ от вредных привычек

в) все перечисленное

Какие действия необходимо предпринять при оказании первой помощи при кровотечении?

а) наложить жгут выше места кровотечения

б) приложить холод к месту кровотечения

в) все перечисленное

Время выполнения теста - 45 минут.

Критерии оценивания:

9-10 правильных ответов - высокий уровень

6-8 правильных ответов - средний уровень

Менее 6 правильных ответов - низкий уровень