

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

Фурман Юлия Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

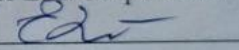
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА В
ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями)

Направленность (профиль) образовательной программы:
История и право

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

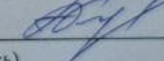
Зав. кафедрой всеобщей истории
канд.ист.наук, доцент Е.Л. Зберовская

10.06.2025 

(дата, подпись)

Научный руководитель

канд.ист.наук, доцент А.Г. Канаев

10.06.2025 

(дата, подпись)

Обучающийся: Фурман Ю.А.

Ю.А. Фурман 10.06.2025

(дата, подпись)

Дата защиты _____

Оценка _____

Красноярск 2025

Оглавление

Введение:	3
Глава I. Теоретические основы преподавания конституционного права в школьном курсе обществознания.....	10
1.1 Интеграция конституционного права в школьный курс обществознания.	10
1.2. Методические особенности преподавания конституционного права в рамках курса обществознания.	20
Глава II. Практические основы преподавания конституционного права в школьном курсе обществознания.....	26
2.1 Интерактивные методы и приёмы преподавания конституционного права.....	26
2.2 Анализ возможностей применения информационных технологий и образовательных платформ.	40
2.3 Формы контроля знаний учащихся по конституционному праву.	46
Апробация эффективности использования интерактивных методик и информационно коммуникативных технологий на уроках обществознания.	53
Заключение	56
Список источников и литературы	61

Введение:

Актуальность данной работы заключается в том, что в современном мире знания в правовой культуре обретают большую ценность. Изучение конституционного права в рамках курса обществознания, оказывает непосредственное влияние на формирование правового сознания у учеников, обеспечивает понимание основ государственного устройства, а также знание своих прав и обязанностей как гражданина страны. Методическая значимость этой работы заключается в том, что существующие методические принципы преподавания конституционного права в школе нередко оказываются неспособными выстроить эффективный процесс обучения, что непосредственно влияет на то, что у школьников нет достаточного понимания как работают конституционные принципы на практике. Данная работа позволит выявить и составить основные дидактические и методические принципы преподавания конституционного права на уроках обществознания, что повысит качество преподавания. Информационную значимость данной работы также можно отнести к актуальным составляющим, так как в процессе исследовательской деятельности выявился существенный недостаток различных методологических разработок, предназначенных для преподавания конституционного права. Данная работа позволит систематизировать имеющиеся теоретические и методологические разработки по конституционному праву как составляющей части предмета обществознания. Практическая значимость этой работы заключается в том, что она содержит практические рекомендации для преподавателей, направленные на построение эффективного обучающего процесса, который поможет учащимся овладеть необходимыми умениями и навыками. Кроме этого, в данной работе проводится подробная аналитическая работа, направленная на изучение различных методов преподавания и исследований их эффективности в процессе преподавания и обучения. Также нельзя не отметить то, что данная тема исследования может способствовать повышению правового просвещения школьников, формированию правового сознания и правовой культуры, что

является основой существования гражданского общества. Благодаря проведенной работе по анализу новых методик преподаванию, направленных на активное обучение, данная работа является актуальной также и для системы образования.

Степень изученности темы «Теория и методика преподавания конституционного права на уроках обществознания». На сегодняшний день написаны и опубликованы статьи и некоторые учебные пособия о каких-либо конкретных аспектах преподавания конституционного права, но объемных и комплексных трудов по преподаванию и обучению предмета права именно в среде школьного образования наблюдается сравнительно немного. При этом, изучение данного вопроса осложняется также тем, что наблюдается значительный недостаток эмпирических исследований, через которые можно было бы проанализировать правильность подбора тех или иных методик для определенного возраста учеников или принципов интеграции конституционного права в предмет обществознания. В данной работе были использованы работы следующих деятелей сферы образования и права. Так например, Е.М. Кропанева, Е.А.Певцова, в своих работах подробно рассматривают теоретическую составляющую права как предмета школьной программы, отвечая на вопросы, связанные выбором эффективной методики преподавания в современной системе образования, рассматривают и сравнивают уже применяющиеся методы. Вместе с этим, обращаясь к подробному анализу особенностей проведения как общих уроков, посвященных праву, так и конкретных тем, а также структурно изучает то, какую задачу выполняет преподаватель в сфере обучения праву, в рамках школьной программы. Все это является неотъемлемой составляющей понимания важности методической основы преподавания права.

Основной проблемой данного исследования был вопрос о том, каким образом можно поднять уровень эффективности преподавания конституционного права в рамках школьного курса по обществознанию, чтобы сформировать у учащихся базу правового образования, которая бы

служила в будущем основой развития правовой культуры и реализации прав в различных правовых сферах

Более подробным исследованием, с точки зрения юридической составляющей конституционного права как отдельной учебной дисциплины, занимались и другие эксперты в области права. Так, данную тему исследовали: доктор юридических наук, профессор Акопов Л. В., Сизько И. А. Линкин В. Н. Под их авторством была написана работа, посвящённая современному конституционному праву, в которой рассматриваются основные составляющие современного основного закона государства, и комплексно раскрываются основные понятия и составляющие конституционного права как отдельной учебной дисциплины. Основной практической составляющей этого научного труда, авторы определяют как необходимость систематизации и конкретизации объёмных тем по конституционному праву, и возможность выделения наиболее актуальных и важных вопросов конституционного права. Теме конституционного права, кроме отдельных монографий, посвящены также и научные статьи, рассматривающие более детально различные аспекты интеграции тем данной дисциплины в предмет обществознания. Так, в работе Авакьяна А.С, рассматриваются важные и актуальные вопросы российского конституционного права, после конституционной реформы 2020 года, и интеграции его в системы образования различных уровней с учетом правильности подбора методической системы, которая обеспечит доступность приобретения советующих умений и навыков в данной дисциплине.

Проведя подробный анализ о степени изученности, можно сделать вывод о том, что вопрос преподавания конституционного права в школе в последнее имеет все большую востребованность, и в связи с этим появляется все большее количество научных трудов, которые помогают найти эффективные стратегии планирования и интеграции конституционного права в предмет обществознания. Однако вместе с этим возникает проблема в выстраивании систематического подхода, который позволил бы обеспечить

методическую базу, позволяющую доступным образом улучшить преподавание конституционного права в рамках предмета обществознание.

Объектом исследования являлся процесс обучения конституционному праву в рамках школьного курса обществознания.

Предметом исследования выступала: методика преподавания конституционного права в основной и старшей школе в рамках курса обществознания.

Цель: выявить возможности методик преподавания конституционного права для повышения эффективности процесса в рамках школьного курса обществознания, которые будут способствовать формированию у учеников глубоких знаний, практических навыков и умений в этой области, а также развитию их правовой культуры.

Задачи исследования:

1. Выявление степени интеграции конституционного права в существующие образовательные программы и учебники по обществознанию.
2. Анализ современных подходов к преподаванию конституционного права, включая сравнительный анализ различных принципов преподавания.
3. Оценка эффективности применения интерактивных методик образования в настоящее время по обществознанию.
4. Разработка рекомендаций по оптимизации учебного процесса в сфере ИКТ с учетом современных требований и тенденций развития конституционного права.
5. Анализ эффективности применяемых форм контроля успеваемости и составление.

Методы исследования. Для достижения целей исследования был использован комплекс методов. Общенаучные методы, такие как анализ, систематизация, конкретизация, сравнение, а также метод дедукции. В качестве специальных методов исследования применялись тестирование и

статистические методы включающие анализ данных, полученных в ходе тестирования.

Характеристика источников. В данной работе использовались следующие группы источников:

Конституционно- правовые:

Конституция Российской Федерации. При написании данной работы, Конституция РФ является основополагающим документом, который устанавливает главные принципы устройства государства и общества. При разработке заданий, были использованы следующие разделы Конституции РФ : Глава 1 "Основы конституционного строя", Глава 4 "Президент Российской Федерации", Глава 5 "Федеральное Собрание", Глава 6 "Правительство Российской Федерации", Глава 7 "Судебная власть".

Федеральные Конституционные законы: "О Конституционном Суде Российской Федерации", Федеральный конституционный закон "О Правительстве Российской Федерации", Федеральный закон "О выборах Президента Российской Федерации", Федеральный конституционный закон "О судебной системе Российской Федерации". Они выступают как дополнение к основному государственному закону и основа для изучения отдельных тем по обществознанию.

Нормативные источники, регламентирующие образовательный процесс:

ФГОС 2024 - 2025 года по обществознанию для 7-11 классов и Федеральная образовательная программа от 2023 года по обществознанию для 6-11 классов. Эти источники устанавливают обязательные правила, стандарты и требования к организации и осуществлению образовательной деятельности. Они определяют структуру образования, содержание программ, порядок аттестации, права и обязанности участников образовательного, имеют юридическую силу и обязательны для исполнения.

Методические источники:

Учебники по обществознанию для 6-11 классов под редакцией Боголюбова. Л. Н., Котовой О.А., Лисковой Т.Е. Эти источники помогают реализовать образовательные программы и достичь целей обучения. Они предоставляют рекомендации по организации учебного процесса, выбору методов и форм обучения, оценке знаний и развитию учащихся. Данные источники не имеют юридической силы, но служат важным инструментом для педагогов. Через учебники по обществознанию в данной работе проводится анализ на соответствие ФГОС и ФОП, а также они выступают в качестве инструмента создания интерактивных заданий.

Апробация результатов. В рамках исследования была проведена апробация использования интерактивных методов обучения конституционному праву с применением компьютерных технологии. С целью оценки эффективности использования данных техник в контексте преподавания конституционного права, были организованы две контрольные работы. Первая контрольная работа, проведённая до внедрения интерактивных методов, показала более низкие средние результаты, по сравнению с итогами второй контрольной работы, выполненной после применения данных методов. Полученные данные свидетельствуют о высокой эффективности интерактивных форм обучения и использования ИКТ в процессе преподавания обществознания. Они способствуют развитию познавательной деятельности учащихся и формированию более прочных знаний. Таким образом, проведённая апробация подтверждает перспективность предложенной методики и её значимость для практики школьного образования.

Структура работы. Данная дипломная работа состоит из двух глав.

В первой главе рассматривается и анализируется, как конституционное право интегрируется в программу ФГОС и учебники по обществознанию. В первой части определяются основные задачи конституционного права в курсе обществознания, а также то, как учебная программа отвечает возрастным особенностям изучения конституционного права. Во втором параграфе

проводится анализ и подбор основных дидактических принципов преподавания, которые могут эффективно отразиться на уровне усвоения предмета в условиях школьного образования.

Вторая глава посвящена практическому разбору интерактивных методик преподавания в средней и старшей школе. Здесь рассматриваются различные приемы, которые помогут учащимся сформировать или улучшить навыки, которые предусматриваются в программе ФГОСа для каждой ступени школьного образования. Во второй части второй главы, проводится выборка и анализ различных платформ, которые можно использовать на уроке, для более наглядного и понятного объяснения строения государственного конституционного устройства. Практическая часть этого параграфа сопровождается приведением данных по апробации применения интерактивных методов на уроке обществознания.

Таким образом, структура данной дипломной работы имеет теоретическую часть, которая отвечает на актуальные вопросы данной темы, и через которую выделяются важные практические составляющие темы преподавания конституционного права в школе на уроках обществознания.

Глава I. Теоретические основы преподавания конституционного права в школьном курсе обществознания.

1.1 Интеграция конституционного права в школьный курс обществознания.

В настоящее время сфера права в России достаточно динамично развивается, вопрос основы права как доступного знания со школьного возраста набирает большую популярность. При этом право, как наука занимает ведущие места при выборе специальности после окончания школы. Именно здесь ученикам предоставляется возможность заинтересоваться какой-либо областью через школьные предметы. И конституционное право, являясь одной из составляющих предмета обществознания, включающие многие сферы общественной жизни, может заинтересовать учащихся, за счет многогранности, определенности и системности этого предмета. Конституционное право, как предмет, можно определить как юридическую науку, включающую в себя изучение конституции государства и производные отрасли, определяемые установками конституционного права. Предмет право в школьной программе не всегда выделяется как отдельная учебная дисциплина, и большую значимость приобретает уже в старших классах. Однако на протяжении всей школьной программы обществознания, происходит интеграция основ конституционного права как основы строения принципов социальной жизни. Целями этого предмета являются изучение механизмом работы главного закона страны, рассмотрение того, как конституционные принципы определяют форму государственного устройства, рассмотрение принципа разделения властей, и верховенства закона. И изучение конституционного права со школьного возраста позволяет понять как устроено функционирование механизмов государства как системы.

Тема преподавания и интеграции конституционного права является очень важной и требует широкого анализа, так как непосредственно отвечает на вопросы, связанные с правовым воспитанием школьников, и формированием у них правовой культуры и понимания основ

государственного устройства. В этом разделе будет рассмотрена и проанализирована программная интеграция основ предмета- конституционное право, в программу обществознания, через учебники и программу для средней и старшей школы.

ФГОС основного общего образования и среднего общего образования не определяет конкретных часов на изучение конституционного права как отдельной дисциплины. Конституционное право входит в состав более широкого курса обществознания. Примерные программы по обществознанию, разработанные на основе ФГОС, распределяют материал по блокам, которые включают в себя элементы конституционного права. Постепенное освоение конституционных основ начинается в седьмом классе с темы «Основы Российского строя». В данном разделе, начало изучения конституционного права начинается темы: «Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные». Далее идет разделение тем по основным конституционным принципам и на различные правовые отрасли гражданских отношений, семейных, трудовых отношений и видах юридической ответственности. Таким образом в седьмом классе уже закладываются базовые понятия о государстве, какие функции оно выполняет, что такое закон, право, правопорядок. Вводятся понятия прав и обязанностей, но без глубокого анализа конкретных конституционных норм.¹ Так, предназначенные для средней школы, учебники Боголюбова. Л.Н. При анализе содержания, можно сказать, что в данном курсе обществознания за 7 класс, школьникам важно усвоить понятия о государстве, праве, законе, Конституции, правах человека, гражданство, обязанности гражданина, государственные символы. Данные учебные темы относятся к параграфам второй и третьей главы. Так, например, в параграфе 8 «Конституционные права, свободы и обязанности», достаточно наглядным и доступным способом в учебнике объясняются основные конституционные понятия и ценности.

¹ Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370)

Приводятся непосредственно выписки и статьи конституции, которые сопровождаются краткими пояснениями, доступными для понимания. Кроме этого, предлагаются вопросы для обсуждения и более углубленного изучения темы, схемы, отражающие наглядно, какие права человека и гражданина защищает конституция. Какую важность имеют политические, экономические, социальные и культурные права в обществе и как они связаны с основными обязанностями гражданина. Параграф дополняется разделами заданий по праву, что способствует полноценному развитию критического мышления, способности оценивать важность конституционных ценностей, как основы порядка правовой сферы государства и имеет важное значение в формировании политической и правовой культуры, в основе которой находится приверженность к знанию и уважению закона.²

В программе восьмого класса основным блоком изучения является «Человек в экономических отношениях»,³ но здесь так же изучаются основы конституции, которые включены в блок о трудовом праве. Например темы, связанные с трудовой деятельностью, налогами и государственной бюджетной политики. Вторым большим блоком является «Человек в мире культуры», и изучение конституционных основ здесь заключается в темах, связанных с образованием, религиями и религиозными объединениями в Российской Федерации. Здесь учащиеся учатся уважать разные культуры и быть более толерантными к разным религиозным верованиям, что также является немаловажным, так как Россия является многонациональным государством, что прописано в 3ст Конституции.⁴

В девятом классе, конституционные основы включены в блоки «Человек в политическом измерении», «Гражданин и государство». В данных разделах

² Обществознание: 7-й класс: учебник/ Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В / - Москва «Просвещение». 2023- 144с

³ Обществознание: 8-й класс: учебник/ Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В / - Москва «Просвещение». 2023- 208с

⁴ Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] // Официальный интернет– портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 01.01.2025).

непосредственно изучаются такие темы как: «Государство и его признаки», «Форма государства», «Политический режим», «Государственное управление», «Судебная система Российской Федерации», «Основы конституционного строя РФ» и тд.⁵ Такое распределение тематических блоков, является более эффективным и логичным, так как подростки, в возрасте 15-16 лет, могут с большим пониманием изучать сложный материал по сфере права и политики. Наиболее популярным учебником, для девярых классов по обществознанию, является учебник под авторством Котовой.О.А., Лесковой.Т.Е. В данной серии учебников, обзор тем связанных с конституцией проводится в первой и второй главе. Здесь, базовые темы, пройденные в 7 классе, дополняются темами об устройстве государства, которые определяются, закрепленными конституционными статьями. Так, например, первая глава посвящена «Политической жизни общества». На данном этапе важно доступным образом объяснить основные понятия о власти, государстве форме государства, политические режимы и так далее. Во второй главе: «Российское государство», все темы посвящены широкому обзору конституции и всех ветвей власти, их роли в государстве и взаимной работе с главой государства. Для сравнения можно взять параграф, дополняющий одну из основ конституции связанную с политическим плюрализмом. Так, в шестом параграфе первой главы раскрывается тема политических партий, их виды и задачи. Учебный материал в параграфе изложен достаточно понятным образом, с привлечением схем, объяснением основных понятий по теме и выписками из основного закона. Однако, в данном учебнике, параграфы сопровождаются меньшим количеством вопросов, направленных на аргументацию и формирование своей точки зрения. Этот учебник соответствует основным положениям программы ФГОС, для данной ступени школьного образования. В качестве основных направлений здесь можно выделить формирование активной гражданской позиции, принятии

⁵ Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370)

многостороннего политического общества, демонстрацию важности уважения прав и свобод каждого человека.⁶

Таким образом, вторая половина программы основного среднего образования уже включает больше тем, направленных на изучение основных прав и свобод человека и гражданина, гарантированные Конституцией РФ. Однако, часто это происходит на общем уровне, без подробного анализа статей Конституции или механизмов их реализации. Упор делается на понимании важности этих прав и их роли в жизни человека и общества. Процесс обучения в средней школе важно сопровождать воспитанием гуманистических ценностей, прививать важность демократических идей как основы всех сфер общества, освещать спорные правовые вопросы, и учить в будущем применять приобретенные знания. Все это необходимо потому, что в возрасте пятнадцати, шестнадцати лет завершается среднее общее образование, и знания, приобретенные в этот школьный период, определяют, насколько человек дальнейшем будет самостоятелен в обществе⁷. Кроме этого, одним из требований ФГОСа, предъявляемой к окончанию данной ступени образования это формирование «функциональной грамотности», отвечающей за умение применять полученный опыт и знания для решения различных жизненных ситуаций.⁸

Программа десятого и одиннадцатого класса направлена на повторение и расширение круга знаний полученных знаний, за счет привлечения новой, более сложной и профильной информации. Программа построена преимущественно на повторении предыдущих школьных программ, поэтому блок по основному среднему образованию можно проанализировать вместе. Итак, раздел «Человек и общество»: Здесь конституционные права и свободы

⁶ Обществознание: 9-й класс: учебное пособие/Котова О.А., Лискова Т.Е. / 3-е издание Москва «Просвещение» 2025- 160с

⁷ Рутковская Е.Л. Перечитывая Л.Н. Боголюбова: методические подходы к развитию функциональной грамотности // Преподавание истории и обществознания в школе. 2020. № 7. С. 33–41.

⁸ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)

человека и гражданина рассматриваются в контексте социальных отношений, социальной справедливости и основных общественных ценностей. Часто затрагиваются вопросы гражданства, национальной идентичности, межнациональных отношений, что тесно связано с конституционными гарантиями этих прав. В главе «Духовная культура», также как и в восьмом классе, интеграция изучения конституции выражается в теме «Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации». В разделе «Экономика», который менее тесно связан с конституционным правом, рассматриваются вопросы конституционных гарантий экономической свободы, права частной собственности, роль государства в экономике, что определено Конституцией. Раздел «Политика», который уже относится к программе 11 класса, наиболее тесно связан с конституционным правом. Здесь повторяются понятия о Государственном устройстве России, Форме правления, форме государственного устройства, принципы конституционного строя, включающие политические права и свободы и рассматриваются механизмы защиты этих прав. Раздел «Политическая сфера» включает более подробное изучение права, но не всегда выделяется как отдельный о других. В нем присутствуют элементы конституционного права, связанные с основными правовыми принципами, источниками права, системой права.⁹ Для более подробного анализа того, как программа ФГОСа реализуется на практике, можно также обратиться к учебникам под авторством Боголюбова.Л.Н, так как они утверждены до 2026 года и являются наиболее популярными в линейке учебников для 10-11 класса. Итак, темы, включающие интеграцию конституционного права в учебнике для 10 класса сосредоточены в третьей главе «Правовое регулирование общественных отношений». Материал, пройденный в средней школе о государственной системе и ее определение конституцией, дополняется более детальными темами посвященных происхождению права его источниках, раскрываются наиболее

⁹ Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО);

обширные система права: гражданское и семейное. Для более подробного анализа интеграции конституционного права, можно рассмотреть тему по «конституционному судопроизводству». Содержание этого параграфа построено на объяснении строение системы, основных функциях, отличиях и принципах конституционного судопроизводства. Информация в учебнике дополняется как различными историческими справками, так и статьями, непосредственно дополняющими учебный материал. В конце параграф сопровождается выводом по теме и вопросами по теме, которые помогают запомнить полученные знания, понятия, и развивают способность аргументировать свою точку зрения.¹⁰

Интеграция конституционного права в программу 11 класса в серии учебников Боголюбова. Л. Н., представлена уже меньше. Основными большими блоками здесь выступают «Экономическая жизнь общества» и «Социальная сфера». Но предоставление меньшего внимания конституционному праву в последнем классе общеобразовательной системе не является негативным фактом, так как практически в каждом предыдущем курсе обществознания тема политики и права была наиболее объемной из остальных. Программа изучения конституционного права в 11 классе несет в себе большую сферу знаний о политике, о месте и роли власти, важности гражданского общества в государстве. Представлены также темы, которые перекликаются с программой 7 класса, например о политических партиях, которые дополняются новой информацией о политических системах.¹¹

Таким образом можно сказать, что конституционное право в 10-11 классе имеет несколько целевых ориентиров, которые в основном направлены на расширение спектра знаний, полученных в средней школе. При этом, программа старшей школы направлена на развитие навыка самостоятельно анализировать конституционные постановления, дополнять сформированные

¹⁰ Обществознание: 10 класс: Базовый уровень/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. – 7-е изд- Москва: Просвещение, 2025- 287с

¹¹ Обществознание: 11 класс: Базовый уровень/ Боголюбов.Л.Н, ГордецкаяН.И, Лазебникова; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. – 7-е изд- Москва: Просвещение, 2025- 286с

в средней школе базовые правовые знания. Также можно сказать, что определённого места для изучения конституционного права не выделяется, материал по конституционному праву сосредоточен по разным разделам, что может затруднить формирование целостного представления о системе конституционного права. Из-за непостоянного и интеграционного формата, конституционное право часто рассматривается поверхностно, без углубленного анализа отдельных институтов и норм. Слабая практическая направленность: отсутствие достаточного количества практических заданий, кейсов и примеров применения конституционных норм на практике. Но из положительных качеств такого подхода, можно выделить то, что можно эффективно распределить часы, выделяемые на определенные темы, так как сфера общества, политики и права являются смежными.

Кроме этого, интеграция конституционного права в программы ФГОСа по обществознанию с 7 по 11 класс, имеет свою цель в образовании. Так, оно способствует формированию знания основ конституционного права, что является основой правовой культуры гражданина. Понимание своих прав и обязанностей, механизмов защиты прав, принципов правового государства – это ключевые элементы правового сознания. формирует активную гражданскую позицию и способствует развитию чувства ответственности перед государством и обществом. Знание основ конституционного строя, разделения властей, функций государственных органов позволяет школьникам лучше понимать механизмы функционирования государства и роль граждан в его жизни. Так, Боголюбов Л.Н. , создатель серии учебников и пособий для изучения обществознания. отмечает, что данный предмет, в сферу которого входит и конституционное право, направлен на практическое применение, использование в повседневной жизни, и не должно быть сконцентрировано лишь на успешном прохождении экзамена.¹² Другие эксперты, например Басюк В.С., пишет, что при наличии личностных

¹² Боголюбов Л.Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики. М.; СПб.:Нестор-История, 2013. 256 с

достижений учеников это может косвенно воздействовать на формирование собственной независимой позиции.¹³ Таким образом, предмет, конституционное право, выполняет задачу, направленную на формирование у учащихся правовой культуры, правового сознания, и готовность к практическому применению и защите своих прав.

Осознание важности конституционных прав, в будущем поможет избежать от произвола и обеспечить справедливость в различных видах правовых отношений. Изучение основ конституционного права влияет на сокращение преступности, так как опосредованное воспитание, путем объяснения конституционных норм прививает правильные моральные установки, характерные демократическому обществу с развитыми социальными институтами и гражданским обществом¹⁴.

Кроме этого, учебная программа должна быть сосредоточена на возрастных особенностях учащихся и уровнях сложности изучаемого материала. Они должны отражать, соответствующие возрасту знания, умения, а также формирование ценностных ориентаций. Если брать за основу программу ФГОС для СОО и ООБ, можно выделить общие цели изучения этого предмета.

Общими задачами изучения конституционного права, является формирование гармонично развитой личности, способной к активному участию в жизни общества и защите своих прав и свобод. Личностные результаты выходят за рамки простого усвоения знаний и умений, затрагивая ценностно-ориентационную сферу и развитие школьника и позволяют учащимся сформировать понимание о необходимости соблюдения законов и правил, осознание ответственности за свои действия, развивают способность различать права и свободы, а также соответствующие им обязанности, умение использовать свои права, не нарушая прав других. Интеграция

¹³ Басюк В.С. Личностные результаты освоения основных образовательных программ обучающимся в условиях реализации ФГОС общего образования // Развитие личности. 2017. № 3. С. 29–43

¹⁴ Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 400

конституционного права в курс обществознания также направлена на формирование уважения к правовому полю других людей, развитие толерантности, терпимости к иным взглядам и убеждениям, умение учитывать интересы других людей.

Данный предмет предназначен для формирования активной гражданской позиции, желание участвовать в общественной жизни, отстаивать свои права и интересы, проявлять гражданскую инициативу. Осознание себя как гражданина своей страны, понимание ответственности перед обществом и государством, отвечая за развитие патриотизма и гражданской ответственности. Все это отвечает за умения выражать свою гражданскую позицию и способность аргументированно отстаивать свою точку зрения по актуальным социальным вопросам, уважительно относиться к мнению других, и критически оценивать информацию: отличать достоверную информацию от недостоверной. Внедрение тем по конституционному праву помогает человеку развивать критический и аналитический тип мышления, за счет сравнения юридических норм и знаний правоприменительной практики. Так, уже с подросткового возраста, человек начинает приобретать навыки обращения с разными правовыми актами, учится проводить исследования в области права, как в творческом, так и научном формате. А также учится воспринимать демократические идеи как основу общественного устройства и определяет свою приверженность тем, или иным мнениям.

Конституционное право, как часть учебной программы по обществознанию, отвечает за формирование правовой культуры и гражданской ответственности учащихся. Необходимо совершенствовать его преподавание в рамках курса обществознания, обеспечивая систематизацию материала, практическую направленность и актуальность. Это позволит вырастить более грамотных и ответственных граждан, у которых будет сформирована правовая культура. Конституционное право является основой российского законодательства и государственно-правовой системы, и его важно интегрировать в курс обществознания, формируя базовое

представление и понятие о принципах устройства государства и в свою очередь это влияет на формирование современной политической и правовой современной действительности.

1.2. Методические особенности преподавания конституционного права в рамках курса обществознания.

Современная правовая сфера не обходится без изменений, это очень пластичный институт, который поддается внедрению ранее не применяемых педагогических приемов, принципов и концепций. Правовое образование и различные юридические дисциплины, которые относятся к гуманитарным наукам, становятся очень популярными, и в свою очередь оказывают влияние на появление либо новых методик, либо совершенствованию прежних. Так же растет запрос на разработку качественных методик по преподаванию права, при этом методики отбираются таким образом, чтобы улучшить сферу образования и стимулировать интерес к правовой сфере. И сегодня, классический способ образования, через одностороннюю трансляцию материала учителем, и восприятие учеником информации, уже не так популярен. Данный метод удобен, за счет подачи большого количества информации за короткое время и контроля объема рассказанного материала. Но он не подразумевает продуктивного совместного участие ученика и учителя в общей деятельности, направленной на получение нового знания.

Основываясь на понятии, педагогика-правовая дидактика, поясняющее что это сфера педагогики, отвечающая за разработку методов преподавания как общих, так и специальных юридических дисциплин, и направленная на формирование грамотности в области права. Данное определение позволяет сказать, что дидактические принципы — это базовая составляющая, отвечающая за применение методического комплекса при обучении праву, включающая цели, виды и приемы, направленные на правовое воспитание.¹⁵

¹⁵ Магомадова, И. М. Особенности, основные положения и виды дидактических принципов в юридическом образовании / И. М. Магомадова. // Современное педагогическое образование 2022 г. №32022.С 55-60

Дидактические принципы преподавания конституционного права в школе должны учитывать, что конституционное право достаточно абстрактно, и несет множество сложных понятий, которые ученикам средней и старшей школы сложно понять. Поэтому, в процессе обучения необходимо адаптировать программу с учетом возможностей восприятия материала учащимися.

При этом, нужно придерживаться важных принципов. Во-первых, материал должен быть точным, соответствовать современным научным представлениям о конституционном праве, основан на достоверных источниках, таких Конституция РФ, законы, судебная практика. Так как в младших классах научность проявляется в доступной форме изложения, использовании ярких примеров, аналогий из повседневной жизни. В старших классах уровень абстракции и детализации возрастает, включаются анализ юридических документов, сравнение разных правовых систем. Следуя принципу научности, нельзя допускать искажений информации и тд. Принцип научности был введен педагогом М.Н. Скаткиным в середине прошлого века и одним из приоритетов выделял, формирование у учеников модели научного познания. При этом, научное знание должно показывать соответствия достижений в науке на данный момент и отвечать возрастным особенностям обучения и восприятия у учеников.¹⁶ Приспособить данный принцип для младших классов средней школы можно посредством применения примеров или аналогий, отвечающих повседневной жизни. В более старших классах можно применять сравнительно правовой метод, анализируя юридические документы и правовые системы.

Во-вторых, программа должна быть понятна учащимся с учетом их знаний и опыта в этом выражается принцип доступности. Использование простых слов и понятий, избегание сложной юридической терминологии. Так учащимся будет достаточно имеющихся знаний и навыков использования

¹⁶ Краснова Л.А. Отражение научного знания в содержании школьного образования// Педагогика. – 2014. – № 4. – С.20–23

различных юридических источников, что обеспечит самостоятельность в понимании различных юридических источников. Это напрямую обуславливает подбор и внедрение различного рода источников или учебной литературы, которые могут быть привлекательны для учащихся, если они отражают уровень различных правовых возможностей или отношений касаемых мелких бытовых сделок или расширения осуществления правовых возможностей с определенного возраста¹⁷. В средней школе можно на уроках применять сравнительные таблицы или какие-либо другие практические объяснения сложных понятий.

В-третьих, так же не стоит учитывать системность, материал должен излагаться в логической последовательности, от простого к сложному, с учетом взаимосвязи между различными понятиями и институтами конституционного права. Такой принцип устанавливает, что преподаваемый материал не должен противоречить логике изложения.¹⁸ Следование данному правилу подразумевает постепенное усложнение материала в определенной последовательности, например, от определения конституции, ее роли и значения для государства, к более узким или широким понятиям, в основе которых находится определение конституционных принципов, прав и свобод.

Кроме этого, необходимо проводить связь теории с практикой, а именно использовать примеры из жизни. Принцип наглядности позволяет создать условия, при которых знания легко воспринимаются учениками в младших классах средней школы. Для старшей школы подойдет анализ конкретных ситуаций, решение практических задач, работа с документами. Все это позволяет развить интерес у учащихся к открытию нового знания и развития творческого мышления, а для преподавателя, преимущество использования

¹⁷ Магомадова, И. М. Особенности, основные положения и виды дидактических принципов в юридическом образовании / И. М. Магомадова. // Современное педагогическое образование 2022 г. №32022.С 55-60

¹⁸ Дашина Н.С. Психология и педагогика. Юнита 2. Педагогика. – М.: Современный Гуманитарный Университет, 1999. 60 с.

этого метода заключается в повышении заинтересованности учащихся и частичном снятии нагрузки на разъяснение материала.¹⁹

Поддержанию актуальности полученных знаний у учеников способствует принцип прочности результатов обучения. Он подразумевает, запоминание, определённых навыков и умений. Преподавателю в данной ситуации нужно периодически проводить контрольные работы и грамотно оценивать знания учеников. При необходимости возвращаться к ранее пройденным темам, прибавляя к новым, также имеющиеся знания, тем самым создавая интерес к изучению нового. Данная деятельность учителя по актуализации знаний может проводиться не только в виде контрольных, но также в виде дискуссионных бесед, конференций, или внедрением какой-либо творческой групповой работы.

Преподавателю важно, создать и поддерживать доброжелательную обстановку, так как это влияет на сохранение интереса у учащихся в учебных дисциплинах. Создание положительного отклика, непосредственно отражается на отношении учеников к предмету. Принцип положительного эмоционального фона, хоть и не является одним из первых, но безусловно играет ключевую роль, так как без эмоциональной связи учителя с классом не представляется, в полной мере, применение других дидактических принципов. Здесь, дополнением к при использовании данного дидактического принципа, будет использование системно- деятельностного подхода. Привлечение учащихся к активному участию в творческом процессе, с созданием эмоционально-поддерживающей среды, будет способствовать вовлеченности, выражению собственного мнения учеников.

Изучение конституционного права соответствует также междисциплинарному дидактическому принципу, который, который устанавливает связь с другими предметами и способствует лучшему пониманию предметов.

¹⁹ Кропанева, Е. М. Теория и методика обучения праву: учебное пособие / Е. М. Кропанева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. 188 с. 167 с.

Применение этих принципов, адаптированных к возрасту учащихся, позволит сделать изучение конституционного права интересным, понятным и эффективным, формируя у школьников понимание своих прав и обязанностей, важность соблюдения закона и активное гражданское участие.

Таким образом, с учетом того, что конституционное право — это относительно новый предмет в образовании, важно уделять достаточно внимания и времени, а педагог должен не просто передавать знания, а работать над тем, чтобы у учащихся формировалась активная гражданская позиция. Дидактические принципы в преподавании конституционного права это не просто теоретические рекомендации, а практические инструмент преподавателя, который позволит эффективно проводить уроки, с учетом ограниченности выделяемых часов на определенные темы. Основные дидактические принципы такие как: научность, доступность, системность, наглядность и т.д., способствуют органичному восприятию конституционных основ во всех сферах общественной жизни. Основной целью разработки и внедрению дидактических принципов, является перестройка урока с лекционного формата, на формат диалога. То есть с простого восприятия информации и пассивного слушания, в активное обучение и живую динамическую систему. Следование дидактическим принципам позволяет не допустить фрагментарность, нецелостность знаний ученика и не превратить изучение права в процесс простого, необдуманного заучивания. Вместо этого происходит комплексное понимание места и роли права в обществе, что в свою очередь, в будущем, влияет на успешную социализацию подрастающего поколения, формированию у него критического мышления, уважение основного закона страны, правовой культуры и чувства гражданской ответственности.

Дидактические принципы, задают ориентир для преподавателя в качестве методов и приемов обучения, а целевые установки направлены на достижение усвоения учебной программы. Дидактические ориентиры можно понимать как правила, которые учитель устанавливает для себя как основу,

или как дидактическую базу, придерживаясь которой он будет строить преподавание. Эти правила подразумевают методы, способы и подходы, направленные на построение качественного и эффективного процесса образования, и являются первой ступенью для определения целевых ориентиров преподавания, через них педагог определяет, как более эффективно спланировать процесс преподавания, чтобы ученик смог усвоить необходимую информацию и приобрести нужные умения и навыки.

Подводя общий вывод о том, что составляет теоретические основы преподавания конституционного права в школьном курсе обществознания можно выделить несколько основных составляющих компонентов, определяющих практическую значимость интеграции данного предмета. В первую очередь стратегическое место конституционного права, как основы постепенного внедрения блока права в образовательную программу по обществознанию позволяет познакомить учеников с основными понятиями о государстве, правах и обязанностях каждого гражданина. Во-вторых, необходимо также учитывать дидактические принципы, являющиеся основой построения эффективного обучения и среды, в которой любой ученик сможет формировать и высказывать свою точку зрения, аргументируя ее привлекая полученные знания, которые, таким образом, всегда останутся актуальными. В-третьих, безусловно важно, чтобы весь процесс обучения имел единый целевой ориентир, а именно формирование у учащихся правовой компетенции, активной гражданской позиции, уважения к закону и к конституции. Учет этих трех элементов, является основой построения процесса преподавания конституционного права, позволяющие соблюдать содержательность, результативность и получение важных образовательных достижений в сфере правового образования.

Глава II. Практические основы преподавания конституционного права в школьном курсе обществознания.

2.1 Интерактивные методы и приёмы преподавания конституционного права.

Разобрав основные теоретические составляющие интеграции курса конституционного права в предмет обществознания, необходимо обратить внимание на более практическую сторону вопроса и перейти к методике преподавания. Так как именно методика определяет процесс преподавания и конечный результат обучения. Говоря об истории развития методологии, как основного составляющего обучения, нужно сказать, что безусловно она, как и все другие науки развивалась постепенно. В античные времена, при появлении первых школ начал меняться процесс образования. Так начался постепенный переход к преподаванию, в основе которого находились словесные методы. Они оставались актуальными долгое время, так как основной задачей образования того времени являлось обучение грамоте и письму. Через время в образовании уже появились наглядные методы обучения, которые сегодня являются основой взаимодействия ученика и учителя и обеспечивают достижения целей обучения.

В современной сфере образования появилась проблема, связанная с тем, что привычные и более традиционные методы образования не позволяют обеспечить продуктивность процесса образования. Такая система подразумевает то, что главная задача учеников сводится к непрерывному восприятию информации, и при этом не предполагается развития критического мышления, так как все сказанное учителем воспринимается как данность и единая истина. Из такого подхода следует то, что ученики, при самостоятельном обучении в будущем, с большей вероятностью предпочтут заучить материал, не наполнив свою базу знаний личными суждениями. Аргументы, которые ученик самостоятельно нашел для себя в процессе

обучения, наполняют знание логикой, которая по определению не имеет ничего общего с малоэффективным заучиванием.²⁰

Следовательно, главной целью преподавателя является создать условия, чтобы ученики привыкли думать, сомневаться, и в будущем могли самостоятельно прийти к наиболее удачному решению. Конституционное право, в данном случае является предметом, который обеспечивает выработку, таких актуальных в современном мире навыков. Основным периодом, когда изучается конституционное право более детально, является 10 и 11 класс, и именно в это время происходит выбор профессии. Поэтому данное время является важным этапом в развитии у школьников, желающих стать юристами, таких качеств, которые помогут развивать разные модели рассуждений и поддавать сомнению в однозначность выводов. Все это определяет актуальные методы преподавания конституционного права.

Изучение конституционного права для школьников достаточно трудоемкий процесс, не менее энергозатратным является преподавание этого предмета. Современные образовательные технологии создают возможности для более продуктивной совместной работы учеников и учителя, что в свою очередь создает условия для активного обучения.

Одним из наиболее популярных, применяемых в последнее время технологий, становится интерактивный метод обучения. Такой метод предполагает активное взаимодействие в процессе обучения, где и ученики, и учитель могут в свободной форме отвечать на вопросы, тем самым обеспечивается поддержание темпа урока. Гузеев.В.В выделяет интерактивный метод как форму взаимного обмена информацией учеников с образовательной средой²¹. Таким образом при активном участии учеников в образовательном процессе, возникают условия для создания и них ощущения

²⁰ Литвяк Л.Г., Абрамян С.К. Профессионально-развивающие технологии формирования ключевых компетенций будущих юристов // В сборнике: Актуальные проблемы права и правоприменительной деятельности на современном этапе: материалы Международной научно-практической конференции. Краснодарский университет МВД России, Новороссийский филиал Краснодарского университета МВД России. Краснодар, 2013. С. 625–628.

²¹ Гузеев, В. В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии / В. В. Гузеев. — 1. — 2004 : НИИ школьных технологий, 2004. — 128 с.

успеха и уверенности в своих знаниях, ученик в данной ситуации выступает субъектом обучения, так как через взаимодействие с учителем, может влиять на процесс образования. Главной задачей педагога в интерактивном методе, становится построение урока через поощрение высказывания различных точек зрения, поддержание вовлеченности класса, и проведение параллели от теоретической к практической стороне рассматриваемой темы. Но данный метод требует больших энергетических затрат от преподавателя, как в процессе подготовки к уроку, так и процессе самого урока. Стоит также учитывать ограниченное учебное время урока, которое просто не позволяет часто применять интерактивные методы.

В рассмотренных выше дидактических и целевых аспектах конституционного права, не раз подчёркивалось то, что основной задачей конституционного права является развитие критического мышления, направленного на повышение уровня объективного восприятия окружающего мира. Такой подход подразумевает то, что ученики сопоставляют знания, приобретенные в процессе урока со своим жизненным опытом. Через технологию критического мышления школьники учатся строить причинно-следственные связи, выбирать нужную и достоверную информацию, а также выделять позицию, изложенную в источнике, логику и достоверность источника, и на основе этого строить самостоятельную аргументированную позицию.²²

Основными особенностями данного подхода преподавания являются следующие характеристики. Во-первых, необходимо понимать, что здесь не уместно своеобразное соревнование больших объемов информации, рассказанной за короткий промежуток времени. Важно научить учеников применять имеющиеся знания, пусть даже если за предыдущие этапы обучения темы по конституционному праву, в рамках курса обществознания, не выделялись как самостоятельные предметные разделы, а представлялись

²² Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - С.88.

через призму общественной жизни. Но, все же можно говорить о том, что к окончанию средней школы программа предыдущих классов обеспечивает базовые знания в сфере права и политики, так что акцент в работе учителя должен ставиться на постановке нового стиля мышления, настроенный на объективизацию информации. Поэтому следующей характерной чертой является то, что ученики сами открывают для себя новое знание, фокусируясь на актуальности и значимости информации, которую они находят в процессе обучения. В-третьих, в процессе обучения важно отказаться от слов, вызывающих стигматизацию каких-либо групп общества или от слов, дающих какие-либо установки или обобщения, так как это может повлиять на формирование взглядов и понятий у учеников. Основной формой обучения является чтение и анализ текстовых источников, сначала при помощи учителя, далее, когда ученикам будет понятна техника работы с текстом, ученики смогут применять навыки и технику критического мышления, полученные ранее, и самостоятельно строить выводы, на базе источников. Основной задачей педагога является контроль и регулирование деятельности учеников, важно направлять и задавать темп самостоятельной, группой или творческой работы. При этом, для более эффективного построения рабочего процесса можно визуализировать материал, изложенный в тексте, через таблицы и схемы. Таким образом, применение данной техники развивает у учеников информационную грамотность, повышение коммуникативных навыков, принятия разносторонности мнений и взглядов. Данную технику можно применять как в средней, так и в старшей школе, адаптируя под темп и задания на уроке.

В качестве практического примера можно предложить следующее задание в виде ситуативных задач для 9 класса на тему «Права и свободы человека и гражданина». Для решения заданий ученикам придется применить опыт использования соответствующих статей конституции и найти ответ применяя метод критического мышления.

Задача 1: Право на мирные собрания или общественный порядок?

Задание составлено на основании статьи 31 Конституции Российской Федерации.

Группа граждан решила провести митинг против строительства нового торгового центра в городском парке. Мэрия отказала в разрешении на проведение митинга, ссылаясь на то, что это может нарушить общественный порядок и создать неудобства для жителей. Организаторы митинга считают, что их право на мирные собрания нарушено.

• **Задание:**

1. Какие конституционные права и ограничения этих прав представлены в данной ситуации?
2. Правомерен ли отказ мэрии? Обоснуйте свою точку зрения.
3. Какими способами граждане могут выразить свой протест, если мэрия отказывает в проведении митинга?
4. В каких случаях ограничение права на мирные собрания может быть оправданным?

Задача 2: Право на неприкосновенность частной жизни
безопасность Задание составлено на основе Федерального закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ "О полиции"

В целях борьбы с терроризмом государство приняло закон, разрешающий правоохранительным органам прослушивать телефонные разговоры граждан без решения суда. Правозащитные организации утверждают, что это нарушает право на неприкосновенность частной жизни.

• **Задание:**

1. Какие конституционные права затронуты в этой ситуации?
2. Оправдано ли, на ваш взгляд, ограничение права на неприкосновенность частной жизни в данной ситуации? Приведите аргументы "за" и "против".
3. Как можно сбалансировать необходимость обеспечения безопасности и защиту прав человека?

4. Предложите свой вариант закона, который бы учитывал обе стороны данной проблемы.

Данные ситуативные задачи достаточно неоднозначны и найти решение, имея поверхностные знания по предмету, будет достаточно сложно. В данном случае, учащиеся должны найти самостоятельно ответ, аргументировать его с опорой на ранее пройденные темы уроков или предложить альтернативные варианты возможных исходов. Данную работу в классе можно проводить в группах или в качестве индивидуального задания, где ученики смогут развить навыки публичного выступления. При этом роль учителя, как модератора работы в классе, настроена на помощь и создание среды активного и вовлеченного обучения.

Другими актуальными интерактивными методами, применяемыми на уроках обществознания и конституционного права являются: **метод дискуссии и дебатов**. В основе находится спорный вопрос, имеющий неоднозначное суждение относящиеся к теме урока. применение данных техник подойдет уроку творческой или коммуникативной направленности. Данные методики подходят для того, чтобы учить правильной уважительной коммуникации, принятии различных взглядов и идей через логическую и критическую оценку информации, кроме этого, при такой методике развивается навык ораторского искусства. Все это в дальнейшем, через применение и группировку данных техник положительно скажется на формировании гражданского, демократического общества, умеющего критически подходить к разным идеям и толерантно к ним относиться.

Использование метода дискуссии и дебатов позволит ученикам 9 класса лучше усвоить материал по теме "Политические партии и движения", развить навыки критического мышления, публичного выступления, работы в команде. Для рассмотрения практической стороны этой учебной технологии можно привести несколько следующих заданий.

Задание 1: Многопартийность – благо или зло? Задание составлено на основании в статьи. 13 Конституции РФ

- **Формат:** Дебаты.
- **Описание:** Класс делится на две группы. Одна команда отстаивает тезис о том, что многопартийность необходима для развития демократии, другая – что она приводит к политической нестабильности и ослаблению государства.

- **Подготовительный этап:** Ученики каждой команды самостоятельно изучают аргументы "за" и "против" многопартийности, приводят примеры из истории разных стран, готовят выступления.

- **Дебаты:** Каждая команда представляет свои аргументы, отвечает на вопросы оппонентов, опровергает их доводы.

- **Подведение итогов:** Класс обсуждает результаты дебатов, формулирует выводы о плюсах и минусах многопартийной системы.

Задание 2: Ограничение деятельности политических партий – необходимая мера или нарушение прав? Задание составлено на основе Конституции РФ, ст. 8, ч.2, где гарантируется идеологическое многообразие.

- **Формат:** Дискуссия.

- **Описание:** В классе обсуждается вопрос о том, в каких случаях государство имеет право ограничивать деятельность политических партий. Какие партии могут представлять угрозу для конституционного строя? Допустимо ли запрещать партии по идеологическому признаку?

- **Подготовительный этап:** Ученики знакомятся с Конституцией РФ и другими нормативными актами, регулирующими деятельность политических партий. Ищут примеры ограничения деятельности партий в разных странах, анализируют причины и последствия таких мер.

- **Дискуссия:** Ученики высказывают свои мнения, приводят аргументы в защиту своей позиции, отвечают на вопросы друг друга. Учитель выступает в роли модератора, направляет дискуссию, следит за соблюдением правил.

- **Подведение итогов:** Класс формулирует выводы о допустимых пределах ограничения деятельности политических партий, о балансе между свободой объединений и безопасностью государства. При проведении

дискуссий и дебатов важно следить за соблюдением правил, уважительным отношением друг к другу, аргументацией своей позиции.

Основная задача учителя настроена на формирование располагающей среды, в которой ученики смогут проявить активное участие в классной работе. При этом стоит обращать внимание на уровень сложности заданий и при необходимости адаптировать их под соответствующий уровень знаний.

Другой технологией, которая делает процесс обучения более эффективным, является метод, в основе которого находится **привлечение жизненных ситуаций**, отвечающих проблеме урока. Этот метод состоит в подборке ситуаций или изображений показывающих отражение случаев из повседневной жизни, на примере которых строится как теоретическая, так и практическая деятельность на уроке. Такой метод включает в себя развитие аналитического мышления, так как ученикам в таком случае необходимо выявить основные и второстепенные составляющие кейс-ситуации, выбрать и оценить эффективность предлагаемого решения. Также такая технология несет практическую направленность и создает условия для развития навыков командной работы, что положительно сказывается на социальном развитии учеников. Кейс метод позволяет учителям, кроме оценки знаний, понять как ученики могут анализировать и применять имеющиеся знания. С помощью такой технологии можно активизировать ход занятия, а также, с учетом того, что такой метод является достаточно пластичным, его можно применять на разных этапах обучения. Однако, общим преимуществом, как для учеников, так и для учителя, является нахождение в ситуации сплоченности и поиска общего решения учебной задачи. ²³

Практическое применение данного метода на уроке, может быть в виде следующих заданий.

Кейс 1: Разделение властей. Задание составлено на основании содержания 1, 4, 5, 6, 7 глав Конституции РФ, которые закрепляют принцип

²³ Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - С.87.

разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную, а также определяет полномочия каждой ветви власти.

- Губернатор области издал указ, которым ввел новые налоги на территории области. Группа депутатов областного парламента обратилась в суд, утверждая, что губернатор превысил свои полномочия, так как вопросы налогообложения находятся в ведении законодательной власти.

- Вопросы и задания :

1. Какой принцип конституционного строя нарушен в данной ситуации?

2. Какие органы государственной власти задействованы в данном кейсе и каковы их полномочия?

3. Какое решение должен принять суд? Обоснуйте свой ответ.

4. Каким образом принцип разделения властей способствует защите прав и свобод граждан?

Следующее задание составлено по Первой главе Конституции РФ "Основы конституционного строя"

Кейс 2: Федеративное устройство. Задание составлено на основе Конституции РФ, гл. 3 "Федеративное устройство"

- Республика, входящая в состав Российской Федерации, приняла закон, который противоречит федеральному законодательству. Федеральные власти потребовали отменить данный закон. Власти республики отказались, ссылаясь на свой суверенитет.

- Вопросы и задания:

1. Какие принципы конституционного строя затронуты в данном кейсе?

2. Каким образом решается вопрос о соотношении федерального и регионального законодательства в Конституции РФ?

3. Какие действия могут предпринять федеральные власти в данной ситуации?

4. В чем заключается смысл федеративного устройства государства?

Такие виды классной деятельности могут найти применение как в групповой работе, так и в индивидуальной. Во всех этих случаях ученики должны применить разные методы решения задач, для того, чтобы верно сформулировать аргументированный ответ с отсылками на статьи конституционного права. Такие Кейс- задания могут сопровождаться различным медиа дополнением.

Другой интерактивной технологией, имеющую практическую направленность и отвечающую за повторное воспроизведение полученных знаний и их дальнейшее запоминание, является технология проведения **тренингов**. Тренинги — это коллективный вид работы, где его участники могут улучшить навыки работы в группе, коммуникации, могут выработать стратегии поведения, адаптивные под различные ситуации общественного взаимодействия, которые человек может развить в себе в ходе участия в тренинге. Такой тип работы можно использовать в различных направлениях, как для достижения развития определенных навыков, или в качестве замены или создания нового, более эффективного способа решать задачи, так и как дополнительную форму обучения. Основной особенностью таких форм работы, является то, что они позволяют повлиять на снижение стигматизации общества, и развивать взгляд далекий от стереотипов и ориентированный на личность, абстрагировано от общественных догм. Технология тренингов позволяет на практике понять и освоить различные стратегии поведения и через игровой формат внедрить полученные знания в сферу пройденного жизненного опыта. Выработка различных стратегий и сценариев развития ситуаций, ученик развивает личностные качества и навык взаимодействия в обществе. Говоря об общественном взаимодействии, то технология тренингов позволяет ученикам обратить внимание на положительные аспекты активной социальной позиции, как способа участия в различных общественных изменениях, предоставляя возможность определения своей политической или социальной позиции.

Как и в других интерактивных технологиях, приведенных выше, технология тренинга также имеет ряд принципов, которые находятся в основе ее проведения. В основе находятся принципы уважения точки зрения спикера и времени его выступления, отказ от оценивания аргументов и точек зрения (такое поведение может способствовать развитию общественных стереотипов), после проведения тренинга важно обратить внимание на процесс рефлексии, отметить положительные и отрицательные моменты. Эти принципы являются основными и их нельзя нарушать при проведении тренингов.

Существуют различные тренинговые форматы работ, в основе которых находятся разные направления и цели. Оптимальными для конституционного права являются различные игровые ситуации, через которые в непосредственной форме, в группе, можно отработать различные возможные общественные и политические ситуации.

Так, в качестве примера и практической разработке по такому интерактивному методу работы в классе, можно привести следующее задание.

Тренинг "Гражданское общество и государство: баланс сил"

Цель: Закрепление знаний о взаимодействии гражданского общества и государства, развитие навыков аргументации и критического мышления.

Формат: игровое моделирование общественных событий

Участники: делятся на 3 группы: "Государство", "Гражданское общество" и "Экспертный совет".

Ход тренинга: Этап 1: "Распределение ролей и подготовка"

- Участники делятся на группы.
- Группа "Государство" представляет органы власти (президент, парламент, суд). Их задача – защищать интересы государства, обеспечивать стабильность и порядок.
- Группа "Гражданское общество" представляет НКО, СМИ, инициативные группы граждан. Их задача – отстаивать права и свободы граждан, контролировать деятельность государства.

- Группа "Экспертный совет" – независимые эксперты по конституционному праву. Их задача – оценивать аргументы сторон, следить за соблюдением конституционных норм, выносить решения.

Каждая группа получает раздаточный материал с кратким описанием своих ролей, прав и обязанностей, а также с перечнем актуальных проблем, которые будут рассматриваться в игре. Примеры проблем:

- Строительство завода на территории парка.
- Введение нового налога.
- Ограничение свободы слова в интернете.
- Реформа системы образования.

Этап 2: "Моделирование ситуаций" (60-90 минут)

- Ведущий предлагает группам различные ситуации, связанные с взаимодействием гражданского общества и государства.

- Группа "Гражданское общество" формулирует свою позицию по каждой проблеме, предлагает решения, аргументируя их ссылками на Конституцию и законы.

- Группа "Государство" высказывает свою позицию, оценивает предложения "Гражданского общества", принимает решения (принимает предложение, отклоняет, предлагает компромисс).

- Группа "Экспертный совет" анализирует аргументы обеих сторон, оценивает соответствие принятых решений Конституции, выносит заключение.

Этап 3: "Рефлексия и обсуждение"

- Участники делятся своими впечатлениями от игры.
- Обсуждаются эффективные стратегии взаимодействия гражданского общества и государства.

- Анализируются трудности, с которыми столкнулись группы при выполнении своих ролей.

- Подводятся итоги тренинга, формулируются выводы.

Дополнительные элементы:

- Использование карточек с конституционными правами и свободами.
- Применение мультимедийных материалов (видеоролики, презентации).
- Организация дебатов между "Государством" и "Гражданским обществом".

Ожидаемые результаты:

- Участники углубят свои знания о конституционном праве.
- Развивается умение аргументировать свою позицию и отстаивать свои интересы.
- Формируется понимание важности диалога между гражданским обществом и государством.
- Повышается гражданская активность участников.

Этот тренинг позволит участникам не только закрепить теоретические знания, но и "прожить" различные ситуации взаимодействия гражданского общества и государства, что способствует более глубокому пониманию этой темы.

Эффективность интерактивных методов была доказана в исследовании проведенным в 2022 году И.Ю.Мигдаль и Лазуткиной. К.Д.. Данное исследование исследование было посвящено влиянию интерактивных методов на степень освоения иностранного языка. Несмотря на то, что конституционное право и иностранные языки совершенно разные предметы, данное исследование можно использовать в качестве доказательства, так как исследуются именно интерактивные методы обучения, и предмет, через который проводится исследование имеет второстепенное значение. Кроме этого, в данном исследовании были применены схожие технологии интерактивного, а целью исследования было выявление того, как интерактивные методы обучения развивают коммуникативные навыки, умение учеников проявлять инициативу в общении, такую же цель интерактивного метода преподавания, несет в себе и конституционное правило.

Площадкой для данного исследования стала школа г.Егорьевка, участниками стали ученики 10 класса. В начале исследования, в контрольной группе было зафиксировано, что навыки эффективного взаимодействия на высоком уровне знания языка были развиты 39% контрольной группы, 47 % имели средний уровень знания языка, и 14% имели плохое знание языка. Такие выводы показали, что большинство класса имеет достаточно хорошее знание языка. Далее в течение месяца было проведено 10 уроков с применением методов интерактивного обучения, например Кейс метод и метод дискуссии. В итоге, были получены следующие результаты. Процент учащихся имеющие высокий уровень знания языка, после исследования составил 47%, средний уровень знания языка сохранился на прежней отметке в 47%, а процент учащихся, знающих английский язык на низком уровне, составил 6% ²⁴.

Таким образом данное исследование показывает, что внедрение интерактивных методов в процесс образования повышает уровень вовлеченности и мотивации учеников. При взаимодействии отдельного ученика с классом повышается у него чувство значимости, а следовательно, и уровень заинтересованности в предмете, так как появляется дополнительная мотивация большем знании предмета, чтобы оставаться в курсе темы разговора. Это также влияет на повышение уровня самооценки и уверенности в себе и своих знаниях у учеников, за счет создания и поддержания дружественной и поддерживающей атмосферы. И обобщая данные выводы можно сказать, что все результаты интерактивного обучения положительно сказываются на понимании и усвоения предмета, так как коллективное взаимодействие позволяет создавать условия для практического использования материала. Но вместе с этим интерактивные методы преподавания конституционного права в значительной мере облегчают понимание конституционного права, но требуют от учителя подготовки,

²⁴ Лазуткина К. Д., Мигдаль И. Ю. Экспериментальное исследование влияния интерактивных уроков на уровень усвоения иностранного языка в старших классах средней общеобразовательной школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2022. № 02. С. 88– 100. URL: <http://e-koncept.ru/2022/221012.htm>. DOI: 10.24412/2304-120X-2022-11012

продумывания пошагового плана урока, что требует определенных временных затрат, однако положительно сказывается на эффективности преподавания.

Подводя общий итог по данному параграфу можно сказать, что интерактивные методы обучения значительно отличаются от привычных лекционных видов обучения. Так, активное обучение в группе, через создание определенных дискуссионных моделей, привлечение кейс-методов, и так далее, объективно повышает результаты успеваемости учеников. Кроме этого, интерактивные обучающие методы способствуют развитию связи теории и практики, а также развивают навыки аргументации и навыки публичного выступления. Результаты различных исследований подтверждают, что интерактивные методы обучения являются одними из наиболее действенных и эффективных методик современного образования. Однако, успешность результатов зависит от того, насколько профессиональные навыки развиты у преподавателя, а также соответствовать актуальности материально-технической базы по данному предмету. Интерактивные методы обучения имеют большой потенциал для развития и применения на различных предметах, том числе и на уроках обществознания.

2.2 Анализ возможностей применения информационных технологий и образовательных платформ.

В современное время появляется много запросов и мнений о том, что учебную среду нужно модернизировать, необходимо развивать различные инструменты преподавания, и опираться не только на привычные методики, которые не всегда могут обеспечить качественный уровень обучения. С увеличением спроса на введение новых инструментов в процесс обучения появляются различные информационно-компьютерные технологии, программы и платформы, предоставляющие возможности для эффективного обучения, повышения мотивации учеником и создания пространства для активного обучения. В данной главе будут рассмотрены основные ИКТ, которые могут оптимизировать процесс обучения, а также будут выявлены преимущества, которые дают ИКТ для учеников и преподавателя.

В первую очередь стоит сказать, что современные мультимедийные ресурсы можно задействовать, как на определенных тематических видах уроков, так и в качестве внеклассной деятельности. Возможности, которые предоставляет современное информационное поле, безграничны, и позволяют полностью обеспечить интерактивное наполнение практической и теоретической части урока. Есть несколько платформ, доступных в России, на которых учитель, может составить набор интерактивных презентаций или заданий. У каждой из них есть свои сильные и слабые стороны, однако, все это не является каким либо недостатком, так как напротив создает возможности много форматной работы с класса, а преподавателю позволяет развиваться и оставаться в среде тенденций современного образования.

Первая платформа, предложенная для рассмотрения в данной главе, называется «learningapps.org». Это достаточно популярная площадка, которая позволяет учителям создавать креативные упражнения, которые можно использовать как в дополнение к уроку или для повторения материала, в виде разнообразных форм обучающе-игрового формата урока. Здесь представлены шаблоны заданий на систематизацию знаний в виде таблиц, которые предлагается заполнять имея готовые варианты ответа, или таблицы, которые нужно заполнять самостоятельно. Кроме этого, представлены задания на заполнение пропусков в тексте, позволяющих проверить насколько усвоен понятийный материал по предмету, задания в виде викторин и классификаций, которые тоже могут найти применение на уроке, целью которого является актуализация или закрепление учебного материала по определенной теме. Данная платформа позволяет также включать в задания мультимедийные материалы в виде видео или аудио, которые могут являться способом повышения активности и заинтересованности класса, перед непосредственным выполнением задания. Преподаватель может создать свой каталог материалов к различным урокам, а также делиться им с другими пользователями или также брать их идеи, дополняя, таким образом, свою базу заданий. Все каталоги распределены по соответствующим базам включающие

большинство основных предметов школьной программы. Готовые или понравившиеся задания можно сохранять в отдельные папки, а также делиться ими с учениками через ссылки или QR- коды. Из недостатков можно выделить достаточно простой интерфейс сайта и недоступность просмотра статистики результатов выполненных упражнений, ученики сами должны отправлять свои результаты. Но такие недостатки компенсируются широким набором шаблонов для заданий и простой инструкцией их создания.²⁵



Задание: **"Высшие органы государственной власти РФ"**

Данное задание представлено в виде викторины, оно позволяет закрепить или повторить пройденную тему. Ученики должны выбрать правильный вариант ответа, с опорой на собственные знания. В завершении ученику предоставляется процентное соотношение правильных и не правильных ответов, исходя из которой учитель выставляет оценку.



Задание: **"Основы конституционного строя РФ"**

Это задание представлено в виде кроссворда, где через вопросы учащиеся повторяют пройденный материал в свободной и игровой форме. Данную форму работы можно сопроводить различными поощряющими элементами или медиа ресурсами, для поддержания мотивации и вовлеченности.



Задание: **«Роль права в жизни человека, общества и государства»**

²⁵ <https://learningapps.org/>. — Текст : электронный // learningapps.org/ : [сайт]. — URL: (дата обращения: 11.02.2025).

Этот квиз содержит вопросы разной сложности, требующие знания специфических правовых терминов и понимания сложных правовых концепций. Он отлично подойдет для повторения пройденного материала на уроке в игровом формате. В данном задании собраны основные термины по этой теме, которые учащиеся должны будут знать в будущем. В процессе прохождения викторины, за правильные ответы, школьникам можно выдавать различные жетоны и фишки, таким образом поддерживая и мотивируя деятельность на уроке.

Следующей платформой, имеющей немного больший функционал для проведения интерактивных уроков является площадка Взнания - vznaniya.ru.²⁶ Данная площадка подходит для всего набора школьных предметов и большинство представленных возможностей являются доступными для преподавателя. Есть много опций, чтобы в игровой форме легко выучить необходимый терминологический аппарат, например, по общественному или конституционному праву. Такую возможность дает конструктор заданий на соотношения и сопоставление, заполнение пропусков в тексте или самопроверку. В качестве основного отличия здесь можно выделить то, что можно просматривать результаты работы учеников и данные сразу переводятся в проценты, что позволяет облегчить процесс контроля успеваемости и оценивания, данные выводятся в отдельную вкладку в профиле преподавателя.

Другим удобным приложением, который можно использовать в образовательном процессе является onlinetestpad.com²⁷. Данная платформа обладает простым и удобным интерфейсом и набором конструкторов и шаблонов для создания собственных материалов к уроку. Здесь также представлены все виды заданий, как и на предыдущих площадках, но, кроме этого, данный сайт располагает возможностью проведения опросов, которые

²⁶ <https://vznaniya.ru/groups>. — Текст : электронный // vznaniya.ru : [сайт]. — URL: (дата обращения: 11.02.2025).

²⁷ <https://onlinetestpad.com/ru>. — Текст : электронный // onlinetestpad.com : [сайт]. — URL: (дата обращения: 11.02.2025).

могут найти применение на уроках по конституционному праву. Например, в качестве проверки домашнего задания, в заданиях направленных на развитие, формирования и аргументирование собственного мнения, или в виде способа получения обратной связи от учеников. Кроме этого, на данном сайте можно создавать полноценные уроки, которые учитель может отправлять ученикам обучающимся дистанционно. Опции, представленные для создания собственных уроков достаточно широкие. Такие уроки включают мультимедийную часть, объясняющую теорию, учитель может загрузить свое видео или воспользоваться видео или аудиозаписью из интернета. Далее, теоретическую часть можно дополнить практическими заданиями по теме, а также задать домашнее задание. Интерфейс данной опции очень удобен для ученика, так как сверху есть отдельная строка показывающая сколько заданий осталось до завершения урока. Данная функция хорошо подходит для развития самодисциплины в процессе обучения.

Хорошим дополнением к интерактивным материалам на уроке будет презентация, которая также может являться интерактивным видом деятельности. Основным отличием здесь будет то, что презентация, при корректном ее составлении, является самостоятельным и эффективным способом изучения тем по конституционному праву и по обществознанию, а не дополнением к уроку, как платформы по составлению учебных материалов. Есть множество сайтов, по составлению презентаций, которые располагают большими возможностями в отличие от стандартных компьютерных программ. Одной из таких программ является app.genially.com. Она доступна на английском и нескольких других языках. При регистрации учитель может выбрать шаблон оформления презентаций в зависимости и в соответствии с возрастной категорией его учеников, далее программа сама предлагает макеты и цветовые палитры презентаций. В доступе находятся множество ассоциативных картинок и дополнений, составление статистических данных непосредственно в презентации, также можно записывать уроки с аудио или видеосопровождением. Готовые презентации можно отправить в доступном

формате в виде ссылки, при этом все интерактивные свойства презентации сохраняются.

Но тем не менее, само по себе использование информационных технологий не может привести к положительным образовательным результатам и следует учитывать ряд условий. Во-первых, инструменты ИТК на уроке призваны лишь дополнить или разнообразить проведение урока, но не могут выступать в качестве основного образовательного ресурса, без проведенной должным образом адаптации. Следовательно, учитель должен управлять образовательным процессом, планировать и оценивать уместность элементов ИКТ на уроке. Во-вторых, следует учитывать то, что внедрение элементов ИКТ на уроке, требует определённой подготовки, как самостоятельной, так и через образовательные курсы. И в-третьих, более эффективными такие технологии становятся в тех случаях, когда ведется деятельность в группах или в парах, а также если это практический урок. Кроме учета вышеперечисленных факторов, основополагающим условием здесь является систематическое применение информационных технологий на уроке, а также подбор таких платформ, которые предусматривают обратную связь между результатами работы ученика и корректирующей деятельности учителя.

Продолжая анализ эффективности внедрения электронных ресурсов в процесс обучения, нужно добавить, что применение различных игровых технологий имеет положительные результаты для психологического развития. Все это объясняется тем, что при создании игровых ситуаций, ученикам предоставляется возможность создать единую систему понимания возможностей теоретического знания с использованием на практике.

Таким образом, подводя итог анализа применения информационно компьютерных технологий, включающих платформы и площадки для проведения интерактивных уроков можно сказать, что такие технологии имеют больше преимуществ по сравнению с привычными способами проведения уроков. Такие технологии позволяют более эффективно

задействовать класс в работе, за счет поддержания мотивации и высокого интереса к предоставляемому материалу. При задействовании информационных технологий удастся повысить темп и динамику хода урока, что является очень важным критерием в современном преподавании. Современное поколение школьников не привыкло концентрироваться на долгий период, и сменяемость видов деятельности позволяет фокусироваться на конкретной задаче, определенный период времени, при этом создавая интересный процесс обучения. Такой стиль обучения позволяет улучшить коммуникацию между учителем и классом за счет персонализации и возможности составления индивидуальных заданий, делая информацию более доступной. Предмет обществознание очень многосторонний по своей структуре и направлен на изучение всех сторон общественной жизни, и не малую долю составляют основы права и изучение конституции. Применение ИКТ на уроке может повлиять на понимание сложных и порой неадаптированных под возраст учеников тем связанных с политикой строением системы государства. Креативный подход в виде внедрения интерактивных методов и компьютерных технологий может значительно облегчить процесс усвоения нового материала. Вместе с этим преподаватель совершенствует свои профессиональные навыки, у него появляется опыт ведения интерактивных уроков, составления уроков, наполненных различными элементами, направленными на развитие различных предметных навыков и умений учеников.

2.3 Формы контроля знаний учащихся по конституционному праву.

Рабочая программа, кроме правильно подобранных учебных материалов, различных методик и видов деятельности на уроке, должна также учитывать и формы контроля. Именно с их помощью, учитель может оценить, насколько учебная программа усвоена учениками, какие темы нужно пройти повторно, а также это позволяет учителю оценить правильность и эффективность подобранных методов, для объяснения тем, именно в этом заключается основная функция ведения контроля знаний. Существуют

различные формы контроля, в основе которых могут находиться как устные или электронные опросы, так и более обиденные текстовые форматы заданий. Но при всем этом важно учитывать комплексность подхода, включающий учет уровня сложности предмета, степени подготовленности учеников.

Согласно рекомендациям Министерства просвещения, основными формами контроля по общественному являются: устный ответ, контрольная работа, решение задач, творческая работа, домашнее задание, терминологический диктант, конспект.²⁸ Все эти формы контроля можно применять в течение всего учебного периода. Так, для более объективного результата, в начале учебного года можно провести контрольную работу, которая покажет знание программы за прошлый год и также проводить контрольные работы в течение года, чтобы отслеживать степень усвоения учебной программы. Другие, предложенные, варианты формы контроля подойдут для постоянного систематического контроля, так как не они не требуют отдельной подготовки и на них можно выделять меньшее количество времени.

Можно выделить несколько основных форм контроля. Первое это текущее оценивание. Его принцип заключается в том, что учитель, следуя плану занятий проводит периодический мониторинг успеваемости учеников в классе, что обеспечивает постоянность, и позволяет вовремя повторить пройденный материал. Все это позволяет уже в процессе изучения материала понять, насколько у учеников выстраивается связь между уже пройденным и новым материалом, в какой степени у учеников сформированы необходимые навыки. Основным преимуществом текущего контроля является то, что его применение достаточно универсально, он позволяет быстро реагировать учителям, и вовремя останавливаться на повторное объяснение. А также то, что позволяет ученикам поддерживать мотивацию и вовлеченность для

²⁸ Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования")

изучения нового материала, таким образом создается и выстраивается системность изученного материала.²⁹

Второй основной формой контроля, применяемой в соответствии с прохождением учебного плана является промежуточная аттестация, которая является логичным завершением, например, полугодовой программы. При этом ученик должен исправно выполнять план заданий, относящихся к текущему контролю. Проведение промежуточной аттестации, как формы контроля, позволяет учителю сделать вывод об успеваемости в классе, и на основе этого выстроить дальнейший план занятий, с учетом необходимости проработки пройденной информации. И последней формой контроля знаний, которая показывает, насколько была усвоена школьная программа по предмету — это государственная итоговая аттестация для выпускников девятого или одиннадцатого класса.

Далее можно выделить несколько методов, которые можно применять в качестве различных форм работ. Так, например, устный опрос, где учащиеся совершенствуют навыки повествования, аргументации, а также умение слушать и анализировать информацию. Но при этом, использование такой формы контроля требует больших временных затрат, и невозможности более широкого задействования класса, если это индивидуальный опрос. Стоит также добавить, что индивидуальный вид работы, предоставляет ученику достаточное количество времени, предоставить развернутый и аргументированный ответ. При фронтальном виде контроля, учитель может задействовать большинство учащихся в классе, что является его основным преимуществом. Но при этом, фронтальный опрос, не может показать детальность знаний учеников, и учителю важно формировать адресно и точно вопросы и поддерживать динамику работы в классе, и акцентировать внимание класса на отвечающем, чтобы поддерживать дисциплину и развивать умение слушать. Данная форма контроля подойдет как для

²⁹ Рябовол Л.Т. Виды и формы контроля учебных достижений учащихся по правоведению в средней общеобразовательной школе // Рябовол Л.Т. Западно- сибирский педагогический вестник. - г. Кировоград: 2014 г. С. 94-104.

начальных, так и на дальнейших более продвинутых этапах урока. Однако здесь играют большую роль умение ученика грамотно и понятно строить свое высказывание, и так как это единственная содержательная часть оценки знаний, то здесь может повлиять субъективное мнение учителя, на счет целостности и полноты ответа. И для того, чтобы этого не допустить, необходимо сочетать данный вид контроля с другими заданиями самостоятельной работы или давать примерный шаблон устного ответа, который будет служить критерием оценивания для учителя и примерной схемой ответа для ученика. Дополняя устные опросы различными компонентами, можно добиться эффективности и объективности устного контроля.

Другой формой контроля знаний в классе являются тесты. Они предполагают набор систематизированных оценочных материалов в виде заданий, которые позволяют понять какие знания есть у ученика по пройденной теме. Такая форма контроля имеет несколько преимуществ как для учеников, так и для учителя. Тестовая форма контроля позволяет избежать субъективности оценивания, позволяет ученику быстро узнать результат, а учителю не отводить много времени на проверку. Далее, благодаря легкому способу проверки, можно быстро понять и проанализировать уровень успеваемости в классе, и в случае необходимости повторно пройти пройденные темы. Однако, в тоже время стоит учитывать то, что тесты не позволяют проследить логику мышления, из-за стандартизированных и предложенных вариантов ответов, также при формировании тестовых заданий, учитель должен учитывать логику утверждений и вопросов, кроме этого, варианты ответов должны быть двусмысленными и вводить учащегося в заблуждение.³⁰

Различают некоторые виды тестовых работ. Так, например, есть задания, имеющие вариативность, где сам ученик находит правильные варианты, или ученику предлагается самостоятельно аргументировать предложенный

³⁰ Кропанева, Е.М. Теория и методика обучения праву: учебное пособие / Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. 140 с.

вопрос. Первая категория более простая для решений, здесь предлагаются задания, которые предоставляют два односложных решения на выбор. Но преимущественно и более распространёнными являются задания с выбором правильного ответа.

Тестовая технология оценивания и контроля знаний, может найти применение при изучении различных тем. Так, например, задания на соотношение термина и его значение, задания на систематизацию и последовательность, могут подойти на темы, где изучается структура государства. Также к тестовым заданиям можно привлекать выписки из законов или статей конституции, которая будет выступать в качестве самого задания. После чего будут следовать задания на аргументацию или задания в выбор правильного варианта ответа. Таким образом тестовая технология, как форма контроля успеваемости в классе имеет ряд преимуществ как для ученика, так и для учителя, но также необходимо обращать большое внимание процессу составления контрольно-измерительных материалов, следить за логикой вопросов, утверждений и за недопущением неоднозначности, которые же на этапе решения будут провоцировать заведомо неверные результаты. Однако, при соблюдении основных принципов такого вида классной работы, можно иметь достаточно наглядные результаты, которые смогут показать объективную картину уровня успеваемости в классе. Стоит также учитывать частоту проведения контрольных и тестовых работ, они должны быть регулярными, но не слишком частыми.

При проведении контрольных работ стоит учитывать фактор тревожности, даже если он не является основным, он все равно может повлиять на объективность результатов ученика. Любая учебная самостоятельная деятельность ученика на уроке, может повысить его уровень тревожности, так как возникает ситуация проверки знаний, в которых он может быть не уверен. Но состояние тревожности не всегда может являться негативным фактором, так как может помочь ученику нужно быстро ответить на задание, так как сильнее задействуется когнитивная система, направленная

на поиск подходящего решения. Так, учащиеся, имеющие повышенный уровень тревожности, могут более быстро находить ответ на заданный вопрос³¹. Однако, по исследованию Н.Б. Пасынковой, к которому приняло участие 35 школьников в возрасте от 12 до 13 лет, выяснилось, что учащиеся с повышенным уровнем тревожности нуждаются в большем времени обдумывания ответа, чем школьники со стабильным эмоциональным фоном. Для объективности результатов учитывалось психологическое состояние школьника, уровень тревожности, умение обрабатывать информацию и уровень интеллектуального развития. Так по итогам этого исследования, были получены результаты, что 60% участников имели средний или ниже среднего уровень тревоги, и у 40% наблюдался повышенный уровень тревоги. Все это может являться фактором, который повлияет на общую успеваемость, так как по результатам исследования, ученики, имеющие высокий показатель тревожности, демонстрировали более низкие результаты в интеллектуальном тестировании.³²

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в современной системе образования существует несколько основ форм контроля, которые необходимо проводить, как на протяжении всего учебного года, так и при завершении определенного периода или этапа школьного образования. Для каждой формы контроля, свойственны особые методы, которые являются наиболее оптимальными как вместе, так и по отдельности. При этом каждый из этих методов имеет свои особенные функции, направленные на составление объективного представления об успешном прохождении учебной программы. Все эти формы контроля позволяют понять, была ли достигнута цель учебной программы, поставленная в начале учебного года. Вместе с этим необходимо учитывать множество факторов, которые могут повлиять на итоговый результат работы. Основными из них являются: корректность, логичность и

³¹ Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. М.: Знание, 2005. 306 с.

³² Пасынкова Н.Б. Связь уровня тревожности подростков с эффективностью их интеллектуальной деятельности. // Психологический журнал. № 1, 1996. С. 169-174.

непротиворечивость содержания тестовых материалов, через которые проводится оценка знаний учеников.

В заключение этой главы, в которой рассматривались различные и наиболее эффективные методики преподавания и интеграции конституционного права в предмет обществознания, можно сделать следующие выводы. Во-первых о том, что достижение значимых результатов в образовании можно достичь с помощью применения интерактивных методов, подразумевающие создание среды, в которой ученик будет чувствовать себя частью процесса обучения, будет видеть свою значимость в классной работе и при взаимодействии с учителем. В свою очередь преподаватель, в отличие от традиционных взглядов об образовательном процессе, где он больше имеет главенствующую роль неоспоримого авторитета, при внедрении интерактивных методик, учитель становится равным, но направляющим участниками образовательного процесса. Вместе с этим, его роль, как главной фигуры на уроке, снижается, что позволяет ученикам более активно высказывать и формировать свое мнение, участвовать в дискуссиях, и развивать навыки активного слушания или критического мышления. Однако, при всех принципах интерактивных методов, преподавателю важно задавать ориентир на конкретное занятие и управлять процессом обучения, чтобы достигать поставленных целей вместе с классом.

Современные цифровые и компьютерные технологии дают возможность выхода из рамок привычной образовательной среды. При применении электронных и ресурсов, урок становится более разнообразным, увлекательным и доступным для понимания. Повышается заинтересованность и мотивация учащихся, так как составляющий элемент отвлеченности и игровой составляющей, позволяет ученикам почувствовать важность и причастность коллективу. Кроме этого, современные интернет-технологии обладают большим спектром возможностей, направленных на мониторинг успеваемости и предоставление своевременной обратной связи. Однако при

всем этом, стоит учитывать уместность внедрения элементов ИКТ на уроке, возрастную группу учеников, составление подбор подходящих форм работы.

Формы контроля также занимают определенно не последнее место в учебной программе. Безусловно важно отслеживать темп усвоения программы и для этого могут подойти разные формы контроля. Такие как устные фронтальные или индивидуальные формы опроса, тестовые и контрольные виды работы, различные самостоятельные и домашние задания. Все они, помимо демонстрации уровня усвоения знаний учениками, имеют и другую цель. Они помогают подготовить ученика к государственной аттестации, после 9 или 11 класса.

Таким образом можно сказать, что наиболее эффективная методика преподавания основ конституционного права на уроках обществознания, включает интерактивные компоненты, интегрированные в учебный формат, использование ИКТ и разноплановых форм контроля, поддерживающих развитие навыков аргументации, критического мышления и формирование правовой грамотности учащихся.

Апробация эффективности использования интерактивных методик и информационно коммуникативных технологий на уроках обществознания.

В ходе педагогической практики в школе №149 в 9 классе мною было проведено 6 основных и 2 дополнительных урока по обществознанию. В ходе практики на уроках я применяла интерактивные методики и техники, а также примеры заданий в виде информационно-коммуникативных технологий, приведенных выше. Перед окончанием первой четверти я провела контрольную работу, по которой были зафиксированы следующие результаты.

Результаты первой контрольной работы по блоку: «Политическая жизнь общества»

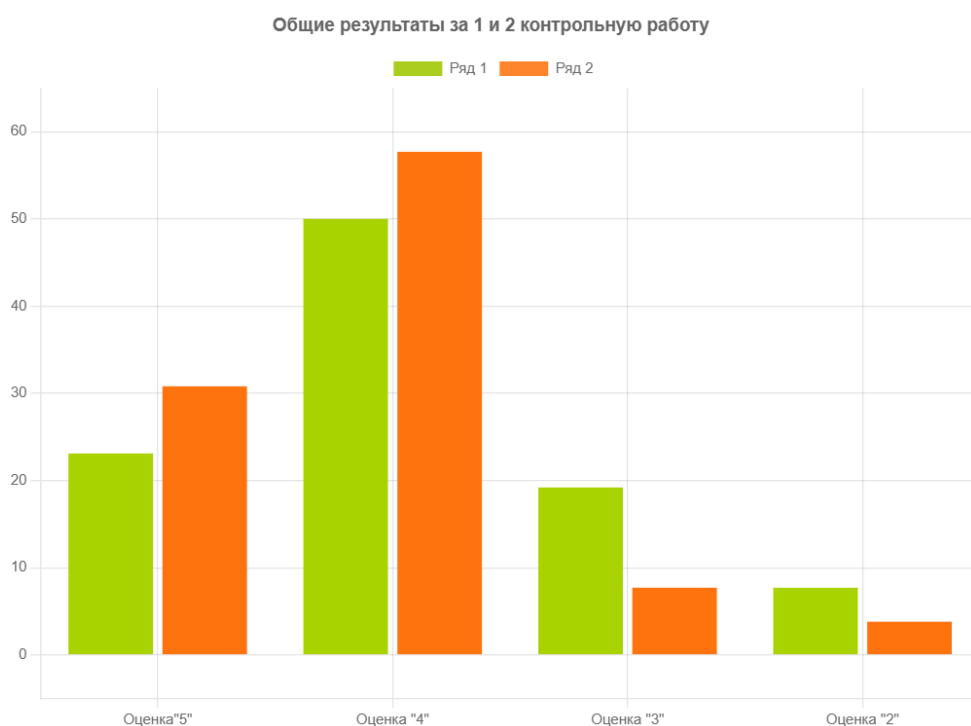
- "5" (отлично): 6 учеников из 26 - 23.1%
- "4" (хорошо): 13 учеников из 26 - 50%
- "3" (удовлетворительно): 5 учеников из 26 - 19.2%

- "2" (неудовлетворительно): 2 ученика из 26 - 7.7%

Перед окончанием педагогической практики я провела заключительную контрольную работу, перед которой в течении 4-х недель на занятиях применяла интерактивные методы преподавания и ИКТ.

Результаты второй контрольной работы (после применения интерактивных методов): по теме «Конституционные основы Российской Федерации»

- "5" (отлично): 8 учеников из 26 - 8%
- "4" (хорошо): 15 учеников из 26 - 57.7%
- "3" (удовлетворительно): 2 ученика из 26 - 7.7%
- "2" (неудовлетворительно): 1 ученик из 26 - 3.8%



Анализ результатов двух контрольных работ в 9 классе по обществознанию, проведенных до и после применения интерактивных методов обучения, демонстрирует положительное влияние данных методов на усвоение материала учащимися.

Так, по данным этого исследования можно наглядно увидеть то, что удалось повысить качество знаний. Наиболее ярко выраженный результат –

рост числа учащихся, получивших высокие оценки. Доля отличников увеличилась с 23.1% до 30.8%, а хорошистов – с 50% до 57.7%. Это свидетельствует о том, что интерактивные методы способствуют более глубокому пониманию предмета и более успешному применению знаний на практике. Кроме этого, удалось добиться снижения числа учащихся с низкими оценками. Сравнивая результаты за первую и вторую контрольную работу, количество учащихся, получивших оценку "3", сократилось с 19.2% до 7.7%, а получивших "2" – с 7.7% до 3.8%. Это говорит о том, что интерактивные методы помогают вовлечь в учебный процесс даже тех учеников, которые испытывают трудности с традиционными формами обучения. Снижение числа неуспевающих – важный показатель эффективности применяемых методик. Говоря об общей положительной динамике, можно сделать вывод о том, что суммарный процент учащихся, показавших хорошие и отличные результаты (оценки "4" и "5"), вырос с 73.1% до 88.5%. Все это подтверждает эффективность интерактивных методов в классной работе, как средство достижения более прочных и долгосрочных учебных результатов

Общие выводы по данному исследованию можно сделать следующие. Во-первых интерактивные методы обучения, как основная технология строения процесса обучения на уроке, является более эффективной, чем традиционные лекционные форматы занятий. Таким образом у обучающихся повышается мотивация и образовательный процесс для них становится более интересным и увлекательным, за счет того, что им удается почувствовать свою значимость и важность на уроке, все это положительно сказывается на темпе и динамике хода урока и способствует лучшему усвоению материала. Во-вторых через задания интерактивного формата учащиеся развивают навык критического мышления, аргументации и аналитические способности.

Полученные результаты дают основание рекомендовать более широкое использование интерактивных методов обучения в практике преподавания обществознания в 9 классе для повышения качества образования и развития ключевых компетенций учащихся.

Заключение

В работе исследованы и проанализированы различные стороны интеграции конституционного права в программу обществознания. Из данного исследования можно сделать следующие выводы. Во-первых интеграция конституционного права является целесообразным и актуальным процессом, который имеет большой общественный запрос. Так как для развития политических направлений и взаимодействия социальной сферы и политики в стране должно развиваться гражданское общество и формироваться правовая культура граждан. И именно предмет обществознания и его составляющие могут способствовать этому процессу. Качественное и эффективное преподавание способствует активному и заинтересованному участию учеников в обучающем процессе, в течении которого они сформируют представление о работе принципов государственного устройства и в будущем это поможет им реализовывать свои права и свободы. В проведенном исследовании было выявлено, что учебно-образовательные программы необходимо адаптировать и актуализировать с учетом изменений в конституционном праве и законодательстве страны. При анализе современных подходов к преподаванию конституционного права, было выявлено, что традиционные техники и лекционный формат занятий преобладает над интерактивными методами обучения. Однако, интерактивные методы обучения все же находят применение на уроке, в виде привлечения видов деятельности направленных на решение правовых задач или заданий на размышление или аргументацию, но их применение имеет эпизодичный и фрагментарный характер. Необходимо расширить применение интерактивных методов образования, так как они напрямую отвечают предметным целям урока обществознания.

В ходе данного исследования были исследованы различные аспекты основные дидактические принципы преподавания, применяя которые преподавание станет более эффективным. Включая в процесс обучения принцип научности, доступности, системности и последовательности

изложения материала, связи теории с практикой, а также учету возрастных особенностей учащихся, мотивация и активность учеников на уроке будет более высокая, и все это будет способствовать более легкому процессу восприятия информации и формированию соответствующих компетенций по предмету.

Общие результаты данной работы, включающие анализ различных методик и возможные варианты их применения показывают то, что традиционные и привычные методики, основанные на преобладании лекционного формата и не предполагающие активного диалога между преподавателем и учеником, имеют значительно более низкие учебные результаты, по сравнению с интерактивными методами, нацеленными на практический результат. При апробации результатов направленных на изучение эффективности интерактивных методов обучения, было подтверждено, что применение таких технологий на уроке имеет положительные результаты и способствует развитию у учащихся навыков критического мышления и, в частности, развитию предметных навыков и умений, что способствует более эффективному пониманию строения конституционной системы государства.

Основные вопросы, рассматриваемые в данной дипломной работе, связанные с поиском и созданием эффективной методики преподавания и интеграции дисциплин по праву в программу обществознания, создают новое поле научных исследований, направленных на поиск и формирование специальных программ для развития междисциплинарного взаимодействия.

Практическая сторона данного исследования отражена в систематизации и, наиболее подходящих интерактивных техник и методов преподавания, которые могут быть применены в процессе преподавания отраслей права. В данной работе представлен широкий набор образовательных приемов, который может быть применен на уроках обществознания, а также и на занятиях с более подробным разбором правовой сферы как отдельной дисциплины. В выводах практической части работы

представлены следующие рекомендации для преподавателей. В процесс обучения необходимо вводить интерактивные методы обучения, интегрировать ИКТ в учебный процесс, разрабатывать и применять дифференцированные задания для учащихся с разным уровнем подготовки. В теме данного исследования была рассмотрена не только теоретическая составляющая этого вопроса, но и были даны практические рекомендации по улучшению учебного процесса с применением не только интерактивных методов обучения, но и различных медиа ресурсов и технологий ИКТ, в частности конкретные технологии, платформы и инструменты для организации интерактивного обучения конституционному праву и разработки электронных учебных материалов

Говоря о технологическом оснащении современного урока в школе, особое внимание нужно уделить информационно-коммуникационным технологиям. Компьютеризация и применение различных медиа ресурсов на уроке создает значительно больше различных опций и вариантов для изучения конституционного права, позволяя использовать более разнообразное информационное поле, где можно наглядно показать различные политические и правовые процессы, сохраняя оптимальный темп работы на уроке. Технологии ИКТ позволяют создать более удобную и наглядную среду, в которой можно показать доступность использования широкого спектра источников информации.

В этой работе были учтены не только создание комплексной эффективной базы для интеграции программы конституционного права, методические рекомендации и технологический аспект современного образования, но также рассмотрены различные формы контроля знаний по конституционному праву. Проведение различных контрольно-измерительных мероприятий, опросов, самостоятельных творческих работ, должны учитывать разные стороны как индивидуальной, так и общеклассовой подготовки. Анализ эффективности применяемых форм контроля успеваемости, выявил необходимость более широкого использования не только традиционных форм контроля (тестов, экзаменов), но и современных

методов оценки, ориентированных на практическое применение знаний, таких как анализ кейсов, защита проектов, публичные выступления.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило важность и необходимость интеграции конституционного права в программу обществознания в 9 классе. Применение современных дидактических принципов, интерактивных методов преподавания и ИКТ, а также эффективных форм контроля, позволяет добиться высоких результатов в формировании правовой культуры и гражданской ответственности школьников, подготовить их к жизни в демократическом правовом государстве. Дальнейшие исследования в данной области могут быть направлены на разработку конкретных методических рекомендаций для учителей обществознания по преподаванию конституционного права с использованием различных интерактивных и инновационных технологий.

Тема преподавания конституционного права имеет большой потенциал для развития и совершенствования в учебной программе. Особенно в направлении, связанном с междисциплинарным подходом права, социологии, педагогики и психологии. Все это поможет более эффективно провести адаптацию предмета права школьникам разного возраста. К данному направлению также относится совершенствование и разработка инструментов оценки, которые будут направлены не только на диагностику знаний учащихся, а также и на изучение долгосрочных результатов совершенствования методик школьного образования.

Результаты анализа и сравнения различных методик и исследований, приведенные варианты заданий и техник, созданные специально под различные темы, могут быть непосредственно применены на уроках обществознания. Предложенные техники и методики, могут быть адаптированы и для различных интернет-ресурсов и образовательных платформ, что позволит сделать качественное образование более доступным, и учащиеся смогут расширить знания и улучшить практические навыки применения конституционно правовых норм. В дальнейшем более

углубленное преподавание и изучение конституционного права может иметь результаты, которые положительным образом отразятся на социальном и экономическом развитии страны. Так как повышая уровень правовой грамотности и правовой культуры значительно укрепляется гражданское общество и правовое государство, обеспечивающее гарантии демократического пути развития государства. Через развитие правовой культуры общества, создаются перспективы для благополучного экономического развития, за счет создания перспективы инвестиционного направления, который будет способствовать устойчивому росту.

Список источников и литературы

Список источников по конституционному праву

Конституционно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 01.01.2025).

Источники регламентирующие образовательный процесс

1. Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370)

2. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО)

3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)

4. Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования")

Методические источники

1. Обществознание: 7-й класс: учебник/ Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В / - Москва «Просвещение». 2023- 144с

2. Обществознание: 7-й класс: учебное пособие/Котова О.А., Лискова Т.Е. / 3-е издание Москва «Просвещение» 2025- 160с

3. Обществознание: 8-й класс: учебник/ Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В / - Москва «Просвещение». 2023- 208с
4. Обществознание: 9-й класс: учебное пособие/Котова О.А., Лискова Т.Е. / 3-е издание Москва «Просвещение» 2025- 160с
5. Обществознание: 10 класс: Базовый уровень/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. – 7-е изд- Москва: Просвещение,2025- 287с
6. Обществознание: 11 класс: Базовый уровень/ Боголюбов.Л.Н, ГордецкаяН.И, Лазебникова; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. – 7-е изд- Москва: Просвещение,2025- 286с

Список научной литературы по методике и по конституционному праву

1. Авакьян С. А. О преподавании конституционного права России в современных реалиях: правовые, предметные и методологические (методические) аспекты. // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция. 2021. № 4. С. 7–23.
2. Л. В. Акопов, И. А. Сизько, В. Н. Линкин «Конституционное право Российской Федерации» Ростов-на-Дону, 2022. С 210
3. Басюк В.С. Личностные результаты освоения основных образовательных программ обучающимся в условиях реализации ФГОС общего образования // Развитие личности. 2017. № 3. С. 29–43
4. Боброва Н. А. Особенности предмета конституционного права как метаотрасли // Конституционное и муниципальное право. 2019. № 4. С. 39.
5. Боголюбов Л.Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики. М.; СПб.: Нестор-История, 2013. 256 с

6. Боголюбов, Л.Н. О перспективах развития обществоведческого образования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2012. №5. С.12–18. 3. Д
7. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. М.: Знание, 2005. 306 с.
8. Гревцева Г.Я. Воспитание гражданственности и патриотизма молодежи: исторический аспект // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2015. № 1. С. 27-34
9. Гузеев, В. В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии / В. В. Гузеев. — 1. — 2004 : НИИ школьных технологий, 2004. — 128 с.
10. Дашина Н.С. Психология и педагогика. Юнита 2. Педагогика. – М.: Современный Гуманитарный Университет, 1999. 60 с.
11. Краснова Л.А. Отражение научного знания в содержании школьного образования// Педагогика. – 2014. – № 4. – С.20–23
12. Кропанева, Е. М. Теория и методика обучения праву: учебное пособие / Е. М. Кропанева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. 188 с. 188с.
13. Кряжкова О.Н. К вопросу об оптимизации преподавания конституционного права // Кряжкова О.Н. / Актуальные проблемы преподавания конституционного и муниципального права: материалы Всерос. науч.-практ. семинара / отв. ред. Н.В. Витрук. М.: Российская академия правосудия, 2008. С. 83.
14. Лазуткина К. Д., Мигдаль И. Ю. Экспериментальное исследование влияния интерактивных уроков на уровень усвоения иностранного языка в старших классах средней общеобразовательной школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2022. № 02. С. 88– 100. URL: <http://e-koncept.ru/2022/221012.htm>. DOI: 10.24412/2304-120X-2022-11012
15. Литвяк Л.Г., Абрамян С.К. Профессионально-развивающие технологии формирования ключевых компетенций будущих юристов // В

сборнике: Актуальные проблемы права и правоприменительной деятельности на современном этапе: материалы Международной научнопрактической конференции. Краснодарский университет МВД России, Новороссийский филиал Краснодарского университета МВД России. Краснодар, 2013. С. 625–628.

16. Магомадова, И. М. Особенности, основные положения и виды дидактических принципов в юридическом образовании / И. М. Магомадова. // Современное педагогическое образование 2022г. №32022.С 55-60

17. Мокшина. М.А Конституционное право: некоторые проблемы и особенности преподавания//Мокшина. М.А / Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право» 2013. С 157-159

18. Морозова В.С. Современные педагогические технологии в области правового обучения// Вестник международного юридического института при МЮ РФ., №2,2001.

19. Пасынкова Н.Б. Связь уровня тревожности подростков с эффективностью их интеллектуальной деятельности. // Психологический журнал. № 1, 1996. С. 169-174.

20. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. Учебное пособие. — М., ВЛАДОС.2001.

21. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 400 с.

22. Рутковская Е.Л. Перечитывая Л.Н. Боголюбова: методические подходы к развитию функциональной грамотности // Преподавание истории и обществознания в школе. 2020. № 7. С. 33–41.

23. Рябовол Л.Т. Виды и формы контроля учебных достижений учащихся по правоведению в средней общеобразовательной школе // Рябовол Л.Т Западно- сибирский педагогический вестник. - г. Кировоград: 2014 г. С. 94-104.

24. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - С.88.

25. Таева Н. Е. Институционализация норм конституционного права в динамике предмета правового регулирования // Актуальные проблемы российского права. 2020. № 3. С. 17–25.

26. Ходусов А. А. Социальное государство: проблемы формирования и модернизации в соответствии с международными стандартами. М.: Университетская книга, 2019. 275 с.

27. Цалиев А.М. Об изучении конституционного права и его институтов в контексте совершенствования юридического образования / Конституционное и муниципальное право. 2013. №5. С. 24.

28. Чеботарев Г. Н. Как укрепить единую систему публичной власти? // Конституционное и муниципальное право. 2020. № 3. С. 19–23.

29. Черномырдина А.М. Использование интерактивных методов в процессе формирования общекультурной компетентности на уроках истории и обществознания // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2019. № 2. С. 25-30.

30. Шамигулова. О.А. Общественно-образовательное образование в условиях перехода на новые ФГОС общего образования: современное состояние и перспективы развития/ Шамигулова. О.А // Педагогический журнал Башкортостана 2013г.С 55-60