

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя	19 5/6		17 3/6		13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	24	24	24	24	24	24	72	72
Итого ауд.	24	24	24	24	24	24	72	72
Контактная работа	24	24	24	24	24	24	72	72
Сам. работа	12	12	12	12	3,33	3,33	27,33	27,33
Часы на контроль					8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	36	36	36	36	36	36	108	108

Программу составил(и):

старший преподаватель, Крашенинникова Анастасия Евгеньевна; старший преподаватель, Сокк Александра Александровна; старший преподаватель, Филоненко Екатерина Валерьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

составлена на основании учебного плана:

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

И4 Английской филологии

Протокол от 07.05.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Битнер Ирина Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №7 от 14.05.2025 г.

Председатель НМС УГН(С)

Ю.Р. Юденко, 2025г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		СГ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Школьный курс иностранного языка.	
2.1.2	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Иностранный язык - уровень бакалавриат.	
2.2.2	Модуль 4.1 "Преподавание иностранного языка в начальной школе"	
2.2.3	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
2.2.4		
2.2.5	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

:	
Знать:	
Уровень 1	знает психологические основы деятельности коллектива и психологические особенности личности на продвинутом уровне.
Уровень 2	знает психологические основы деятельности коллектива и психологические особенности личности на базовом уровне.
Уровень 3	знает психологические основы деятельности коллектива и психологические особенности личности на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	умеет организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности на продвинутом уровне.
Уровень 2	умеет организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности на базовом уровне.
Уровень 3	умеет организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность на продвинутом уровне.
Уровень 2	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность на базовом уровне.
Уровень 3	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность на пороговом уровне.

ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

:	
Знать:	
Уровень 1	нормы русского литературного и иностранного языков как средства формирования и трансляции мысли. Особенности употребления лексических, грамматических и синтаксических конструкций, наиболее употребительные выразительные средства литературного языка. основные принципы построения устных и письменных высказываний в стандартных и нестандартных коммуникативных ситуациях в соответствии с речевыми и языковыми нормами иностранного языка для достижения профессиональных целей; методы, приемы, формы и средства построения учебно-воспитательного процесса и активного социально-психологического взаимодействия.
Уровень 2	нормы русского литературного и иностранного языков как средства формирования и трансляции мысли. Особенности употребления лексических, грамматических и

	синтаксических конструкций, основные принципы построения устных и письменных высказываний в стандартных и нестандартных коммуникативных ситуациях в соответствии с речевыми и языковыми нормами иностранного языка для достижения профессиональных целей.
Уровень 3	нормы русского литературного и иностранного языков как средства формирования и трансляции мысли в устной и письменной коммуникации. Основные принципы построения устных и письменных высказываний в соответствии с речевыми и языковыми нормами иностранного языка для достижения профессиональных целей.
Уметь:	
Уровень 1	использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения. П Прогнозировать коммуникативные поступки и решения, производить адекватный отбор средств для достижения целей высказывания, связно представлять информацию в устной и письменной форме.
Уровень 2	использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения. Прогнозировать коммуникативные поступки и решения, производить адекватный отбор средств для достижения целей высказывания.
Уровень 3	применять методы активного социально-психологического взаимодействия в практической деятельности в цифровой среде. Прогнозировать коммуникативные поступки и решения.
Владеть:	
Уровень 1	навыком выбора определенных языковых средств при наличии синонимичных форм выражения мысли для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности.
Уровень 2	основными языковыми средствами для достижения профессиональных целей в межличностном и межкультурном общении.
Уровень 3	способами решения коммуникативных и речевых задач для достижения профессиональных целей.
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Знать:	
Уровень 1	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения, последствия его нарушения на продвинутом уровне.
Уровень 2	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения, последствия его нарушения на базовом уровне.
Уровень 3	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения, последствия его нарушения на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения на продвинутом уровне.
Уровень 2	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения на базовом уровне.
Уровень 3	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	приемами демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения на продвинутом уровне.
Уровень 2	приемами демонстрации осознанного поведения на основе традиционных

	общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения на базовом уровне.
Уровень 3	приемами демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения на пороговом уровне.
ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
:	
Знать:	
Уровень 1	знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения на продвинутом уровне.
Уровень 2	знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения на базовом уровне.
Уровень 3	знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности на продвинутом уровне.
Уровень 2	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности на базовом уровне.
Уровень 3	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; основными мерами профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья на продвинутом уровне.
Уровень 2	владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; основными мерами профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья на базовом уровне.
Уровень 3	владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; основными мерами профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья на пороговом уровне.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Базовый раздел 1						
1.1	Позвольте представиться! (о себе, о своем рабочем дне, свободное время, студенческая жизнь) Грамматический материал:местоимения, имя существительное, Present Simple /Лаб/	1	12	ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Монологическое высказывание, лексико-грамматический тест

1.2	Позвольте представиться! /Ср/	1	6	ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка монологического высказывания Подготовка к лексико-грамматическому тесту
	Раздел 2. Базовый раздел 2						
2.1	Семья и общество (роль семьи в воспитании, современная семья, взаимоотношения в семье) Грамматический материал: притяжательный падеж, артикль, Past Simple /Лаб/	1	12	ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Творческое устное задание, письменная работа
2.2	Семья и общество /Ср/	1	6	ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка к выполнению творческого устного задания
	Раздел 3. Базовый раздел 3						
3.1	Работа и карьера (рынок труда, этапы трудоустройства, собеседование) Грамматический материал: Present Perfect, условные предложения, Present Continuous /Лаб/	2	12	ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Диалог, пересказ текста
3.2	Работа и карьера /Ср/	2	6	ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка диалога, пересказ текста
	Раздел 4. Базовый раздел 4						
4.1	Система образования разных стран (особенности системы образования других стран, современные тенденции в начальном образовании) Грамматический материал: степени сравнения имен прилагательных, модальные глаголы, страдательный залог /Лаб/	2	12	ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Монологическое высказывание, письменная работа
4.2	Система образования разных стран /Ср/	2	6	ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка к монологическому высказыванию, письменной работе
	Раздел 5. Базовый раздел 5						
5.1	Профессиональная деятельность педагога (роль учителя в современном мире, профессиональные компетенции учителя начальной школы, сложности в профессии учителя) Грамматический материал: формы будущего времени, Past Continuous /Лаб/	3	12	ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Презентация, лексико-грамматический тест
5.2	Профессиональная деятельность педагога /Ср/	3	2	ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка к презентации
	Раздел 6. Базовый раздел 6						

6.1	Деловое общение. Деловые поездки. (правила оформления личного и делового письма, подготовка к деловой поездке, ориентация по городу) Грамматический материал: предлоги времени и места, неличные формы глагола /Лаб/	3	12	ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Письменная работа, пересказ текста
6.2	Деловое общение. Деловые поездки. /Ср/	3	1,33	ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка к письменной работе, пересказ текста
6.3	Экзамен /Экзамен/	3	8,67	ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка к экзамену

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену в 3 семестре:

1. My family. Tell about yourself and your family
2. My family. What role does your family play in your life?
3. Tell about the hobbies of your family
4. In your opinion, what challenges do modern families face today?
5. How do you think families can contribute to a harmonious society?
6. In what ways do modern families differ from traditional families?
7. Describe your usual working day
8. Tell about your students' life
9. Tell about your university
10. How do you usually spend your free time?
11. What do you usually do on your days off?
12. What activities do you enjoy doing together as a family?
13. Primary education in Russia
14. Primary education in the UK
15. Primary education in the USA
16. Differences in primary school education systems
17. Advantages and disadvantages of primary education
18. Why is primary education important
19. Discipline or maintaining well- managed primary classrooms
20. Teacher-student relationships in primary school
21. How do teachers use the Internet in education
22. My future job
23. How to be a good teacher
24. Why is the profession of teacher important
25. What can you be with pedagogical education
26. How can you upgrade your pedagogical qualification
27. Why do we need business communication
28. What are the types of business communication
29. How to be ready for business communication
30. Business trips – how to prepare

Промежуточный тест 1.

Test on Module I Вариант 1

Задание 1. Замените выделенные слова личными местоимениями.

1. Peter helped the pupils to translate the text.
2. Mother asked Mary to wash the plates.
3. My friend writes a letter to his sister.

Задание 2. Переведите на русский язык

This is my pen and that is your pencil.

These are our tables and those are their chairs. This is my plate and that hers.

Задание 3. Переведите на английский язык.

1. Она — учитель? — Да.
2. Вы — не дети. Вы - студенты.
3. Они сейчас в классе? — Нет.

Задание 4. Выберите правильную форму глагола to be:

a) am в) is c) are

20. Where ... you from?

21. How old ... you? How old ... your brother?

22. What... your name?

23. I ... glad to see you. How... you?

24. The dog... in the garden.

Задание 5. Напишите цифрами:

1) Fifteen twenty one;

2) the eleventh of March;

3) eighteen hundred five

Задание 6. Поставьте существительные в следующих предложениях во множественное число (обратите внимание на изменения в указательных местоимениях).

1. A new house is in our street.

2. This story is very interesting.

3. A woman, a man, a boy and a girl are in the room.

4. This man works at our office.

Промежуточный тест 1 Вариант 2 Задание 1. Замените выделенные слова личными местоимениями.

7. His cousins live in Moscow.

8. Our grandfather and grandmother will come tomorrow.

9. Mary works in a shop.

Задание 2. Переведите на русский язык This is my book and that is your copybook. This is my house and that is yours. That house is mine.

Задание 3. Переведите на английский язык.

9. Он — не доктор

10. Это мои дети.

11. Что это? Это — новая книга.

Задание 4. Выберите правильную форму глагола to be:

a) am в) is c) are

3. London ... the capital of Great Britain.

4. you students?

5. What the weather like today?

6. What there on the table?

7. It... nice to see you. How you?

Задание 5. Напишите цифрами:

1) the first of January;

2) sixteen thirty three;

3) nine hundred and twenty four.

Задание 6. Поставьте существительные в следующих предложениях во множественное число (обратите внимание на изменения в указательных местоимениях).

1. This town is very large.

2. Is that girl your sister?

3. I shall give you my book.

4. This story is a good.

Промежуточный тест 1. Вариант 3 Задание 1. Замените выделенные слова личными местоимениями.

1. Mary works in a shop.

2. My brother reads this book.

3. Eric wants to go with the children.

Задание 2. Переведите на русский язык This is our car. That is yours.

Those are the students. These are the pupils. This is a pen. Those are pencils.

Задание 3. Переведите на английский язык.

1. Она – студентка? - Нет.

2. Кто твои родители? – Они – учителя.

3. Он хороший ученик?

Задание 4. Выберите правильную форму глагола to be:

a) am в) is c) are

1. Those books ... not very interesting.

2. Your book... in your bag.

3. What... your address?

4. I... not cold. Don't close the window, please.

5. What... the story about?

Задание 5. Напишите цифрами:

4) Nineteen eighty nine;

5) the twenty third of April;

6) seven thousand and fifteen.

Задание 6. Поставьте существительные в следующих предложениях во множественное число (обратите внимание на изменения в указательных местоимениях).

1. This story is very interesting.
2. In the farm-yard we see an ox, a sheep, a cow and a goose.
3. Is this worker an Englishman or a German? — He is a Frenchman.
4. He keeps his toy in a box.

5.2. Темы письменных работ

Темы мини-сочинений и эссе:

1. My favourite pastime
2. My last weekend
3. My future job
4. How can I develop in my profession
5. Differences in primary school education systems
6. Advantages and disadvantages of primary education
7. How do teachers use the Internet in education

Темы личных и деловых писем:

1. Letter to a friend from holiday
2. Finding a pen friend
3. Postcard for Christmas
4. Application letter
5. Letter of complaint
6. Letter of apology

5.3. Фонд оценочных средств

ФОСы прилагаются к РПД

5.4. Перечень видов оценочных средств

Подготовка монологического высказывания, творческого устного задания, письменная работа, презентация, диалог, пересказ текста, лексико-грамматический тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Мичугина С. В.	Английский язык для педагогов (А2): учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.2	Гуреев В. А.	Английский язык. Грамматика (В2): учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.3	Иванова О. Ф., Шиловская М. М.	Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (В1 — С1): учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.4	Комарова А. И., Окс И. Ю., Колосовская В. В.	Английский язык. Страноведение: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Иностранный язык (ядро)
----	-------------------------

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное овладение дисциплиной «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предполагает систематическую, хорошо спланированную самостоятельную работу, планирование и организация времени, необходимого на изучение дисциплины. Заниматься английским языком (всеми его аспектами) необходимо ежедневно. Минимальные затраты времени составляют два часа в неделю. Время должно быть распределено по интервалам, что способствует запоминанию и пониманию языка. Виды работ, требующие запоминания, необходимо выполнять с большей частотой и их регулярностью.

Особенности изучения дисциплины.

В силу того, что овладение языком предполагает овладение разнообразными умениями и навыками, необходимо уделять внимание каждому из них, стараясь комплексно демонстрировать степень их овладения в речи (письменной или устной). Усложнение лексического, фонетического и грамматического уровня предполагает опору на уже сформированные знания, а также требует систематической работы (как аудиторной, так и самостоятельной). На систематичность и улучшение качества выполнения заданий направлена модульно-рейтинговая система. Работа в ней предполагает постоянный контроль.

Соответственно, задания должны выполняться в строго отведенный период, в соответствии с уровнем курса и требованиями, предъявляемыми к выполнению проверяемого вида работы.

Последовательность работы над языком.

Работа над языком включает в себя несколько основных этапов. Начало выполнения любого задания предполагает повторение необходимого теоретического и практического материала или его поиск (в случае, если вид работы предполагает полное самостоятельное изучение). На основе имеющихся знаний задание должно выполняться в четком соответствии с установкой. Очень часто оно предполагает многократность выполнения или повторения с тем, чтобы было достигнуто полное понимание или запоминание. Сложные виды заданий, например, в процессе работы с текстом, включают в себя большое количество выполняемых действий, не акцентируемых в конкретном задании. Необходимо помнить, что текст должен быть внимательно прочитан (частично или полностью вслух), переведен, в нем не должно быть лексических или грамматических единиц или явлений, вызывающих непонимание или представляющих собой базовый минимум знаний на данном этапе изучения языка, проанализирован с точки зрения выделения основной мысли, характеристики героев, событий и т.д.

В работе над языком необходимо активно пользоваться материалами учебно-методического комплекса, дополнительной литературой, видео и аудио-средствами, а также ресурсами Internet. Это позволит значительно обогатить активный и пассивный лексический запас, совершенствовать навыки аудирования и грамматические умения. Это также позволит творчески и на должном уровне выполнить предлагаемые задания для самостоятельной работы, обеспечить интерес к изучаемому предмету и успешность работы на занятиях. Результаты аудиторной и самостоятельной работы по изучаемым темам проверяются в форме тестов, презентаций, творческих устных и письменных работ. Тестирование проводится с целью выявить уровень освоения пройденного материала, сформированности тренируемых навыков и умений. Подготовка к тесту предполагает повторение всего пройденного материала (теоретического и практического), а также обязательное повторное выполнение основных заданий. На экзамене проверяются уровень сформированности компетенции в рамках пройденного материала. Активный словарный запас проверяется в ходе письменных заданий, которые включают в себя правила составления официальных писем. Степень сформированности разговорных навыков, владения знаниями по пройденной тематике, а также умение адекватно решать поставленную коммуникативную задачу проверяются в рамках устного монолога на одну из предложенных тем, в ходе ролевой игры или симулированного диалога. Для сдачи экзамена необходимо регулярно работать в течение семестра, выполнять задания для самостоятельной работы, а также следовать всем советам и рекомендациям преподавателей по организации учебного процесса и исправлению выявленных недостатков.

Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу составляет половину времени, отведенного на изучение дисциплины. Соответственно, успешность освоения материала зависит от качества организации самостоятельной работы. Перед подготовкой самостоятельной работы, обучающийся должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что контроль этих заданий будет проходить на каждом занятии.