МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕХНОПАРК)
Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G6 Философии, экономики и права**

Учебный план 44.03.01 Экономическое образование (о, 2025).plx
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Экономическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 35,85

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	15 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	18		18	
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,15	36,15	36,15	36,15
Сам. работа	35,85	35,85	35,85	35,85
Итого	72	72	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):
кин, доцент, Толмачева Анна Валерьевна _____

Рабочая программа дисциплины
Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Экономическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
G6 Философии, экономики и права

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Лисина Лариса Георгиевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплинами является освоение обучающимися приемами и методами обучения, направленными на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках экономики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Финансово-экономический практикум
2.1.2	Технологии цифрового образования
2.1.3	Формирование естественнонаучной грамотности
2.1.4	Введение в профессию
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Теория и практика обучения
2.2.2	Учебная практика
2.2.3	Производственная практика
2.2.4	Производственная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:	
Уровень 1	Знать на продвинутом уровне особенности системного и критического мышления
Уровень 2	Знать на базовом уровне особенности системного и критического мышления
Уровень 3	Знать на пороговом уровне особенности системного и критического мышления
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления,
Уровень 2	на базовом уровне демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления,
Уровень 3	на пороговом уровне демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления,
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умением демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления
Уровень 2	на базовом уровне умением демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления
Уровень 3	на пороговом уровне умением демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Владеть:	

Уровень 1	на продвинутом уровне умением применять логические формы и процедуры, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне умением применять логические формы и процедуры, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне умением применять логические формы и процедуры, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	на базовом уровне способы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	на пороговом уровне способы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	на базовом уровне анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	на пороговом уровне анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умением анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	на базовом уровне умением анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	на пороговом уровне умением анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	на базовом уровне совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	на пороговом уровне совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	на базовом уровне определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	на пороговом уровне определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеть умением определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	на базовом уровне владеть умением определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	на пороговом уровне владеть умением определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 2	на базовом уровне вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 3	на пороговом уровне вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 2	на базовом уровне оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 3	на пороговом уровне оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеть навыками оценивания вероятных рисков и ограничений, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 2	на базовом уровне владеть навыками оценивания вероятных рисков и ограничений, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 3	на пороговом уровне владеть навыками оценивания вероятных рисков и ограничений, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	на базовом уровне инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	на пороговом уровне инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	на базовом уровне применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	на пороговом уровне применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умением применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	на базовом уровне умением применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	на пороговом уровне умением применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способы эффективной работы в команде
Уровень 2	на базовом уровне способы эффективной работы в команде
Уровень 3	на пороговом уровне способы эффективной работы в команде
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне эффективно работать в команде, проявлять лидерские качества и умения
Уровень 2	на базовом уровне эффективно работать в команде, проявлять лидерские качества и умения
Уровень 3	на продвинутом уровне эффективно работать в команде, проявлять лидерские качества и умения
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способами эффективно работать в команде, проявлять

	лидерские качества и умения
Уровень 2	на базовом уровне эффективно работать в команде, проявлять лидерские качества и умения
Уровень 3	на пороговом уровне эффективно работать в команде, проявлять лидерские качества и умения
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 2	на базовом уровне способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 3	на пороговом уровне способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 2	на базовом уровне способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 3	на пороговом уровне способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 2	на базовом уровне способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 3	на пороговом уровне способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уровень 2	на базовом уровне основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уровень 3	на пороговом уровне основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне применять принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уровень 2	на базовом уровне применять принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уровень 3	на пороговом уровне применять принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне принципами и механизмами социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уровень 2	на базовом уровне принципами и механизмами социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уровень 3	на пороговом уровне принципами и механизмами социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне способы интеграции учебных предметов для организации

	развивающей учебной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	применять на продвинутом уровне разные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
Уровень 2	применять на базовом уровне разные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
Уровень 3	применять на пороговом уровне разные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	на базовом уровне психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 3	на пороговом уровне психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне применять знания о психолого-педагогических условиях создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	на базовом уровне применять знания о психолого-педагогических условиях создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и

	метапредметных результатов обучения
Уровень 3	на пороговом уровне применять знания о психолого-педагогических условиях создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способами применения знаний о психолого-педагогических условиях создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	на базовом уровне способами применения знаний о психолого-педагогических условиях создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 3	на пороговом уровне способами применения знаний о психолого-педагогических условиях создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Понятие "функциональная грамотность" в педагогической теории и практике						
1.1	Эволюция понятия "функциональная грамотность" в педагогической теории и практике /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1		чтение научной литературы
1.2	Подходы к определению структуры функциональной грамотности /Лек/ /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1		чтение научной литератур ы, просмотр видеомате риалов
1.3	Международные системы оценки уровня функциональной грамотности /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.5		чтение научной литературы, просмотр видеоматериал ов
1.4	Функциональная грамотность в контексте нормативных документов преподавания экономики и обществознания /Лек/	3	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5		анализ нормативных документов
1.5	Формирование функциональной грамотности обучающихся как необходимое условие достижения образовательных целей обучения экономики и обществознани /Ср/	3	10	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.3 Л1.5		чтение научной литератур ы, просмотр материало в вебинаров
1.6	Функциональная грамотность: подходы к трактовке понятия в контексте современного развития образования /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.3 Л1.5		выступлен ие на практичес ких занятиях, участие в дискуссии , анализ научной литератур ы
1.7	Современные УМК по истории и обществознанию и их потенциал формирования функциональной грамотности обучающихся /Пр/	3	2	УК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1		анализ учебной литературы, выступлен ие на практическом занятии, участие в дискуссии

	Раздел 2. Виды функциональной грамотности и способы их формирования на уроках						
2.1	Читательская грамотность и способы ее формирования /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.9		чтение научно-методической литературы, просмотр видеоматериалов
2.2	Финансовая грамотность и методы ее формирования /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8		чтение научно-методической литературы, просмотр видеоматериалов
2.3	Глобальные компетенции и способы их формирования /Лек/	3	2		Л1.1		чтение научно-методической литературы, просмотр видеоматериалов
2.4	Креативное мышление как основа функциональной грамотности /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.4		чтение научно-методической литературы, просмотр видеоматериалов
2.5	Потенциал формирования математической и естественнонаучной грамотности на уроках экономики, финансовой грамотности и обществознани /Лек/	3	2		Л1.1		чтение научно-методической литературы, просмотр видеоматериалов
2.6	Финансовая грамотность и методы ее формирования /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.8		чтение научно-методической литературы, просмотр видеоматериалов
2.7	Системы оценки уровня функциональной грамотности, анализ методических материалов. /Пр/	3	2		Л1.1		изучение методических материалов
2.8	Методы и приемы формирования читательской грамотности /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.9		изучение методических материалов
2.9	Глобальные компетенции и способы их формирования /Пр/	3	2		Л1.1		изучение методических материалов
2.10	Финансовая грамотность и методы ее формирования /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.7		изучение методических материалов
2.11	Креативное мышление и способы его развития на уроках экономики, финансовой грамотности и обществознания /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.5		изучение методических материалов
2.12	Способы формирования и развития математической и естественнонаучной грамотности на уроках истории и обществознани /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.5		изучение методических материалов

2.13	Методы и приемы формирования и развития функциональной грамотности и ее отдельных компонентов /Ср/	3	25,85		Л1.1 Л1.5		знакомство с научно - методической литературой, разработка методических материалов к урокам
2.14	зачет /КРЗ/	3	0,15		Л1.1 Л1.5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Составляющие функциональной грамотности и их отражение в результатах освоения образовательных программ согласно ФГОС.
Задание: Проанализируйте текст ФГОС СОО и составьте таблицу соответствия результатов освоения образовательных программ и составляющих функциональной грамотности.
2. Формирование и развитие функциональной грамотности как необходимое условие достижения образовательных и воспитательных целей обучения экономики. Функциональная грамотность в контексте авторских программ преподавания экономики в общеобразовательной школе.
Задание: проанализируйте тексты авторских программ по экономике и определите, какие их установки способствуют формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся на уроках экономики.
3. Анализ учебно-методических материалов отечественных издательств по формированию функциональной грамотности в общеобразовательной школе.
Задание 1. Изучите сайты основных издательств учебной литературы, специализированных сайтов учителей экономики и финансовой грамотности и составьте перечень учебно-методических материалов (учебно-методических пособий, материалов вебинаров и т.д.) по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной школы.
Задание 2. Проанализируйте УМК по экономике на предмет их соответствия задачам формирования функциональной грамотности обучающихся.
4. Методы и приемы формирования и развития функциональной грамотности на уроках экономики (практикум).
Задание 1. Проанализируйте научно-методическую и учебно-методическую литературу и в мини-группах составьте обзор методов и приемов формирования функциональной грамотности на экономики.
Задание 2. Разработайте элементы уроков экономики, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.
5. Педагогический потенциал и методические аспекты формирования глобальных компетенций на уроках экономики.
Задание. Ознакомьтесь с материалами вебинара «Как развивать глобальные компетенции на уроках обществознания» (сайт издательства «Просвещение») и подготовьтесь к участию в «круглом столе» на тему «Проблемы и методические аспекты формирования глобальных компетенций на уроках экономики»
6. Особенности формирования финансовой грамотности обучающихся на уроках обществознания.
Задание: Разработка элемента урока, направленного на формирование и развитие финансовой грамотности обучающихся.
7. Методы и приемы формирования и развития читательской грамотности учащихся на уроках экономики и обществознания.
Задание: Разработка элемента урока, направленного на формирование и развитие читательской грамотности обучающихся.
8. Проблема оценивания сформированности функциональной грамотности. Международные системы оценки уровня формирования функциональной грамотности

5.2. Темы письменных работ

Темы для эссе
1. Взаимосвязь процесса формирования функциональной грамотности и духовно-нравственного воспитания обучающихся.
2. Глобальные проблемы современности и задачи формирования функциональной грамотности школьников.
3. Межпредметные связи на уроках экономики / обществознания и их роль в формировании функциональной грамотности обучающихся.
4. Проектно-исследовательская деятельность в обучении экономики/обществознанию и ее роль в формировании функциональной грамотности обучающихся.
5. Подходы к оценке уровня формирования функциональной грамотности: общее и различное.
6. Функциональная грамотность как условие ориентации обучающихся в мире профессий.
7. Потенциал современных технологий обучения в формировании функциональной грамотности обучающихся / технологии на выбор/.
8. Потенциал и методы формирования и развития креативного мышления на уроках экономики и обществознания.

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА
1. Функциональная грамотность: сущность понятия и его историческое развитие в педагогической теории и практике.
2. Структура функциональной грамотности: подходы к определению.
3. Составляющие функциональной грамотности и их отражение в результатах освоения образовательных программ

согласно ФГОС.
4. Формирование и развитие функциональной грамотности как необходимое условие достижения образовательных и воспитательных целей обучения экономики и обществознания.
5. Методы и приемы формирования и развития функциональной грамотности на уроках экономики (общий обзор).
6. Методы и приемы формирования и развития функциональной грамотности на уроках обществознания (общий обзор).
7. Педагогический потенциал и методические аспекты формирования глобальных компетенций на уроках экономики и обществознания..
8. Особенности формирования финансовой грамотности обучающихся на уроках обществознания.
9. Методы и приемы формирования и развития читательской грамотности учащихся на уроках экономики и обществознания.
10. Потенциал и методы развития креативного мышления на уроках экономики и обществознания.
11. Потенциал и методы развития коммуникативных компетенций на уроках экономики и обществознания.
12. Потенциал развития естественнонаучной и математической грамотности на уроках экономики и обществознания.
13. Проблема оценивания сформированности функциональной грамотности. Международные системы оценки уровня формирования функциональной грамотности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алексашина И. Ю., Абдулаева О. А., Киселев Ю. П.	Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019
Л1.2	Туманян Ю. Р., Ищенко-Падукова О. А., Козлов А. Н., Мовчан И. В., Писанка С. А.	Финансовая грамотность: учебник	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020
Л1.3	Колесникова С. М.	Функциональная грамматика: предикативность, градуальность, оценочность: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016
Л1.4	Утемов В. В.	Развитие креативности учащихся: учебные задачи открытого типа: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.5	Бажук О. В., Берестовская Л. П., Вагенляйтнер Н. В.	Формирование функциональной грамотности школьников: учитель - текст - ученик: монография	Омск : ОмГПУ, 2021
Л1.6	Айзман Р. И., Новикова Н. О., Богданчикова Е. Н.	Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.7	Чернопятов А. М.	Основы финансовой грамотности: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2023
Л1.8	Лихолетова Н. В., Олейникова И. Н.	Экономическая культура и основы финансовой грамотности: учебник	Таганрог: Донской государственный аграрный университет, 2022
Л1.9	Ланцевская Н. Ю.	Приемы формирования читательской грамотности: учебное пособие по дисциплине «Теория и практика развития креативной письменной речи»	Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):
Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:
-формировать критическое мышление, навыки создания научных работ экономического и правового направления,
-ведения научных дискуссий;-развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
-осуществление эффективного поиска информации;
-получение, обработку и сохранение источников информации;
-преобразование информации в знание.
Для решения указанных задач обучающимся предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на практических занятиях.
Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе.
Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы.
Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу обучающихся в библиотеке.
Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном практическом занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.
Видами заданий для самостоятельной работы обучающихся могут быть:
для овладения знаниями: - чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста; выписки из текста;
-работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
-использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;
для закрепления и систематизации знаний:
- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре,конференции;
-составление библиографии, тестирование и др.