

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕХНОПАРК)**
**Технологии формирования функциональной
грамотности (по профилю подготовки)**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Г6 Философии, экономики и права		
Учебный план	44.03.01 Экономическое образование (о, 2025).plx 44.03.01 Педагогическое образование		
	Направленность	(профиль)	образовательной программы Экономическое образование
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 3	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	35,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	15 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практи.подготовки	18		18	
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,15	36,15	36,15	36,15
Сам. работа	35,85	35,85	35,85	35,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кин, доцент, Толмачева Анна Валерьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Экономическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

С6 Философии, экономики и права

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Лисина Лариса Георгиевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплинами является освоение обучающимися приемами и методами обучения, направленными на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках экономики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Финансово-экономический практикум
2.1.2	Технологии цифрового образования
2.1.3	Формирование естественнонаучной грамотности
2.1.4	Введение в профессию
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория и практика обучения
2.2.2	Учебная практика
2.2.3	Производственная практика
2.2.4	Производственная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

Уровень 1	Знать на продвинутом уровне особенности системного и критического мышления
Уровень 2	Знать на базовом уровне особенности системного и критического мышления
Уровень 3	Знать на пороговом уровне особенности системного и критического мышления

Уметь:

Уровень 1	на продвинутом уровне демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления,
Уровень 2	на базовом уровне демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления,
Уровень 3	на пороговом уровне демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления,

Владеть:

Уровень 1	на продвинутом уровне умением демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления
Уровень 2	на базовом уровне умением демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления
Уровень 3	на пороговом уровне умением демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Знать:

Уровень 1	на продвинутом уровне логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Уметь:

Уровень 1	на продвинутом уровне применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Владеть:

Уровень 1	на продвинутом уровне умением применять логические формы и процедуры, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне умением применять логические формы и процедуры, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне умением применять логические формы и процедуры, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	на базовом уровне способы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	на пороговом уровне способы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	на базовом уровне анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	на пороговом уровне анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умением анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	на базовом уровне умением анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	на пороговом уровне умением анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	на базовом уровне совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	на пороговом уровне совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	на базовом уровне определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	на пороговом уровне определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеть умением определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	на базовом уровне владеть умением определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	на пороговом уровне владеть умением определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 2	на базовом уровне вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 3	на пороговом уровне вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 2	на базовом уровне оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 3	на пороговом уровне оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеть навыками оценивания вероятных рисков и ограничений, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 2	на базовом уровне владеть навыками оценивания вероятных рисков и ограничений, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 3	на пороговом уровне владеть навыками оценивания вероятных рисков и ограничений, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	на базовом уровне инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	на пороговом уровне инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	на базовом уровне применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	на пороговом уровне применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умением применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	на базовом уровне умением применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	на пороговом уровне умением применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способы эффективной работы в команде
Уровень 2	на базовом уровне способы эффективной работы в команде
Уровень 3	на пороговом уровне способы эффективной работы в команде
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне эффективно работать в команде, проявлять лидерские качества и умения
Уровень 2	на базовом уровне эффективно работать в команде, проявлять лидерские качества и умения
Уровень 3	на продвинутом уровне эффективно работать в команде, проявлять лидерские качества и умения
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способами эффективно работать в команде, проявлять

	лидерские качества и умения
Уровень 2	на базовом уровне эффективно работать в команде, проявлять лидерские качества и умения
Уровень 3	на пороговом уровне эффективно работать в команде, проявлять лидерские качества и умения
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 2	на базовом уровне способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 3	на пороговом уровне способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 2	на базовом уровне способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 3	на пороговом уровне способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 2	на базовом уровне способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 3	на пороговом уровне способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уровень 2	на базовом уровне основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уровень 3	на пороговом уровне основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне применять принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уровень 2	на базовом уровне применять принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уровень 3	на пороговом уровне применять принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне принципами и механизмами социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уровень 2	на базовом уровне принципами и механизмами социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уровень 3	на пороговом уровне принципами и механизмами социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне способы интеграции учебных предметов для организации

	метапредметных результатов обучения
Уровень 3	на пороговом уровне применять знания о психолого-педагогических условиях создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способами применения знаний о психолого-педагогических условиях создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	на базовом уровне способами применения знаний о психолого-педагогических условиях создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 3	на пороговом уровне способами применения знаний о психолого-педагогических условиях создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Понятие "функциональная грамотность" в педагогической теории и практике						
1.1	Эволюция понятия "функциональная грамотность" в педагогической теории и практике /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1		чтение научной литературы
1.2	Подходы к определению структуры функциональной грамотности /Лек/ /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1		чтение научной литературы, просмотр видеоматериалов
1.3	Международные системы оценки уровня функциональной грамотности /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.5		чтение научной литературы, просмотр видеоматериалов
1.4	Функциональная грамотность в контексте нормативных документов преподавания экономики и обществознания /Лек/	3	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5		анализ нормативных документов
1.5	Формирование функциональной грамотности обучающихся как необходимое условие достижения образовательных целей обучения экономики и обществознания /Ср/	3	10	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.3 Л1.5		чтение научной литературы, просмотр материала в вебинаров
1.6	Функциональная грамотность: подходы к трактовке понятия в контексте современного развития образования /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.3 Л1.5		выступление на практических занятиях, участие в дискуссии, анализ научной литературы
1.7	Современные УМК по истории и обществознанию и их потенциал формирования функциональной грамотности обучающихся /Пр/	3	2	УК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1		анализ учебной литературы, выступление на практическом занятии, участие в дискуссии

	Раздел 2. Виды функциональной грамотности и способы их формирования на уроках					
2.1	Читательская грамотность и способы ее формирования /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.9	чтение научно-методической литературы, просмотр видеоматериалов
2.2	Финансовая грамотность и методы ее формирования /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8	чтение научно-методической литературы, просмотр видеоматериалов
2.3	Глобальные компетенции и способы их формирования /Лек/	3	2		Л1.1	чтение научно-методической литературы, просмотр видеоматериалов
2.4	Креативное мышление как основа функциональной грамотности /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.4	чтение научно-методической литературы, просмотр видеоматериалов
2.5	Потенциал формирования математической и естественнонаучной грамотности на уроках экономики, финансовой грамотности и обществознания /Лек/	3	2		Л1.1	чтение научно-методической литературы, просмотр видеоматериалов
2.6	Финансовая грамотность и методы ее формирования /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.8	чтение научно-методической литературы, просмотр видеоматериалов
2.7	Системы оценки уровня функциональной грамотности, анализ методических материалов. /Пр/	3	2		Л1.1	изучение методических материалов
2.8	Методы и приемы формирования читательской грамотности /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.9	изучение методических материалов
2.9	Глобальные компетенции и способы их формирования /Пр/	3	2		Л1.1	изучение методических материалов
2.10	Финансовая грамотность и методы ее формирования /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.7	изучение методических материалов
2.11	Креативное мышление и способы его развития на уроках экономики, финансовой грамотности и обществознания /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.5	изучение методических материалов
2.12	Способы формирования и развития математической и естественнонаучной грамотности на уроках истории и обществознания /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.5	изучение методических материалов

2.13	Методы и приемы формирования и развития функциональной грамотности и ее отдельных компонентов /Ср/	3	25,85		Л1.1 Л1.5		знакомство с научно - методической литературой, разработка методических материалов к урокам
2.14	зачет /КРЗ/	3	0,15		Л1.1 Л1.5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Составляющие функциональной грамотности и их отражение в результатах освоения образовательных программ согласно ФГОС.

Задание: Проанализируйте текст ФГОС СОО и составьте таблицу соответствия результатов освоения образовательных программ и составляющих функциональной грамотности.

2. Формирование и развитие функциональной грамотности как необходимое условие достижения образовательных и воспитательных целей обучения экономики. Функциональная грамотность в контексте авторских программ преподавания экономики в общеобразовательной школе.

Задание: проанализируйте тексты авторских программ по экономике и определите, какие их установки способствуют формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся на уроках экономики.

3. Анализ учебно-методических материалов отечественных издательств по формированию функциональной грамотности в общеобразовательной школе.

Задание 1. Изучите сайты основных издательств учебной литературы, специализированных сайтов учителей экономики и финансовой грамотности и составьте перечень учебно-методических материалов (учебно-методических пособий, материалов вебинаров и т.д.) по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной школы.

Задание 2. Проанализируйте УМК по экономике на предмет их соответствия задачам формирования функциональной грамотности обучающихся.

4. Методы и приемы формирования и развития функциональной грамотности на уроках экономики (практикум).

Задание 1. Проанализируйте научно-методическую и учебно-методическую литературу и в мини-группах составьте обзор методов и приемов формирования функциональной грамотности на экономике.

Задание 2. Разработайте элементы уроков экономики, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.

5. Педагогический потенциал и методические аспекты формирования глобальных компетенций на уроках экономики.

Задание. Ознакомьтесь с материалами вебинара «Как развивать глобальные компетенции на уроках обществознания» (сайт издательства «Просвещение») и подготовьтесь к участию в «круглом столе» на тему «Проблемы и методические аспекты формирования глобальных компетенций на уроках экономики»

6. Особенности формирования финансовой грамотности обучающихся на уроках обществознания.

Задание: Разработка элемента урока, направленного на формирование и развитие финансовой грамотности обучающихся.

7. Методы и приемы формирования и развития читательской грамотности учащихся на уроках экономики и обществознания.

Задание: Разработка элемента урока, направленного на формирование и развитие читательской грамотности обучающихся.

8. Проблема оценивания сформированности функциональной грамотности. Международные системы оценки уровня формирования функциональной грамотности

5.2. Темы письменных работ

Темы для эссе

1. Взаимосвязь процесса формирования функциональной грамотности и духовно-нравственного воспитания обучающихся.

2. Глобальные проблемы современности и задачи формирования функциональной грамотности школьников.

3. Межпредметные связи на уроках экономики / обществознания и их роль в формировании функциональной грамотности обучающихся.

4. Проектно-исследовательская деятельность в обучении экономики/обществознанию и ее роль в формировании функциональной грамотности обучающихся.

5. Подходы к оценке уровня формирования функциональной грамотности: общее и различное.

6. Функциональная грамотность как условие ориентации обучающихся в мире профессий.

7. Потенциал современных технологий обучения в формировании функциональной грамотности обучающихся / технологии на выбор/.

8. Потенциал и методы формирования и развития креативного мышления на уроках экономики и обществознания.

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Функциональная грамотность: сущность понятия и его историческое развитие в педагогической теории и практике.

2. Структура функциональной грамотности: подходы к определению.

3. Составляющие функциональной грамотности и их отражение в результатах освоения образовательных программ

согласно ФГОС.

4. Формирование и развитие функциональной грамотности как необходимое условие достижения образовательных и воспитательных целей обучения экономики и обществознания.
5. Методы и приемы формирования и развития функциональной грамотности на уроках экономики (общий обзор).
6. Методы и приемы формирования и развития функциональной грамотности на уроках обществознания (общий обзор).
7. Педагогический потенциал и методические аспекты формирования глобальных компетенций на уроках экономики и обществознания..
8. Особенности формирования финансовой грамотности обучающихся на уроках обществознания.
9. Методы и приемы формирования и развития читательской грамотности учащихся на уроках экономики и обществознания.
10. Потенциал и методы развития креативного мышления на уроках экономики и обществознания.
11. Потенциал и методы развития коммуникативных компетенций на уроках экономики и обществознания.
12. Потенциал развития естественнонаучной и математической грамотности на уроках экономики и обществознания.
13. Проблема оценивания сформированности функциональной грамотности. Международные системы оценки уровня формирования функциональной грамотности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алексашина И. Ю., Абдулаева О. А., Киселев Ю. П.	Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019
Л1.2	Туманян Ю. Р., Ищенко-Падукова О. А., Козлов А. Н., Мовчан И. В., Писанка С. А.	Финансовая грамотность: учебник	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020
Л1.3	Колесникова С. М.	Функциональная грамматика: предикативность, градуальность, оценочность: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016
Л1.4	Утемов В. В.	Развитие креативности учащихся: учебные задачи открытого типа: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.5	Бажук О. В., Берестовская Л. П., Вагенляйтнер Н. В.	Формирование функциональной грамотности школьников: учитель - текст - ученик: монография	Омск : ОмГПУ, 2021
Л1.6	Айзман Р. И., Новикова Н. О., Богданчикова Е. Н.	Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.7	Чернопятов А. М.	Основы финансовой грамотности: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2023
Л1.8	Лихолетова Н. В., Олейникова И. Н.	Экономическая культура и основы финансовой грамотности: учебник	Таганрог: Донской государственный аграрный университет, 2022
Л1.9	Ланцевская Н. Ю.	Приемы формирования читательской грамотности: учебное пособие по дисциплине «Теория и практика развития креативной письменной речи»	Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

- формировать критическое мышление, навыки создания научных работ экономического и правового направления,
- ведения научных дискуссий;-развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработку и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач обучающимся предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на практических занятиях.

Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе.

Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы.

Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу обучающихся в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном практическом занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Видами заданий для самостоятельной работы обучающихся могут быть:

для овладения знаниями: - чтение текста (учебника, дополнительной литературы);

- составление плана текста;

- конспектирование текста; выписки из текста;

- работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;

- учебно-исследовательская работа;

-использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);

- составление плана и тезисов ответа;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- ответы на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре,конференции;

-составление библиографии, тестирование и др.