МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Педагогическая практика по профилю Русский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Н1 Современного русского языка и методики**

Учебный план 44.03.05 Русский язык и литература (о, 2025).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 20

самостоятельная работа 195,85

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	20	20	20	20
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	215,85	215,85	215,85	215,85
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,15	20,15	20,15	20,15
Сам. работа	195,85	195,85	195,85	195,85
Итого	216	216	216	216

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Лукьянова Ольга Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая практика по профилю Русский язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Н1 Современного русского языка и методики

Протокол от 07.05.2025 г. № 7

Зав. кафедрой дфн, Осетрова Елена Валерьевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С) Бариловская Анна Александровна
14 мая 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель освоения практики: формирование блока профессиональных компетенций, методического мышления, формирование позитивного опыта профессиональной деятельности педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.05.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Практический курс русского языка
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.1.3	Предметная практика
2.1.4	Общая и социальная психология
2.1.5	Практическая фонетика
2.1.6	Практическая грамматика
2.1.7	Общая педагогика
2.1.8	Иностранный язык
2.1.9	Возрастная и педагогическая психология
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Вопросы истории русского языка
2.2.4	Теоретическая грамматика английского языка
2.2.5	Сравнительная типология (английский язык)
2.2.6	Преподавание русского языка в школе
2.2.7	Педагогическая практика по профилю Иностранный язык (английский язык)
2.2.8	Методика обучения русскому языку

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает различные средства оценивания результатов образовательной деятельности учащихся.
Уровень 2	В целом знает различные средства оценивания результатов образовательной деятельности учащихся.
Уровень 3	Частично знает различные средства оценивания результатов образовательной деятельности учащихся.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять отбор содержания, методов, приемов организации, контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам.
Уровень 2	В целом умеет осуществлять отбор содержания, методов, приемов организации, контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам.
Уровень 3	Частично умеет осуществлять отбор содержания, методов, приемов организации, контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет системой образовательных достижений учеников на различных этапах образовательного процесса.
Уровень 2	В целом владеет системой образовательных достижений учеников на различных этапах образовательного процесса.
Уровень 3	Частично владеет системой образовательных достижений учеников на различных этапах образовательного процесса.
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
Знать:	
Уровень 1	Знает содержание и специфику современных требований к контролю и оценке образовательных результатов обучающихся.
Уровень 2	В целом знает содержание и специфику современных требований к контролю и оценке образовательных результатов обучающихся.
Уровень 3	Частично знает содержание и специфику современных требований к контролю и оценке образовательных результатов обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять выбор методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам
Уровень 2	В целом умеет осуществлять выбор методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам
Уровень 3	Частично умеет осуществлять выбор методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам
Владеть:	
Уровень 1	Владеет приемами контроля и оценки результатов образования обучающихся.
Уровень 2	В целом владеет приемами контроля и оценки результатов образования обучающихся.
Уровень 3	Частично владеет приемами контроля и оценки результатов образования обучающихся.
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Знает причины трудностей в обучении.
Уровень 2	В целом знает причины трудностей в обучении.
Уровень 3	Частично знает причины трудностей в обучении.
Уметь:	

Уровень 1	Умеет применять методы диагностики и коррекции трудностей в обучения учетом показателей уровня развития.
Уровень 2	В целом умеет применять методы диагностики и коррекции трудностей в обучения учетом показателей уровня развития.
Уровень 3	Частично умеет применять методы диагностики и коррекции трудностей в обучения учетом показателей уровня развития.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками выявления и коррекции трудностей в обучении. \
Уровень 2	В целом владеет навыками выявления и коррекции трудностей в обучении.
Уровень 3	Частично владеет навыками выявления и коррекции трудностей в обучении.
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области "Педагогическая практика по профилю русский язык".
Уровень 2	В целом знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области "Педагогическая практика по профилю русский язык".
Уровень 3	Частично знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области "Педагогическая практика по профилю русский язык".
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
Уровень 2	В целом умеет использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
Уровень 3	Частично умеет использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет практическими умениями и навыками в предметной области "Педагогическая практика по профилю русский язык".
Уровень 2	В целом владеет практическими умениями и навыками в предметной области "Педагогическая практика по профилю русский язык".
Уровень 3	Частично владеет практическими умениями и навыками в предметной области "Педагогическая практика по профилю русский язык".
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	Знает содержание учебного предмета "Педагогическая практика по профилю русский язык".
Уровень 2	В целом знает содержание учебного предмета "Педагогическая практика по профилю русский язык".
Уровень 3	Частично знает содержание учебного предмета "Педагогическая практика по профилю русский язык".
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС.
Уровень 2	Умеет осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС, но допускает отдельные ошибки.
Уровень 3	Умеет осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС, но допускает ошибки.

Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
Уровень 2	Владеет навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС, но допускает отдельные ошибки.
Уровень 3	Владеет навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС, но допускает ошибки.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	Знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения. в том числе информационные.
Уровень 2	Знает основные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения. в том числе информационные.
Уровень 3	Знает отдельные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения. в том числе информационные.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий.
Уровень 2	Умеет разрабатывать основные формы учебных занятий.
Уровень 3	Умеет разрабатывать отдельные формы учебных занятий.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
Уровень 2	В целом владеет навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
Уровень 3	Частично владеет навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Знать:	
Уровень 1	Знает особенности воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета "Педагогическая практика по профилю русский язык".
Уровень 2	Знает основные особенности воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета "Педагогическая практика по профилю русский язык".
Уровень 3	Знает отдельные особенности воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета "Педагогическая практика по профилю русский язык".
Уметь:	
Уровень 1	Умеет определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках учебного предмета "Педагогическая практика по профилю русский язык".
Уровень 2	Умеет определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках учебного предмета "Педагогическая практика по профилю русский язык", но испытывает незначительные трудности.
Уровень 3	Умеет определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках учебного предмета "Педагогическая практика по профилю русский язык", но испытывает трудности.

Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета "Педагогическая практика по профилю русский язык".
Уровень 2	Владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета "Педагогическая практика по профилю русский язык", но испытывает незначительные трудности.
Уровень 3	Владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета "Педагогическая практика по профилю русский язык", но испытывает трудности.
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
Знать:	
Уровень 1	Знает различные виды внеурочной деятельности ребенка учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 2	Знает основные виды внеурочной деятельности ребенка учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 3	Знает отдельные виды внеурочной деятельности ребенка учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уметь:	
Уровень 1	Умеет организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
Уровень 2	Умеет организовывать и оценивать основные виды внеурочной деятельности ребенка учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
Уровень 3	Умеет организовывать и оценивать отдельные виды внеурочной деятельности ребенка учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
Уровень 2	Владеет способами организации и оценки основных видов внеурочной деятельности ребенка учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
Уровень 3	Владеет способами организации и оценки отдельных видов внеурочной деятельности ребенка учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	

Знать:	
Уровень 1	Знает способы оказания консультативной помощи родителя (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.
Уровень 2	Знает основные способы оказания консультативной помощи родителя (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.
Уровень 3	Знает некоторые способы оказания консультативной помощи родителя (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет грамотно выбирать способы консультативной помощи родителя (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.
Уровень 2	Умеет грамотно выбирать способы консультативной помощи родителя (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, но допускает отдельные неточности.
Уровень 3	Умеет грамотно выбирать способы консультативной помощи родителя (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, но допускает ошибки.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	В целом владеет навыками консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	Фрагментарно владеет навыками консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
Уровень 2	Знает способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), но допускает неточности.
Уровень 3	Знает некоторые способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
Уметь:	
Уровень 1	Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов.
Уровень 2	Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов, но испытывает некоторые затруднения.
Уровень 3	Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов, но испытывает значительные трудности.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
Уровень 2	В целом владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Уровень 3	Владеет некоторыми способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает особенности социокультурной среды региона.
Уровень 2	Знает основные особенности социокультурной среды региона.
Уровень 3	Знает отдельные особенности социокультурной среды региона.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании.
Уровень 2	В целом умеет выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании.
Уровень 3	Частично умеет выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и внеурочной деятельности.
Уровень 2	В целом владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и внеурочной деятельности.
Уровень 3	Частично владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и внеурочной деятельности.
ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
ПК-4.1: Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-4.2: Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-4.3: Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Входной раздел						
1.1	Знакомство с содержанием и требованиями РПП /Пр/	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.2 Л1.5		
1.2	Знакомство с учебно-методической деятельностью учителей русского языка базовых образовательных учреждений /Пр/	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2			
1.3	Знакомство с информацией о базовых образовательных учреждениях /Пр/	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2			
	Раздел 2. Методический модуль						
2.1	Изучение стандартов программ по русскому языку; Анализ УМК /Пр/	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.3 Л1.4		

2.2	Разработка перспективных и поурочных планов, проведение уроков русского языка, анализ и самоанализ проведенных уроков /Пр/	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2			
	Раздел 3. Педагогический модуль						
3.1	План воспитательной работы Самоанализ успешности педагогической деятельности /Ср/	8	40	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.5		дневник практиканта
3.2	Педагогическая характеристика ученического коллектива /Ср/	8	0,85	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2			дневник практиканта
	Раздел 4. Психологический модуль						
4.1	Разработка психологических целей и задач урока Рефлексия профессионально-личностных компетенций /Ср/	8	50	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1		Текст документа «Психологические цели и задачи уроков» Текст документа «Самооценка профессионально-личностных компетенций. Рефлексия профессиональной деятельности», собеседование с курсовым методистом по психологии»
	Раздел 5. Итоговый модуль						
5.1	Проведение уроков и аргументация их использования в образовательном процессе; наблюдение за учебно-воспитательным процессом с целью выявления актуальных проблем для дальнейшей научно-исследовательской работы (доклады, сообщения, ВКР) /Ср/	8	105	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2			дневник практиканта

5.2	Педагогический анализ воспитательного мероприятия Психолого–педагогическая характеристика обучающегося /КРЭ/	8	0,15	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1		дневник практиканта

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Не предполагается

5.2. Темы письменных работ

Не предполагается

5.3. Фонд оценочных средств

Примерная схема анализа урока
Тема урока. Место урока в общей системе уроков по разделу.
Цель урока и его образовательно-воспитательные задачи.
Организация начала урока.
Содержание и методика проверки знаний, умений и навыков учащихся
Содержание опроса, ориентация на дифференцированную работу на этом этапе урока. Качество ответов учащихся. Уровень самостоятельности школьников (чем она была подготовлена). Подведение итогов домашней работы. Оценка ответов (мотивировка, объективность). Причины отсутствия этого этапа на данном уроке.
Организация повторения изученного с целью подготовки к усвоению нового материала (если это не было целью этапа № 4).
Способы изучения нового материала: слово учителя, наблюдение над языковым материалом; самостоятельная работа с книгой; коллективная и самостоятельная работа учащихся при освоении нового материала. Целесообразность выбранного учителем способа освоения нового.
Способы вовлечения учащихся в работу по восприятию и осмыслению нового материала. Активность учащихся на этом этапе.
Закрепление материала (содержание и методика). Характер заданий, обеспечивающих процесс первичного закрепления знаний и умений, применения их на практике.
Содержание и методика объяснения домашнего задания. Инструктаж о его выполнении (соответствие при этом домашней работы целям и задачам урока, возможностям учащихся). Осуществление дифференцированного подхода, в том числе отсутствие домашнего задания для ряда учащихся.
Итоги урока (как подводились).
Использование наглядных пособий, ТСО (их эффективность).
Реализация требований единого речевого режима.
Перегрузка учащихся на уроке или, наоборот, недооценка их сил (как этого избежать?). Учет интеллектуального и физического развития детей в классе.
Достигнуты ли цели урока, соответствовала ли организация урока его целям. Если нет, то почему?
Рекомендации по улучшению качества работы учителя и учащихся на уроке.

Схема методического самоанализа плана-конспекта урока
Место урока в календарно-тематическом планировании, его взаимосвязь с другими уроками.
Тип урока и его форма.
Методика постановки методических целей урока; алгоритм постановки целей урока и его реализация в анализируемом плане-конспекте.
Соотношение целей урока и методов его проведения.
Соотношение целей урока и его оборудования.
Соотношение целей урока и его структурных элементов.
Анализ упражнений, выполняемых на уроке.
Средства формирования знаний, умений и навыков; оборудование урока.
Осуществление на уроке межпредметных связей, в частности, с литературой (использование литературных текстов при анализе языковых единиц).
Альтернативные способы решения проблемы и элементы новых технологий обучения.

Модуль ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
Педагогический анализ воспитательного мероприятия/ КТД/ события.
Схема анализа:
Школа, класс, форма работы, тема.
Педагогическое обоснование выбора темы (соотнести со спецификой класса, индивидуальными и возрастными особенностями школьников, стоящими воспитательными задачами).
Цель и задачи проводимой работы.
Организация и подготовка учащихся к данному мероприятию.

Содержание и методика проводимой работы.
Специфика личности и компетентности воспитателя, ее влияние на ход совместной деятельности.
Педагогическая ценность проведенного дела, степень достижения целевых ориентиров.
Углубить информацию можно, используя дополнительные методические материалы на стр. 53 – 55 «Методических основ…».

Модуль ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
Задание 1. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося
Составьте психолого-педагогическую характеристику на одного обучающегося (по выбору). Опишите особенности психического развития, а именно: уровень и функционирование психических процессов, уровень развития личностных качеств в различных ситуациях обучения, воспитания, естественных коммуникаций со сверстниками и взрослыми.
Используйте следующую схему:
1) уровень и свойства внимания (концентрация, объем внимания и другие свойства внимания; может ли обучающийся надолго сосредоточиться на материале, способен ли доделывать задания до конца или наблюдаются другие факты, с чем это, по-вашему, связано),
2) насколько развита память и какие ее виды развиты в большей или меньшей степени; есть проблемы с запоминанием материала;
3) уровень развития мышления: какие виды и формы мышления способен демонстрировать обучающийся;
4) воображение: какие виды и формы воображения характеризуют психическое развитие обучающегося;
5) особенности языкового и речевого развития;
6) эмоциональность: какие эмоции типичны для ребенка/подростка и в каких наблюдаемых ситуациях;
7) уровень развития учебной деятельности и учебная самостоятельность, учебная мотивация на вашем предмете, возможно, как она изменилась за месяц;
8) готовность к работе в группах;
9) личностные качества, особенности социальных взаимодействий с другими людьми.
При выполнении задания пользуйтесь аналитическими таблицами, которые были составлены Вами по дисциплинам Общая психология и Возрастная психология в процессе обучения в вузе.
Оформляя документ «Психолого-педагогическая характеристика обучающегося», удерживайте профессиональную точку зрения педагога. Пользуйтесь информацией, полученной методом наблюдения, а также методом анализа продуктов деятельности. Проведите беседу с классным руководителем обучающегося, другими педагогами, школьным психологом. Сравните мнение классного руководителя, других педагогов, школьного психолога об обучающемся с данными ваших наблюдений.
Не используйте психологические тесты как технологии оценки уровня развития психики ребенка/подростка.
Оцените свои профессиональные дефициты на этапе сбора информации об обучающемся, своей способности к наблюдению, на этапе анализа и подготовки психолого-педагогической характеристики обучающегося как документа.
Оцените необходимость профессиональной коммуникации со школьным психологом для уточнения психологических особенностей ребенка/подростка. Определите свой профессиональный вклад в диагностику уровня развития психики и личности обучающегося для разработки документального обеспечения образовательного процесса школы (характеристика обучающегося по итогам учебного года, по запросу других организаций; обоснование индивидуального образовательного маршрута; другое).

Задание 2. Разработка психологических целей и задач урока. Технологическое обеспечение достижения психологических целей и задач
К 3-м (трём) урокам составьте список психологических целей и задач. Определите педагогические, психолого-педагогические способы, с помощью которых можно достичь этих целей и задач.
При выполнении задания используйте следующую профессиональную логику: «Хочу развить …, поэтому как педагог делаю …».
Пользуйтесь схемой организации своей профессиональной деятельности:
«Ставлю цель развить:
психические процессы: 1) внимание (его свойства, качества), 2) воображение (типы, качества), 3) мышление (какое конкретно: предметное/социальное, до какого уровня, какие операции мышления), 4) эмоции (какие, с какой целью), 5) память (виды, формы памяти) и т.д. по психическим процессам;
сознание как структуру представлений о предметном мире / научном знании и языке науки / социуме / другое;
мотивацию деятельности – учебной / жизнедеятельности;
личностные качества, черты характера, социальные навыки».
Определите (выберите, разработайте) конкретные педагогические технологии и профессиональные действия, которые оптимально использовать для достижения именно тех психологических целей и задач, которые Вы поставили.
Осознайте, в отношении каких возрастов и на каком уровне данные цели и задачи ставить оптимально.
Выберите субъектов педагогического воздействия: класс / различные группы обучающихся / отдельные обучающиеся.
Пример разработки психологических целей и задач урока:
Психологическая цель
Задачи, с помощью которых сейчас или в перспективе достигаем поставленной психологической цели
Педагогическая технология / педагогическое действие, т.е. как действуем для того, чтобы психологическая задача могла быть решена
Развитие внимания (на предметном материале)
Удержать внимание в ситуации, когда есть лакуны (пропуски) в визуальном предъявлении вербального материала, т.е. когда текст сразу не понятен

Управляю вниманием: что конкретно делаете.

Примеры: анализируем то, что понятно, восстанавливаем смысл, заполняем лакуну. Или: анализируем нарисованную в учебнике ситуацию в деталях. Или: пишем визуально похожие слова, словосочетания, обороты с ошибками, обучающиеся исправляют согласно смыслу
Развитие внимания к людям в групповой работе
Научить давать внимание каждому участнику в групповой работе или работе в парах
Обучаю давать людям внимание. Как? 1) Сам(а) общаюсь с каждым, давая ему внимание, т.е. контакт глазами, активное слушание;
2) даю задание записывать предложения участников, напоминаю, чтобы делали это в процессе работы, объясняю, зачем это нужно (каждый чувствует, что он значим для группы и охотнее вкладывается в работу группы)

Задание 3. Рефлексия профессионально-личностных компетенций
Проведите самооценку компетенций (по 10-балльной шкале):
по полному списку компетенций вашего образовательного стандарта (ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование»);
по полному списку Профессионального стандарта Педагога.
Проанализируйте, на каком уровне у Вас развита данная компетентность (по спискам компетенций ФГОС ВО и Профессиональному стандарту педагога) и что требуется в себе развить, согласно требованиям к профессиональной педагогической деятельности.
Ответьте на вопрос: что для Вас как для личности и профессионала оказалось сложным в педагогической деятельности, а что – ресурсным.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гордиенко Е. В., Мосина Н. А., Сафонова М. В.	Психологические основы педагогической деятельности: практикум	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2021
Л1.2	Хвалебо Г. В., Хало П. В.	Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013
Л1.3	Гуц Е. Н.	Методика преподавания русского языка: общая теория дидактики: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020
Л1.4	Дроздова О. Е.	Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.5	Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по практике

1. Методические рекомендации по оформлению отчета по итогам практики.

Результаты практики оформляются отчетом о практике. Отчет о практике академических бакалавров по объему должен быть выполнен в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 30 мм, правое и левое – 25мм, шрифт – TimesNewRoman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине. Установка функции «переноса» обязательна. Отчет о прохождении практики бакалавра в общем виде может включать следующие элементы:

· Титульный лист (приложение 1).

Дневник практиканта

Конспект урока с самоанализом

Характеристика класса, психологический анализ урока

Анализ воспитательного мероприятия

Правильно оформленный отчет о практике распечатывается и скрепляется. С отчетом обязательно должен ознакомиться руководитель практики от организации, после чего он дает письменный отзыв (характеристику) о выполнении обучающимся программы практики, который заверяется подписью руководителя практики от предприятия и печатью организации. Обучающиеся защищают отчет о практике на итоговой конференции по практике. По результатам защиты выставляется зачтено/не зачтено. В том случае, если обучающийся не выполнил программу практики, или не защитил отчет по практике, он не может быть переведен на следующий курс, ему назначается повторное прохождение практики.

2. Методические рекомендации по оформлению дневника практики

Дневник является обязательным документом отчетной документации по педагогической практике. В дневнике указываются в соответствии со сроками практики ежедневные отчеты по проведенным мероприятиям и урокам, отмечаются наблюдения студента, делается отметка о присутствии студента на практике куратором со стороны учреждения.

Дневник заполняется по факту проведения мероприятий,
обязательно в рукописной форме.

- Заносите в дневник информацию о событиях дня, старайтесь отразить события, факты, явления, с которыми Вы столкнулись в течение дня. Они могут касаться различных аспектов бесед, встреч с педагогами или обучающимися, поручений или заданий выполненных за день, деятельности школы.

3. Рекомендации студенту по организации практик

Задания практики разрабатываются кафедрой, научными руководителями, руководителями практики, и доводятся до студентов на установочной конференции.

Общие задания практики студента включают:

а) ежедневное заполнение дневника;

б) подготовка отчета;

в) ознакомление с работой учителя

г) ежедневное выполнение определенной работы,

После окончания практики студент представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры. К итоговым документам относятся:
дневник, отчет – все оформленные согласно требованиям.

Студент имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики, по усовершенствованию деятельности учреждения - базы практики;
- выступить на итоговой конференции по практике.

Студент должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения,
требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике, на заключительной конференции;

- предоставить дневник практики, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., подписанный руководителями и закреплѐнный печатью учреждения в назначенный срок;
- предоставить в назначенный срок руководителю практики от кафедры отчѐт;
- сдать руководителю практики от кафедры зачет с оценкой по практике в назначенное время.