

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им В. П. Астафьева)

ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ

Кафедра географии и методики обучения географии

Специальность 050103.65 - География

Квалификация «учитель географии»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И. О. Зав. кафедрой Н. А. Лигаёва

« ____ » _____ 2015 г.

Выпускная квалификационная работа

**РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ В ФОРМИРОВАНИИ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

Выполнила студентка

Голубидо Екатерина Альбертовна _____

Заочная форма обучения

Научный руководитель

К. п. н., доцент, Л. Ю. Ларионова _____

Рецензент: к. г. н., доцент, И. Х. Усманова

Дата защиты _____

Оценка _____

Красноярск 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Роль самостоятельной работы в организации учебного процесса по географии	
1.1 Определение понятия «самостоятельная работа».....	6
1.2 Роль самостоятельной работы в формировании универсальных учебных действий.....	9
1.3 Виды и формы самостоятельной работы учащихся в формировании универсальных действий.....	11
Глава 2. Формирование универсальных учебных действий в самостоятельной работе учащихся по географии	
2.1 Дидактические функции в формировании универсальных учебных действий.....	19
2.2 Формирование регулятивных универсальных учебных действий в самостоятельной работе на уроках географии.....	22
2.3 Формирование познавательных универсальных действий в самостоятельной работе на уроках географии.....	30
Глава 3. Самостоятельная работа учащихся, как часть урока географии	
3.1 Дидактические функции самостоятельной работы на уроке.....	42
3.2 Опыт организации самостоятельной работы на уроках географии.....	45
Заключение	49
Библиографический список	51
Приложение	55

Введение

Ни для кого не секрет, что современный мир меняется всё более быстрыми темпами. Каждое десятилетие объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время нуждаются в коррекции, а результаты обучения, в виде умения учиться, становятся, сегодня всё более востребованными. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, в качестве главных результатов образования, поставил на первое место не предметные, а личностные и мета предметные – универсальные учебные действия.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, обеспечивается тем, что УУД, как обобщённые действия, открывают учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых характеристик. Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий, которые являются основой образовательного и воспитательного процесса.

В связи с переходом на новые образовательные стандарты, требования к современному уроку заставляют учителя вести поиск новых форм организации учебного процесса, которые стимулировали бы учащихся к самостоятельным решениям, к формированию собственной позиции. Одной из этих форм является «новая», хорошо забытая «старая», самостоятельная работа. При правильной организации процесса обучения на всех этапах урока требуется активность учеников. Эта степень активности как раз достигается в ходе самостоятельной работы организуемой учителем. Особая её ценность, как формы организации учебного процесса, состоит в том, что ученик находится как бы наедине с заданием и поэтому мобилизует все свои знания и умения, эмоционально-волевые качества для достижения цели.

Актуальность работы заключается в том, что в соответствии с новыми образовательными стандартами возрастают требования к самостоятельной работе учащихся. Центральное место при этом занимает формирование универсальных учебных действий, среди которых выделяются регулятивные, личностные, коммуникативные и познавательные. Это придаёт совершенно новые подходы к целеполаганию и организации самостоятельной работы. В связи с этим возникает необходимость разработки уроков по географии, основную роль которых играет самостоятельная работа. Учебно-методические разработки в настоящем дипломном исследовании могут быть направлены на создание технологических карт уроков по географии.

В работе представляются возможности самостоятельной работы в развитии регулятивных и познавательных универсальных учебных действий на уроках географии.

Объект исследования: Процесс формирования познавательных и регулятивных универсальных учебных действий на уроках географии.

Предмет исследования: Самостоятельная работа как способ формирования универсальных учебных действий.

Цель данной работы: Выявить особенности формирования регулятивных и познавательных универсальных учебных действий через организацию самостоятельной работы учащихся по географии.

Задачи:

1. Проанализировать понятия «самостоятельная работа», «регулятивные учебные действия», «познавательные учебные действия» для выделения их основных признаков.

2. Определить дидактические функции самостоятельной работы по географии в формировании регулятивных и познавательных универсальных учебных действий;

3. Разработать технологические карты уроков по географии 5-10 классов, где одним из видов учебной деятельности является самостоятельная работа учащихся.

Методы исследования: литературный, структурно-логический, проектировочный.

Работа проводилась на базе МБОУ Шушенской СОШ № 8.

Глава 1. Роль самостоятельной работы в организации учебного процесса по географии

1.1 Определение понятия «самостоятельная работа»

Всё – через самостоятельное наблюдение.
Я.А. Коменский. «Великая дидактика»

Эффективность учебного процесса познания определяется самостоятельной познавательной деятельностью учеников и качеством преподавания. Эти два понятия очень тесно связаны, но следует выделить самостоятельную работу как ведущую и активизирующую форму обучения.

Во-первых, каждый учащийся овладевает знаниями, навыками, умениями, привычками и убеждениями путём самостоятельного познавательного труда: прослушивание, чтение, осознание устной информации, разбор и осмысление текстов, критический анализ.

Во-вторых, процесс познания протекает в следующей последовательности: знакомство, восприятие, переработка, осознание, принятие. Нарушение последовательности приводит к поверхностным, неглубоким, неточным, непрочным знаниям, которые практически не могут реализоваться.

В-третьих, именно самостоятельная работа вырабатывает высокую культуру умственного труда, которая предполагает не только ведение записей, изучение книги, а, прежде всего ума, стремление вникнуть в сущность вопроса, потребность в самостоятельной деятельности, идти вглубь ещё не решённых проблем. В процессе такого труда наиболее полно выявляются индивидуальные способности школьников, их интересы и наклонности, которые способствуют развитию умения анализировать явления и факты, учат самостоятельному мышлению, которое приводит к созданию собственного мнения и творческому развитию своих взглядов, представлений, своей позиции[10].

«Самостоятельная работа учащихся – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время: при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной в задании цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий [10].

Присутствие самостоятельной работы необходимо на уроках, а также на уроках географии, так как они воспитывают работоспособность, тренируют волю, дисциплинируют учащихся, внимание. Учителю на уроках географии необходимо опираться на самостоятельную работу, самостоятельное рассуждение, умозаключение учеников.

Самостоятельная работа – один из видов деятельности, где учитель может выявить способности учащихся. Работая самостоятельно, ученик должен постепенно овладеть приемами самостоятельной работы, такими как представление цели работы, выполнение, проверка, исправление ошибок. При правильном проведении самостоятельных работ, у ребенка активизируется умственная деятельность. Если детям прививать навыки выполнения самостоятельной работы и использовать на уроках различные ее виды, то развивается мышление и вырабатывается самостоятельность, дети стремятся выполнять более трудные задания[28].

Самостоятельная работа учащихся - один из главных компонентов обучения в современной школе. Это необходимое звено процесса усвоения знаний.

Эффективность самостоятельной работы зависит от навыков учеников работать с текстом учебника, картами, схемами и диаграммами, а также от методического мастерства учителя. Самостоятельность ученика выражается в потребности и умении самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, видеть вопрос, задачу и находить подход к решению.

Признаками самостоятельной работы является:

- наличие цели;
- наличие задания;
- определение формы выражения результата (устная или письменная);
- определение формы проверки результата;
- обязательность выполнения каждым учеником, получившим задание[32].

Самостоятельная работа побуждает учащихся обрабатывать и систематизировать факты, выделять главное, оценивать события. Педагог не принимает участия в выполнении самостоятельной работы, но он организует деятельность. Самостоятельная работа – это всегда результат освоения знаний и самостоятельности, к которому ученик приходит самостоятельно[15].

1.2 Роль самостоятельной работы в формировании универсальных учебных действий

Весь процесс обучения направлен на достижение определённой цели, а именно воспитание и формирование многогранной творческой личности, с сложившимися приоритетами, правилами поведения, с системной ценностью и представлениями о мире в целом. Поэтому любая деятельность учителя предполагает целенаправленный характер. Конечно, педагог лишь организует и направляет познавательную деятельность учащихся, так как её эффективность зависит от собственных усилий обучаемых. При правильной организации самоподготовка ученика имеет огромное значение для развития самостоятельности. Она способствует формированию умственного труда, умению распределять своё время, приобретению навыков самостоятельной работы, накоплению и усвоению информации. В настоящее время самостоятельная работа переориентируется с традиционной цели – простого усвоения знаний умений и навыков – на развитие самоорганизации учащегося, активно преобразующего получаемую информацию и способность выстраивания собственной системы самообучения[10].

Выполнение самостоятельных работ неизбежно связано с применением знаний и приемов учебной работы, поэтому можно наметить 3 этапа формирования понятий и приемов учебной деятельности, каждый из которых - различное сочетание деятельности учителя и учащихся[9].

Эффективность самостоятельных работ зависит от степени усвоения теоретического материала и овладения приемами учебной работы, а усвоение последних также связано с первым. Поэтому этапы овладения умением самостоятельно работать в некоторой степени совпадают с этапами формирования понятий и умений.

Первый этап характеризуется выполнением работ по образцу и применением знаний. Работа вводится с целью закрепления

теоретического материала, а также отдельных учебных приемов. Деятельность учителя: дает подробный инструктаж по выполнению работы, объясняет, какими пользоваться источниками знаний и как, последовательность выполнения работы. В процессе работы учитель оказывает помощь всем учащимся. Ученики пользуются готовым планом, продолжительность самостоятельных работ небольшая; деятельность школьников находится под непрерывным наблюдением учителя.

Для второго этапа характерно применение знаний и приемов учебной работы в новой ситуации. Значительное место самостоятельные работы занимают в получении новых знаний. В противоположность первому этапу учитель не разъясняет ученикам ход работы, а только раскрывает её цель и проводит краткую беседу, в процессе которой учащиеся сами называют пункты плана характеристики географических объектов, рассказывают о последовательности работы, указывают пособия, которыми им следует пользоваться. В последующем самостоятельное выполнение заданий.

Третий этап отличается большей продолжительностью выполнения самостоятельных работ и большей самостоятельностью учащихся[32].

Значительное место занимают задания на обобщение и классификацию. По сравнению с первыми двумя этапами учитель даёт общие указания. Самостоятельные работы на этом этапе используются для получения новых знаний.

1.3 Виды и формы самостоятельной работы учащихся в формировании универсальных действий

Достижение глубоких и прочных знаний, подготовка учащихся к самостоятельному приобретению знаний обязательно предполагает включение школьников в самостоятельную работу. Правильно организованные самостоятельные работы способствуют пониманию сущности понятий, раскрытию причинно-следственных связей, что в целом обеспечивает прочное и глубокое усвоение основ наук[34].

Задачи, поставленные перед современной школой о развитии учащихся, вызывают необходимость повышать теоретический уровень выполнения самостоятельных работ, что выражается, во-первых, в изменении их содержания (преобладании вопросов и заданий на усвоение понятий, выявление закономерностей, причинно-следственных связей, систематизацию знаний), во-вторых, в изменении способов выполнения заданий (приемов умственной деятельности), в-третьих, в повышении творческой познавательной деятельности учащихся при выполнении работ[28].

Самостоятельные работы классифицируются с разных точек зрения.

1. По степени самостоятельности, проявлению творческой активности:

- а. на применение знаний и умений по образцу в похожей ситуации;
- б. на применение знаний и умений в новой ситуации, требующее сложной мыслительной деятельности;
- в. на воспроизведение готовых знаний.

2. По дидактическим целям:

- а. приобретение новых знаний и умений;
- б. воспроизведение опорных знаний и умений;
- в. повторения и обобщения знаний и умений;

г. закрепление изученного материала.

3. По источникам знаний:

- а. с учебником;
- б. дополнительной литературой;
- в. раздаточными пособиями;
- г. с картой;
- д. цифровым материалом.

4. По отдельным разделам и темам.

Особенно разнообразны задания по картам атласа: чтение тематических карт, характеристика карты, составление географических характеристик отдельных территорий, определение причинно-следственных связей, закономерностей. Выполнение различных заданий по картам - это хорошая основа для формирования приемов умственной деятельности, так как она требует анализа, синтеза, сравнения и обобщения[10].

Сочетание всех видов заданий обеспечивает организацию самостоятельных работ.

Выполнение учащимися различных видов самостоятельных работ определяется в зависимости от особенностей класса, степени обученности и обучаемости конкретных школьников, их интереса к изучению географии. При проведении самостоятельных работ необходимо, чтобы задания соответствовали основным требованиям и отражали ведущие понятия, причинно-следственные связи, охватывали компоненты знаний, обеспечивали формирование умения работать с различными источниками знаний, способствовали развитию познавательных способностей, творческого мышления, самостоятельности, отражали этапы формирования знаний и умений[32].

Примеры различных видов самостоятельных работ, используемых на уроках географии в 6-10 классах:

В работе с 6 классом широко используются задания, рассчитанные на воспроизведение готовых знаний, на формирование приемов обобщений с последующими выводами, на проведение сравнений по отличию и сходству.

Например, по теме «План и карта» дается работа по составлению маршрутной съемки от дома до школы, производится полярная съемка школьного двора. К таким видам работ учащиеся относятся с большим интересом, закрепляют теоретические знания практическими навыками[16].

Работы в 7 классе носят творческий характер и ориентированы на внимательное чтение текста учебника, на развитие воссоздающего воображения, на творческий подход к решению нестандартных учебных ситуаций.

Например: творческая работа по теме «Евразия». Задание: Используя свои знания, нарисуй материк Евразия у себя в тетради и придумай флаг.

Также с увлечением учащиеся составляют кроссворды по всем материкам, обучаясь правильно и лаконично формулировать вопросы, отражать в них суть природного комплекса материков[7].

Наряду с различными видами и формами самостоятельных работ в 8 классе применяются задания тестового характера и конструктивные задания, способствующие развитию логики мышления, формированию приемов умственной деятельности.

Главной особенностью самостоятельных работ 9 класса является опора на умение работать со статистическим материалом, цифровыми данными и различными таблицами. Учащиеся составляют цифровые диаграммы, графики, описывают по статистическим данным экономические районы и

территориальные комплексы. Например: по теме «Изучение особенностей структуры хозяйства России». Задание: Используя таблицу, постройте столбчатые диаграммы структуры хозяйства перечисленных стран. Сделайте вывод о характере структуры хозяйства России[18].

Данная работа знакомит учащихся с важнейшими пропорциями структуры экономики России, выявляет особенности в сравнении хозяйства развитых стран. Формирует навыки выполнения простейших графических работ на основе статистических данных.

Учащиеся 10 класса владеют умениями и навыками, необходимыми при выполнении самостоятельных работ, поэтому задания отличаются логической сложностью, с использованием дополнительной литературы при их выполнении, требующих глубокого анализа, синтеза и обобщения.

Например: по теме «Глобальные проблемы человечества».

Задание: Объясните, почему наибольшую остроту в развивающихся странах приобрела продовольственная проблема. Докажите, что нехватка продовольствия объясняется, прежде всего, не природными, а социально-экономическими причинами. Определите отрасли мирового хозяйства, принимающие участие в решении этой проблемы[11].

Выполнение данных заданий требует от учащихся навыков работы с картами атласа, умения сравнивать и выявлять сходство и различие территорий мирового пространства, выявлять причинно-следственные связи и знаний по всем курсам географии. В курсе 10 класса целесообразным является применение тестовых заданий в различной форме, что способствует более прочному усвоению многочисленной информации и осознанному ее восприятию[8].

В качестве тестового задания удобно использовать графический материал. Очень удобно использовать в качестве графических тест-вопросов

фрагменты контурных карт. При использовании графического материала в качестве тестового задания необходимо учитывать, что материал должен содержать элементы, обеспечивающие возможность решения задачи[23].

По форме проведения самостоятельных работ можно свести к следующим видам:

1.) Традиционные задания: в отличие от других видов заданий они представляют полную свободу ученику для ответа и не содержат каких – либо ограничений и подсказок, они требуют от учащихся связанных логичных ответов, учат письменно или устно излагать свои мысли.

Пример. Тема «Движения земной коры. Землетрясения» 6 класс.

Цель самостоятельной работы: воспроизвести знания землетрясении на основе просмотра видефрагмента

Задания: 1. Ответить на вопросы: - Что такое очаг землетрясения?

- Какие процессы, происходящие в недрах земли, способствуют образованию землетрясения?

- Что общего между землетрясением и извержением вулкана?

- С какими областями совпадают районы распространения землетрясений?

2. Нарисовать схему «Изменения силы землетрясения по направлению от эпицентра»

3. Работа с картой – определение местонахождения крупных горных районов.

4. Составить расширенный план о сейсмических поясах, с определением их местонахождения на карте.

2.) Задания тестового характера: при их выполнении школьники обычно ограничиваются подчеркиванием, расстановкой цифр, или односложным ответом. Привожу несколько видов тестов:

- тесты на нахождение соответствия;

Учащиеся с помощью цифр или букв должны обозначить соотношения между фактами или явлениями;

- тесты – альтернативы, когда дается один правильный, а другой неправильный ответ.

- тесты с множественным выбором, где правильный ответ выбирается из нескольких предложенных вариантов;

- тесты по контурным картам.

Пример. Тема «Вулканы, горячие источники, гейзеры» 6 класс.

Цель самостоятельной работы: закрепление знаний

Форма проведения: тест

1. Вулкан Этна расположен в:

а) Греции в) Турции

б) Италии г) Чили

2. Вулкан – это:

а) «огненный пояс»

в) «огненная земля»

б) «огнедышащий дракон»

г) «огнедышащая гора»

3. Картина К.Брюллова «Последний день Помпеи» посвящена извержению вулкана:

А)Этна в) Руис

Б)Орисаба г) Везувий

4. Какой вулкан имеет следующие координаты 2°ю.ш. и 78°з.д.

А) Ключевская сопка в) Сан - Педро

Б) Камерун г) Котопахи

3.)Конструктивные задания.Это усовершенствованные традиционные задания, расчлененные на отдельные вопросы, требующие, кратких ответов. Они определяют ход рассуждений ученика, направляют его на определенную последовательность использования приемов учебной работы.

Пример. Тема «Гидросфера. Вода на Земле» 6 класс

Цель самостоятельной работы: проверка усвоения учащимися ключевых понятий темы

Форма проведения: географический диктант

1. Начальное звено мирового круговорота воды

2. Непрерывный процесс перемещения воды из океана на сушу и с суши в океан

3.Название этого явления в переводе с греч. hydro –вода и sphaira – шар

Каждый из указанных видов заданий имеет свои преимущества и недостатки. Только сочетание всех видов заданий обеспечивает оптимальную организацию самостоятельных работ. Задания образуют систему, в которой каждое из них тесно связано с другими и обусловлено ими[28].

Самостоятельную работу учащихся можно проводить на уроках различных типов. Так, например, в ходе беседы, школьники, учатся внимательно слушать учителя и своих товарищей, коллективно обсуждать и решать спорные вопросы. На уроке-лекции формируются умения школьников фиксировать материал в форме краткого конспекта, таблицы, тезисов или плана. Здесь же учащиеся работают с различными источниками географических знаний: статистическими материалами, картами, средствами наглядности. Широкое поле действий для самостоятельной работы у учащихся открывается при проведении семинаров. Они способствуют развитию умений самостоятельной работы, творческому усвоению знаний учащимися, интеллектуальных способностей школьников, практической направленности в обучении. Значительную самостоятельную работу проводят учащиеся в процессе составления мини-проектов, рефератов, где они должны составить план, подобрать материал, направленный на освещение вопросов плана, обдумать прочитанное, кратко записать или законспектировать выбранный материал, представить в виде сообщения или презентации. Особое внимание в географии отводится практическим работам, в процессе выполнения которых, например, учащиеся в 6-х классах должны по образцу самостоятельно описать горы, озера, реки по плану, вести наблюдение за погодой с ведением дневника или по карте определить, находить координаты различных географических объектов. В 7-м классе идет усложнение практических работ и увеличивается доля самостоятельности: по плану учащиеся описывают географическое положение страны, природной зоны, материка и т.д. Различные приемы самостоятельной работы также используются и при работе с учебником[27].

Глава 2. Формирование универсальных учебных действий в самостоятельной работе учащихся по географии

2.1 Дидактические функции в формировании универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия (УУД) – инвариантная основа образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного освоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоению, т.е. умения учиться. Основные виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные[25].

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления образования[29].

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение[26].

В сфере развития коммуникативных универсальных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности[5].

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств широкого спектра логических действий и операций [18].

К универсальным действиям, осваиваемым в процессе географического образования, можно отнести:

- Наблюдение и исследование местности, ориентирование в пространстве;
- Распознавание проблемы и постановка вопросов;
- Использование географической карты;
- Владение научными географическими понятиями;
- Анализ информации из различных источников, её классификация и группировка;
- Использование современных информационных технологий;
- Формулировка вывода, сравнение и составление описаний и характеристики[30].

УУД в географическом образовании школьников выполняют следующие функции:

- Обеспечивают деятельностный характер организации учебного процесса, т.е. учебная деятельность выстраивается таким образом, чтобы ребенок осознавал все этапы ее осуществления (от целеполагания до рефлексии);
- Позволяют школьнику освоить различные виды деятельности (познавательную, организационную, коммуникативную, оценочную, рефлексивную, исследовательскую, проектную, практическую и др.)
- Раскрывают связь теории с практикой обучения, с жизнью;
- Обеспечивают успешное усвоение географических знаний, формирование умений;
- Способствуют личностному и профессиональному самоопределению школьников;
- Закладывают основы для формирования компетенций в условиях профессионального образования[29].

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Ведущую роль в формировании УУД играет учитель. Подбор содержания, разработка конкретного набора наиболее эффективных учебных заданий (в рамках каждой предметной области), определение планируемых результатов – всё это требует от педагога грамотного подхода[1].

Не менее важным является использование учителем современных образовательных технологий. Главное, учитель и весь педагогический состав должны в совершенстве владеть методиками организации в классе учебного сотрудничества («учитель-ученик», «ученик-ученик»), уметь определять свои позиции в рамках взаимодействия с учениками. Формирование компетентностей учащихся ставит задачи корректировки методики организации самостоятельных работ[24].

Организационный план проведения самостоятельных работ:

- включать каждого ученика в процесс самостоятельной деятельности (с учетом его индивидуальных особенностей, уровня подготовленности);
- осуществлять переход от простых заданий к более сложным;
- постоянно обеспечивать контроль и руководство со стороны учителя;
- включать в сферу самостоятельной деятельности учащихся все разнообразие содержащихся в предмете знаний[27].

2.2 Формирование регулятивных универсальных учебных действий в самостоятельной работе на уроках географии

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий[18].

Основным структурным компонентом саморегуляции личности являются ценности, цели, идеалы, образ «Я», уровень притязаний, самооценка. Самооценка выполняет регулятивную функцию посредством уровня притязаний, задающих систему требований, которые сам человек предъявляет к себе.

Общение является необходимым условием развития способности личности к регуляции поведения, к деятельности и саморегуляции.

Психологические условия формирования саморегуляции обеспечиваются особой организацией учебного сотрудничества ученика с учителем. Для осознания учащимися стратегий организации учебной деятельности необходима совместная деятельность с учителем и сверстниками. Наилучший метод организации учебной работы школьников – совместное планирование, осуществление, обсуждение и оценивание самостоятельной работы[29].

Учитель должен планировать своё взаимодействие с учеником, ориентируясь на необходимость: 1) инициации внутренних мотивов учения школьника; 2) поощрения действий самоорганизации и делегирования их учащемуся при сохранении учителем за собой функции постановки общей учебной цели и оказания помощи в случае необходимости; 3) использование групповых коллективных форм работы.

Значимыми ориентирами в формировании действия оценивания являются:

- акцент на достижениях ученика;
- выделение универсальных учебных действий как объекта оценки;
- сопровождение формирования самооценки учащегося как основы постановки целей;
- формирование рефлексивности оценки и самооценки.

Оценка имеет мотивационное значение. Становление учебной деятельности невозможно без формирования у учащихся способности адекватно оценивать ход и результаты собственной деятельности[22].

Практика оценивания в современной школе далеко не всегда отвечает декларируемым целям образовательного процесса. Зачастую она носит авторитарный характер, ограничивая возможности развития самостоятельности и инициативы учащихся. Необходимым условием развития дифференцированной, адекватной и рефлексивной самооценки учащегося

является целенаправленное формирование действия оценки в учебной деятельности в единстве мотивационного и операционного компонентов[12].

Рекомендации по формированию действия оценки:

- с самого начала обучения учитель должен ставить перед учащимися задачу оценивания своей деятельности;

- необходимо объективировать для учащегося функции оценивания – объективировать его изменения в учебной деятельности; развивать самооценку, мотивацию саморазвития;

- предметом оценивания должны стать учебные действия учащегося и их результаты, способы действия, способы учебного сотрудничества и собственные возможности осуществления деятельности;

- необходимо формировать у учащегося установку на улучшение результатов деятельности;

- оценка должна основываться на содержательных, объективированных и осознанных критериях, которые могут быть даны учителем в готовом виде, выработаны совместно с учащимися или выработаны учащимися самостоятельно;

- необходимо формировать у учащихся умение анализировать причины неудач в выполнении деятельности и ставить задачи на освоение способов действия, которые обеспечат его правильное выполнение;

- способствовать развитию умения учащихся самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности;

- необходимо чётко различать объективные и субъективные критерии оценки; оценка учащегося соотносится с оценкой учителя только по объективным критериям;

- организовывать учебное сотрудничество на основе соблюдения принципов уважения личности учащегося, принятия, доверия, эмпатии и признания индивидуальности каждого ребёнка[1].

Формирование способности учащихся к самоорганизации и саморегуляции составляет важное звено в развитии самостоятельности и автономии личности, принятия ответственности за свой личностный выбор, обеспечивает основу самоопределения и самореализации.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности, возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения [29].

В программе географии 6-11 классов задания на выстраивание последовательности необходимых операций (т.е. алгоритма действий) встречаются очень часто. В 6 классе составляем по плану, используя карты и справочную литературу, описание реки, озера, моря, течения, равнины, горной системы и т.д.

В 7 классе даём описание материков по заданному алгоритму (географическое положение, климат, рельеф, природа). Отвечаем на вопрос «Почему именно так?», устанавливаем причинно-следственные связи. В 8 классе, используя алгоритмы 7 класса, даём комплексную характеристику России. И т.д.

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий я применяю следующие задания:

Поиск информации в предложенных источниках (карты атласа, справочники, статистические таблицы, Интернет т.д.)

География 7 класс. Тема: «Африка»

1. Задания на упорядочивание и группировку - сгруппируйте географические объекты по смыслу:

Нигер, Танзания, Камерун, Виктория, Килиманджаро, Ангола, Танганьика, Замбези, Чад, Оранжевая, Конго.

География 9 класс. Тема: «Субъекты РФ»

2.Задание“Определи субъект”.Эта область расположена на самой длинной горной цепи России, которую раньше называли «каменным поясом». Основное направление промышленности – черная и цветная металлургия, газо- и нефтепереработка. Первая часть названия административного центра указывает на нахождение в бассейне реки, на которой он на самом деле не находится, а вторая часть имеет немецкое происхождение.

География 7 класс Тема: «ЮжнаяАмерика»

3. Задание:«Вставьте в текст пропущенные слова»Вместе с Южная образует единую часть света. Два материка соединены длинным и нешироким перешейком. Эта сухопутная связь между материками возникла при образовании на границах..... плит. В наиболее узкой части перешейка в начале 20 века был прорыт.....[8].

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции действий и оценки успешности усвоения учебного материала обучающимися. Так, при формировании общеучебных и специальных умений и навыков учителями выделяются основные этапы деятельности: ознакомление с данным умением, усвоение основных составляющих этого умения; отработка введенных умений по образцу; тренировка в применении умения, перенос умения в новую учебную ситуацию[31].

Грамотное использование методического аппарата учебника, рабочие тетради длясамостоятельной деятельности позволяют учителю качественно подойти к формированию самоанализа, самооценки, планированию собственной деятельности учащимся. Школьники целенаправленно обучаются:

- ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения заданий; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

- владеть различными способами самоконтроля[21].

На основе проектирования результатов образовательного процесса учителя географии в рабочих программах продумывают отбор содержания учебного материала с учетом требований Стандарта, методы, приемы и средства его отработки, этапы формирования ключевых компетентностей и предметных компетенций. Обучение строится в деятельностной форме, т.е. способы познания конкретизированы до уровня учебных действий, в которых четко определены ведущие содержательные идеи и задачи конкретного урока, выделены ожидаемые результаты обучения с точки зрения формирования и развития предметных и метапредметных умений[4].

Регулятивные УУД делают учение осмысленным, показывают значимость решения учебных задач, опираются на личный опыт, обеспечивают организацию собственной учебной деятельности. Примером их формирования является прием «Ассоциация», применяемый на стадии «Вызов». Учащимся предлагается прочитать тему урока «Рельеф» (7-й класс) и высказать свои ассоциации. Школьники, полагаясь на свой опыт и имеющиеся знания, говорят о высоте гор, формах рельефа, горных породах, землетрясениях, извержении вулкана и т. д., привлекают также знания из других предметов: о правилах поведения при землетрясении (ОБЖ), о растительности и обитателях гор (биология), о явлении выветривания (физика), о химическом составе минералов (химия), о быте горцев (история), приводят стихотворения о красоте гор и равнин (литература) и т. д.

Задание актуализирует имеющиеся у учащихся знания, пробуждает интерес к теме и получению новой информации, позволяет определить уровень

собственных знаний, отделить ошибочное мнение от истинного, заставляет обратиться к личному опыту – все это важные компоненты регулятивных учебных действий[3].

2.3 Формирование познавательных универсальных действий в самостоятельной работе на уроках географии

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных);

- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера[29].

Формирование познавательных универсальных учебных действий в самостоятельной работе на уроках географии ведётся в следующих направлениях:

1) Работа с картой. Она дает представление о взаиморасположении объектов, их размерах, о степени распространения того или иного явления и многое другое.

Например, могут быть предложены вопросы и задания:

- Почему точки А и В расположенные на одной географической широте имеют разную степень увлажнения?

- Что является причиной разнообразных форм рельефа на территории Южной Америки?

- На основе карт атласа составить комплексную характеристику одного из регионов (на выбор);

- Анализируя этногеографическую карту, установите соответствие между религией и народом России.

- Задание "Я там был". Ребята делятся впечатлениями о поездках по родному краю, иллюстрируя рассказ фотографиями. Для выполнения этой работы нужно научиться видеть необычное в обыденном и суметь рассказать об этом.

2) Работа в контурных картах:

1. В процессе выполнения заданий учащиеся тренируют зрительную память, а поисковая работа (определение местонахождения объекта относительно градусной сетки, береговой линии, рек и т.д.) способствует логическому запоминанию.

2. Во время закрашивания объекта и подписывания его названия развивается моторно-сенсорная память.

3. У учеников формируются определенные навыки выполнения картографических работ, которые являются важной предпосылкой всестороннего развития личности и для многих послужат базой профессионального становления[6].

4. Последовательное нанесение географических координат и соединение точек позволит создать образ. Задание: проложите по контурной карте туристический маршрут через города Северо-запада. В какой последовательности, и по каким территориям он будет проходить? Чем он интересен?

5. В результате использования разнообразных видов практических работ формируется навык составления и распознавания диаграмм.

3) Построения графиков.

4) Практическая работа 7 класс. Тема: «Природные зоны» Задание: Сравнить природные зоны по 20-ой параллели в Африке и Южной Америке,

выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения, (умение применять таблицы, схемы, модели для получения информации, находить черты сходства и различия)

5) Презентации учеников, формируют умение презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.

Решение практических заданий обучающимися на уроках является важным шагом к успешному усвоению общего курса географии[21].

Отражение формирования познавательных УУД в целеполагании учебного процесса.

Примерные формулировки задач урока:

- Выявить особенности процессов, объектов и явлений;
- Установить причинно-следственные связи;
- Сравнить объекты, территории;
- Выделить черты сходства и различия;
- Объяснить;
- Проанализировать;
- Сформулировать суждение;
- Выделить существенные признаки;
- Найти необходимую информацию;
- Определить источники необходимой информации;
- Построить модель (смоделировать);
- Преобразовать информацию в схему, таблицу;
- Провести наблюдение;
- Составить план по тексту;
- Представить подготовленную информацию в виде презентации;
- Сформулировать гипотезу;
- Найти ответ на вопрос;

- Высказать предположение;
- Привести доказательства; классифицировать объекты по признаку;
- Найти необходимую информацию для решения задачи[20].

При формировании познавательных УУД используются следующие географические методы:

- Метод наблюдения;
- Метод географического описания;
- Историко-географический метод;
- Сравнительно-географический метод;
- Картографический метод;
- Статистический метод[14].

При соблюдении всех условий УУД выступают существенным фактором в освоении учащимися географической картины мира и ценностно-смысловых ориентиров.

На развития познавательных УУД при изучении географии влияют следующие условия: учебное время, отведенное программой, последовательность курсов географии, содержание знаний, особенности средств обучения, с которыми работают школьники[13].

В работах методистов-географов существует положение о необходимости усложнения характера деятельности учащихся от класса к классу с различными источниками географической информации. А также положения о связи практической и умственной деятельности учащихся. Предлагается усложнение практических работ по ступеням обучения на основе аналитико-синтетической деятельности учащихся, развитие практических умений и навыков, методов обучения. Причем усложнение деятельности должно идти на основе этапов познания. Так, например, вначале предлагается наблюдение, отбор фактического материала, затем анализ фактов и явлений, поиск и объяснение причин отдельных явлений, далее установление причинно-

следственных связей между рядом явлений, сравнение, необходимое для обобщающих выводов[4].

Основным источником информации для школьников является учебник. Специфика работы с учебником географии – это одновременное привлечение обширного методического аппарата учебника (схемы, текст, статистические таблицы, иллюстрации, диаграммы и т.д.) и других источников географической информации[2].

Основные виды работ с методическим аппаратом учебника географии, формирующих познавательные УУД.

- Составление плана параграфа и изложение текста по плану.
- Подбор текста к иллюстрации или иллюстрации к тексту.
- Нахождение в тексте причин и следствия, черт сходства и различий.
- Привести доказательства из текста, иллюстрации, карты, статистической таблицы. (Найдите в тексте параграфа причину, почему вулканы и зоны землетрясений располагаются по границам литосферных плит).
- Смоделируйте текст на контурную карту. (Например, в параграфе «Южная Америка. Особенности природы» выделите необходимые сведения и нанесите их на контурную карту.)

Одна из характерных черт современной методики обучения географии – широкое использование типовых планов описания или характеристики социально-экономических или природных объектов и явлений. Чаще всего эти типовые планы применяют при чтении карт различного содержания. Однако такие планы полезны и при работе с описанием содержания видеофрагментов, текстом учебника, картин и т.д.[19].

Также учитель знакомит учащихся с другими источниками географической информации: периодические издания, энциклопедии, кинофильмы, образовательные сайты Интернет, графики, статистические материалы, художественная литература и т.д.

Ознакомление учащихся с различными источниками географической информации и правильная работа с ними – это развитие информационных познавательных универсальных учебных действий, а также основа для формирования логических и исследовательских универсальных учебных действий.

Некоторые виды заданий на развитие познавательных универсальных учебных действий:

- 1) Дать определение понятиям

Понятия в школьной географии как единицы усвоения, отражают наиболее важную часть содержания дисциплины. Умение давать определения понятиям – это логическая операция, направленная на раскрытие сущности понятия либо на установление значения термина. Определение понятия – умение, позволяющее раскрыть его значение, а, следовательно, позволяющее в дальнейшем отличать одно понятие от другого.

Примеры.

I. Прочитайте определения понятия «гранит»:

- 1) Это глубинная кристаллическая порода серого или розовато-серого цвета;
- 2) Это широко распространенная в земле горная порода;
- 3) Это глубинная магматическая горная порода, имеющая зернистое строение;
- 4) Магматическая горная порода.

Какое из приведенных определений верное? Объясните неточность остальных определений.

I. Ознакомьтесь с определением понятия:

Параллель – это линия, при помощи которой можно определить направления запад и восток.

Полное ли это определение? «Отредактируйте» данное определение. Назовите, какие признаки понятия «параллель» в этом определении не указаны.

II. Прочитайте и объясните, в чем ошибочность определения:

Магматическая горная порода – это застывшая магма.

III. Прочитайте определение:

Вулканический кратер – это чашеобразное углубление на суше, на глубине которого находится одно или несколько жерл, через которые на земную поверхность поступают лава и другие продукты вулканической деятельности.

Проанализируйте: верно ли это определение и можно ли сформулировать его короче.

2) Провести классификацию

Классификация это операция деления понятий по определенному основанию на непересекающиеся классы. Один из основных признаков классификации – указание на принцип деления. Выполняя задания на классификацию школьники развивают способность к комбинаторике. Чем больше вариантов деления на группы понятий и явлений, тем выше продуктивность мышления. А данное качество очень важно в творческой деятельности.

II. Проведите классификацию: Яна, Сихотэ-Алинь, Яблоновый, Селигер, Кавказ, Байкал, Памир, Кама, Онежское, Енисей, Уральские.

(Ученики должны выделить из списка озера, горы, реки, хребты)

III. Найдите лишнее слово из списка, объясните выбор:

Верхнее, Эри, Мичиган, Гурон, Виннипег, Онтарио.

(Озеро Виннипег не входит в систему Великих озер Северной Америки)

IV. Разделите слова на группы несколькими способами:

Иваново, Кострома, Череповец, Липецк, Сыктывкар, Нижний Новгород, Екатеринбург, Москва, Архангельск, Челябинск, Мурманск, Ижевск, Тольятти, Казань.

(возможно несколько принципов классификации: столицы республик, областные центры, города на Волге, центры автомобилестроения, морские порты, города-миллионеры, центры черной металлургии и т.д.)

3) Сравнить

«...сравнение есть основа всякого понимания и всякого мышления. Все в мире мы узнаем не иначе, как через сравнение...» К.Д.Ушинский.

Для того чтобы сравнивать объекты или явления необходимо понимать сущность сравнения, знать фактический материал и причинно-следственные связи, географические закономерности, уметь выбрать нужные источники информации.

- I. Сравните Кавказские и Уральские горы. Объясните причины их сходства или различия.
- II. Сравните ресурсообеспеченность стран мира.
- III. Дайте сравнительную характеристику двух стран Европы.

На первых этапах учащимся предлагаются признаки для сравнения (сначала 1-2, далее количество признаков можно увеличить), затем учащиеся самостоятельно определяют признаки для сравнения.

4) Провести моделирование

Модель – это мысленно или искусственно построенная конструкция, отображающая объективную реальность так, что изучение этой модели дает на новую дополнительную информацию об объекте. Самым распространенным в географии видом моделирования является картографирование. Моделирование в школьном курсе географии применяется при изучении:

- территориальных связей и взаимодействий;

- закономерностей размещения географических явлений и процессов;

- оптимального развития геосистем разного ранга.

Чаще всего моделирование сочетается с проектной деятельностью.

- Составление памятки туристу для посещения Австралии.

- Составление экскурсионного тура по городам Центральной России.

- Определение оптимального места для размещения пищевого комбината.

5) Провести наблюдение

Это вид восприятия который характеризуется целью, соответствующей познавательной задаче. Государственным стандартом предусмотрены наблюдения за объектами гидросферы, за растительным и животным миром, за погодой, за природными компонентами и географическими объектами. Значение наблюдение заключается в том, что они помогают учащимся выделять существенные признаки предметов и явлений путем сравнения и сопоставления, выделять главное в окружающих их предметах и явлениях, выделять существующие взаимосвязи.

- Правда ли, что подо мхом почва всегда холоднее, чем под обычной растительностью? И почему?

- Напишите заметки о вашем летнем путешествии и укажите как можно больше географических подробностей и объектов.

- Провести наблюдение за погодой в течение месяца, оформить результаты в виде календаря погоды. По данным наблюдений описать погоду.

б) Сделать выводы и умозаключение

Умозаключение – это форма мышления, посредством которой на основе имеющихся знаний выводится новое знание. Выделяются три вида умозаключений: дедукция, индукция (от частного к общему) и умозаключение по аналогии.

- Определите, что общего между этими фактами:

- 1) Круговорот воды в природе;
- 2) Реки текут в море;
- 3) На дне океана откладываются осадочные горные породы;
- 4) Крупнейшие животные нашей планеты обитают в море;
- 5) Планеты вращаются вокруг Солнца.

(Все явления основаны на законе всемирного тяготения)

- Приведите географический аналог реки Миссисипи в России.

Это может быть река Волга, т.к. течет с севера на юг, является символом государства, имеет похожую речную систему и т.д.

7) Установить причинно – следственные связи

Усвоение причинно-следственных связей это условие умственного развития школьников. Это умение позволяет не только объяснить явления и процессы, но и прогнозировать будущее. Задания на усвоение связей начинаются со слова объяснить, причем в одних случаях необходимо объяснить влияние одного объекта на другие (влияние оледенения на природу материка, влияние близости океана на климат территории), а в других – причины того или иного явления (образования атмосферных осадков, демографического кризиса).

- Почему западные склоны Уральских гор получают больше осадков, чем восточные?

- Объясните влияние типа воспроизводства населения на его половозрастную структуру.

• Определите причинно-следственные связи, отражая причину и следствия:

- 1) Разница атмосферного давления
- 2) Образование ветра
- 3) Различие в нагревании земной поверхности
- 4) Угол падения солнечных лучей
- 5) Географическая широта местности[33].

Глава 3. Самостоятельная работа учащихся, как часть урока географии

3.1 Дидактические функции самостоятельной работы на уроке

В наше время перед учителем стоит важная и сложная задача: он должен дать ученикам знания, научить их мыслить, рассуждать, анализировать, делать собственные выводы. Учителю постоянно приходится задумываться: как сделать, чтобы на уроке не было скучно? Как заставить учеников не только слушать и слышать материал, но и добиваться того, чтобы они активно и творчески усваивали его в полном объеме? Как научить ученика преодолевать трудности? Как сформировать у него внутренние мотивы учения? Как перейти от активной роли учителя на уроке к более активной роли ученика? Что нужно сделать для того, чтобы развить ребенка как личность способную к самообразованию? Благодаря этим вопросам я обращаюсь к организации самостоятельной работы учащихся на уроках географии. Я убеждена в том, что только самостоятельная работа формирует необходимые учебные умения, такие как:

- анализировать, сопоставлять, делать выводы;
- составлять схемы, таблицы, аннотации, планы;
- решать творческие учебные задачи;
- давать собственную оценку фактам;
- стройно излагать свои мысли[28].

Достижение глубоких и прочных знаний, подготовка учащихся к самостоятельному приобретению знаний обязательно предполагает включение школьников в самостоятельную работу. Правильно организованные самостоятельные работы способствуют пониманию сущности понятий, раскрытию причинно-следственных связей, что в целом обеспечивает прочное и глубокое усвоение основ наук[24].

Как дидактическое явление, самостоятельная работа, с одной стороны, является учебной задачей, которую должен выполнить ученик, с другой - форма проявления соответствующей деятельности: памяти, мышления, творческого отражения и расширение сферы действия ранее полученных знаний.

Выполнение самостоятельных работ неизбежно связано с применением знаний и приемов учебной работы, поэтому можно наметить 3 этапа формирования понятий и приемов учебной деятельности, каждый из которых - различное сочетание деятельности учителя и учащихся[32].

Эффективность самостоятельных работ зависит от степени усвоения теоретического материала и овладения приемами учебной работы, а усвоение последних также связано с первым. Поэтому этапы овладения умением самостоятельно работать в некоторой степени совпадают с этапами формирования понятий и умений.

Первый этап характеризуется выполнением работ по образцу и применением знаний. Работа проводится с целью закрепления теоретического материала, а также отдельных учебных приемов. Деятельность учителя: дает подробный инструктаж по выполнению работы, объясняет, какими пользоваться источниками знаний и как, последовательность выполнения работы. В процессе работы учитель оказывает помощь всем учащимся. Ученики пользуются готовым планом, продолжительность самостоятельных работ небольшая; деятельность школьников находится под непрерывным наблюдением учителя.

Для второго этапа характерно применение знаний и приемов учебной работы в новой ситуации. Значительное место самостоятельные работы занимают в получении новых знаний. В противоположность первому этапу учитель не разъясняет ученикам ход работы, а только раскрывает её цель и проводит краткую беседу, в процессе которой учащиеся сами называют пункты

плана характеристики географических объектов, рассказывают о последовательности работы, указывают пособия, которыми им следует пользоваться. В последующем самостоятельное выполнение заданий.

Третий этап отличается большей продолжительностью выполнения самостоятельных работ и большей самостоятельностью учащихся.

Значительное место занимают задания на обобщение и классификацию. По сравнению с первыми двумя этапами учитель даёт общие указания. Самостоятельные работы на этом этапе используются для получения новых знаний[32].

3.2 Опыт организации самостоятельной работы на уроках географии

Самостоятельная работа учащихся на уроке позволяет решить большой ряд методических и дидактических задач. Подобные формы организации урока дают возможность активизировать умственную деятельность учащихся, организовать дифференцированный подход к процессу обучения, дать возможность каждому ученику работать максимально эффективно. Кроме того, различные формы самостоятельной работы могут просто украсить урок своими игровыми и соревновательными качествами.

В учебном процессе различаются два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа представляет собой планируемую преподавателем деятельность учащихся, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся направлена на решение следующих задач:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формировать у учащегося способность к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способность к адаптации в учебной деятельности;

- формирование культуры умственного труда учащихся;

- развитие общих компетенций, включающих в себя способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения учебных задач, личностного развития;

- использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования учебной деятельности;

- развитие познавательных способностей и активности учащихся, их творческой инициативы, самостоятельности, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие проектных, исследовательских умений.

Самостоятельная работа является обязательным видом деятельности учащихся. Она может быть организована в индивидуальной, групповой и фронтальной формах. Фронтальная самостоятельная работа предполагает общее для всех задание, общий инструктаж преподавателя по выполнению задания, использование общих приемов организации и руководства дальнейшими действиями учащихся; целесообразна на этапе изучения новой темы, а также на начальном этапе формирования умений.

Групповая самостоятельная работа используется для совместной проработки учебного материала, выполнения практических заданий, взаимной проверки письменных заданий, организации проектной, исследовательской деятельности.

При организации индивидуальной самостоятельной работы возрастает роль учащегося в определении содержания работы, выборе способа ее выполнения, возможность стимулирования активности учащегося; появляется возможность сотрудничества учащегося с преподавателем[18].

Организационный план проведения самостоятельных работ:

- включать каждого ученика в процесс самостоятельной деятельности (с учетом его индивидуальных особенностей, уровня подготовленности);
- осуществлять переход от простых заданий к более сложным;
- постоянно обеспечивать контроль и руководство со стороны учителя;
- включать в сферу самостоятельной деятельности учащихся все разнообразие содержащихся в предмете знаний[34].

По форме проведения самостоятельных работ можно свести к следующим видам:

- 1.) Традиционные задания;
- 2.) Задания тестового характера;
- 3.) Конструктивные задания.

Самостоятельную работу учащихся можно проводить на уроках различных типов (беседа, урок-лекция, проектная деятельность и т.д.).

В самостоятельной работе на уроках географии регулятивные и познавательные универсальные учебные действия неразрывно связаны между собой. Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности, возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения. Регулятивные УУД делают учение осмысленным, показывают значимость решения учебных задач, опираются на личный опыт, обеспечивают организацию собственной учебной деятельности. Примером их формирования является прием «Ассоциация», применяемый на стадии «Вызов». Учащимся предлагается прочитать тему урока «Рельеф» (7-й класс) и высказать свои ассоциации. Школьники,

полагаясь на свой опыт и имеющиеся знания, говорят о высоте гор, формах рельефа, горных породах, землетрясениях, извержении вулкана и т. д., привлекают также знания из других предметов: о правилах поведения при землетрясении (ОБЖ), о растительности и обитателях гор (биология), о явлении выветривания (физика), о химическом составе минералов (химия), о быте горцев (история), приводят стихотворения о красоте гор и равнин (литература) и т. д. В свою очередь формирование познавательных универсальных учебных действий в самостоятельной работе на уроках географии ведётся в следующих направлениях: работа с картой, построение графиков, работа в контурных картах, практическая работа, презентации, работа с учебником[24].

Заключение

Весь процесс обучения направлен на достижение определённой цели: воспитание и формирование многогранной творческой личности, с сложившимися приоритетами, правилами поведения, с системной ценностью и представлениями о мире в целом. Поэтому любая деятельность учителя предполагает целенаправленный характер. Естественно, педагог лишь организует и направляет познавательную деятельность учащихся, так как её эффективность зависит от собственных усилий обучаемых.

Применения самостоятельной работы как формы организации учебного процесса в школе достаточно широки. При этом самостоятельные работы можно классифицировать на обучающие, тренировочные, закрепляющие, повторительные, развивающие, творческие, контрольные. И это не единственное основание для классификации данной формы деятельности, каждый из перечисленных выше видов не встречается в школьной практике отдельно.

Любая, организованная учителем, самостоятельная работа школьника должна отвечать следующим дидактическим требованиям: иметь целенаправленный характер, быть действительно самостоятельной работой и побуждать ученика при её выполнении работать напряженно, при этом на первых порах у учащихся нужно сформировать простейшие навыки самостоятельной работы, для самостоятельной работы в большинстве случаев нужно предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону, задания должны вызывать интерес у учащихся, при организации самостоятельной работы необходимо осуществлять разумное сочетание изложения материала учителем с самостоятельной работой учащихся по приобретению знаний, умений и навыков, при выполнении учащимися самостоятельных работ любого вида руководящая роль должна принадлежать учителю..

Правильная организация самоподготовки и саморегуляции ученика имеет огромное значение для развития самостоятельности.

Самоподготовка способствует формированию умственного труда, приобретению навыков самостоятельной работы, умению распределять своё время, накапливанию и усвоению информации. В настоящее время самостоятельная работа переориентируется с традиционной цели – простого усвоения знаний умений и навыков – на развитие самоорганизации учащегося, активно преобразующего получаемую информацию и способность выстраивания собственной системы самообучения. При этом происходит развитие универсальных учебных действий.

В своей работе я представила развитие регулятивных и познавательных универсальных учебных действий, так как они наиболее лучшим способом раскрывают самостоятельную работу.

Развитие регулятивных универсальных учебных действий в самостоятельной работе учащегося происходит в виде организации своей учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка и саморегуляция. Также регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешного усвоения.

Формирование познавательных универсальных учебных действий в самостоятельной работе на уроках географии является компонентом в следующих направлениях: работа с картой, контурной картой, построение графиков, практическая работа, презентация, работа с учебником, проектная деятельность, тестирование и т.д.

Ведущую роль формирования универсальных учебных действий в самостоятельных работах на уроках географии играет учитель. Разработка учебных заданий, подбор содержания, определение планируемых результатов, использование современных педагогических технологий, готовность учителя к сотрудничеству с учащимися – всё это требует от педагога грамотного подхода.

Библиографический список

1. Беловолова, Е. А. География: формирование универсальных учебных действий: 5-9 кл.: метод. Пособие / Е. А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 224 с.
2. В.Г.Чернова. География в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2015. – 96 с.
3. Вишнякова Е.А. Проектная деятельность как средство формирования познавательных универсальных учебных действий учащихся // Интеграция учебной и внеучебной деятельности как фактор развития универсальных учебных действий учащихся: материалы III Всерос. Науч-метод. Конф. / под общ. Ред Т.О. Машковской. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. – С. 280 – 286.
4. Гладких, Ю.Н. Глобальная география. 10-11 кл.: учеб.пособие / Ю.Н.Гладких, С.Б.Лавров. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 318 с.
5. Годунова Е. Д. Принцип метапредметности в преподавании географии. URL: <http://www.wimc-new.com> (дата обращения: 12.06.2013)
6. Гуружапов, В. А. О логике формирования познавательных универсальных учебных действий / В. А. Гуружапов // Школьные технологии. – 2013. – № 2. – С. 54 – 58.
7. Дмитрук Н.Г. Методика преподавания географии: Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2010. - 47 с.
8. Душина И.В. География: 7 класс: тренировочные задания к учебнику И.В.Душиной, Т.Л. Смоктунович «Материки, океаны, народы и страны» / И.В. Душина, Т.Л.Смоктунрвич. – М.: Вентана – Граф, 2015. – 104с.

9. Е. Ю. Петрова. Реализация метапредметности на уроках географии посредством технологии развития критического мышления через чтение и письмо//вестник тпгу. – 2014. - №6
10. Жарова, Л.В. Управление самостоятельной деятельностью учащихся. – Л.: 2001. – 196 с.
11. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И. С. Сергеев. – М.: Аркти, 2012. – 80 с.
12. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательная системе «Школа 2000...» / Под. Ред. Л.Г. Петерсон. М., 2010.
13. Ковылева Р.Э. Роль деятельностного подхода при организации групповой работы старшеклассников//Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2008. – №3.
14. Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения//Справочник заместителя директора школы. – 2011. – №4.
15. Мета предметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. М: Просвещение, 2010.
16. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. – М.: Аркти, 2009. – 112 с.
17. Полякова, Л.Н. Сборник заданий и упражнений по географии: 8 класс: к учебнику А.И.Алексеева «География России. 8-9 классы» / Л.Н.Полякова – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен». 2010. – 157 с.

18. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/сост. Е.С.Савинов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 324с.
19. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
20. Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В.Курчина. – 5-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2015. – 409 с.
21. Саркисова И.И. Приемы педагогической техники для развития УУД// Справочник заместителя директора школы. – 2012.– №3.
22. Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 9 кл./В.И.Сиротин. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 94с.
23. Смирнова, М.С. Сборник заданий и упражнений по географии. 9 класс. К учебнику под редакцией В.П.Дронова «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» / М.С.Смирнова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 158 с.
24. Современные образовательные технологии в обучении географии : опыт работы, разработки уроков / авт. – сост. О.А.Бибеева, Л.А.Ласикова, Н.В. Приходько. – Волгоград : Учитель, 2015. – 127 с.
25. Т.В.Василенко, ФГОС второго поколения. Словарь терминов. Пособие для работников школ. М: «Грамотей», 32 с.
26. Универсальные учебные действия – формирование и развитие на уроке. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library>. (Дата обращения 16.08.2015г.)
27. Формирование ключевых компетентностей учащихся на уроках географии через организацию самостоятельной деятельности учащихся.[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.convdocs.org/docs/index-168467.html> . (Дата обращения 14.11.2015г.)

28. Формирование ключевых компетентностей учащихся на уроках географии через организацию самостоятельной деятельности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles> . (Дата обращения 20.09.2015г.)
29. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – 2-е изд. – М.: просвещение, 2011. – 159 с.
30. Формирование универсальных учебных действий на уроках географии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/geografiya>. (Дата обращения 16.08.2015г.)
31. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Универсальные учебные действия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://college.ru/pedagogam> . (Дата обращения 06.09.2015г.)
32. Педагогические условия организации самостоятельной работы учащихся. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://knowledge.allbest.ru/pedagogics>. (Дата обращения 12.09.2015г.)
33. Формирование у учащихся познавательных универсальных учебных действий на уроках географии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/formirovanie-uchashchih-sya-poznavatelnyh-universalnyh-uchebnyh-deystvi>. (Дата обращения 24.10.2015г.)
34. <http://pedagogico.elsu.ru>. (Дата обращения 14.10.2015г.)

Приложение