

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "НАЗВАНИЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ" Социолингвистика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Н2 Общего языкознания**

Учебный план 44.04.01 Филология в социокультурном пространстве (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Филология в
социокультурном пространстве

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	164	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,15	12,15	12,15	12,15
Сам. работа	164	164	164	164
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

дфилн, Профессор, Васильева Светлана Петровна _____

Рабочая программа дисциплины

Социолингвистика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Филология в социокультурном пространстве

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Н2 Общего языкознания

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой кфн, Бурмакина Наталья Алексеевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С) Бариловская Анна Александровна

14 мая 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сформировать у магистрантов представление об основных проблемах взаимодействия языка и общества, изучить социально обусловленные языковые подсистемы города, характер функционирования подсистем в процессе речевой коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.1.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Лингвоперсонология	
2.1.2	Речеведение	
2.1.3	Лингвокультурология	
2.1.4	Актуальные проблемы когнитивной лингвистики	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Знать:

Уровень 1	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на базовом уровне.
Уровень 3	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на пороговом уровне.

Уметь:

Уровень 1	Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, доводя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности на продвинутом уровне.
Уровень 2	Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, доводя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности на базовом уровне.
Уровень 3	Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, доводя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности на пороговом уровне.

Владеть:

Уровень 1	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели на продвинутом уровне.
Уровень 2	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели на базовом уровне.
Уровень 3	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели на пороговом уровне.

УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	Обладает специфическими знаниями критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегии действий
Уровень 2	Обладает основными знаниями критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегии действий
Уровень 3	Обладает фрагментарными знаниями критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегии действий
Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески применять навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	Умеет хорошо применять навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	Умеет в целом применять навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка), допуская неточности
Уровень 2	На базовом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка), допуская неточности
Уровень 3	На пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка), но допускает серьезные недочеты и ошибки
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская неточности
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допускает серьезные недочеты и ошибки
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает неточности
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями

ФГОС ОО, но допускает серьезные недочеты и ошибки	
ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	
Знать:	
Уровень 1	Обладает специальными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 2	Обладает основными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 3	Обладает фрагментарными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 2	Умеет хорошо использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 3	Умеет в целом использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль № 1. Предмет и объект социолингвистики						
1.1	Тема 1. Характеристика современного этапа развития социолингвистики /Лек/	3	2	УК-1.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3		
1.2	Тема 2. Основные понятия социолингвистики /Пр/	3	2	УК-1.3 ПК-1.3	Л1.1		Письменная работа
1.3	Подготовка сообщений о социолингвистах : Е. Д. Поливанов, Л. П. Якубинский, М.В. Панов, Л.П. Крысин /Ср/	3	55	УК-1.1 УК-1.3	Л1.1		Создать план-конспект
	Раздел 2. Модуль № 2. Основные проблемы социолингвистики						
2.1	Тема 1. Социальные аспекты речевого общения. Социальные группы. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.3	Л1.1		Доклад и презентация
2.2	Тема 2. Социальная дифференциация русского языка. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2		Устная работа на практических занятиях
2.3	Подготовка терминологического словарика /Ср/	3	55	ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1		Создание словаря
	Раздел 3. Модуль № 3. Направления социолингвистических исследований.						
3.1	Тема 1. Понятие речевого портрета и языковой личности /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1		Создать план-конспект
3.2	Методы социолингвистики /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.3	Л1.1		Устная работа на практических занятиях
3.3	Подготовка сообщения: Речевой портрет современника /Ср/	3	54	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1		Создание презентации по материалу

3.4	Контрольная работа /КРЭ/	3	0,15	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1		Зачёт
3.5	Зачет /Зачёт/	3	3,85				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ТЕСТ №1:

1. Предмет, цели, задачи и проблематика социолингвистики. В сферу изучения диахронической социолингвистики НЕ входят такие проблемы, как «...» и «...»:

- а) социальная стратификация языков
- б) внешние и внутренние факторы эволюции языка в их взаимодействии
- в) типы языковых ситуаций
- г) социолингвистический аспект проблемы происхождения языка
- д) социально-исторические типы языков
- е) роль стихийного и сознательного в эволюции языков

2. Социолингвистические классификации языков. В состав международных языков на настоящий период НЕ входят «...» и «...»:

- а) португальский язык
- б) малайско-индонезийский язык
- в) чешский язык
- г) испанский язык
- д) итальянский язык
- е) суахили

3. История развития литературных языков и эволюция понятия «литературный язык». Какие суждения НЕ являются верными ни для какого периода исторического развития литературного языка:

- а) литературный язык формируется на базе языка художественной литературы
- б) литературный язык формируется на базе языка деловой письменности
- в) литературный язык формируется на базе ораторской речи
- г) литературный язык формируется на базе жаргона
- д) литературный язык формируется на базе религиозно-проповеднической речи
- е) литературный язык формируется на базе арг или условно-профессиональных языков

4. Социальная и территориальная стратификация языков. В пределах нормированного литературного языка остаются такие социальные разновидности языка, как «...» и «...»:

- а) жаргон
- б) просторечие
- в) обиходно-разговорная речь
- г) территориальный диалект
- д) арг
- е) официально-деловая речь

5. Языки-посредники. Искусственными языками-посредниками являются «...» и «...»:

- а) лингва франка
- б) интерлингва
- д) пиджин инглиш
- г) креольский язык
- д) идо
- е) койне

5.2. Темы письменных работ

Темы для докладов и рефератов

- 1. Речевое общение в социально разнородной среде.
- 2. Язык молодёжной прессы.
- 3. Иноязычное слово в речи представителей разных социальных групп.
- 4. Профессиональный жаргон (врачей, юристов и др.)
- 5. Язык столбистов.
- 6. Гендерные особенности речи.
- 7. Отражение социальной дифференциации языка в произведениях В.П.Астафьева, В.М.Шукшина и др.
- 8. Речевой портрет актёра (журналиста, политика)

9. Воплощение идеи фонетических портретов в трудах М.В.Панова.
10. Типология коммуникативных неудач.

Проблемные вопросы для обсуждения

1. Современные взгляды на гипотезу лингвистической относительности: «за» и «против». Социальные импликации.
2. Современная русская речь как фактор формирования имиджа России.
3. Молодежный сленг студентов социологического факультета: функции, рубрики, сферы употребления, лексическая специфика.
4. Языковой вкус современного российского общества.
5. Влияние языка СМИ на социализацию личности.
6. Речевая составляющая имиджа политика.
7. Проблемы социальной идентичности как фактора образования и вымирания языков.
8. Существование русского языка в новых геополитических условиях: социальный контекст функционирования в России, ближнем и дальнем зарубежье.
9. Перспективы структурного и статусного развития национальных языков в условиях глобализации.
10. Релевантность выбираемых моделей национально-языковой политики языковым ситуациям (на примере конкретной бывшей союзной республики).
11. Язык в тоталитарном государстве.
12. Корреляция социальных теорий языка с социально-политическими потребностями общества.
13. Перспективы развития российской социолингвистики.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи социолингвистики. Уровни владения языком. Методы изучения (методы сбора и анализа материала).
2. Проблема социальной дифференциации языка. Традиционный и новый подход в изучении проблемы. Понятие подсистемы..
3. Кодифицированные подсистемы национального языка (русский литературный язык. Разговорная речь).
4. Некодифицированные языковые подсистемы: просторечие, социальные жаргоны.
5. Нетрадиционные подходы к изучению социальной дифференциации языка. Социальная роль как детерминанта речевого поведения. Типология ролевых отношений
6. Речевое поведение в малой социальной группе. Групповые шаблоны речи. Семья как малая социальная группа. Язык семьи.
5. Вопрос о региональном варьировании языка. Язык города. Основные аспекты изучения. Типы речевой культуры в современном городе.
6. Специфика сценической речи как одной из разновидностей городской публичной речи.
7. Языковые особенности современных СМИ. Тенденции использования языка в СМИ.
8. Проблема создания социально-речевых портретов. Социально-речевой портрет группы (по выбору студента). Портрет личности (по выбору студента)..
9. Вопросы социологии языка в трудах В.В.Виноградова, Е.Д.Поливанова, М.В. Панова, Л.П.Крысина, В.Д.Бондалетова.и др. социолингвистов.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Беликов В. И., Крысин Л. П.	Социолингвистика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.2	Михайлюкова Н. В.	Социолингвистика: языковой облик современного города: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
ЛП.3	Стернин И. А.	Типы речевых культур: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Значение курса в профессиональной подготовке выпускника: Лекционный курс по дисциплине, изучение основных проблем взаимодействия языка и общества имеет высокую познавательную ценность, расширяет историко-культурный и языковой кругозор студента. Он рассчитан на широкий круг гуманитариев, специализирующихся по лингвистике, социолингвистике и филологии в целом. Он актуален, т.к. отражает изменения в социальной жизни общества их влияние на языковые процессы, которые в свою очередь отражаются в коммуникативной деятельности носителей языка.

Требования к уровню освоения содержания курса: Студенты должны получить представление: 1) о традиционных и новых подходах к изучению социальной дифференциации современного русского языка; 2) о взаимодействии подсистем национального языка; 3) о глобальных и частных социальных факторах, влияющих на языковые процессы.

Самостоятельная работа по курсу предполагает активное изучение научной литературы, подготовку к работе на семинарских занятиях в тех формах, которые предусмотрены технологической картой: Для успешного выполнения этого необходимо также систематически работать с учебной и справочной литературой.

К каждому из разделов дисциплины предусмотрено выполнение магистрантами различных заданий: составление библиографического списка, аннотирование и реферирование научных работ, подготовка научных сообщений и докладов, проекта научного исследования.

Особое внимание следует уделить подготовке презентаций, работе с Интернетом, поскольку эффективное выполнение данных видов работы лежит в основе овладения компьютерными технологиями и учит скорости добывания информации и эффективным способам её подачи.

Анализа монографий и учебников

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

- Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии
- Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии)
- Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)
- Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы)
- Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)

Написание реферата

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 7 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структурными элементами являются:

Титульный лист

Содержание

Введение

Основная часть

Заключение и выводы

Библиографический список (не менее 7 источников)