

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

### Педагогическая практика

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |  |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой                                       | <b>17 Германо- романской филологии и иноязычного образования</b>                                                                                                                                                                                                                                |                                          |  |
| Учебный план                                                 | 44.03.05 Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский) (о, 2025).plx<br>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык) |                                          |  |
| Квалификация                                                 | <b>бакалавр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |  |
| Форма обучения                                               | <b>очная</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |  |
| Общая трудоемкость                                           | <b>6 ЗЕТ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |  |
| Часов по учебному плану                                      | 216                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Виды контроля в семестрах:<br>экзамены 9 |  |
| в том числе:                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |  |
| аудиторные занятия                                           | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |  |
| самостоятельная работа                                       | 160                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |  |
| контактная работа во время<br>промежуточной аттестации (ИКР) | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                          |  |
| часов на контроль                                            | 35,67                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |  |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>)               | 9 (5.1) |       | Итого |       |
|---------------------------------------------------------|---------|-------|-------|-------|
| Неделя                                                  |         |       |       |       |
| Вид занятий                                             | УП      | РП    | УП    | РП    |
| Практические                                            | 20      | 20    | 20    | 20    |
| Контроль на<br>промежуточную<br>аттестацию<br>(экзамен) | 0,33    | 0,33  | 0,33  | 0,33  |
| В том числе в форме<br>практ.подготовки                 | 180     | 180   | 180   | 180   |
| Итого ауд.                                              | 20      | 20    | 20    | 20    |
| Контактная работа                                       | 20,33   | 20,33 | 20,33 | 20,33 |
| Сам. работа                                             | 160     | 160   | 160   | 160   |
| Часы на контроль                                        | 35,67   | 35,67 | 35,67 | 35,67 |
| Итого                                                   | 216     | 216   | 216   | 216   |

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Ляхова Наталья Викторовна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Педагогическая практика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**17 Германо- романской филологии и иноязычного образования**

Протокол от 07.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой кпн, доцент Майер Инна Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_6\_\_ от \_\_ 14.05.\_\_\_\_2025\_\_г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Педагогическая практика» является составной частью учебного процесса подготовки квалифицированных специалистов. Целью педагогической практики является: формирование профессионально-педагогических навыков и умений, методического мышления и формирование рефлексивных умений, т.е. умений осознать себя субъектом своей

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |                                                                                                                       |            |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Цикл (раздел) ОП: |                                                                                                                       | Б2.О.05.02 |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                          |            |
| 2.1.1             | Методика обучения и воспитания (иностранные языки)                                                                    |            |
| 2.1.2             | Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности                                             |            |
| 2.1.3             | Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов                                                 |            |
| 2.1.4             | Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов                                                   |            |
| 2.1.5             | Практикум по возрастной и педагогической психологии                                                                   |            |
| 2.1.6             | Психологические основы профессиональной деятельности                                                                  |            |
| 2.1.7             | Возрастная и педагогическая психология                                                                                |            |
| 2.1.8             | Теория и практика обучения                                                                                            |            |
| 2.1.9             | Общая педагогика                                                                                                      |            |
| 2.1.10            | Общая и социальная психология                                                                                         |            |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |            |
| 2.2.1             | Выпускная квалификационная работа                                                                                     |            |
| 2.2.2             | Научно-исследовательская работа                                                                                       |            |
| 2.2.3             | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                                  |            |

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся**

|                 |                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b>   |                                                                                                                                                                                                              |
| Уровень 1       | принципы выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на продвинутом уровне    |
| Уровень 2       | принципы выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на базовом уровне        |
| Уровень 3       | принципы выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на пороговом уровне      |
| <b>Уметь:</b>   |                                                                                                                                                                                                              |
| Уровень 1       | осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на продвинутом уровне |
| Уровень 2       | осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на базовом уровне     |
| Уровень 3       | осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на пороговом уровне   |
| <b>Владеть:</b> |                                                                                                                                                                                                              |
| Уровень 1       | приемами выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на продвинутом уровне    |
| Уровень 2       | приемами выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на базовом уровне        |
| Уровень 3       | приемами выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на пороговом уровне      |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                    | основные положения о контроле и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на продвинутом уровне                          |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                    | основные положения о контроле и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на базовом уровне                              |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                    | основные положения о контроле и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на пороговом уровне                            |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                    | выделять основные положения о контроле и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на продвинутом уровне                 |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                    | выделять основные положения о контроле и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на базовом уровне                     |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                    | выделять основные положения о контроле и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на пороговом уровне                   |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                    | навыками контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на продвинутом уровне                                      |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                    | навыками контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на базовом уровне                                          |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                    | навыками контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на пороговом уровне                                        |
| <b>ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                     |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                    | приемы выявления и коррекции трудности в обучении, положения о разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса на продвинутом уровне          |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                    | приемы выявления и коррекции трудности в обучении, положения о разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса на базовом уровне              |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                    | приемы выявления и коррекции трудности в обучении, положения о разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса на пороговом уровне            |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                    | выделять приемы выявления и коррекции трудности в обучении, положения о разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса на продвинутом уровне |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                    | выделять приемы выявления и коррекции трудности в обучении, положения о разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса на базовом уровне     |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                    | выделять приемы выявления и коррекции трудности в обучении, положения о разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса на пороговом уровне   |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                    | приемами выявления и коррекции трудности в обучении, положениями о разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса на продвинутом уровне      |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                    | приемами выявления и коррекции трудности в обучении, положениями о разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса на базовом уровне          |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                    | приемами выявления и коррекции трудности в обучении, положениями о разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса на пороговом уровне        |
| <b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                     |
| <b>ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</b> |                                                                                                                                                                     |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                    | принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере                                  |



|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                            | уровне                                                                                                                                                                                                                                          |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                  | принципы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на базовом уровне                                                                                                   |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                  | принципы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на пороговом уровне                                                                                                 |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                  | выделять принципы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на продвинутом уровне                                                                                      |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                  | выделять принципы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на базовом уровне                                                                                          |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                  | выделять принципы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на пороговом уровне                                                                                        |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                  | владеть навыками организации взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на продвинутом уровне                                                                           |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                  | владеть навыками организации взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на базовом уровне                                                                               |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                  | владеть навыками организации взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на пороговом уровне                                                                             |
| <b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                  | методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на продвинутом уровне                                                                                 |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                  | методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на базовом уровне                                                                                     |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                  | методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на пороговом уровне                                                                                   |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                  | отбирать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на продвинутом уровне                                                                        |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                  | отбирать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на базовом уровне                                                                            |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                  | отбирать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на пороговом уровне                                                                          |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                  | методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на продвинутом уровне                                                                               |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                  | методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на базовом уровне                                                                                   |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                  | методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на пороговом уровне                                                                                 |
| <b>ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</b> |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                  | принципы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на продвинутом уровне |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                  | принципы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на базовом уровне                                                                                        |
| Уровень 3                                                                                                                                                  | принципы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на пороговом уровне            |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Уровень 1                                                                                                                                                  | выделять принципы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на продвинутом уровне |
| Уровень 2                                                                                                                                                  | выделять принципы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на базовом уровне     |
| Уровень 3                                                                                                                                                  | выделять принципы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на пороговом уровне   |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Уровень 1                                                                                                                                                  | навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на продвинутом уровне          |
| Уровень 2                                                                                                                                                  | навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на базовом уровне              |
| Уровень 3                                                                                                                                                  | навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на пороговом уровне            |
| <b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b> |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Уровень 1                                                                                                                                                  | структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне                                                                                                                                             |
| Уровень 2                                                                                                                                                  | структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне                                                                                                                                                 |
| Уровень 3                                                                                                                                                  | структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне                                                                                                                                               |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Уровень 1                                                                                                                                                  | определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне                                                                                                                                  |
| Уровень 2                                                                                                                                                  | определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне                                                                                                                                      |
| Уровень 3                                                                                                                                                  | определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне                                                                                                                                    |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Уровень 1                                                                                                                                                  | структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне                                                                                                                                       |
| Уровень 2                                                                                                                                                  | структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне                                                                                                                                           |
| Уровень 3                                                                                                                                                  | структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне                                                                                                                                         |
| <b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Уровень 1                                                                                                                                                  | принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне                                                                                                           |
| Уровень 2                                                                                                                                                  | принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах                                                                                                                                                                                |





|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учебного предмета на пороговом уровне                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                          | навыками формулировать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на продвинутом уровне                                                                                              |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                          | навыками формулировать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на базовом уровне                                                                                                  |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                          | навыками формулировать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на пороговом уровне                                                                                                |
| <b>ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                          | способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на продвинутом уровне          |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                          | способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на базовом уровне              |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                          | способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на пороговом уровне            |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                          | отбирать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на продвинутом уровне |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                          | отбирать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на базовом уровне     |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                          | отбирать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на пороговом уровне   |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                          | навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на продвинутом уровне         |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                          | навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на базовом уровне             |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                          | навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на пороговом уровне           |
| <b>ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                          | какие способы используются для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся на продвинутом уровне                                                                                                                                                                 |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                          | какие способы используются для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся на базовом уровне                                                                                                                                                                     |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                          | какие способы используются для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся на пороговом уровне                                                                                                                                                                   |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1                                                                                                                                                                                  | выбирать способы используются для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся на продвинутом уровне                              |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                  | выбирать способы используются для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся на базовом уровне                                  |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                  | выбирать способы используются для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся на пороговом уровне                                |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                  | способами используются для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся на продвинутом уровне                                     |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                  | способами используются для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся на базовом уровне                                         |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                  | способами используются для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся на пороговом уровне                                       |
| <b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b> |                                                                                                                                                                      |
| <b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>                             |                                                                                                                                                                      |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                  | способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне          |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                  | способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне              |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                  | способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне            |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                  | выделять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                  | выделять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне     |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                  | выделять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне   |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                  | навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне         |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                  | навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне             |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                  | навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне           |
| <b>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</b>                              |                                                                                                                                                                      |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                  | образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне            |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                  | образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне                |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                  | образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне              |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                  | определять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                  | определять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне     |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                  | определять образовательный потенциал социокультурной среды региона в                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне                                                                                           |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
| Уровень 1                                                                                                                                                        | навыками реализовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне          |
| Уровень 2                                                                                                                                                        | навыками реализовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне              |
| Уровень 3                                                                                                                                                        | навыками реализовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне            |
| <b>ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</b> |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |
| Уровень 1                                                                                                                                                        | психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на продвинутом уровне                       |
| Уровень 2                                                                                                                                                        | психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на базовом уровне                           |
| Уровень 3                                                                                                                                                        | психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на пороговом уровне                         |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |
| Уровень 1                                                                                                                                                        | определять психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на продвинутом уровне            |
| Уровень 2                                                                                                                                                        | определять психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на базовом уровне                |
| Уровень 3                                                                                                                                                        | определять психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на пороговом уровне              |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
| Уровень 1                                                                                                                                                        | приемами создания и реализации психолого-педагогических условий развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на продвинутом уровне |
| Уровень 2                                                                                                                                                        | приемами создания и реализации психолого-педагогических условий развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на базовом уровне     |
| Уровень 3                                                                                                                                                        | приемами создания и реализации психолого-педагогических условий развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на пороговом уровне   |
| <b>ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</b>                  |                                                                                                                                                                                         |
| <b>ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</b>                                 |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |
| Уровень 1                                                                                                                                                        | принципы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на продвинутом уровне                                            |
| Уровень 2                                                                                                                                                        | принципы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на базовом уровне                                                |
| Уровень 3                                                                                                                                                        | принципы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на пороговом уровне                                              |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |
| Уровень 1                                                                                                                                                        | выделять принципы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на продвинутом уровне                                   |
| Уровень 2                                                                                                                                                        | выделять принципы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на базовом уровне                                       |
| Уровень 3                                                                                                                                                        | выделять принципы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на пороговом уровне                                     |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                       | навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на продвинутом уровне                            |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                       | навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на базовом уровне                                |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                       | навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на пороговом уровне                              |
| <b>ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                       | средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне                                                                                        |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                       | средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на базовом уровне                                                                                            |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                       | средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне                                                                                          |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                       | определять средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне                                                                             |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                       | определять средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на базовом уровне                                                                                 |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                       | определять средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне                                                                               |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                       | навыками контроля качества учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне                                                                                        |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                       | навыками контроля качества учебно-воспитательного процесса на базовом уровне                                                                                            |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                       | навыками контроля качества учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне                                                                                          |
| <b>ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</b>                                                |                                                                                                                                                                         |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                       | принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на продвинутом уровне          |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                       | принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на базовом уровне              |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                       | принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на пороговом уровне            |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                       | выделять принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на продвинутом уровне |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                       | выделять принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на базовом уровне     |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                       | выделять принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на пороговом уровне   |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                       | навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на продвинутом уровне          |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                       | навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на базовом уровне              |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                       | навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на пороговом уровне            |
| <b>ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей</b> |                                                                                                                                                                         |
| <b>ПК-10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                       | систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач на                                                                                                    |



|                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                               |
| Уровень 1                                                                                                                                | выделять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации на продвинутом уровне                      |
| Уровень 2                                                                                                                                | выделять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации на базовом уровне                          |
| Уровень 3                                                                                                                                | выделять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации на пороговом уровне                        |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
| Уровень 1                                                                                                                                | понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации на продвинутом уровне                             |
| Уровень 2                                                                                                                                | понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации на базовом уровне                                 |
| Уровень 3                                                                                                                                | понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации на пороговом уровне                               |
| <b>ПК-11.2: Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</b> |                                                                                                                                               |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                               |
| Уровень 1                                                                                                                                | понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на продвинутом уровне          |
| Уровень 2                                                                                                                                | понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на базовом уровне              |
| Уровень 3                                                                                                                                | понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на пороговом уровне            |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                               |
| Уровень 1                                                                                                                                | выделять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на продвинутом уровне |
| Уровень 2                                                                                                                                | выделять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на базовом уровне     |
| Уровень 3                                                                                                                                | выделять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на пороговом уровне   |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
| Уровень 1                                                                                                                                | понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на продвинутом уровне        |
| Уровень 2                                                                                                                                | понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на базовом уровне            |
| Уровень 3                                                                                                                                | понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на пороговом уровне          |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции        | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание                                                              |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|--------------------|--------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------|
|             | <b>Раздел 1. 1. установочная конференция по практике</b>                                                                                    |                |       |                    |                          |            |                                                                         |
| 1.1         | Установочная конференция /Пр/                                                                                                               | 9              | 2     | ОПК-7.3<br>ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.3                |            |                                                                         |
|             | <b>Раздел 2. 2. составление индивидуальных планов практики</b>                                                                              |                |       |                    |                          |            |                                                                         |
| 2.1         | Индивидуальный план практики /Ср/                                                                                                           | 9              | 6     | ОПК-8.2            | Л1.1 Л1.3                |            |                                                                         |
|             | <b>Раздел 3. 3. знакомство с базой практики</b>                                                                                             |                |       |                    |                          |            |                                                                         |
| 3.1         | База практики /Ср/                                                                                                                          | 9              | 4     | ОПК-7.3<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.3                |            | Практико-ориентированное задание №1. Анализ кабинета иностранного языка |
|             | <b>Раздел 4. 4. решение профессиональных задач, предложенных руководителем (самостоятельное выявление и решение профессиональных задач)</b> |                |       |                    |                          |            |                                                                         |

|     |                                                                |   |    |                                                                                                                                        |           |  |                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------|---|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 | Планирование и проведение уроков /Ср/                          | 9 | 76 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.2<br>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3<br>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2<br>ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2 | Л1.2 Л1.3 |  | Практико-ориентированное задание №2. Краткий анализ УМК по иностранному языку<br><br>Практико-ориентированное задание №3. Разработка конспектов урока. |
| 4.2 | Анализ проведенных уроков /Ср/                                 | 9 | 40 | ОПК-5.3<br>ОПК-8.1                                                                                                                     | Л1.2      |  | Практико-ориентированное задание №5. Анализ проведенных уроков                                                                                         |
| 4.3 | Анализ посещенных уроков учителя и студентов-практикантов /Ср/ | 9 | 24 | ОПК-5.3<br>ОПК-8.1                                                                                                                     | Л1.2      |  | Практико-ориентированное задание №4. Анализ посещенных уроков учителя и сокурсников                                                                    |
| 4.4 | Планирование урока иностранного языка. /Пр/                    | 9 | 8  | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.2<br>ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1<br>ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-10.1<br>ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2                              | Л1.2      |  | Планы-конспекты уроков                                                                                                                                 |
| 4.5 | Анализ урока иностранного языка. План анализа. /Пр/            | 9 | 8  | ОПК-5.3<br>ОПК-8.1                                                                                                                     | Л1.2      |  | Планы-конспекты уроков с самоанализом                                                                                                                  |
|     | <b>Раздел 5. 5. подготовка отчетной документации</b>           |   |    |                                                                                                                                        |           |  |                                                                                                                                                        |
| 5.1 | Подготовка отчетной документации /Ср/                          | 9 | 10 | ОПК-5.3<br>ОПК-8.1                                                                                                                     | Л1.2      |  | Отчет - рефлексия по итогам педагогической практики                                                                                                    |
|     | <b>Раздел 6. 6. экзамен</b>                                    |   |    |                                                                                                                                        |           |  |                                                                                                                                                        |
| 6.1 | Итоговая конференция по практике /Пр/                          | 9 | 2  | ОПК-5.3<br>ОПК-8.1                                                                                                                     | Л1.2      |  | Отчет-рефлексия по практике                                                                                                                            |

|     |                   |   |       |                                                                                                                                                                                            |      |  |         |
|-----|-------------------|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|---------|
| 6.2 | Экзамен /Экзамен/ | 9 | 35,67 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3<br>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3<br>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1<br>ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-10.1<br>ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2 | Л1.2 |  | Экзамен |
| 6.3 | /КРЭ/             | 9 | 0,33  |                                                                                                                                                                                            |      |  |         |

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

анализ кабинета иностранного языка  
краткий анализ УМК по иностранному языку  
разработка плана-конспекта уроков  
анализ посещаемых уроков педагогов и коллег-студентов с наблюдением за деятельностью учителя и учащихся  
самостоятельное планирование и проведение уроков

#### 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики

план-конспект урока с самоанализом  
отчет - рефлексия по итогам педагогической практики

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                                                          | Заглавие                                                                                                | Издательство, год                                                     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Желдоченко Л. Д.,<br>Науменко М. В.,<br>Панкратова И. А.,<br>Рогов Е. И., Рогова Е. Е.       | Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования: учебное пособие | Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020         |
| Л1.2 | Бижова И. А.                                                                                 | Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка: учебное пособие  | Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020 |
| Л1.3 | Бекланов Н. А.,<br>Захарова М. А.,<br>Карпачёва И. А.,<br>Коваленко З. С.,<br>Крикунов А. Е. | Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие                     | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009      |



### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению практики

Важным разделом в подготовительный период педпрактики является организация групповым руководителем консультаций по изучению студентами Программы по иностранным языкам и всего учебно- методического комплекса того класса, в котором студенту предстоит работать. Студентам можно предложить следующие задания:

1. Прочтите в Программе «Объяснительную записку» и выясните:
  - а) какие виды речевой деятельности (ВРД) выступают в качестве целей обучения и подлежат практическому освоению;
  - б) какие ВРД рассматриваются только в качестве средства обучения;
  - в) какие основные рекомендации касаются организации учебного процесса по иностранному языку.
2. а) ознакомьтесь сначала с конечными требованиями, затем с требованиями, предъявляемыми к различным ВРД для класса, в котором вам предстоит работать;
- б) составьте по «вашему» году обучения ориентировочную таблицу, куда выпишите качественные и количественные характеристики по каждому ВРД.

### ОБРАЗЕЦ ОРИЕНТИРОВОЧНОЙ ТАБЛИЦЫ

| Вид РД                | Качественные характеристики | Количественные характеристики |
|-----------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. Диалогическая речь | Диалог-расспрос и т.д.      | 4-5 реплик и т.д.             |

Во время адаптационной недели студенты должны проанализировать УМК для того класса, где они будут проходить педпрактику.

Учебно-методический комплекс (УМК) «есть орудие практической деятельности учителя» (И.Л. Бим), поэтому необходимо знать как теоретические основы УМК, так и их практическое воплощение. В начале педпрактики следует всесторонне изучить тот материал, который приходится на период работы студента в школе, т.е. календарный фрагмент в книге учащихся, книге для учителя, книге для чтения, соответствующие визуальные и слуховые пособия.