МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П.Астафьева»

Институт математики, физики и информатики
(наименование института/факультета)
Кафедра-разработчик физики, технологии и методики обучения
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО	ОДОБРЕНО
На заседании кафедры Протокол № 10 от «07» мая 2025 Латынцев Сергей Васильевич	На заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 8 от 14 мая 2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

по учебной практике: ознакомительной практике (по профилю Физика)

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Физика и математика
реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию
«Ядра высшего педагогического образования»

Квалификация: бакалавр

Составитель: Латынцев Сергей Васильевич, доцент; Шереметьева Надежда Владимировна, старший преподаватель
(ФИО, должность)

1. Рабочий график (план) проведения практики и индивидуальное задание

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____
Направление подготовки _____
Направленность (профиль) образовательной программы
_____
_____
Курс _____ форма обучения _____

Сроки практики: с «___»_____20__г. по «___»_____20__г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)

Дата

Курсовой (групповой) руководитель
практики _____ (ФИО)
(подпись)

Руководитель практики
от профильной организации* _____ (ФИО)
(подпись)

1* при проведении практики в профильной организации – КГПУ им. В.П. Астафьева либо в полевой форме подпись руководителя практики от профильной организации не требуется.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: _____
Направленность (профиль) образовательной программы:_____
_____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на _____
(указать вид и тип практики)

для _____,
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося ___ курса
Место прохождения практики: _____
_____,
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «___» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

Цель прохождения практики*:
_____

Задачи прохождения практики*:
_____
_____

Индивидуальные задания в период прохождения практики**:
_____
_____
_____

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)*:
_____
_____

СОГЛАСОВАНО***	УТВЕРЖДАЮ
_____	_____
Руководитель практики от профильной организации	Курсовой (групповой) руководитель практики
«___»_____ 20____ г.	«___»_____ 20____ г.

Задание принято к исполнению: _____ «___» _____ 201_ г.
(подпись обучающегося)

* - в соответствии с рабочей программой практики
** - разрабатываются в соответствии с рабочей программой практики и исходя из возможностей и потребностей профильной организации
*** - при проведении практики в профильной организации − КГПУ им. В.П. Астафьева либо в полевой форме подпись руководителя практики от профильной организации не требуется.

2. Задание по разработке сценария внеучебного мероприятия по физике

студентам необходимо определиться с содержательной канвой подлежащего реализации внеучебного мероприятия, выбрать основные направления познавательной деятельности обучающихся, определить цели, задачи данного мероприятия, разработать критерии оценивания деятельности учащихся.

3. Задание по организации внеучебного мероприятия

Студентам необходимо провести внеучебное занятие, направленное на достижение поставленных в сценарии образовательных целей, задач данного мероприятия. Оценить участие каждого обучающегося в соответствие с критериями оценивания.

4. Задание по разработке сценария серии учебных занятий по физике.

1) Разработайте систему планируемых результатов, формируемых на данном фрагменте учебного занятия (предметные, метапредметные, личностные);

2) Сформулируйте задачи данного фрагмента учебного занятия:

· Образовательные;

· Развивающие;

· Воспитательные

3) Выделите основные этапы учебного занятия;

4) Опишите методы и методические приемы, используемые на учебном занятии;

5) Определите последовательность действия учителя в соответствии с планируемыми результатами;

7) Определите последовательность и содержание действий обучающихся с учетом диагностируемости результатов учебного занятия.

5. Задание по проведению серии учебных занятий по физике.

Студентам необходимо провести учебное занятие, направленное на достижение поставленных образовательных целей, задач данного урока. Оценить уровень достигнутых образовательных результатов индивидуально (для некоторых обучающихся) и класса в целом в соответствие с критериями оценивания.

6. Карта комплексного анализа занятия с позиции компетентностного подхода

Общие сведения				
Преподаватель	**Категория**	**Предмет**	**Класс**	**Дата проведения**

Цель посещения			
Тема занятия			
Цель занятия	*(на основании календарно-тематического планирования учителя указывается: достигнута / частично достигнута / не достигнута)*		
Задачи занятия	*Образовательные*	*Воспитательные*	*Развивающие*

Форма организации занятия: Урок, лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, конференция	**Тип (для урока):** • комбинированный; • усвоения новых знаний учащимися; • закрепления изучаемого материала; • повторения; • систематизации и обобщения нового материала; • проверки и оценки знаний
Урок изучения нового материала	*Виды занятия: лекция, беседа, исследование, игра, урок смешанного вида*
Урок совершенствования изученного материала	*Виды занятия: самостоятельная работа, практикум, семинар, обзорная лекция, конференция, игра, коллективный анализ контрольных работ*
Контрольный урок	*Виды занятия: опрос, зачет, контрольная работа, урок смешанного вида*
Оборудование занятия, готовность кабинета и обучающихся к уроку:	

Основные аспекты анализа				
Измеряемые параметры/показатели	**Баллы**			**Примечание**
1. Мотивация учащихся на занятии				
Когнитивная мотивация *(усилия, которые обучающийся готов приложить для постижения сложных концепций и развития качеств и умений высокого уровня)*	1	2	3	
Поведенческая мотивация *(внешние признаки того, что учащиеся знают правила поведения и принимают участие во всех видах деятельности. Поведенческая мотивация может варьироваться от примитивного выполнения заданий до активного, увлеченного участия в деятельности)*	1	2	3	
Социально-эмоциональная мотивация *(понимание воспитанником своей принадлежности к обществу, выбор соответствующего стиля отношений со взрослыми. Эмоциональная мотивация может варьироваться от простой склонности до глубокого увлечения)*	1	2	3	
2. Характеристика деятельности учащихся на занятии				
Учащийся принимает пассивное участие в проблемной ситуации, заданной преподавателем *(принимает цели и задачи, поставленные преподавателем; использует предложенный алгоритм действий; использует предложенные ресурсы)*	1			
Учащийся принимает проблемную ситуацию, заданную преподавателем *(формулирует задачи по достижению заданной цели; выбирает из предложенных алгоритм решения задач; выбирает необходимые ресурсы)*		2		
Учащийся самостоятельно выявляет и формулирует проблему *(определяет способы достижения цели и предполагаемые результаты; создает алгоритм действий; находит ресурс для выполнения действий; соотносит запланированный и полученный результаты; самостоятельно планирует и осуществляет контроль своих действий)*			3	
3. Коммуникация учащихся				
Соблюдают речевые нормы и процедуру работы на занятии	1			
Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе		2		
Используют средства письменной коммуникации, успешно справляются с конфликтной ситуацией	1	2	3	
4. Формирование преподавателем универсальных учебных действий *Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) у учащихся выступают: соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям; соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям*				
Личностные УУД *(самоопределение; действие смыслообразования, действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей)*	1	2	3	
Регулятивные УУД *(обеспечивают организацию учащимися своей учебной*	1	2	3	

деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция)				
Познавательные УУД *(включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем)*	1	2	3	
Коммуникативные УУД *(обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми)*	1	2	3	
5. Особенности объяснения/обобщения материала преподавателем				
Во время объяснения нового материала/обобщения преобладает время активного объяснения материала преподавателем	0			
Активное объяснение материала/обобщение преподавателем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы	1			
Оптимальное сочетание преподавателем объяснения/обобщения материала с сообщениями и деятельностью учащихся	1	2		
Объяснение/обобщение материала носит проблемный характер	1	2	3	
Итого баллов:				

Констатируемые параметры/показатели	**Наличие (балл)**	**Примечание**
1. Целеполагание		
Цель занятия не озвучена/озвучивается преподавателем	0	
Цель занятия согласуется в обсуждении с учащимися	1	
Совместно сформулированная цель имеет межпредметный характер или форму полезного образовательного продукта	2	
Совместно сформулированная цель имеет метапредметный характер или форму полезного образовательного продукта	3	
2. Характер учебных заданий		
Репродуктивный (выполнение по образцу)	0	
Репродуктивный с включением самостоятельной работы	1	
Поисковый	2	
Творческий	3	
3. Содержание учебного материала		
Носит модульный (внутрипредметный) характер	1	
Межпредметный (интегрированный) характер	2–3	
Метапредметный характер	2–3	
4. Организация обратной связи на занятии		
Отношения на уровне «субъект – объект» (преподаватель учит учащегося)	0	
Отношения строятся на уровне «субъект – объект/субъект»	1–2	
Постоянное «субъект-субъектное» взаимодействие между преподавателем и учащимися, учащихся между собой	3	
5. Система оценивания достижений обучающихся		
Количество оценок: «5» – ___; «4» – ___; «3» – ___; «2» – ___		
Преподавателем даны комментарии к оценке	1	
Самооценка учащихся	2	
Включение учащихся в обсуждение ответов	3	
6. Рефлексия		
Рефлексия настроения и эмоционального состояния	1	
Рефлексия деятельности и содержания учебного материала	1	
Рефлексия результатов занятия	1	
7. Результативность занятия		
Результаты занятия совпадают с целью занятия, поставленной преподавателем	1	
Результаты занятия совпадают с целью занятия, сформулированной совместно с учащимися	2-3	
8. Домашнее задание		
Задания, подобные выполненным в классе. Объем не более 25–30% от классной работы	1	
Задания дифференцированного характера	2	
Контекстные задания, для решения которых необходима информация	3	
9. Формы деятельности на занятии *(сумма баллов)*		

Рациональное, эффективное сочетание форм и их применение оценивается дополнительно		
Работа в парах	1	
Работа в группах	1	
Фронтальная	1	
Самостоятельная	1	
Индивидуализированная	1	
10. Методы, используемые на занятии		
Объяснительно-иллюстративный	1	
Репродуктивный	1	
Эвристический	2	
Проблемное изложение	2	
Исследовательский	3	
11. Применение элементов инновационных технологий (эффективность применения): *сумма баллов*		
Технология продуктивного чтения	1	
Проектная деятельность	1	
Информационные и коммуникационные технологии	1	
Проблемно-диалогический урок	1	
Исследовательская технология	1	
Другие	1	
12. Здоровьесберегающие технологии		
Преподаватель контролирует посадку за рабочим столом	1	
Проводит физминутку, релаксацию, гимнастику для глаз	1	
13. Композиция занятия		
Логика нарушена	0	
Логика соответствует предметной области	1	
Логика соблюдена	2	
14. Темп ведения занятия		
Низкий	2	
Оптимальный	1	
Завышенный	0	
15. Соблюдение регламента занятия		
Соблюден	2	
Частично соблюден	1	
Не соблюден	0	
Сумма баллов за урок (К):		
Выводы и рекомендации по уроку: _____ _____		

Примечание: Администратор (методист, коллега-педагог), посещающий урок, имеет право добавить 1–3 балла за моменты (аспекты), никак не отраженные в памятке, обосновав свои действия в общем выводе.

Обработка результатов:

Если $К \geq 55$, то уровень преподавания творческий. Учитель максимально использует возможности образовательного пространства.

Если $54 \leq К \leq 37$ – продвинутый уровень, качественный урок, элементы творчества, новизны носят эпизодический характер.

Если $36 \leq К \leq 20$ – базовый уровень, характеризующийся традиционными формами организации и методами обучения.

Если $К \leq 19$ – слабый урок.

7. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта учебного занятия (урок по ФГОС)

Общая информация	
Составитель	
Программа (УМК)	
Предмет	
Класс	
Раздел программы	
Необходимое обеспечение занятия	
Учебное оборудование	
Программное обеспечение	Необходимые программы, мобильные приложения и онлайн-сервисы
Ресурсы и материалы	Раздаточный материал, материалы, информационные продукты, учебники, книги и т.д.

Методические основы учебного занятия	
Тема	
Тип	
Цель занятия	лаконичная и конкретная (10-30 слов), начинается с отглагольного существительного (например, формирование...) или глагола (например, сформировать …)
Задачи	
Образовательные	
Воспитательные	
Развивающие	
Основное содержание темы	
Что изучается на занятии	Дидактические единицы – основные явления, процессы, законы, понятия и т.д., изучаемые на занятии
Межпредметные связи	Указать при наличии

Планируемые результаты обучения		
Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)
Формулируются в терминах действий обучающихся в рамках изучаемого предмета (знает…, умеет…, владеет…, понимает…)	Формулируются в терминах проявления качеств личности (демонстрирует…, относится…, прояляет…)	

Характеристика этапов занятия

Этап[2]	Время	Форма[3]	Решаемые задачи, методы/методические приемы	УУД	Оборудование, ПО[4] и ресурсы	Деятельность	
						педагога	обучающихся
1. Название		Ф/И/П/Г					
2.							
3.							
…							

2 Пример этапов занятия по «открытию» нового знания (изучение нового материала)

1. Мотивация на учебную деятельность, актуализация знаний.
2. Восприятие нового материала до уровня запечатления и запоминания.
3. Понимание значимости нового знания, ликвидация затруднений.
4. Осуществление оценивания результатов достижения цели.
5. Создание мотивации применения полученного знания в продуктивной деятельности.
6. Рефлексия.

3 Указать символом форму организации деятельности: Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П- парная, Г – групповая

4 Программное обеспечение