

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ
И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2025

Рабочая программа дисциплины «Психологическая профилактика нарушений и реабилитация детей» актуализирована кандидатом медицинских наук, доцентом кафедры специальной психологии Потылицевой В.Ю.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

протокол № 9 от «7» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

Е. А. Чернёва

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.

Председатель НМСС (Н)

Т. В. Фурьева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Психологическая профилактика нарушений и реабилитация детей» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей, заочной формы обучения института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина «Психологическая профилактика нарушений и реабилитация детей» относится к вариативной части первого блока дисциплин согласно учебного плана, изучается на втором курсе в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.01.02.04

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 6 часов аудиторных занятий (2 часа лекционных и 4 семинарских) и 98 час самостоятельной работы для магистрантов заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: представить студентам курс «Психологическая профилактика нарушений и реабилитация детей» как междисциплинарное научное направление в понимании нарушений и реабилитации детей. Опираясь на знания, полученные студентами при изучении курса общей, возрастной психологии научить студентов распознаванию и ранней профилактике нарушений и разработать реабилитационный курс.. Курс направлен на изучение внутренних и внешних причин нарушений, на проектирование и разработку психологических программ реабилитации детей. А также обучает современным психологическим техникам выхода из разрушающей ситуации дистресса. Изучает основные ошибки использования методик, факторов, техник приводящих к усугублению стрессовой ситуации и истощению организма, появления психологических нарушений.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Быть ориентированными в общих закономерностях и этапах развития психологических нарушений.	Знать современные методики, используемые в диагностике психологических нарушений	ПК – 13 способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Обеспечение усвоения содержания психофизиологических основ биологического и психологического нарушения развития ребенка.	Уметь излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии.	ПК – 14 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Усвоить диагностические психологические методы и методики в проблеме нарушений, области их применения.	Владеть современными достижениями и возможностями в области диагностики стрессовых состояний и применять их при решении экспериментальных задач.	ПК – 15 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики
Изучить основы коррекции психологических нарушений детей с использованием современных психологических технологий.	Знать современные экспериментальные подходы к изучению психологического и биологического стресса; основные методологические достижения ведущих отечественных и зарубежных психологов и научных школ.	ПК – 16 готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Изучить и уметь применить реабилитационные мероприятия психических нарушений с использованием современных психологических технологий.	Уметь планировать и выполнять основные методические приёмы психологического эксперимента; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах, касающихся современной психологии. Иметь представление об уровне развития современной экспериментальной психологии стресса. Уметь использовать современные психологические технологии. Владеть приемами диагностики, экспертизы и коррекции стрессовых расстройств с использованием современных технологий.	ПК – 17 способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа ПК – 18 умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
---	---	---

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как посещение лекций, подготовка к семинарам, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме, устный опрос, решение клинических задач, выполнение аудиторных работ и тестовых заданий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-экзаменационная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) технологии индивидуализации обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине
Психологическая профилактика нарушений и реабилитация детей
(наименование дисциплины)

магистров ОПОП

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей

Квалификация: магистр

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Тема 1. Условия возникновения нарушений у детей.	17	1	1		-	16	Составление словаря специальных терминов дисциплины.	Проверка содержания конспекта. Аудиторная работа. Решение клинических задач.
Тема 2. Общий адаптационный синдром. Уровни адаптации.	17	1		1	-	16	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа. Решение клинических задач.
Тема 3. Факторы, определяющие особенности, динамику	17	1		1	-	16	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций. Использование информационных	Анализ работы на занятиях. Доклады с презентациями.

и успешность адаптации.							ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Подготовка презентации и доклада.	Дискуссия.
Тема 4. Последствия продолжительного и кратковременного стресса.	17	1		1	-	16	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, решение тестовых заданий, использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Подготовка презентации и доклада.	Доклады с презентациями. Дискуссия. Тестирование.
Тема 5. Психологическая профилактика нарушений у детей.	17	1	1			16	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, решение тестовых заданий, использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Подготовка презентации и доклада.	Доклады с презентациями. Дискуссия. Тестирование.
Тема 6. Психологическая реабилитация детей.	19	1		1		18	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, решение тестовых заданий, использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Подготовка презентации и доклада.	Доклады с презентациями. Дискуссия. Тестирование.
ИТОГО:	104	6	2	4	-	98		
Форма итогового контроля по учебному плану	зачет							
Всего:	108							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Психологическая профилактика нарушений и реабилитация детей» относится к вариативной части обязательных дисциплин.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы прочные знания по физиологии и нейрофизиологии человека, общей и возрастной психологии, специальной психологии, психодиагностики и психоконсультирования в пределах программы бакалавриата. Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов технологии психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки магистрантов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, экзамен в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП магистратуры – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Содержание теоретического курса

Тема 1. Условия возникновения нарушений у детей

Длительное воздействие стрессогенных факторов различной природы. Перестройки функциональных систем, ответственных за мобилизацию ресурсов. Физиологический стресс, психоэмоциональный стресс. Значение стресса. Сущность реакции на стрессор. Дисфункциональные и патологические нарушения, характеризующиеся структурными изменениями в ткани и функциональной системе органа-мишени. Этапы развития стресса. Стресс при экстремальных состояниях, состояние дистресса.

Тема 2. Общий адаптационный синдром. Уровни адаптации.

Понятие «адаптация» - одно из ключевых понятий комплекса наук о человеке, ибо именно адаптация обеспечивает возможность существования человека в постоянно меняющихся условиях окружающей среды через гармоничное приспособление организма индивида, опосредованное социальными процессами. Адаптация как одна из характеристик мотивационной сферы профессиональной деятельности. Отличие профессиональной адаптации от социально-психологической. Общий адаптационный синдром (ОАС) — понятие. Стадии ОАС: 1) реакция тревоги; 2) стадия сопротивления (резистентности), когда напряжением функционирования систем достигается приспособление организма к новым условиям; 3) стадия истощения, в которой выявляется несостоятельность защитных механизмов и нарастает нарушение согласованности жизненных функций. Уровни функционирования организма. Физиологический уровень. На этом уровне функционируют механизмы нейро-гуморальной регуляции (напряжение симпато-адреналовой системы, выделение гормонов коры надпочечников, нейромедиаторов мозговых структур - гистамина, дофамина, ацетилхолина и др.), а также происходит включение отдельных органов и систем в стресс-реакции (сердечно-сосудистой, дыхательной, выделительной и т.д.). Психологический уровень, перестройка психики индивида, процесс выработки новых динамических стереотипов. Положительные и отрицательные реакции психологической адаптации. Отрицательные реакции фрустрации: агрессия, регрессия, фиксация, отказ, негативизм, репрессия (Ф.Б. Березин, В.А. Бодров). Проблема и роль защитных механизмов (психологических защит). Основные защитные механизмы: рационализация, проекция, фантазирование, вытеснение, идентификация, компенсация.

Тема 3. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации. Факторы адаптивности личности: внешние и внутренние, где внешние представляют собой специфику экстремальной трудовой ситуации, а также особенности социальной среды, в которой осуществляется процесс адаптации. Внутренние, или личностные, факторы адаптивности представляют собой индивидуально-психологические

особенности субъекта адаптации, существенным образом влияющие на характер динамики адаптационного процесса. Механизмы взаимодействия внешних и внутренних факторов адаптации. Вклад внешних и внутренних факторов, определяющих поведение. Знание и учет факторов при разработке режимов труда и отдыха (регламентации рабочей нагрузки), средств защиты работников, нормировании санитарно-гигиенических параметров рабочего места и др.

Тема 4. Последствия продолжительного и кратковременного стресса. Психическое и соматическое (телесное). Стрессовая реакция как концентрированная сущность взаимоотношения психики и тела. Участие всех систем в ответ на стресс — нервной, эндокринной, сердечно-сосудистой, желудочно-кишечной и т.п. Индивидуальные различия в ответ на стрессовую реакцию. М. Фридман и Р. Розенман: первое и наиболее значительное исследование взаимосвязи стресса и заболеваний сердечно-сосудистой системы. Два полярных типа поведения и соответственно группы людей, у которых преобладает один из двух вариантов поведения: тип А или тип Б.

Тема 5. Психологическая профилактика нарушения детей. Метод измерения уровня кортикостероидов и степень активации гипофиз-надпочечниковой системы. Неспецифические методы оценки стресс-реакции: Электромиографические методы.

Измерение показателей гемодинамики. Метод плетизмографии. Электрокожные методы - оценка влияния стресса на электрические характеристики кожи, меняющиеся в зависимости от ее кровенаполнения и влажности (кожно-гальваническое сопротивление, кожный потенциал). Психологические методы оценки как психического состояния лиц, подвергшихся стрессу, так и их психологических черт.

Тема 6. Психологическая реабилитация детей. Гештальт-терапия, арт-терапия, БОС – тренинг, НЛП, дыхательные методики, лечебная физкультура

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- современные методики, используемые в диагностики стрессовых состояний;
- современные экспериментальные подходы к изучению психологических основ психологического и биологического стресса;
- основные методологические достижения ведущих отечественных и зарубежных психологов и научных школ;
- основы коррекции и профилактики стрессовых расстройств.

Уметь:

- излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивать свою точку зрения в дискуссии;
- планировать и выполнять основные методические приёмы психологического эксперимента;
- свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах, касающихся современной психологии;
- использовать современные психологические технологии.

Владеть:

- современными достижениями и возможностями в области диагностики стрессовых состояний и применять их при решении экспериментальных задач;
- иметь представление об уровне развития современной экспериментальной психологии стресса;
- приемами диагностики, экспертизы и коррекции стрессовых расстройств с использованием современных технологий.

В результате изучения дисциплины «Психологическая профилактика нарушений и реабилитация детей» у магистранта должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Профессиональными компетенциями:

- ПК – 13 способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ПК – 14 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ПК – 15 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики;
- ПК – 16 готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- ПК – 17 способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа;
- ПК – 18 умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Психологическая профилактика нарушений и реабилитация детей» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через практические занятия. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Психологическая профилактика нарушений и реабилитация детей» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Психологическая профилактика нарушений и реабилитация детей» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института социально-гуманитарных технологий, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; [http: // www. rsl. ru](http://www.rsl.ru)

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: office@nrl.ru ; <http://www.nrl.ru>

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu@gnpbu.ru ; <http://www.gnpbu.ru>

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl@cbibl.uran.ru; <http://www.csl.e-burg.ru> ; <http://www.uran.su>

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные

требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическим планом практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц	
Психологическая профилактика нарушений и реабилитация детей	магистратура	3 ЗЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Психосоматика			
Последующие: Психокоррекция			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточн ый рейтинг- контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к экзамену	10	20

Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема №4	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	0	20
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от «07» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

Черенева Е.А.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

от «14» мая 2025 г.

Председатель НМСС (Н)

Фурьева Т. В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Психологическая профилактика нарушений и реабилитация детей

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Потылицина В.Ю.

Экспертное заключение на фонд оценочных средств

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе по дисциплине «Психологическая профилактика нарушений и реабилитация детей».

Д.м.н., профессор ЛОР кафедры
КГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого
НИИ Мед. проблем Севера ФАНО РФ



И.А. Игнатова

И.А. Игнатова

подпись
И.А. Игнатова
удостоверяю
О.И. Сусарева

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психологическая профилактика нарушений и реабилитация детей» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень магистратура);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях, программа подготовки: магистратура, квалификация: Магистр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

Профессиональные компетенции:

- ПК – 13 способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ПК – 14 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- ПК – 15 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики;
- ПК – 16 готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ПК – 17 способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа;
- ПК – 18 умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК – 13 способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья	Современные проблемы науки и образования Информационная культура образовательной организации Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Психосоматика	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная)
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		промежуточная аттестация	1	зачет
ПК – 14 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Планирование теоретического и эмпирического исследования Научно-исследовательский семинар Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная)
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада

и здоровья	педагогического направления Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Психологическое консультирование, коррекция, психотерапия Психолого-педагогический семинар Нарушения психического развития в детском возрасте Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии детей Психосоматика Патопсихологические методы диагностики и коррекции Научно-исследовательская практика	промежуточная аттестация	1	зачет
ПК – 16 готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды Научно-исследовательский семинар Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа Научно-педагогическая практика Преддипломная практика	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная)
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		промежуточная аттестация	1	зачет
ПК – 17 способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа	Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды Научно-исследовательский семинар Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды Нарушения психического развития в детском возрасте Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии детей	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная)
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		промежуточная аттестация	1	зачет

	Возрастно-психологическое консультирование проблем развития детей и подростко Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика			
ПК – 18 умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития лиц с ограниченными и возможностями и здоровья	Современные проблемы науки и образования. Научно-исследовательский семинар. Психосоматика. Научно-исследовательская работа.	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная)
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		промежуточная аттестация	1	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ПК – 13 способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с	Обучающийся на высоком уровне способен к высококачественному, оперативному самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной	Обучающийся на среднем уровне способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору

ограниченными возможностями здоровья	информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	технологий их достижения	оптимальных методов и технологий их достижения
ПК – 14 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся способен выделить и обосновать проблему, для решения которой необходимо проведение исследования, предложить свой вариант решения проблемы с учетом методологических и теоретических оснований, может критично показать значение предшествующих исследований в разработке проблемы, не нарушая этических принципов, демонстрируя уважительное отношение к авторам, критически оценивает собственную позицию, самостоятельно разрабатывает план проверки гипотезы и подбирает методы исследования	Может описать типичные проблемы, придерживается традиционных требований к проведению исследования, может выделить возможности применения данной схемы для решения исследовательских задач, критически и этично оценивает работы авторов, работающих в данном направлении, но не в полной мере с обоснованием критической оценки, определяет необходимые для проверки гипотезы этапы, применяет на практике методы	Испытывает затруднения при обосновании выбора данной схемы проверки, соотношения схемы проверки гипотезы и исследовательской проблемой, составляет план по образцу, испытывает трудности при объяснении последовательности проверки гипотезы излагает достижения в данной области логично, сопоставляя работы с учетом этики и моральных норм
ПК – 15 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

ПК – 15 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.
ПК – 16 готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПК – 17 способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого	Обучающийся на высоком уровне способен к высококачественному, оперативному самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий, к	Обучающийся на среднем уровне способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий, к	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий, к

возрастного этапа	постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	достижения	технологий их достижения
ПК – 18 умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на высоком уровне способен к высококачественному, оперативному самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Обучающийся на среднем уровне способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

	рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Психологическая профилактика нарушений и реабилитация детей»

1. Что такое экстремальные условия деятельности? Какова их классификация?
2. Что такое стресс и общий адаптационный синдром (Г. Селье)?
3. Опишите психофизиологическую, психологическую и социально-психологическую адаптации.
4. Расскажите о положительных и отрицательных реакциях психологической адаптации.
5. Каковы критерии адаптации в профессиональной деятельности?
6. В чем состоят особенности процессов адаптации у лиц опасных профессий?

7. Что такое механизмы совладающего поведения?
8. Перечислите факторы, определяющие особенности, динамику и успешность психофизиологической адаптации.
9. Как влияют экстремальные факторы профессиональной деятельности на человека?
10. Что характерно для 1-ой стадии общего адаптационного синдрома (ОАС)?
11. Что характерно для стадии резистентности ОАС?
12. Какие эффекты глюкокортикоидных гормонов играют адаптационную роль при стрессе?
13. Как влияет избыток глюкокортикоидных гормонов на специфические и неспецифические механизмы иммунитета?
14. К чему ведёт повышение содержания опиоидных пептидов при стрессе?
15. Как влияют опиоидные пептиды при стрессе на симпатическую нервную систему?
16. Перечислите основные стресс-лимитирующие системы?
17. Назовите основные болезни, в патогенезе которых участвует стресс?
18. Основные положения культурно-исторического подхода к психосоматической проблеме.
19. Клинико-психологические аспекты проблемы стресса.
20. Стресс и психосоматические расстройства.
21. Современные представления об организации реакции на стресс.
22. Нейрогенная гипервентилиция как модель психогенеза симптома.
23. Особенности социальной ситуации развития у больных хроническими соматическими заболеваниями (на примере хронической почечной недостаточности).
24. Психологические модели симптомообразования: систематика, особенности, критическая оценка.
25. Патопсихологические аспекты работы с соматическими больными.
26. Психосоматический феномен и психосоматический симптом: возможности их дифференциации.
27. Психологическая феноменология алекситимии.
28. Различные подходы к проблеме алекситимии.
29. Алекситимия как психологическая проблема.
30. Нарушения познавательной деятельности у больных с хроническими соматическими заболеваниями.
31. Личностные изменения при хроническом течении соматического заболевания.
32. Феноменология изменений личности при хроническом течении соматических заболеваний.
33. Изменения личности у онкологических больных на разных этапах лечебно-реабилитационного процесса.
34. Проблема симптомогенеза в истории психосоматики.
35. Современные представления о психологической саморегуляции. Ее роль в симптомогенезе.

- 36. Предмет и задачи психологического изучения психосоматических явлений.
- 37. Проблема психосоматического дизонтогенеза.
- 38. Изучение социальной ситуации развития при соматических заболеваниях.
- 39. Проблема классификации психосоматических расстройств.
- 40. Факторы, влияющие на психосоматическое развитие ребенка.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Примеры тестовых вопросов

Тесты

1. Определением понятия «стресс» является:

- a) неспецифический ответ организма на любое предъявляемое к нему требование
- b) неспецифический ответ организма на предъявляемое к нему специфическое требование
- c) специфический ответ организма на любое предъявляемое к нему требование
- d) специфический ответ организма на предъявляемое к нему специфическое требование

2. Стрессовая активация, которая вызвана положительными событиями и сопровождается позитивными эмоциями – это:

- a) эйфория
- b) дисфория
- c) эустресс
- d) дистресс

.

3. Недостатком теории Г. Селье является:

- a) отрицание ведущей роли центральной нервной системы в происхождении стресса
- b) отрицание ведущей роли вегетативной нервной системы в происхождении стресса

с) отрицание ведущей роли симпатической нервной системы в происхождении стресса

д) отрицание ведущей роли парасимпатической нервной системы в происхождении стресса

4. По Р. Лазарусу, ответ организма на внутренние и внешние процессы, при котором физиологические и психологические способности напрягаются до предельного уровня – это:

а) системный стресс

б) эмоциональный стресс

с) физиологический стресс

д) психофизиологический стресс

5. Кто считал, что стресс не возникает, если ситуация не воспринимается как угрожающая?

а) Р. Лазарус

б) Дж. Эверли

с) Р. Розенфельд

д) всё вышеперечисленное верно

6. Стадии развития адаптационного синдрома НЕ включают в себя:

а) аварийную стадию

б) резервную стадию

с) стадию сопротивления

д) стадию истощения

7. В какой стадии адаптационного синдрома выделяют фазы «шока» и «противошока»?

- a) в аварийной стадии
- b) в резервной стадии
- c) в стадии сопротивления
- d) в стадии истощения

8. Механизм «битва—бегство» относится:

- a) к лимбической системе
- b) к симпатической системе
- c) к парасимпатической системе
- d) к неокортексу

9. Биологическим смыслом тревоги является достижение:

- a) стойкой активации
- b) стойкой адаптации
- c) стойкой дезадаптации
- d) всё вышеперечисленное неверно

10. Последовательность возникновения эмоциональных субсиндромов стресса следующая:

- a) социально-психологический → эмоционально-поведенческий → вегетативный → когнитивный
- b) социально-психологический → когнитивный → вегетативный → эмоционально-поведенческий
- c) вегетативный → когнитивный → эмоционально-поведенческий → социально-психологический

d) эмоционально-поведенческий Р вегетативный Р когнитивный Р социально-психологический

11. Когнитивный субсиндром стресса заключается:

- a) в активации дискурсивного мышления
- b) в активации декомпозиционного мышления
- c) в активации инсайтного мышления
- d) всё вышеперечисленное верно

12. Наибольшая стрессоустойчивость характерна для:

- a) меланхоликов
- b) флегматиков
- c) сангвиников
- d) холериков

13. Наибольшая стрессоустойчивость характерна для тех, у кого в крови понижен уровень:

- a) кортизола
- b) гистамина
- c) окситоцина
- d) вазопрессина

14. Наибольшая стрессоустойчивость характерна для:

- a) интерналов
- b) экстерналов

- c) интровертов
- d) экстравертов

15. Наименьшая стрессоустойчивость характерна для:

- a) личности типа А
- b) личности типа В
- c) личности типа С
- d) личности типа Т

16. Согласно Гиппенрейтер, совокупность соответствующих динамических свойств поведения, своеобразно сочетающихся в каждом индивидуе, – это:

- a) индивидуальность
- b) темперамент
- c) характер
- d) личность

17. Вегетативная нервная система иначе называется:

- a) автономной
- c) соматической
- d) всё вышеперечисленное верно

18. Любой внутренний орган испытывает влияние:

- a) либо только симпатической системы, либо только парасимпатической системы
- b) как симпатической системы, так и парасимпатической системы
- c) как симпатической системы, так и парасимпатической системы, и ещё ЦНС

d) ЦНС и ещё либо симпатической системы, либо парасимпатической системы

19. К функциям симпатической нервной системы относится:

- a) эрготропная функция
- b) трофотропная функция
- c) тигмотропная функция
- d) всё вышеперечисленное верно

20. Физиологические изменения на первом этапе стресс-реакции НЕ включают в себя:

- a) расширение зрачков
- b) расширение сосудов сердца
- c) расширение брюшных артерий
- d) расширение артерий, проходящих в толще скелетных мышц

21. Амигдалы (миндалины) – механизм стресс-реакции, который относится:

- a) к таламусу
- b) к гипоталамусу
- c) к лимбической системе
- d) к ретикулярной формации

22. Выброс адреналина и норадреналина – «гормонов стресса» – производится:

- a) мозговым веществом надпочечников

- b) корковым веществом надпочечников
- c) корковым слоем надпочечников
- d) всё вышеперечисленное неверно

23. Начальный механизм общего адаптационного синдрома:

- a) симпатoadреналовой
- b) адренокортикальный
- c) соматотропный
- d) тиреоидный

24. Механизм, обеспечивающий продукцию глюкокортикоидов:

- a) симпатoadреналовой
- b) адренокортикальный
- c) соматотропный
- d) тиреоидный

25. Механизм, обеспечивающий ускорение обмена веществ при стрессе:

- a) симпатoadреналовой
- b) адренокортикальный
- c) соматотропный
- d) тиреоидный

26. В стресс-реакции происходит продукция глюкокортикоидов, потому что они:

- a) улучшают снабжение тканей необходимым питанием и кислородом
- b) повышают энергетические запасы организма

- c) повышают иммунную активность организма
- d) всё вышеперечисленное верно

27. Тиреоидные гормоны вырабатываются:

- a) корковым веществом надпочечников
- b) щитовидной железой
- c) гипоталамусом
- d) гипофизом

28. Эндогенные опиаты вырабатываются:

- a) корковым веществом надпочечников
- b) щитовидной железой
- c) гипоталамусом
- d) гипофизом

29. Антиоксиданты снижают скорость образования:

- a) гамма-аминомасляной кислоты
- b) простогландинов
- c) эндогенных опиатов
- d) свободных радикалов

30. После симпато-адреналовой реакции на следующем этапе стресс-реакции активизируется следующий эндокринный механизм:

- a) адренокортикальный
- b) соматотропный

с) тиреоидный

д) всё вышеперечисленное верно

31. По шкале тяжести стрессового воздействия (Т. Холмс и Р. Рейх), самым тяжелым событием для человека является:

а) смерть мужа/жены

б) смерть близкого друга

с) тюремное заключение

д) выход на пенсию

32. Кто наибольшее значение придавал поиску личностного смысла стрессовой ситуации?

а) Ричард Лазарус

б) Виктор Франкл

с) Зигмунд Фрейд

д) всё вышеперечисленное верно

33. Пушкинское «упоение в бою» обеспечивает стресс-лимитирующая система, включающая в себя продукцию:

а) гамма-аминомасляной кислоты

б) антиоксидантов

с) простагландинов

д) эндогенных опиатов

34. Что является главным фактором, определяющим характер психической реакции человека на воздействие стрессора?

- a) психофизиологические особенности человека
- b) психологическая самооценка человека
- c) субъективный уровень притязаний
- d) субъективная оценка ситуации

35. Чувствительность нейронов ЦНС к «гормонам стресса» снижается при продукции:

- a) гамма-аминомасляной кислоты
- b) антиоксидантов
- c) простагландинов
- d) эндогенных опиатов

36. Трофотропная стресс-лимитирующая система активируется при:

- a) умеренной физической нагрузке
- b) мышечной релаксации
- c) медитации
- d) всё вышеперечисленное верно

37. К приемам саморегуляции НЕ относится:

- a) релаксация
- b) медитация
- c) аутотренинг
- d) йога

38. Согласно Р. Лазарусу, феномен осознания, возникающий при сравнении требований, предъявляемых к личности, с её способностью справиться с этими требованиями – это:

- a) субъективный уровень притязаний
- b) субъективная оценка ситуации
- c) психологическая самооценка
- d) психологический стресс

39. Стрессором может быть:

- a) только негативное событие
- b) негативное событие или позитивное событие
- c) отсутствие позитивных жизненных событий
- d) негативное событие или отсутствие позитивных жизненных событий

40. Дистрессом НЕ является:

- a) горе
- b) несчастье
- c) недомогание
- d) всё вышеперечисленное неверно

41. Стрессовая реакция опосредована:

- a) промежуточным звеном между стрессором и стрессовой реакцией
- b) когнитивной интерпретацией происходящего
- c) субъективной оценкой ситуации
- d) всё вышеперечисленное верно

42. Факторы, влияющие на развитие психологического стресса, НЕ включают в себя:

- a) когнитивное восприятие ситуации
- b) когнитивную интерпретацию ситуации
- c) информированность о ситуации
- d) эмоциональную оценку ситуации

43. К стеническим эмоциональным реакциям на негативное стрессовое воздействие относится:

- a) грусть
- b) опасение
- c) оцепенение
- d) раздражение

44. Ситуация, главной характеристикой которой является наличие препятствия на пути к достижению желаемой цели – это:

- a) экстремальная ситуация
- b) конфликтная ситуация
- c) стрессовая ситуация
- d) ситуация фрустрации

45. Уровень психического возбуждения, которому соответствует самый высокий показатель продуктивности психической деятельности, – это:

- a) оптимальный уровень возбуждения
- b) предельный уровень возбуждения
- c) экстремальный уровень возбуждения

d) максимальный уровень возбуждения

46. Будут ли последствия стресса позитивными или негативными – это зависит:

a) от индивидуальных особенностей человека

b) от особенностей стрессовой ситуации

c) от стратегии преодоления стресса

d) от социального контекста стресса

47. Копинг-механизмы – это:

a) нейроэндокринные механизмы адаптации к аномальным параметрам внешней среды

b) интерпсихические механизмы адаптации к аномальным параметрам внешней среды

c) интрапсихические механизмы вторичной адаптации к реакции на стресс

d) стратегии действий в ситуации психологической угрозы

48. Отвлечение, переключение, отреагирование, поиск поддержки – всё это примеры:

a) механизмов психологической защиты

b) механизмов психологической помощи

c) стресс-лимитирующих механизмов

d) копинг-механизмов

49. Вытеснение, отрицание, регрессия, рационализация – всё это примеры:

a) механизмов психологической защиты

- b) механизмов психологической помощи
- c) стресс-лимитирующих механизмов
- d) копинг-механизмов

50. Направление энергии на творческие виды человеческой деятельности – это:

- a) сублимация
- b) интроекция
- c) проекция
- d) креативность

51. Более успешно справляться со стрессом люди с внутренним локусом контроля, т.е.:

- a) интроверты
- b) экстраверты
- c) интерналы
- d) экстерналы

52. Яростная и гневная эмоциональная реакция на стресс свойственна людям:

- a) с темпераментом типа «сангвиник»
- b) с темпераментом типа «флегматик»
- c) с темпераментом типа «холерик»
- d) с темпераментом типа «меланхолик»

53. Тревожно-фобическая эмоциональная реакция на стресс свойственна людям:

- a) с темпераментом типа «сангвиник»
- b) с темпераментом типа «флегматик»
- c) с темпераментом типа «холерик»
- d) с темпераментом типа «меланхолик»

54. Определить тип темперамента можно с помощью:

- a) методики Айзенка
- b) методики Лазаруса
- c) методики Гиппенрейтер
- d) всё вышеперечисленное верно

55. В стресс-реакции у инфантильных личностей преобладают:

- a) механизмы психологических защит
- b) механизмы отреагирования
- c) механизмы совладания
- d) копинг-механизмы

56. При возникновении стресса лучше справляются с ним:

- a) люди с адекватно низкой самооценкой
- b) люди с адекватно высокой самооценкой
- c) люди с неадекватно низкой самооценкой
- d) люди с неадекватно высокой самооценкой

57. Примером позитивного влияния стресса является:

- a) стабилизация уровня стрессоустойчивости
- b) стабилизация развития личностных качеств
- c) реализация потребности в напряжении сил
- d) реализация потребности в самооценке

58. Примером негативного влияния стресса является:

- a) усиление тенденции к поспешному принятию решения
- b) усиление тенденции к ригидности поведения
- c) отвлечение внимания от выполняемых действий
- d) всё вышеперечисленное верно

59. Чувство «загнанности» – это результат:

- a) психического истощения
- b) эмоционального истощения
- c) физического истощения
- d) всё вышеперечисленное верно

60. На каких фазах стрессовой реакции затруднено осуществление всех высших психических функций?

- a) на первой фазе (тревоги)
- b) на третьей фазе (истощения)
- c) на первой и третьей фазах
- d) на всех трёх фазах

Составьте словарь специальных терминов, используемых в психосоматике.

6.2. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме в психологической профилактике нарушений и реабилитации детей.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Определение понятия «стресс».
2. Психосоматические расстройства и заболевания: конверсионные симптомы, функциональные синдромы, психосоматозы.
3. Методы психологии стресса: метод поперечных срезов, лонгитюдный метод, эксперимент, оценка эффективности, нарративный анализ, фокус-группы.
4. Характерологически ориентированные типологии и модели личности.
5. Теория специфического динамического конфликта Ф.Александера.
6. Интегративные модели стрессовых расстройств.
7. Концепция алекситимии.
8. Теория стресса: нейрофизиологическое, эндокринное, психоиммунное направления.
9. Концепция враждебности.
10. Классификация психосоматических расстройств К.Ясперса.
11. Психоаналитическая классификация психосоматических расстройств.
12. Органические, функциональные и психогенные расстройства.
13. Психиатрическая классификация психосоматических расстройств.
14. Анализ терминов, используемых для обозначения отношения человека к болезни.
15. Характеристики отношения человека к болезни: целостность, активность, сознательность, избирательность.
16. Компоненты отношения человека к болезни: когнитивный, эмоциональный, мотивационный, поведенческий, временной.
17. Динамика отношения человека к болезни.

18. Факторы формирования отношения человека к болезни.

6.3. Письменная работа (аудиторная), решение задач.

Задача № 1. Наркоман употребил ЛСД для поднятия настроения, в результате чего у него развилась галлюцинация в виде искажений: у человека одна рука стала длиннее другой, одно ухо приобрело гигантские размеры, одна нога стала в 3 раза объёмнее другой, причём ему это казалось смешным. Появилось хорошее радужное настроение, беспричинный смех, повышенная двигательная активность, болтливость.

Вопрос: 1. какой психический процесс нарушен в случае с изменением формы человека?

2. какой психический процесс нарушен при изменении настроения?

3. какой вид нарушения при изменении настроения?

Ответ: 1. нарушение восприятия (перцепция).

2. эмоция.

3. стеническая эмоция.

Задача № 2. К психологу обратился мужчина 40 лет для определения профпригодности.

Во время беседы психолог обратил внимание на следующие черты темперамента пациента: человек уравновешенный, активный, подвижный, легко переживающий неприятности, но в тоже время боится высоты.

Вопрос: 1. какой темперамент у пациента?

2. как называется страх высоты?

Ответ: 1. сангвиник.

2. акрофобия.

Задача № 3. Рабочему дали задание сделать деталь в количестве 10 штук за смену. Работа увлекла рабочего и он сделал 12 деталей за смену. Планку увеличили до 15 деталей. Рабочий выполнил и это задание. Повысили до 20 деталей. Он выполнил и это задание, но с большим напряжением как физических, так и психических сил.

Вопрос: 1. какое психическое состояние возникло у рабочего, когда ему повысили задание до 15 деталей?

2. какой процесс возник у рабочего при повышении задания до 20 деталей?

3. какой процесс может возникнуть если ему поставят задачу производить по 20 деталей в течение длительного времени?

Ответ: 1. стресс.

2. гипермобилизация.

3. дистресс.

Задача № 4. Рабочий, производя по 20 деталей за смену постепенно начал производить меньшее количество деталей и к концу месяца стал производить всего 8 деталей при норме 10 деталей. У него появилась скованность, движения стали медленные, появилась рассеянность, безразличие к тому, что он выполнит план или нет, на замечание руководителей не реагирует.

Вопрос: 1. какое психическое состояние возникло у рабочего?

2. какой тип психического напряжения возник у рабочего?

Ответ: 1. гипермобилизация привела к дистрессу.

2. тормозной тип психического напряжения.

Задача № 5. В ночное время рабочий выполнял монотонную работу. Через 6 часов непрерывной работы он внезапно потерял сознание на несколько секунд. После проделанной физзарядки и кратковременного отдыха продолжил работу.

Вопрос: 1. какое психическое состояние возникло у рабочего?

2. какое второе название имеет данное психическое состояние?

Ответ: 1. пароксизмальное состояние.

2. абсанс.

Задача № 6. Молодой человек поступил на работу учеником токаря. Мастер закрепил за ним квалифицированного рабочего (учителя), который объяснил и показал как работать на станке, довел до сведения правила безопасности при работе на станке и затем дал задание выточить болт и нарезать резьбу. В первое время у ученика получалось не совсем гладко, был брак, но постепенно он освоился и выполнял задание в срок, а затем стал даже перевыполнять план.

Вопрос: 1. укажите первый этап обучения и его функцию.

2. укажите второй этап обучения и его функцию.

3. укажите третий этап обучения и его функцию.

Ответ: 1. когда учитель объяснил как работать на станке и провёл инструктаж по технике безопасности. Первоначальное овладение действиями.

1. когда ученик вытачивал болт и нарезал на нём резьбу. Уточнение и объединение действиями.
2. когда ученик стал выполнять и даже перевыполнять план. Закрепление действий вплоть до автоматизма.

Задача № 7

К участковой медицинской сестре обратилась больная С., 48 лет. Говорит, что не знает к кому обратиться, так как сама не может справиться со своим горем. После наводящих вопросов медицинской сестры призналась, что связывает ухудшение самочувствия с внезапной гибелью сына, который скончался месяц назад в результате автомобильной катастрофы. Когда получила это известие, «как оцепенела», не могла плакать. Не плакала даже на похоронах, «не верила в произошедшее». Плохо спит, постоянно думает о сыне, винит себя в том, что не предотвратила эту роковую поездку. Рассматривает его фотографии, вещи, плачет. Не может ничего делать по дому, на работу ходит через силу, испытывает постоянную потребность поделиться с окружающими своими переживаниями. Время идет, а рана не заживает. Беспокоит плохое самочувствие: нарушение сна, слабость, отсутствие аппетита и похудание. При разговоре плачет, рассказывая о сыне. При перемене темы разговора успокаивается, критически оценивает ситуацию.

1. К какому пограничному психическому расстройству привел данный стресс?
2. Дайте определение стресса.
3. Какая помощь показана пациентке?
4. С учетом того, что пациентка работает, какими свойствами не должны обладать назначаемые препараты?
5. Как долго должна проводиться терапия?

Задача № 8

Пациентка 51 года пожаловалась участковой медицинской сестре, что в течение 3-х лет неоднократно лечилась и обследовалась в стационаре по поводу упорных, частых головных болей, но положительного эффекта не отмечает. Принимает много анальгетиков (до 10-15 таблеток в сутки) для купирования головной боли. Говорит, что не знает к кому обратиться. Со слов врачей, объяснить такие упорные головные боли результатами обследования головного мозга нельзя. При расспросе рассказала, что 3 года назад была прооперирована по поводу миомы матки в онкодиспансере, т.к. до самого конца думали о злокачественном образовании. Однако гистологическое исследование исключило злокачественное новообразование. В этот же период женился сын, и молодые стали жить вместе с пациенткой. Из-за упорных головных болей пациентка прекратила работать, является домохозяйкой.

1. Маркером какого пограничного психического расстройства являются хронические головные боли?
2. Дайте определение вида стресса у данной пациентки.
3. Какие еще стрессовые события повлияли на суммарный уровень стресса у данной пациентки?
4. В каком проценте случаев депрессия сочетается с тревогой?
5. Для уменьшения дозы анальгетиков при купировании головных болей, с какими препаратами их надо сочетать?

Задача № 9

К участковой медицинской сестре обратилась дочь пациентки 76 лет. Со слов дочери, пациентка переехала на постоянное место жительства из другого города 3 года назад. Пациентка по собственному желанию проживает одна, дочь помогает материально. До переезда пациентка работала врачом, чувствовала себя удовлетворительно. За последние 3 года пациентка похудела на 25 кг. Обследовалась в поликлинике по поводу онкологического заболевания: результаты отрицательные. При расспросе выяснилось, что после переезда у пациентки сниженный фон настроения, скучает по своим друзьям; сейчас, здесь в этом городе, у нее практически нет круга общения. Дочь много работает, уделять много времени матери не может. Дочь просит совета, как помочь матери.

1. Укажите наиболее вероятное заболевание, которое привело к ухудшению состояния.
2. Дайте определение, что такое «стрессор».
3. Назовите наиболее значимые стрессоры для данной пациентки.

4. Назовите механизмы, которые позволяют справляться со стрессорами и внутренними конфликтами и адаптироваться к ним.
5. Подскажите дочери пути решения проблемы.

Задача № 10

Мужчина 66 лет после смерти жены переехал на постоянное место жительства в город ближе к дочери и сыну. В связи с переездом последние 9 месяцев не работает. По собственному желанию проживает один, дети помогают материально. Однако последние 3 месяца стал себя плохо чувствовать: плохо спит, понижен аппетит, часто отмечает боли по ходу позвоночника, в суставах ног. Обследовался в поликлинике: острого соматического заболевания не выявлено.

1. Определите уровень стресса у пациента по Шкале социальной адаптации Холмса и Рея.
2. Дайте определение, что такое «стрессор».
3. Назовите наиболее значимые стрессоры для данного пациента.
4. Назовите механизмы, которые позволяют справляться со стрессорами и внутренними конфликтами и адаптироваться к ним.
5. Подскажите пути решения проблемы.

Задача № 11

Больной П., 42 года, обратился в поликлинику с жалобами на ощущение нехватки воздуха, страх смерти от удушья. Чувствовал себя практически здоровым до недавнего времени, пока однажды ночью не случился приступ: глубоко вдохнуть не мог, возникло ощущение «кома» за грудиной, препятствия в трахее. Удушье сопровождалось сердцебиением, дрожью в теле и сильным страхом. Не мог уснуть. Вышел на балкон, дышал свежим воздухом, пока не успокоился. После этого приступы стали беспокоить все чаще, особенно под утро (в 4-5 часов утра), просыпался в панике, выходил на балкон или улицу, гулял на воздухе, пока не нормализовалось дыхание. По совету жены пытался принимать настой валерианы, новопассит, но это не помогало. Прекратил сексуальные контакты с женой, из боязни, что это спровоцирует новый приступ. Жалуется на потерю веса. Уверен, что у него тяжелая болезнь легких (возможно, бронхиальная астма), боится, что однажды ночью умрет от приступа.

При прицельном расспросе выяснилось, что первый приступ возник после конфликта с начальством на работе, где был поставлен вопрос об его увольнении, как несоответствующего занимаемой должности.

Когда ухудшилось соматическое состояние, сам уволился с работы по собственному желанию и не знал, что ему дальше делать. Настроение снижено, тревожен, не уверен в себе и своих силах. Пессимистичен в отношении будущего, считает себя не способным продолжать работу, так как кроме деятельности в министерстве больше ничего не умеет.

1. Укажите основной стрессор у данного пациента.
2. Назовите наиболее вероятную патологию у пациента.
3. Какие еще стрессовые события повлияли на суммарный уровень стресса у данного пациента?
4. В каком проценте случаев депрессия сочетается с тревогой?
5. Подскажите пути решения проблемы.

6.4. Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2025/2026 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Внесены изменения в титульный лист (актуализация программы)

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«7» мая 2025 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Е.А.Черенева
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
«7» мая 2025 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Е.А.Черенева
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) «14» мая 2025 г., протокол № 7

Председатель Т. В. Фурьева
(ф.и.о., подпись)

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

**Психолого-педагогическая коррекция нарушения развития детей
по заочной форме обучения**

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - ISBN 5-9292-0110-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Колесникова, Галина Ивановна. Основы психопрофилактики и психокоррекции [Текст] : учебное пособие / Г. И. Колесникова. - М. : Феникс, 2005. - 185 с.	Научная библиотека	10
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
4.	Петрова, Ангелина Борисовна. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением	Научная библиотека	30
	[Текст]: практическое руководство / А. Б. Петрова. - М. : Флинта, 2008. - 152 с.		

5.	Рычкова Н.А. Деадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. [Текст] : учебно-практическое пособие. / Рычкова Н.А. - М. : "ГНОМ и Д", 2000. - 96 с.	Научная библиотека	1
	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
6.	Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014. - 88 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-411-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
7.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный
8.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
9.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
	ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
10.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	свободный
11.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
12.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ

для магистров

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая
коррекция нарушений развития детей

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая	Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер",

лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»	аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гроссо, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11	Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска- 1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12	Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор- 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3- 14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет- 3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт., учебно-методическая литература.

комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u> Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № KPC000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016); <u>ноутбук-10 шт.</u> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09	Компьютер -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-

	190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
--	---