

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКСПЕРТИЗА И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ
БЕЗОПАСНОЙ И РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2025

Рабочая программа дисциплины «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды» актуализирована доцентом кафедры специальной психологии Череневой Е.А.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

протокол № 9 от «7» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

Е. А. Черенёва

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.

Председатель НМСС (Н)

Т. В. Фуряева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды» является одним из основных в блоке общепрофессиональных дисциплин и фундаментальным для изучения последующих дисциплин общепрофессионального блока и дисциплин предметной подготовки.

Рабочая программа дисциплины «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды» для студентов заочной формы обучения по направлению Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей состоит из следующих элементов:

1. **Учебной программы дисциплины**, включающей в себя основное её содержание и учебные ресурсы: литературное обеспечение, мультимедиа и электронные ресурсы.

2. **Методических рекомендаций для студентов**, которые содержат советы и разъяснения, позволяющие студенту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины Психолого-педагогические технологии в социальной сфере

3. **Банка контрольных заданий и вопросов** по дисциплине Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности среды, который представлен проверочными работами, примерными вопросами к зачету, что позволяет углубить и расширить теоретический материал по изучаемым темам.

Трудоемкость дисциплины: Дисциплина рассчитана на 108 часов, 3 з.е. (10 часов аудиторных, 90 ч. самостоятельной работы, 1 ч. - зачет)

Цели освоения дисциплины: заключается в ознакомлении студентов с наукой как социокультурным феноменом жизнедеятельности людей, показать ее роль в формировании научного мировоззрения, выработать умение научной оценки явлений реальности, психолого-педагогической практики, а также способность магистрантов к проведению самостоятельных психолого-педагогических исследований.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Программа строится на принципах:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки студентов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК-3 умением организовывать межличностные контакты, общение

ОПК-7 способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

ПК-7 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;

ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать у студентов систему основных понятий и представлений об основаниях и принципах проектирования и организации процессов	Знать - основания и принципы проектирования и организации	ОПК-3; ОПК-7; ПК-7; ПК-8

образовательной среды	процессов образовательной среды, структурные составляющие образовательной среды, соответствие процессов образовательной системы возможностям, требованиям, выделение ресурсов и рисков среды.	
	Уметь - выделять подходы, лежащие в основе образовательной системы; оценивать соответствия реализуемой педагогической деятельности и совокупности условий, ресурсов, инструментов; формулировать предложения по итогам экспертизы	ОПК-7; ПК-7; ПК-8
	Владеть категориальным аппаратом дисциплины; необходимыми теоретическими знаниями для прохождения практик	ОПК-3; ОПК-7; ПК-7; ПК-8

Изучить практические задачи по проектированию и экспертизе образовательных сред,	Знать – различные подходы и концепции образовательных систем; основные структурные компоненты образовательной среды; принципы проектирования образовательных систем; критерии экспертизы образовательных сред.	ОПК-3
	Уметь - соотносить теорию с практикой (анализировать и прогнозировать дефициты, риски и возможности образовательной среды, выделять факторы (причины) нарушения в поведении и развитии обучающихся)	ОПК-3; ОПК-7; ПК-7
	Владеть – способами (приемами) формулировки образовательных результатов, выявления дополнительных возможностей и дефицитов образовательной среды.	ПК-7; ПК-8

--	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, посещения лекций, написания контрольной работы.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается теоретическая, творческая, самостоятельная работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем					Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Практических	Лабораторных	Контроль		
Раздел 1. Концептуальные основы проектирования образовательной среды. Тема 1. Концепции образовательной среды	52	5	2	3		3	44	Собеседование по конспектам, таблице
Тема 2. Образовательные среды и системы	53	5	2	3		3	45	Собеседование по конспектам, таблице
Тема 3. Проектирование образовательной среды	55	7	3	4		3	45	Собеседование по конспектам, таблице; защита презентации
Раздел 2. Экспертиза образовательных систем. Тема 4. Основы экспертной деятельности образовательных	56	7	3	4		4	45	Собеседование по конспектам, таблице, защита контрольной работы

сред.								
Форма итогового контроля								Экзамен
ИТОГО	108	24	10	14		13	179	

3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.

Раздел 1. Концептуальные основы проектирования образовательной среды.

Тема 1. Концепции образовательной среды.

Натуралистическая трактовка среды и бихевиристский подход к психолого-педагогической работе. Педагогическая концепция М. Монтессори, принцип автодидактики и особенности организации автодидактической среды.

Тема 2. Образовательные среды и системы.

Понятие образовательной среды как элемента социокультурной среды, как зона взаимодействия различных образовательных систем, пространственной среды, элементов социальных систем и субъектов образовательных процессов; среда как зона активности; социальная среда, пространственная среда; модели образовательной среды; принципы создания образовательной среды; понятие «условия» в контексте образовательной среды и образовательного пространства; их виды, характеристика.

Тема 3. Проектирование образовательной среды.

Организация образовательной среды как проектная деятельность: замысел, реализация, рефлексия; организационные формы как способ организации коллективной творческой деятельности по «оформлению» замысла; базовая схема проектных шагов: самоопределение, анализ образовательной ситуации, постановка проблемы, поиск и выработка путей решения, определение ресурса, определение масштаба.

Раздел 2. Экспертиза образовательных систем.

Тема 4. Основы экспертной деятельности образовательных сред.

Подходы к экспертизе образовательных систем: в контексте герменевтического и системомыследеятельностного подходов; цели экспертизы; функции экспертизы; экспертиза как особая деятельность; структура экспертизы: цель, предмет, средства, процедура, продукт; критерии

экспертирования; этапы проведения экспертизы; формы проведения экспертизы.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории методологии в психологии;
- базовые процессы и специфику деятельности психолога, работающего практическую деятельность;
- знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ

Уметь:

- работать с научной литературой,

Владеть:

- навыками работы с учебной и научной психологической литературой.

В результате изучения дисциплины ««Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности среды»» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1, ОПК- 7.

Профессиональными компетенциями:

ПК- 7, ПК-8.

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

При подготовке к учебным занятиям студентам рекомендуется начинать работу по ознакомлению с пояснительной запиской. Этот вид работы позволит определиться студенту в специфике данного учебного курса, принять те учебные задачи, которые поставил преподаватель. Кроме того, в пояснительной записке, как правило, перечислены те знания, умения, навыки, которые должны быть сформированы у студента по окончании курса. Ознакомление с этим разделом пояснительной записки позволит студенту более обдуманно подходить к изучению той или иной темы, сделать прогноз тех учебных и контрольных заданий, которые будут даны в ходе изучения дисциплины.

Далее рекомендуется прочитать учебную и рабочую учебную программу дисциплины. Это позволит студенту определиться в объёме материала, который следует усвоить, проследить логику учебной дисциплины. Кроме того,

знакомство с рабочей программой позволит создать условия для развития у студентов познавательной самостоятельности.

Ознакомившись со списками основной и дополнительной литературы, студенту целесообразно взять в библиотеке книги, указанные в разделе «Основная литература», так как здесь преподаватели обычно указывают ведущие учебники, учебно-методические пособия или монографии, которые есть в достаточном количестве в библиотеке.

Желательно скопировать, переписать или распечатать перечень вопросов, отражённых в программе зачёта (экзамена) для того, чтобы при изучении учебного курса на лекциях, семинарских и практических занятиях, при самостоятельной работе отмечать части учебного материала, относящиеся к тому или иному разделу программы итогового контроля.

Далее обращение к УМК целесообразно по мере изучения тем дисциплины, перед очередным семинарским или практическим занятием (рекомендуется изучить основные положения по теме занятия) и при подготовке к практическим занятиям, обращаясь к соответствующим рекомендациям.

2. Рекомендации по работе с учебной и научной литературой:

Приёмами метода анализа научной литературы являются: составление библиографии, аннотирование, конспектирование, реферирование, цитирование, составление плана.

Библиография составляется в алфавитном порядке. Есть требования ГОСТа по составлению библиографии, которые изредка меняются, потому лучше в библиотеке попросить эти требования. *Аннотирование* – краткое изложение статьи или пособия в несколько строк. Пример: аннотация на библиографических карточках.

Конспектирование – переложение работы автора своими словами или словами автора в той логической последовательности, которая есть у автора, без высказывания своего отношения к тем или иным положениям автора. *Реферирование* – предполагает анализ работы, как и при конспектировании, но можно изменить логику в зависимости от своих замыслов и обязательно высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора. *Цитирование* – если цитируются какие-то мысли, даже если они не дословные, ссылка на автора работы обязательна. Если цитируются точные слова автора, то их надо брать в кавычки.

Рекомендуется систематическое знакомство со статьями в периодической печати, журналах «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», использование разнообразных возможностей электронных средств, Internet, компьютера, телевидения.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:

а) тематическими планами лекционного и практического курса;

б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);

в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;

г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);

д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;

е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).

2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;

3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);

4) соблюдать единство требований;

5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;

6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды	Магистратура		3

Раздел №1.			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций	3	5
	Подготовка к практическим занятиям (конспект)	3	6
	Защита презентации	7	10
	Анализ таблицы	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение задания 1, 2 в рабочей тетради	6	11
Итого		22	37

Раздел №2.			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций	3	5
	Подготовка к практическим занятиям (конспект)	3	6
	Защита презентации	7	10
	Защита контрольной работы	4	5
Промежуточный	Выполнение раздела	6	12

рейтинг-контроль	3, 4 в рабочей тетради		
Итого		23	38

Итоговый раздел			
	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Экзамен		15	25
Итого		15	25
Общее количество баллов по дисциплине		60	100

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от «07» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

Черенева Е.А.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

от «14» мая 2025 г.

Председатель НМСС (Н)

Фурьева Т. В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

«Экспертиза и проектирование психологически
безопасной и развивающей среды»
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей
(направленность (профиль) образовательной программы)

МАГИСТР
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Черенева Е.А.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии и эмоционально-волевой сфере, программа подготовки: магистратура, квалификация: Магистр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины: ОПК-3; ОПК-7; ПК-7; ПК-8.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-3; ОПК-7; ПК-7; ПК-8	ориентировочный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	5	конспект,
	когнитивный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	7	Рабочая тетрадь
	практикологический	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	3	защита презентации
	рефлексивно-оценочный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	1	экзамен

ОПК-3; ОПК-7; ПК-7; ПК-8	ориентировочный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	5	Конспект
	когнитивный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	6	защита контрольной работы
	праксиологический	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	4	защита проекта
	рефлексивно-оценочный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,		1	экзамен
ОПК-3; ОПК-7; ПК-7; ПК-8	ориентировочный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	5	конспект
	когнитивный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	6	защита контрольной работы

	праксиологический	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	4	защита проекта
	рефлексивно-оценочный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	промежуточная аттестация	1	экзамен
ОПК-3; ОПК-7; ПК-7; ПК-8	ориентировочный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	5	конспект
	когнитивный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	2	таблицы
	праксиологический	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	3	презентация
	рефлексивно-оценочный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	промежуточная аттестация	1	экзамен

ОПК-3; ОПК-7; ПК-7; ПК-8	ориентировочный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	5	конспект
	когнитивный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	6	Проверка контрольной работы
	практикологический	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	2	проверка таблицы
	рефлексивно-оценочный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	промежуточная аттестация	1	экзамен
ОПК-3; ОПК-7; ПК-7; ПК-8	ориентировочный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	5	конспект
	когнитивный	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,	текущий контроль успеваемости	2	проверка таблиц
	практикологический	Социальная педагогика, Психолого-педагогическое	текущий контроль успеваемости	3	презентация

		взаимодействи е участников образовательного процесса,			
	рефлексивно- оценочный	Социальная педагогика, Психолого- педагогическое взаимодействи е участников образовательного процесса,	промежуто чная аттестация	1	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОПК-3; ОПК-7; ПК-7; ПК-8	Обучающийся на высоком уровне готов к использованию знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ	Обучающийся на среднем уровне готов к использованию знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к использованию знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ
ОПК-3; ОПК-7; ПК-7; ПК-8	Обучающийся на высоком уровне готов организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;	Обучающийся на среднем уровне готов организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
ОПК-3; ОПК-7; ПК-7; ПК-8	Обучающийся на высоком уровне готов к использовать знание нормативных	Обучающийся на среднем уровне готов использовать знание нормативных	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать знание нормативных

	документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-3; ОПК-7; ПК-7; ПК-8	Обучающийся на высоком уровне готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Обучающийся на среднем уровне готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-3; ОПК-7; ПК-7; ПК-8	Обучающийся на высоком уровне способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Обучающийся на среднем уровне способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ОПК-3; ОПК-7; ПК-7; ПК-8	Обучающийся на высоком уровне готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся на среднем уровне готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: проектирование, рабочая тетрадь; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе (таблице)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания психологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный.	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3- презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач презентации	2
Правильность представленного предметного содержания	3
Глубина анализа источников	3
Оригинальность презентации	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - проекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач проекта	2
Правильность представленного предметного содержания	2
Степень вовлеченности обучающихся в проект	2
Описание ресурсов проекта	2
Оригинальность проекта	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – рабочая тетрадь

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота знаний материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий	10
Умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы	11
Максимальный балл	21

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составленному конспекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	4
Соответствие содержания конспекта формируемым результатам образовательной программы	4
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	4
Максимальный балл	12

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – контрольная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота раскрытия содержания проблемы	2
Глубина анализа источников	2
Умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы	1
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Экспертиза и

проектирование психологически безопасной и развивающей среды»

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине по выбору «Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды»

1. Натуралистическая трактовка среды и бихевиристский подход к психолого-педагогической работе.
2. Педагогическая концепция М. Монтессори, принцип автодидактики и особенности организации автодидактической среды.
3. Понятие образовательной среды как элемента социокультурной среды, как зона взаимодействия различных образовательных систем, пространственной среды, элементов социальных систем и субъектов образовательных процессов; среда как зона активности.
4. Модели образовательной среды.
5. Принципы создания образовательной среды.
6. Понятие «условия» в контексте образовательной среды и образовательного пространства; их виды, характеристика.
7. Организация образовательной среды как проектная деятельность: замысел, реализация, рефлексия.
8. Организационные формы как способ организации коллективной творческой деятельности по «оформлению» замысла.

9. Базовая схема проектных шагов: самоопределение, анализ образовательной ситуации, постановка проблемы, поиск и выработка путей решения, определение ресурса, определение масштаба.
10. Подходы к экспертизе образовательных систем: в контексте герменевтического и системомыследеятельностного подходов.
11. Цели, функции экспертизы.
12. Структура экспертизы: цель, предмет, средства, процедура, продукт; Критерии экспертирования.
13. Этапы проведения экспертизы.
14. Формы проведения экспертизы.

6. Рабочая тетрадь по дисциплине по выбору «Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды»

Раздел 1. Анализ сильных и слабых сторон деятельности образовательной организации. Определение проблем (выборочно по направлениям).

[illegible]

2. Методическая деятельность:									
3. Учебно-методическая работа (по основным видам):									
4. Качество кадрового корпуса:									
5. Материально-техническая база (наличие, качество, техническое обслуживание, рациональное использование):									
6. Внебюджетная деятельность:									

Раздел 2. Анализ проблем (формулирование проблем, построение причинно-следственных связей и дерева проблем). Схема Исикава.

Исследуемая проблема изображается в правой части схемы, символизируя корень древовидной диаграммы, которая строится справа от обозначения события. Горизонтально, от корня диаграммы до левого края листа, наносится центральная ось диаграммы, похожая на ствол дерева. К центральной оси диаграммы примыкают ветви, каждая из которых соответствует своему классу причин. Далее, на каждой ветви отдельно, как на оси, строятся дополнительные «веточки», каждая из которых представляет

отдельную причину в своем классе. К каждой такой «веточке», в свою очередь, подводятся побег-причины более высокого уровня, детализирующие ее.



Работа с диаграммой Исикавы производится в несколько этапов:

Сбор всех факторов, причин, каким-либо образом влияющих на исследуемый результат;

После этапа сбора производится группировка факторов по смысловым и причинно-следственным блокам;

Ранжирование этих факторов внутри каждого блока;

Анализ получившейся картины;

«Отбрасывание» факторов, на которые нельзя влиять;

Игнорирование малозначащих и непринципиальных факторов;

Анализ основных причин «слабости», невысокой эффективности наиболее важных элементов внутренней среды кафедры.

Раздел 3. Представьте дерево целей.

Схема Исикава позволила вам сформулировать одну из проблем и попытаться представить ее причины. Теперь попробуйте (сформулировав проблему и причины) представить дерево целей работы над проблемой. Ниже приведен пример как это можно сделать.

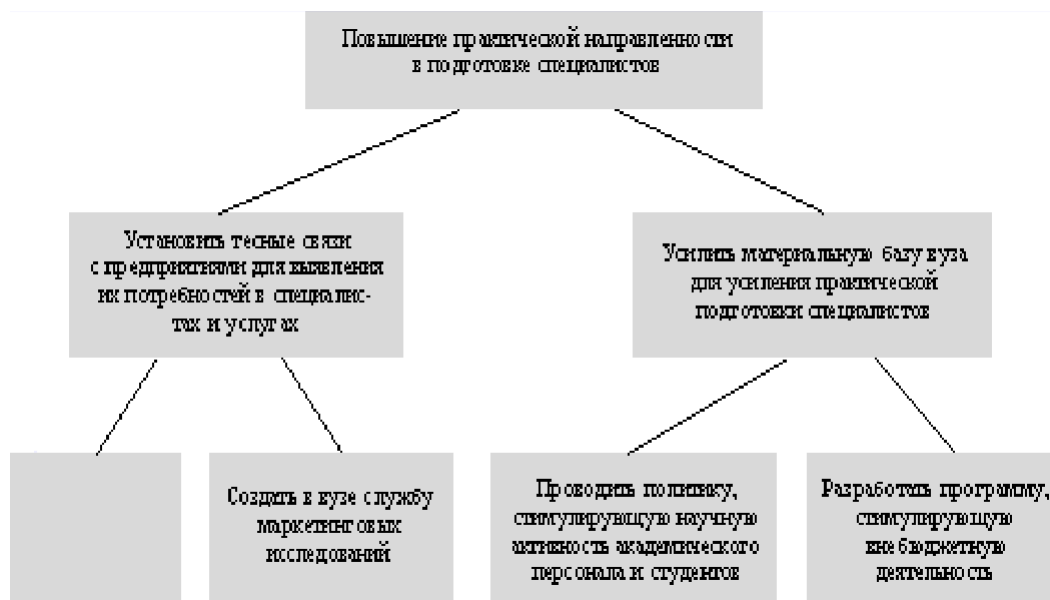


Рис. Дерево целей

Раздел 4. Составление экспертного заключения по результатам проделанной работы.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Групповой проект по образовательным формам

Модели образовательной среды.

7.2. **Разработайте конспект** на тему (предложенную преподавателем) по следующей схеме:

- 1) Выпишите систему планируемых результатов занятия
- 2) Определите задачи занятия:
 - Образовательные;

- Развивающие;
 - Воспитательные
- 3) Определите тип и вид занятия
 - 4) Установите методы и методические приемы занятия
 - 5) Продумайте средств обучения
 - 6) Определите структуру занятия
 - 7) Опишите действия учителя и обучающихся на этапах занятия.

7.3. Презентация.

Темы презентаций

1. Принципы создания образовательной среды.
2. Организация образовательной среды как проектная деятельность: замысел, реализация, рефлексия.
3. Базовая схема проектных шагов: самоопределение, анализ образовательной ситуации, постановка проблемы, поиск и выработка путей решения, определение ресурса, определение масштаба.

7.4. Контрольная работа..

Темы для написания контрольных работ

1. Натуралистическая трактовка среды и бихевиристский подход к психолого-педагогической работе.
2. Педагогическая концепция М. Монтессори, принцип автодидактики и особенности организации автодидактической среды.
3. Понятие образовательной среды как элемента социокультурной среды, как зона взаимодействия различных образовательных систем, пространственной среды, элементов социальных систем и субъектов образовательных процессов; среда как зона активности.
4. Модели образовательной среды.
5. Принципы создания образовательной среды.
6. Организация образовательной среды как проектная деятельность: замысел, реализация, рефлексия.

7. Организационные формы как способ организации коллективной творческой деятельности по «оформлению» замысла.
8. Базовая схема проектных шагов: самоопределение, анализ образовательной ситуации, постановка проблемы, поиск и выработка путей решения, определение ресурса, определение масштаба.
9. Подходы к экспертизе образовательных систем: в контексте герменевтического и системомыследеятельностного подходов.

7.5. Составление таблицы.

«Основные подходы к экспертизе образовательных систем»

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих
мероприятий по учебной дисциплине**

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2025/2026 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Внесены изменения в титульный лист (актуализация программы)

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«7» мая 2025 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Е.А.Черенева
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
«7» мая 2025 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Е.А.Черенева
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) «14» мая 2025 г., протокол № 9

Председатель Т. В. Фуряева
(ф.и.о., подпись)

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКСПЕРТИЗА И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ И РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей
по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
	ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
1.	Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении [Текст] : практическое руководство / ред. И. А. Баева. - СПб. : Речь, 2006. - 288 с.	Научная библиотека	35
2.	Яценко, Инна Александровна. Экспертные практики в социальнопедагогической деятельности [Текст] : учебное пособие / И. А. Яценко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 152 с.	Научная библиотека	22
3.	Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К.Ю. Белая. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-977-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213160	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
4.	Проблемы психологической безопасности / под ред. Н.В. Тарабриной, А.Л. Журавлева. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 440 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0232-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220989	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220989		

5.	Психологическая безопасность в мегаполисе / под ред. А.И. Ляшенко. - Москва : Когито-Центр, 2011. - 208 с. - ISBN 978-5-89 353-366-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145018	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
6.	Грачев, Г.В. Личность и общество. Информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Г.В. Грачев. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 304 с. - ISBN 5-9292-0101-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233266	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Маралов, Владимир Георгиевич. Педагогика и психология ненасилия в образовании [Текст] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 424 с.	Научная библиотека	15
	РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
8.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный
9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
10.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
	ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
11.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	свободный
12.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
13.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ

15.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
-----	---	---	--

Согласовано:

Главный библиотекарь / / Казанцева Е.Ю.

(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экспертиза и проектирование психологически
безопасной и развивающей среды» для магистров

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно- исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул.	Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт.,

Взлетная, д. 20, ауд. 1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»	Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гротто, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11	Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12	Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № KPC000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016); ноутбук-10 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор

	№ ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09	Компьютер -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)