

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ, КОРРЕКЦИЯ
И ПСИХОТЕРАПИЯ

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2025

Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия» актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры специальной психологии Верхотуровой Н.Ю.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

протокол № 9 от «7» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

Е. А. Черенёва

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.

Председатель НМСС (Н)

Т. В. Фуряева

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Психологическое консультирование, коррекция, психотерапия» разработана для образовательной программы подготовки магистрантов по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей» Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки магистратура).

Дисциплина «Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия» относится к вариативной части профессионального цикла ОПОП (Б1).

Дисциплина «Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия» представляет собой отдельное психологическое направление, направленное на освоение основ практической психологии. Данный курс тесно связан с психологическими дисциплинами, объектом которых являются проблемы становления и развития человека, а также проблемы психологического здоровья. Курс «Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия» логически является предшествующим для освоения следующих блока профессиональных дисциплин (Психолого-педагогический семинар, Общепсихологический практикум, Тренинг личностного роста). Дисциплина «Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия» логически и содержательно-методически взаимосвязан с другими частями ОПОП (Психология развития и возрастная психология, Профессиональная этика).

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 14 часов аудиторных занятий (2 часов лекций, 12 часов семинарских занятий) и 49 часа самостоятельной работы, 9 часов контроль.

Цели освоения дисциплины: Профессиональная теоретическая и практическая подготовка студентов, в области основ психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии в их приложении к задачам клинической психологии.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Усвоение магистрантами теоретических основ и принципов разработки и проведения научных исследований Усвоение магистрантами теоретических основ и принципов разработки и проведения научных исследований	Знать понятие методологии науки, ее строение и уровни. понятие парадигмы, ее основные характеристики и соотношение с методом науки. основные категории психологии и педагогики понятие и характеристика методов научного познания, специфику организации психолого-педагогического исследования виды и специфику эмпирических методов исследования	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
	Знать понятие методологии науки, ее строение и уровни. понятие парадигмы, ее основные характеристики и соотношение с методом науки. основные категории психологии и педагогики понятие и характеристика методов научного познания, специфику организации психолого-педагогического исследования виды и специфику эмпирических методов исследования	
Сформировать представления о психологических особенностях различных возрастов Психологическая характеристика участников психологического	Знать: средства работы, этические нормы работы психолога-консультанта, особенности возрастов Содержательную основу и	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и

консультирования, психокоррекции и психотерапии.	отличительные особенности современных моделей психологической помощи, используемых в психологическом консультировании: психодинамической, бихевиорально-когнитивной, гуманистической модели.	индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе (ПК-3);
	Уметь: анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позиций; решать практическую задачу, связанную с	
	Владеть : воспринимать и усваивать новую информацию; решать задачи и мыслить по проблемам нового предметного поля; быть мотивированными на реализацию знаний об основных закономерностях развития психологического и научного знания в практику психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях	
Освоить основные понятия психологического консультирования; познакомить студентов с основными подходами, существующими в психологическом консультировании;	Знать: основные понятия психологического консультирования, средств работы, этические нормы работы психолога-консультанта.	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)
	Владеть: системой понятий и категорий психологического консультирования	
Приобрести опыт проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Знать: основную документацию, регламентирующую деятельность педагога-психолога в образовательных	ПК-21: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с

	учреждениях; Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. Владеть составлением разного вида планирований (перспективного, календарно-тематического, поурочного);	возрастными нормами их развития.
Приобрести опыт проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Знать: основную документацию, регламентирующую деятельность педагога-психолога в образовательных учреждениях; Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. Владеть составлением разного вида планировани (перспективного, календарно-тематического поурочного);	ОПК-11: готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ.
Приобрести навык сопровождения детей с ОВЗ.	Владеть: навыками использования знаний об особенностях психического развития детей с ОВЗ в процессе развития, образования. Навыками диагностики и социально-психолого-педагогическому сопровождения детей с ОВЗ.	Знакомство с навыками диагностики и сопровождения детей с ОВЗ ПК-16

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных мини-исследований. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки

выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля –зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
 - б) тренинги, кейс-стади, игровые методы.
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.
 - б) технологии группового обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия

(наименование)

магистрантов ООП

44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Магистерская программа «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость 72 ч / 23.е.)

Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	лаборат. работ	семинаров			
Модуль 1.Предмет, задачи, методы психологического консультирования								
Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования								
Тема 1. Определение психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии. Цели и задачи психологического консультирования	4	2	2			2	Знать предмет, задачи, цели, методы, основные принципы и различия психологического консультирования и психотерапии. Владеть понятийным аппаратом. Уметь применить полученные знания.	Устный и письменный отчет
Тема 2.Теория консультирования	2					2	Знать теории консультирования. Владеть понятийным аппаратом. Уметь интегрировать	Устный и письменный отчет

							полученные ранее знания по курсу дисциплин общей психологии, истории психологии.	
Тема 3. Принципы и этические аспекты психологического консультирования	2					2	<i>Знать</i> принципы и этические аспекты психологического консультирования. <i>Уметь</i> применять принципы и этические аспекты в процессе работы.	Устный и письменный отчет
Тема 4. Личностно-профессиональные качества консультанта	2					2	<i>Знать</i> личностно-профессиональные качества консультанта.	Устный и письменный отчет
Раздел 2. Практика психологического консультирования Тема 5. Структура и этапы консультативного процесса.	4	2			2	2	<i>Знать</i> структуру и этапы консультативного процесса <i>Владеть</i> способностью выстраивать консультативный процесс в соответствии с структурой и этапами.	
Тема 6. Психодинамическая модель психологического консультирования.	2					2	<i>Знать</i> психодинамическую модель психологического консультирования	Устный и письменный отчет
Тема 7. Теория и практика поведенческого консультирования	2					2	<i>Знать</i> теорию и практику психологического	Устный и письменный отчет

							консультирования. Владеть понятийным аппаратом.	
Тема 8. Теория и практика когнитивного консультирования	2					2	<i>Знать</i> теорию и практику когнитивного консультирования. Владеть понятийным аппаратом.	Устный и письменный отчет
Тема 9. Гуманистически- ориентированное консультирование. Клиент- центрированное консультирование.	2					2	<i>Знать</i> теорию и практику гуманистически- ориентированное консультирование, клиент-центрированное консультирование. Владеть понятийным аппаратом.	Устный и письменный отчет
Тема 10. Экзистенциально- ориентированное консультирование	2					2	<i>Знать</i> теорию и практику экзистенциально- ориентированного консультирования. Владеть понятийным аппаратом.	Устный и письменный отчет
Тема 11. Логотерапия	3					3	<i>Знать</i> понятие логотерапии. Владеть понятийным аппаратом.	Устный и письменный отчет
Тема 12. Гештальт- консультирование	3					3	<i>Знать</i> теорию и практику гештальт- консультирования. Владеть понятийным аппаратом.	Устный и письменный отчет

Тема 13. Мультимодальное консультирование	2					2	<i>Знать</i> теорию и практику мультимодального консультирования. Владеть понятийным аппаратом.	Устный и письменный отчет
Тема 14. Семейное консультирование	3					3	<i>Знать</i> теорию и практику семейного консультирования. Владеть понятийным аппаратом.	Устный и письменный отчет
Тема 15. Групповое консультирование	2					2	<i>Знать</i> теорию и практику группового консультирования. Владеть понятийным аппаратом.	Устный и письменный отчет
Тема 16. Организационное консультирование	2					2	<i>Знать</i> теорию и практику организационного консультирования. Владеть понятийным аппаратом.	Устный и письменный отчет
Раздел 3. Основы психокоррекции и психотерапии Тема 17. Определение и содержание основных понятий психотерапии и психокоррекции.	4	2			2	2	<i>Знать</i> определение и содержание основных понятий психотерапии и психокоррекции. Владеть понятийным аппаратом. <i>Уметь</i> интегрировать полученные ранее знания.	

Тема 18. Основные направления психокоррекции и психотерапии (психодинамическое, бихевиорально-когнитивное, гуманистическое)	4	2			2	2	Знать основные направления психокоррекции и психотерапии. Владеть понятийным аппаратом. Уметь интегрировать полученные ранее знания.	Устный и письменный отчет
Тема 19. Основные виды психокоррекции и психотерапии.	4	2			2	2	Знать основные виды психокоррекции и психотерапии. Владеть понятийным аппаратом. Уметь интегрировать полученные ранее знания.	Устный и письменный отчет
Тема 20. Организация психотерапевтической помощи	4	2			2	2	Знать особенности и различные формы организации психотерапевтической и психокоррекционной помощи, знать роль клинического психолога в системе оказания медицинской помощи. Владеть понятийным аппаратом. Уметь интегрировать полученные ранее	Письменный отчет

							знания.	
Раздел 4. Специальная психотерапия и психокоррекция Тема 21. Специальная психотерапия и психокоррекция в медицине	4	2			2	2	Знать основы специальной психотерапии и психокоррекции. Владеть понятийным аппаратом. Уметь интегрировать полученные ранее знания.	
Тема 22. Психотерапии, психокоррекция детей и подростков.	2					2	Знать основы психотерапии и психокоррекции детей и подростков. Владеть понятийным аппаратом. Уметь интегрировать полученные ранее знания.	Устный и письменный отчет
Тема 23. Психологическая помощь при возрастных кризисах и в геронтологии.	2					2	Знать основы психологической помощи при возрастных кризисах и в геронтологии. Владеть понятийным аппаратом. Уметь интегрировать полученные ранее знания.	Устный и письменный отчет

ИТОГО:	63	14	2		12	49		
Форма итогового контроля по учебному плану	Экзамен 9							
Всего:	72							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Курс «Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия» имеет чёткую профессиональную направленность при подготовке магистров по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование (Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей). Настоящий курс призван помочь формированию у магистрантов наиболее полного комплексного представления об основах психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии. В процессе усвоения курса даются знания о том, как помочь клиентам внести необходимые изменения в свою жизнь. Успешность или эффективность психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии оценивается в зависимости от того, насколько стойкими и в широком смысле благотворными для пациента оказываются эти изменения; оптимальными будут те меры, которые обеспечивают стойкий, продолжительный позитивный эффект.

В настоящее время известно и осуществляется на практике около 400 разновидностей психотерапии для взрослых пациентов и примерно 200 – для детей и подростков; описано около 300 психологических синдромов или констелляций симптомов. Поэтому научно обоснованное изучение основ психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии – это жизненная необходимость, обусловленная, с одной стороны, многообразием форм и проявлений расстройств и способов психологической помощи, а с другой – стремлением к нахождению наилучшего решения в каждом конкретном случае.

Изучение данного курса предоставляет для студентов возможности постижения механизмов изменений, т.е. как психологического консультирования, психокоррекции и психотерапия в целом и различные их разновидности в частности достигают позитивного эффекта.

Данный курс представляет собой оптимальное сочетание теоретического и практического блоков, которые обеспечивают получение студентами основ знаний в области психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии.

Инновационным в нашей программе является изучение понятия и приемов организационного консультирования, основ коучинга, что, безусловно, расширяет профессиональные навыки студентов.

Основой курса выступают труды психологов, прежде всего К. Рудестам, Р. Кочунаса, К. Роджерс, З. Фрейд, Ф. Перлз и др.

В процессе освоения программы курса студенты делают тематические сообщения, выполняют практические задания, осуществляют анализ периодических изданий, оформляют реферативные сообщения. К каждой теме для проверки и закрепления пройденного материала даны контрольные вопросы и практические задания. Завершается курс тестированием и зачётом в виде собеседования.

Содержание теоретического курса

Модуль 1. Основы психологического консультирования

Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования

Тема 1. Определение психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии. Цели и задачи психологического консультирования

Определение понятия психологического консультирования, его место и роль в системе психологической помощи. Определение целей и задач консультирования в отечественной психологической традиции: Ю. Е. Алешина, Г.С.Абрамова, Р. Кочунас. Понятие о психическом здоровье и полноценно функционирующей личности. Цели и задачи психологического консультирования с точки зрения различных теоретических подходов. Виды психологического консультирования. Дифференциация понятий психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия.

Тема 2. Теория консультирования

Понятие теории в психологии. Теория личности как фундамент для построения гипотез консультирования. Основные функции теории: обобщение накопленной информации; разъяснение сложных явлений; прогнозирование последствия разных обстоятельств; поиск новых фактов. Первичное и вторичное структурирование.

Тема 3. Этические и правовые аспекты консультирования

Этические нормы психолога-консультанта: конфиденциальность, основания для нарушения конфиденциальности, неманипулятивный подход, разграничение личных и профессиональных отношений, профессионализм. Этические ограничения при работе с отдельными членами семьи. Ориентация на проблему клиента, его нормы и ценности. Границы компетентности психолога-консультанта. Условия консультативного контракта. Санкции при нарушении контракта. Переадресация клиентов. Документация. Гражданская и уголовная ответственность. Права клиентов и информация о клиентах. Психолог-консультант в суде.

Тема 4. Личностно-профессиональные качества эффективного консультанта

Личность консультанта как необходимая составляющая эффективного процесса консультирования. Понятие личной и социальной зрелости консультанта. Необходимость поддержания и повышения профессионального уровня консультанта, образования консультанта, обучения профессиональных консультантов. Теоретическая и системная подготовка консультантов, системы консультирования, участие консультантов в смежных видах деятельности.

Раздел 2. Практика психологического консультирования

Тема 5. Структура и этапы консультативного процесса

Многообразие подходов к процессу психологического консультирования и его этапов. Этап установления раппорта. Вербальные и

невербальные способы установления раппорта. Этап субъективного изложения жалоб. Приемы вовлечения клиента в свободное рассказывание. Способы задавания вопросов. Приемы эмпатического слушания. Приемы отражения содержания: повтор, парафраз, резюмирование. Значение паузы в речи клиента. Дифференциация запроса. Конструктивные и неконструктивные виды запросов. Трансформация запроса. Этап анализа проблемы. Формулировка и прояснение гипотез относительно психологической проблемы, источников и причин ее возникновения. Способы проверки консультативных гипотез. Этап проработки проблемы. Завершение консультативного процесса. Подведение итогов. Типы итогов. Актуализация личностного ресурса клиента.

Тема 6. Психодинамическая модель психологического консультирования

«Психоанализ», «психоаналитическая терапия», «психоаналитическое консультирование», соотношение понятий. Понятие о полноценно функционирующей личности в психоаналитической парадигме. Ортодоксальный психоанализ как теория личности и терапевтический метод. Основные понятия психоанализа. Представление о структуре личности. Понятие внутриличностного конфликта. Природа невроза. Аналитическая психология К. Г. Юнга. Теория развития личности от Персоны к Самости. Понятие индивидуации. Личностная проблематика в социокультурном контексте: А. Адлер и К. Хорни. Комплекс неполноценности и его истоки в теории А. Адлера. Стремление к превосходству. Социокультурная теория К. Хорни: потребность в удовлетворении и безопасности как системообразующие факторы развития личности. Базальная тревога. Работа с внутриличностными конфликтами в хорнианском психоанализе. Развитие психоанализа в теории объектных отношений как основа современной модели психоаналитического консультирования. Понятие переноса, контрпереноса. Сопротивление клиента. Модель диалогического анализа консультативного процесса.

Тема 7. Теория и практика поведенческого консультирования

Причины появления поведенческого подхода. Теоретические основы поведенческой модели консультирования: классическая теория И.П. Павлова, идеи Д. Уотсона, Э. Торндайка, теория оперантного научения Б. Скинера. Процессуальные особенности поведенческого консультирования: позиция консультанта, тип отношений клиента и консультанта, структура консультативных сессий. Представление о норме и цели консультативной работы. Уровни поведенческого консультирования. Изменение поведения. Изменение функциональных и интегративных характеристик личности. Базовые техники поведенческого направления. Техника систематической десенсибилизации Д. Вольпе, области применения. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления. Эффективность и ограничения поведенческого консультирования.

Тема 8. Когнитивно-ориентированное консультирование

Теоретические консультирования.	источники Модель	когнитивно-ориентированного консультирования
------------------------------------	---------------------	---

консультирования, основанная на концепции А.Бека. Теоретические положения концепции А.Бека. Процесс переработки информации и систематическое предубеждение. Когнитивный сдвиг. Когнитивные модели эмоциональных расстройств. Содержание консультативного процесса по А.Беку. Трансформация дисфункциональных убеждений. Технические процедуры: переоценка, метафора, декатастрофизация, модифицирующее воображение. Модель рационально-эмотивной терапии А.Эллиса. АВС-модель. Общая стратегия РЭТ. Приемы выявления иррациональных установок, работа с «долженствованиями». Реконструкция системы убеждений. Взаимоотношения консультант-клиент в рационально-эмотивной терапии. Технические приемы: научный опрос, сократовский диалог, драматизация, моделирование, эмоционально-насыщенное разубеждение, домашние задания, библиотерапия.

Тема 9. Гуманистически-ориентированное консультирование. Клиент-центрированный подход

Общее представление о гуманистической парадигме в психологическом консультировании. Истоки гуманистической психологии. Основные представители: К. Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь и др. Принципы гуманистически-ориентированного консультирования. Триада К. Роджерса: эмпатия, конгруэнтность, безусловное позитивное принятие. Понятие эмпатии. Эмпатия и оценка. Понятие конгруэнтности. Условное и безусловное принятие. Представление о свободе в гуманистическом консультировании. Основные техники гуманистического консультирования. Активное слушание, эмпатическое слушание, принцип эмоционального резонанса.

Тема 10. Экзистенциальное консультирование

Понятие личности в экзистенциализме (И. Ялом, Бьюдженталь). Основные понятия экзистенциальной психотерапии. Основные постулаты экзистенциальной психотерапии. Основные функции экзистенциального психотерапевта. Особенности экзистенциального подхода. Экзистенциальные данности: смерть, изоляция, свобода, бессмысленность существования. Влияние экзистенциальных переживаний на симптомообразование и развитие личности человека. Понятие экзистенциальных кризисов. Идентификация механизмов психологической защиты и помощь клиенту в осознании их наивности. Основные принципы и методы работы в рамках экзистенциального подхода. Самораскрытие консультанта и его формы. Столкновение с реалистичными ограничениями. Противостояние экзистенциальной вине и фасилитация принятия решений.

Тема 11. Логотерапия

Основные теоретические положения о природе и потребностях человека в логотерапии В. Франкла. Понятие «экзистенциальный вакуум», «ноогенный невроз», «массовая невротическая триада». Причины

распространенности экзистенциального вакуума в сообществе. Цель, методы и последовательность работы с клиентом в рамках логотерапии.

Тема 12. Гештальт - консультирование

XX век и появление гештальт-терапии. Ф. Перлз – автор гештальт-терапии. Осознание. Концептуальная база гештальт-терапии, источники, отношения гештальт-терапии с другими психологическими и психотерапевтическими подходами. Осознание как процесс. Телесные, эмоциональные и интеллектуальные аспекты осознания. Гештальт как форма организации сознания. Формирование и разрушение гештальта. Понятие контакта. Фазы цикла контакта. Контакт как цикл формирования гештальта. Творческое приспособление и манипулирование средой. Теория контакта в гештальт-терапии. Значение настоящего и саморегуляция. Цикл контакта. Теория self. Симптом как форма контакта. Основные принципы гештальт-терапевтической работы с симптомом. Возникновение симптома у терапевта. Психологические, психосоматические и соматические симптомы как реакция приспособления. Сущность диалогической позиции терапевта. Соотношение терапевтической задачи, терапевтических техник и диалога. Феноменологический подход как методологическая основа гештальт-терапии. Наблюдение и эксперимент. Механизмы прерывания контакта и групповая динамика. Основные рабочие проблемы гештальт-терапевта. Феноменология клиента и терапевта. Телесные, эмоциональные и интеллектуальные реакции в непрерывном континууме осознания. Гештальт-терапия как процесс-ориентированный творческий подход. Эмоциональные и телесные реакции терапевта как терапевтический инструмент. Предъявление терапевта в сессии. Модели подходов к телесным и психическим феноменам в психотерапии и гештальт-терапии.

Тема 13. Мультимодальное консультирование

Современные представления об эклектическом подходе. Интеграция теоретических и эмпирических данных. Индивидуальность клиента как основа выбора технических процедур. Построение стратегии психологического консультирования, с использованием различных подходов.

Тема 14. Семейное консультирование

Пять главных подходов к брачному консультированию: психоаналитическая теория, теория социального научения, системная теория семьи Боуэна, структурно-стратегический и рационально-эмотивный подходы. Понятие циклов, кризисов семьи. Использование теорий индивидуального и группового консультирования в терапии семьи. Особенности семейного консультирования проблемных семей (зависимости, хронические заболевания, инвалиды).

Тема 15. Групповое консультирование

Основные принципы группового консультирования. Виды групп. Формы групповой работы. Позиция ведущего. Формы сопротивления в

группе. Особенности групповой работы в закрытых группах. Ограничения групповой работы. Работа в группе как важный этап в индивидуальном консультировании.

Тема 16. Организационное консультирование

Основные принципы организационного консультирования. Диагностика. Использование тестовых методик. Принципы построения тренингов. Коучинг как вид психологического консультирования. Задачи, возможности и ограничения коучинга. Основные области компетенции коучинга.

Модуль 2. Психокоррекция и психотерапия

Раздел 3. Основы психокоррекции и психотерапии

Тема 17. Определение и содержание основных понятий психотерапии и психокоррекции

Определение психотерапии и содержание основных понятий. Определение психокоррекции, общие и отличительные черты от психотерапии. История психотерапии. Механизмы лечебного действия психотерапии и психокоррекции. Взаимоотношение врача, клинического психолога и больного в психотерапии и психокоррекции. Оценка эффективности психотерапии и психокоррекции. Альтернативная психотерапия.

Тема 18. Основные направления психотерапии и психокоррекции

Принципы классификации в психотерапии. Динамическое направление в психотерапии. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии. Суггестивное направление в психотерапии. Арттерапия. Кризисная психотерапия. Терминальная психотерапия. Краткосрочная психотерапия. Интегративные тенденции в психотерапии.

Тема 19. Основные виды психокоррекции и психотерапии

Индивидуальная психотерапия. Семейная психотерапия. Групповая психотерапия. Психотерапевтическая среда и терапевтическое сообщество.

Тема 20. Организация психотерапевтической помощи

Особенности и различные формы организации психотерапевтической и психокоррекционной помощи. Роль психолога в системе оказания медицинской помощи

Раздел 4. Специальная психотерапия и психокоррекция

Тема 21. Специальная психотерапия и психокоррекция в медицине

Психотерапия и психокоррекция в психиатрии и наркологии. Психотерапия и психокоррекция в неврологии. Психотерапия и психокоррекция в соматической медицине. Психотерапия и психокоррекция в хирургии. Психотерапия и психокоррекция в стоматологии.

Тема 22. Психотерапия у детей и подростков

Психотерапии, психокоррекция детей и подростков

Тема 23. Психотерапия возрастных кризисов геронтологии

Психологическая помощь при возрастных кризисах и в геронтологии

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- Этические и правовые аспекты консультирования и психотерапии.
- Стадии консультирования и психотерапии в рамках основных теоретических подходов.
- Содержание работы в отношении психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии.
- Интердисциплинарный характер психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.
- Правила построения раппорта и взаимоотношений клинического психолога и клиента в психологическом консультировании, психокоррекции и психотерапии.
- Специальные вопросы психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии: консультирование связанное с развитием и личностным ростом клиента, коммуникативное, межличностное, семейное психологическое консультирование. Психотерапия в различных областях медицины: психиатрия, наркология, неврология, соматическая медицина. Возрастные аспекты психологического консультирования. Психологической коррекции и психотерапии.
- Организационные вопросы психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии.

уметь:

- Реалистично оценивать уровень своей компетентности.
- Планировать и проводить консультативную беседу.
- Формулировать и проверять консультативные гипотезы.
- Анализировать сущность явлений и проблем, связанных с личностью клиента.
- Излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретировать результаты, представленные в сообщении или докладе.

владеть:

- системой понятий и категорий психологического консультирования, коррекции и психотерапии
- минимальным набором средств психологической помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

Профессиональными компетенциями:

научно-исследовательская деятельность:

- ПК-3: способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.
- ПК-21: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
- ОПК-11: готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ.
- ОК-3: способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
- ПК-1: способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую

оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;

- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.
E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru
2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.
E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)
E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru
4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).
E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в

фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;

г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);

д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;

е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).

2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;

3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);

4) соблюдать единство требований;

5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;

6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия	магистратура		2 ЗЕТ
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: «Научно-исследовательский семинар», «Организация и содержание профессиональной деятельности психолога»			
Последующие: «Отрасли психологии, психологические службы, практики», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психологии»			
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	6
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Выступление на семинаре	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа (аудиторная). Тема 1	3	5
	Проверочная работа (аудиторная). Тема 2	3	5
	Проверочная работа (аудиторная). Тема 3	3	5
	Работа со специальной литературой	3	5
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	7
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Работа со специальной литературой	4	8

	Реферат	3	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа по теме 5	9	13
Итого		25	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Итоговое тестирование	10	20
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 6	Составление библиографии по теме	0	12
	Тестирование	0	6
	Активность при изучении дисциплины (написание реферата, разработка проектов)	0	8
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от «7» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

Черенева Е.А.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

от «14» мая 2025 г.

Председатель НМСС (Н)

Фурьева Т. В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

«Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия»
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование.
(код и наименование направления подготовки)

Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей
(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Верхотурова Н. Ю.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психологическое консультирование, коррекция, психотерапия» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистр);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном

учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Профессиональная и личностная рефлексия»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Профессиональная и личностная рефлексия»:

ПК-3. Способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-21: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-11 готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ.

ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.

ПК-16 Знакомство с навыками диагностики и сопровождения детей с ОВЗ

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
ОК – 3. Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и	ориентировочный	педагогика, общая и педагогическая психология,	Текущий (входной контроль)	2	тест
	когнитивный	психодиагностика, качественные и количественные методы исследований в психологии.	текущий контроль	3	письменная работа
	практикологический	педагогика, общая психология научные исследования в	текущий контроль	3	письменная работа

технологий их достижения .		профессиональ ной деятельности психолоическо го направления			
	рефлексивно - оценочный	психология рефлексии	промежуто чная аттестация	5	Зачет
ПК-3. Способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометриче ских, анатомических и физиологически х параметров жизнедеятельнос ти человека в фило-социо- и онтогенезе.	ориентиро вочный	Психологическ ий семинар по коррекции и профилактике стрессовых расстройств с использование м современных психологическ их технологий. Психосоматика	текущий контроль	3	проверка доклада
	когнитив- ный	Психологическ ий семинар по коррекции и профилактике стрессовых расстройств с использование м современных психологическ их технологий. Психосоматика	текущий контроль	2	тестирован ие
	практиоло гический	Психологическ ий семинар по коррекции и профилактике стрессовых расстройств с использование м современных психологическ их технологий.	текущий контроль	3	проверка доклада
	рефлексивно -оценочный	Психологическ ий семинар по коррекции и профилактике стрессовых расстройств с использование м современных психологическ их технологий.	итоговая аттестация	1	зачет

ПК-21 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Ориентировочный	Общая психология. Информационная культура и технологии в образовании. Психолого-педагогические основы профессионального образования. Основы учебной деятельности студента. Специальная педагогика. Специальная психология. Клинические основы сопровождения детей с ОВЗ.	Текущий контроль	1	Индивидуальный план Предложения по прохождению практики
	Когнитивный		Текущий контроль Промежуточная аттестация	2, 3, 4, 5, 6	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья) Отзыв с места прохождения практики
	Праксиологический		Текущий контроль Промежуточная аттестация	2, 3, 4, 5, 6, 7	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья) Доклад на итоговой конференции Отзыв с места прохождения
	Рефлексивно-оценочный		Текущий контроль	3, 5	Отчет

			Промежуто чная аттестация		Доклад на итоговой конференц ии Самоотчет Самооценк а компетенц ий
ПК-1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологическо й науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	ориентиро- вочный	Общая психология. История психологии	Текущий (входной контроль)	2	тест
	когнитив- ный	Психодиагност ика, психология рефлексии, акмеология	текущий контроль	3	письменна я работ
	праксиоло- гический	общая психология, научные исследования в профессиональ ной деятельности психолого- педагогическог о направления. История психологии	текущий контроль	3	письменна я работа
	рефлексивно - оценочный	психология рефлексии	промежуто чная аттестация	5	
ОПК-11 готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательну ю деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ.	Ориентиров очный	Общая психология. Информационн ая культура и технологии в образовании. Психолого- педагогические основы профессиональ ного образования. Основы учебной деятельности студента.	Текущий контроль	1	Индивидуа льный план Предложен ия по прохожден ию практики

	Когнитивный		Текущий контроль Промежуточная аттестация	2, 3, 4, 5, 6, 7	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья) Отзыв с места прохождения практики
	Праксиологический		Текущий контроль Промежуточная аттестация	2, 3, 4, 5, 6, 7	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья) Доклад на итоговой конференции Отзыв с места прохождения
	Рефлексивно-оценочный		Текущий контроль Промежуточная аттестация	3, 5	Отчет Доклад на итоговой конференции Самоотчет Самооценка компетенций
ПК-16 Знакомство с навыками диагностики и сопровождения детей с ОВЗ	Ориентировочный	Психология Анатомия Возрастная физиология	Текущий контроль успеваемости	2	Тестирование, проверка словаря
	Когнитивный	Психология Анатомия Возрастная физиология	Текущий контроль успеваемости	4	Письменная работа
	Праксиологический	Психология Анатомия Возрастная физиология	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка доклада
	Рефлексивно-оценочный	Психология Анатомия Возрастная	Промежуточный контроль	1	Экзамен

		физиология			
--	--	------------	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое консультирование, коррекция, психотерапия»

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла) зачтено
ПК-3. Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.
ОПК-11 готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ.	Обучающийся способен выделить цель обучения, профессиональной подготовки, в соответствии с целью и особенностями обучающихся подобрать методы обучения, может обосновать их выбор, знает возможности и ограничения различ-	Обучающийся выделяет цели обучения, может подобрать методы обучения, но испытывает трудности с обосновываем их применения, не в полной мере учитывает особенности обучающихся	Может поставить цели, знает методы обучения, инновационные технологии, но испытывает трудности в подборе методов для реализации цели, при разработке опирается на образцы.

	ных методов обучения и инновационных технологий		
ОК-3 Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения .	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знание основных положений психологии, готов к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, готов к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	Обучающийся имеет средний уровень знаний теоретических основ современной психологии способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, способен к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знание теоретических основ современной психологии, способен к самостоятельному поиску, научной информации.
ПК-1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Обучающийся на высоком уровне определяет гипотезы психологического исследования, виды гипотез; выдвигать гипотезы психологического исследования, ставить основные задачи исследования; навыками постановки цели психологического исследования, формулирования задач исследования, выдвижения и обоснования гипотез исследования	Обучающийся умеет на среднем уровне классифицировать гипотезы психологического исследования, характеризовать различные виды гипотез и их анализировать, навыками постановки гипотез и контргипотез в различных областях психологии	Обучающийся на удовлетворительном уровне классифицировать гипотезы психологического исследования, характеризовать различные виды гипотез и их анализировать, навыками постановки гипотез и контргипотез в различных областях психологии
ПК-21 способностью организовывать совместную и индивидуальную	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует готовность к	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует готовность к	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует

деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПК-16 Знакомство с навыками диагностики и сопровождения детей с ОВЗ	Обучающийся на Высоком уровне способен учитывать закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах	Обучающийся на Среднем уровне способен учитывать закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен учитывать закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине.

4.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение тестовых заданий, доклад.

4.2.1. Оценочное средство – тестирование

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – тестирование.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 12 до 15 правильных ответов	3
от 16 до 19 правильных ответов	4
20 и более правильных ответов	5
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответы на вопросы полные, обучающийся опирается на теоретические знания психологии, педагогики и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения, приводит доказательные примеры.	2
Ответ сформулирован на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – учебно-исследовательское задание (самодиагностика уровней развития общей рефлексивности, различных видов рефлексии, составление программы саморазвития профессиональной и личностной рефлексии)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Демонстрирует знание психодиагностических и педагогических методов изучения различных аспектов личностной и профессиональной педагогической рефлексии	1
Умеет проводить самодиагностику (диагностику) уровня развития личностной и профессиональной рефлексии, обрабатывать полученные результаты	2
умеет использовать полученные данные для составления программы личностного и профессионального саморазвития, самосовершенствования	2
	5
	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - промежуточному тестовому контролю освоения теоретических знаний по Разделу №1 и Разделу №2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	--

от 11 до 13 правильных ответов	3
от 14 до 17 правильных ответов	4
18 и более правильных ответов	5
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составление таблиц

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество объектов (типы)	1
Количество сравниваемых характеристик (видов)	2
Взаимосвязи между объектами	2
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; практикумы и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

1. Специальная психология в задачах и тестах: книга 1: Задачи: учебно-методическое пособие для студентов высш. учебных заведений (бакалавров и магистров), обучающихся на психолого-педагогических и дефектологических факультетах / С.Н. Шилов, Н.Ю. Верхотурова. — Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. — Красноярск, 2010. — 520 с.

2. Специальная психология в задачах и тестах: книга 2: Тесты: учебно-методическое пособие для студентов высш. учебных заведений (бакалавров и магистров), обучающихся на психолого-педагогических и дефектологических факультетах / С.Н. Шилов, Н.Ю. Верхотурова. — Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. — Красноярск, 2010. — 548 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Психологическое консультирование, коррекция, психотерапия»

1. Предмет, задачи, методы психологического консультирования.
2. Теория консультирования.
3. Личностно-профессиональные качества эффективного консультанта.
4. Теоретические основы и практика психологического консультирования.
5. Этические и правовые аспекты консультирования.
6. Я-концепция психолога-консультанта.
7. Самоидентификационный тренинг психолога-консультанта.
8. Тренинг ассертивности психолога-консультанта.
9. Тренинг эмпатии психолога-консультанта.
10. Тренинг интернального (субъективного) локуса контроля.
11. Тренинг саморефлексии.
12. Тренинг умения осознавать и владеть психологической дистанцией.

13. Тренинг рефлексивного взаимодействия с клиентом.
14. Тренинг поддерживающего поведения.
15. Личностно-профессиональные навыки психолога-консультанта и их тренинг.
16. Клиент-центрированное консультирование.
17. Гештальт-консультирование.
18. Экзистенциальное консультирование.
19. Логотерапия.
20. Элементы психоанализа в психологическом консультировании.
21. Теория и практика поведенческого консультирования.
22. Теория и практика когнитивного консультирования.
23. Мультимодальное консультирование.
24. Консультирование по вопросам брака и семьи.
25. Групповое консультирование.
26. Психокоррекция и психотерапия (определение, содержание, формы и методы).
27. Определение и содержание основных понятий психотерапии и психокоррекции.
28. Основные направления психотерапии и психокоррекции.
29. Основные формы психотерапии и психокоррекции.
30. Специальная психотерапия и психокоррекция.
31. Возрастные аспекты психотерапии и психокоррекции.
32. Организация психотерапевтической помощи.

6.2. Типовые задания к зачету по дисциплине «Психологическое консультирование, коррекция, психотерапия»

На основе результатов психодиагностических исследований:

1. определите сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности.
2. продумайте способы корректировки и развития тех параметров профессиональной и личностной рефлексии, которые оказались недостаточно развитыми для осуществления успешной профессиональной педагогической деятельности.
3. Составьте «Программу профессионального и личностного развития», включив в ее содержание работу по развитию и совершенствованию рефлексивных умений и навыков с помощью приемов рефлексии и рефлепрактики.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Психологическое консультирование, коррекция, психотерапия»

7.1 Тест входного контроля (для проверки знаний по психологии личности, психологии деятельности, психологии способностей, педагогической психологии)

1. При лечении гипнозом у детей чаще, чем у взрослых (по Ковалеву и Буянову):

- а) наступает глубокий сомнамбулизм;
- б) возникают серьезные осложнения в виде потери раппорта или в виде тяжелых форм истерического гипноида;
- в) наступает переход гипнотического сна в физиологический;
- г) возникает энурез.

2. Психотерапия детей и подростков отличается от психотерапии зрелой личности:

- а) преобладанием интуитивно-аналитических психотерапевтических приемов с учетом образного мышления пациентов;
- б) неразрывной связью психотерапии с психогигиеной;
- в) сравнительно большой ролью психотерапевтического отвлечения и переключения;
- г) сравнительно сдержанным отношением к психотерапевтическим культурно-массовым мероприятиям.

3. Психотерапия есть (В.Е.Рожонов):

- а) лечение психогенных душевных расстройств и соматических расстройств с невротическими проявлениями;
- б) комплексное лечебное воздействие с помощью психических средств исключительно на психику больного, в отличие от лекарственного лечения, воздействующего на тело;
- в) воздействие с помощью психических средств одного человека на другого;
- г) воздействие на психику человека, а через нее на все тело.

4. Самыми известными способами определения внушаемости являются все перечисленные, за исключением:

- а) "падения назад";
- б) протренировки и способа Бехтерева с остро отточенным карандашом;
- в) внушения одеревянения рук, сцепленных в "замок" ;
- г) способа Буля с магнитом.

5. Особого внимания заслуживают следующие психотерапевтические подходы (Б.Д.Карвасарский,1985):

- а) психоанализ;
- б) личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия, методы преимущественно симптоматической психотерапии;
- в) клиническая психотерапия;
- г) гештальт-терапия.

6. К основным общим факторам в психотерапевтических воздействиях, без назначения которых едва ли возможен правильный учет эффективности психотерапии, относится все перечисленное, за исключением (Б.Д.Карвасарский,1985):

- а) оперативной модификации поведения больного за счет одобрения или неодобрения со стороны психотерапевта и повторяющегося коррективного эмоционального опыта в отношениях с психотерапевтом;
- б) приобретения социальных навыков на модели психотерапевта;
- в) убеждения и внушения, явного или скрытого;
- г) характерологической совместимости психотерапевта с пациентом. (подобие, созвучие в каких-то гранях их характерологических радикалов) и бескорыстной доброты психотерапевта

7. Система психотерапии, предложенная Лоуэном, способствует:

- а) аккумуляции энергии;
- б) высвобождению энергии;
- в) освобождению тела от напряжения;
- г) аккумуляции напряжения.

8. Шарко (Л.Шерток и Р.Де Соссюр, 1991):

- а) не применял в исследовании гипноза анатома - клинический метод;
- б) само существование гипнотического состояния подтверждал лишь психологическими признаками;
- в) считал гипноз в наиболее выраженных формах патологией;
- г) не считал, что глубокий гипноз может возникать независимо от внушения.

9. Жане (Л.Шерток и Р. ДЕ Соссюр, 1991):

- а) сосредоточился на тех чувствах, которые пациент под гипнозом питает к гипнотизеру не только в сеансе, но и после;
- б) не сравнивает погруженного в гипноз пациента с любовником, который по-настоящему счастлив лишь наедине с предметом своей любви и не способен общаться ни с кем другим;
- в) любовь гипнотизируемого к гипнотизеру прямо называют "эротической";
- г) сводил внушение и гипноз к чисто физиологическим механизмам, считал, что гипнотический сомнамбулизм - это психастенический психоз.

10. К известным способам гипнотизации с воздействием на кожный анализатор относятся:

- а) гипнотизация с помощью своеобразного "массажа" и с помощью "пассов";
- б) гипнотизация с втиранием в кожу лба специального крема;
- в) гипнотизация с мягкой стружкой воздуха в носовые отверстия;
- г) гипнотизация с помощью теплого метронома.

11. Особенность методики эмоционально-стрессовой гипнотерапии (по В.Е.Рожнову) заключается в том, что:

- а) у больных алкоголизмом вызывается внушением душевное напряжение с неприязнью к спиртному;
- б) техника гипнотизации основывается на эмоционально-смысловых суггестивных формулах, глубоко затрагивающих личность гипнотизируемого; особое значение приобретает интонация произносимых врачом слов: их задушевность, теплота, суровость негодования;
- в) пациент максимально интенсивно охвачен здесь целью методически преодолеть свою болезненную симптоматику;
- г) в гипнозе проводится мотивированное сократическое внушение.

12. Сущность психотерапии «шизофрении в ее постпроцессуальных стадиях» состоит (по Консторуму):

- а) в активировании, в мобилизации тех резервов личности, которые часто не разрушены, а лишь временно нарушены, заторможены; трудовой терапии и трудоустройства ;
- б) в оживлении в групповой терапии;
- в) в гипнотическом воздействии и рациональной психотерапии;
- г) в трансперсональной терапии.

13. Фобия - Это (З.Фрейд) :

- а) вытеснение и перевод либидо в страх, связанный с внешней опасностью; "окоп" против внешней опасности, которую представляет

собой внушающее страх либидо ;

б) бессознательный уход в болезнь (в данном случае конкретный страх, не имеющий отношения к либидо) от сложной конфликтной ситуации ;

в) навязчивый, беспредметный страх, пассивно возникающий только в конкретной "фобической" ситуации и не существующий вне ее;

г) свободный страх, готовый привязаться к любому более или менее подходящему содержанию представления, оказывающий влияние на суждение .

14. Основное внимание в телесно-ориентированной технике Лоуэна уделяется исследованию:

а) функций тела;

б) функций психики;

в) функций тела в их отношении к психике;

г) функций психике в их отношении к телу.

15. Символ (ПО Юнгу) – это:

а) знак, обозначающий объект, к которому относится;

б) любая эмблема, знак различия;

в) слово или изображение, подразумевающее нечто большее, чем их непосредственное и очевидное значение;

г) сравнение, отмеченное некоторыми особенностями.

16. Важной составляющей биоэнергетической терапии является работа с:

а) дыханием;

б) психикой;

в) настроением;

г) функциями организма.

17. Для формирования психотерапевтического контакта со всяким эпилептоидным психопатом следует:

- а) со всей правдивой отчетливостью разоблачить его антисоциальность;
- б) искренне похвалить его за все, что достойно похвалы;
- в) сурово призвать его прежде всего к дисциплине, потребовать уважать врача;
- г) назначить транквилизаторы.

18. В процессе психотерапии агрессивного эпилептоидного психопата следует посоветовать ему, по возможности:

- а) как можно меньше читать исторических, военно-мемуарных книг; оставить коллекционирование (если увлечен им);
- б) воспитывать в себе иную, противоположную эпилептоидной натуру - застенчивую, робкую, нерешительную;
- в) чаще выступать на людях;
- г) изучать свое прошлое, родословную (если испытывает к этому интерес, тяготение).

19. Идеальный психотерапевтический успех в случае лечения эпилептоидного психопата – это:

- а) излечение психопатии;
- б) компенсация психопата;
- в) гиперкомпенсация психопата;
- г) устранение эпилептоидной характерологической структуры.

20. К основным классическим клинико - психотерапевтическим принципам в работе с больными шизофренией относятся все перечисленные, за исключением:

- а) доверительного обучения больного известной диссимуляции;
- б) активирования как воздействия на психику, в конечном счете, через моторику-поведение;
- в) эмоционального благотворного оживления пациента различными способами;
- г) принципа критического наступления на бредовые и сверхценные, навязчивые построения.

Оценка результатов:

- 18-20 правильных ответов – «отлично»;
- 14- 17 правильных ответов – «хорошо»;
- 11-13 правильных ответов – «удовлетворительно»;
- 0-10 правильных ответов – «неудовлетворительно».

7.2. Типовые вопросы и задания к письменным работам

1. Проблема современной психотерапии.
2. История психотерапии.
3. Психотерапия как область деятельности практического психолога.
4. Профессионально-этические принципы психотерапии.
5. Общая характеристика методов психотерапии.
6. Классификация методов психотерапии.
7. Психоаналитический подход в психотерапии.
8. Психоанализ на современном этапе психотерапии.
9. Гуманистическое направление в психотерапии.
10. Экзистенциальное направление в психотерапии.
11. Гештальт-подход в психотерапии.
12. Когнитивно-бихейвиоральный подход в психотерапии.
13. Основные проблемы методологии в психотерапии.
14. Транзактный анализ в психотерапии.
15. Арттерапия как метод психотерапии.
16. Особенности психотерапии при суицидальном поведении.
17. Особенности проведения психотерапии с жертвами сексуального насилия.
18. Особенности психотерапии с жертвами стихийных бедствий и катастроф.
19. Этапы психотерапевтического процесса и их особенности.
20. Синдром сгорания.
21. Определение и основные понятия психокоррекции.
22. История развития психокоррекции.
23. Физиологические основы психокоррекции.
24. Психологические основы психокоррекции.

25. Особенности комплектования коррекционных групп.
26. Руководство коррекционной группой.
27. Технология разработки коррекционных программ.
28. Составление коррекционных программ.
29. Виды коррекционных групп.
30. Методы когнитивно-ориентированной психокоррекции.
31. Арт-терапевтические методы в психологической коррекции.
32. Методы и техники поведенческой коррекции.
33. Игровая терапия в психологической коррекции: цели, приемы, техники и механизмы коррекционного воздействия в игре.
34. Виды психологического консультирования.
35. Психологическое профессиональное консультирование.
36. Консультирование подростков.
37. Семейное консультирование.
38. Современные подходы к семейному консультированию.
39. Общие проблемы психологического консультирования.
40. Интернет-консультирование в качестве новой технологии психологического консультирования.

7.4. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля

7.4.1. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля.

Выберите из предлагаемого списка правильные ответы на вопросы:

1. Аутогенная тренировка по Шульцу отличается от прогрессирующей релаксации Джекобсона:

- а) тем, что ее лечебный эффект основан лишь на действии релаксации;
- б) тем, что способствует не столько мышечному, сколько душевному успокоению;
- в) особым вниманием к поперечно-полосатой мускулатуре и специальными гимнастическими упражнениями;
- г) особым сосредоточением на духовных переживаниях.

2. Аутогенная тренировка применяется в детской и подростковой практике для лечения (по Ковалеву и Буянову):

- а) подростков с возбудимостью, аффективной несдержанностью и тревожно-мнительными чертами характера;

- б) детей с врожденной безнравственностью;
- в) маленьких детей с заиканием;
- г) энкопреза.

3. Психотерапевту следует относиться к больным истерией (по Консторуму) :

- а) как к безусловно страдающим от своих симптомов;
- б) с пренебрежением к их симптомам;
- в) с уважением к механизмам их истерического реагирования;
- г) игнорируя их симптоматику как выдумку, симуляцию

4. В отличие театра в психодраме участник (К.Рудестам,1990):

- а) исполняет роль наедине с психотерапевтом, чтобы показать ему нагляднее, через театральное преувеличение, свои симптомы;
- б) исполняет роль в импровизированном представлении, активно экспериментирует с теми значимыми для него ролями, которые он играет в реальной жизни;
- в) исполняет роль невротика, а психотерапевт - роль здорового;
- г) исполняет роль не на сцене, а в специальной психотерапевтической комнате.

5. К высшей ступени классической аутогенной тренировки относятся следующие основные упражнения:

- а) вызывание у себя состояния легкой оглушенности со зрительным представлением таких абстрактных понятий, как красота и счастье;
- б) вызывание у себя чувства тяжести во всем теле с аментивными галлюцинациями любимых мест природы;

в) пребывание в деперсонализационном состоянии с продумыванием своего жизненного пути; поиск смысла жизни в состоянии обнубленияции;

г) визуализация представлений.

6. Рациональная психотерапия в детском возрасте может быть применена в более или менее изолированном виде (по Ковалеву и Буянову):

а) во всех случаях невротических расстройств;

б) во всех случаях неврозоподобной шизофрении;

в) во всех случаях психопатических расстройств;

г) лишь в редких случаях - например, при наличии сверхценных идей ипохондрического содержания или при реакциях протеста.

7. Групповая психотерапия детей и подростков противопоказана во всех перечисленных случаях, кроме (по Ковалеву и Буянову):

а) отсутствия желания пациента лечиться в группе;

б) стойких конфликтов среди пациентов;

в) сексуальных интересов у пациентов в отношении друг к другу;

г) болезненной робости и болезненного стремления находиться в центре внимания.

8. Виды групп встреч – это группы, ориентированные на (К.Рудестам):

а) определенную задачу и на чувство общности;

б) изучение природы и своего личностного отношения к природе;

в) дзэн;

г) совместный анализ клинической структуры невротических расстройств друг у друга.

9. Гештальттерапия разработана на основе (К.Рудестам, 1990):

- а) поведенческой психотерапии;
- б) синтетической психотерапии Вольфганга Кречмера;
- в) психоанализа и экзистенциальной философии, противостояния психологическому изменению;
- г) бихевиорального подхода.

10. Основные понятия гештальттерапии – это (К.Рудестам, 1990):

- а) осознание и сосредоточение на настоящем; противоположности: отношение фигуры и фона;
- б) телесная медитация;
- в) генетически обусловленные характерологические структуры;
- г) трансцендентальность.

11. По Фромму, «социальный характер» формируется непосредственно:

- а) обществом;
- б) идеологией;
- в) культурой;
- г) общественной адаптацией уже существующих человеческих потребностей.

12. Основными моментами в концепции личности Роджерса являются все перечисленные, кроме:

- а) врожденной агрессивности человека;
- б) категории самооценки;

в) ситуации, в результате которой ребенок "предает мудрость своего организма" и ведет себя так, как принято, чтобы не потерять любовь окружающих;

г) перенесения ребенком источника оценок на других людей.

13. Олпорт выделяет следующие черты, свойственные здоровой личности:

а) постоянный процесс индивидуализации;

б) всякого рода "меры защиты" ;

в) вытеснение;

г) проекция.

14. Рациональную психотерапию Дьюбуа иначе принято называть всеми перечисленными терминами, кроме:

а) перевоспитания пациента путем развития и укрепления его ума;

б) убеждения посредством диалектики;

в) сократического метода;

г) целесообразной и аналитической терапии.

15. Главнейшее, что требуется от психотерапевта, проводящего рациональную психотерапию:

а) большая, нежели у его пациента, определенность и последовательность в обсуждаемом предмете;

б) знание основных законов формальной логики;

в) подвижное диалектико-материалистическое мышление;

г) быть творческой личностью, склонной к анализу.

16. Основным показателем окончания открытой группы является:

- а) обучение участником группы здоровой коммуникации;
- б) отсутствие психопатологических проявлений;
- в) полная вербализация всех участников группы;
- г) нежелание некоторых участников группы продолжать дальнейшую работу.

17. К трем известным принципам логотерапии относятся (В.Франкл):

- а) свободная воля и стремление к смыслу;
- б) живой ум психотерапевта;
- в) оптимизм психотерапевта;
- г) порядочность психотерапевта.

18. Помощь психотерапевта пациенту в его поисках смысла включает (В.Франкл):

- а) указать отчетливо пациенту на его ценности, подчеркнуть ему, дать ему его смысл;
- б) психотерапевт должен дать ясно понять пациенту, что знает, что истинно ценно, а что нет, в чем заключается истинный смысл;
- в) внушить пациенту то, что он, психотерапевт, истинно знает как никто, - что есть добро, что – зло;
- г) пациента следует направить к его собственной совести.

19. Основателем гештальтподхода к групповой работе считается (К.Рудестам, 1990):

- а) Абрахам Маслоу;

- б) Курт Левин;
- в) Карен Хорни;
- г) Фредерик Перлз.

20. В детской психотерапевтической группе клинически вполне совместимы пациенты (по Захарову):

- а) с логоневрозом, неврастенией, неврозом навязчивых состояний;
- б) с истерическим неврозом;
- в) с логоневрозом и тиками;
- г) с неврастенией и тиками.

Оценка результатов:

- 18– 20 правильных ответов – «отлично»;
- 14- 17 правильных ответов – «хорошо»;
- 11–13 правильных ответов – «удовлетворительно»;
- 0–10 правильных ответов – «неудовлетворительно».

7.4.1. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтингового контроля.

1. К основным видам психологической коррекции по коррекционным задачам относятся все, кроме:

- а) семейная коррекция;
- б) игровая коррекция;
- в) социальная коррекция;
- г) коррекция личностного роста.

2. Симптоматическая коррекция это:

- а) вид психокоррекции, предполагающий, как правило, кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа;
- б) вид психокоррекции, предполагающий, как правило, долговременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа;
- в) вид психокоррекции, предполагающий, как правило, кратковременное воздействие с целью снятия хронических симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа;
- г) вид психокоррекции, предполагающий, как правило, долговременное воздействие с целью снятия хронических симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа.

3. Казуальная коррекция – это:

- а) вид психокоррекции, направленный на источники и причины психических отклонений;
- б) вид психокоррекции, направленный на последствия психических отклонений;
- в) вид психокоррекции, направленный на членов семьи человека с психическими отклонениями;
- г) вид психокоррекции, направленный на личностные проблемы одаренных детей.

4. Один из основных видов психологической коррекции по способу коррекционных воздействий:

- а) авторитарная;
- б) директивная;
- в) попустительская;
- г) демократическая.

5. К основным видам психологической коррекции по форме организации относятся все, кроме:

- а) общая психокоррекция;
- б) частная психокоррекция;
- в) специальная психокоррекция;
- г) фронтальная психокоррекция.

6. К сферам применения психокоррекции относятся все, кроме:

- а) коррекция эмоционального развития ребёнка;
- б) коррекция сенсо-перцептивной и интеллектуальной деятельности;
- в) психокоррекция поведения детей и подростков;
- г) коррекция развития деятельности.

7. Применительно к проблемам детей в школе относятся все виды коррекции, кроме:

- а) коррекция недостатков когнитивной деятельности;
- б) коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы;
- в) коррекция поведения;
- г) коррекция прилежания.

8. Психокоррекционная технология (Мамайчук) — это:

- а) совокупность знаний о способах, средствах проведения психокоррекционного процесса;
- б) система способов и средств проведения психокоррекционного процесса;

- в) средства проведения психокоррекционного процесса;
- г) психокоррекционный процесс.

9. Психокоррекционная технология – это комплексная система коррекционного воздействия, которая содержит в себе три взаимосвязанных и взаимообусловленных компонента, уберите лишний:

- а) методологический;
- б) содержательный;
- в) технологический;
- г) развивающий.

10. В соответствии с культурно-историческими традициями для индивидуального сознания характерно в:

- а) дуалистичность духовного и телесного;
- б) синтония духовного и телесного;
- в) антагонизм духовного и телесного;
- г) синергия духовного и телесного.

11. Проблемы базового внутриличностного конфликта «душа-тело» на уровне индивидуального сознания обусловлены:

- а) культурно-историческими условиями;
- б) результатом, определенным образом выстроенного, воспитания и образования;
- в) традициями;
- г) экономической ситуацией.

12. Главной клинической особенностью астенического развития является:

- а) истощаемость психики;
- б) выраженные вегетативные дисфункции;
- в) склонность к дереализационным расстройствам;
- г) ранимое самолюбие и переживание своей неполноценности.

13. Панцирь характера оказывается функционально тождественным с:

- а) чрезмерным напряжением мышц;
- б) чрезмерным расслаблением мышц;
- в) чрезмерным возбуждением мышц;
- г) чрезмерным успокоением мышц.

14. Раздражительная слабость – это:

- а) характерное расстройство настроения у эпилептоидного психопата;
- б) половая слабость мужчин с дистрофическими расстройствами настроения;
- в) церебросклеротическая слезливость;
- г) раздражительность, легко истощающаяся, сопровождающаяся часто чувством вины, самообвинением.

15. По Райху, характер состоит из:

- а) сознательного отношения и ценности;
- б) сознательного отношения и ценности, стиля поведения (застенчивость, агрессивность и т.п.);
- в) сознательного отношения и ценности, стиля поведения (застенчивость, агрессивность и т.п.), физических поз;

г) сознательного отношения и ценности, стиля поведения (застенчивость, агрессивность и т.п.), физических поз, привычки держаться и двигаться.

16. Стресс (по Г.Селье)-это:

- а) нервное вредоносное напряжение;
- б) неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование; общий адаптационный синдром;
- в) вид дистресса;
- г) защитно-приспособительное напряжение организма, вызванное эмоциональным стрессором.

17. Хронические мышечные зажимы, по мнению Райха, блокируют три основных биологических возбуждения:

- а) тревожность, гнев и страх;
- б) тревожность, паника и сексуальное возбуждение;
- в) страх, гнев и сексуальное возбуждение;
- г) тревожность, гнев и сексуальное возбуждение.

18. Появление оговорок происходит обычно по причине (З.Фрейд):

- а) соотношения звуков и слов (созвучия, сходства слов, употребительные словестные ассоциации);
- б) соматических расстройств (например, нарушение кровообращения);
- в) утомления, рассеянности;
- г) противодействия двух различных измерений.

19. Символическое в сновидении-это (З.Фрейд):

- а) непременно сексуального порядка бессознательное переживание;
- б) детски-непосредственное выражение в сновидении своего желания;
- в) архетипическое, из глубинных, "первобытных" слоев психики происходящее аментивное помрачение сознания;
- г) постоянное отношение между элементом сновидения и его переводом.

20. Дисфория – это:

- а) разновидность депрессии;
- б) тягостная, стойкая раздражительность;
- в) смешение страха, злобы, тоски;
- г) депрессия на органической почве.

Оценка результатов:

- 18-20 правильных ответов – «отлично»;
- 14- 17 правильных ответов – «хорошо»;
- 11-13 правильных ответов – «удовлетворительно»;
- 0-10 правильных ответов – «неудовлетворительно».

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих
мероприятий по учебной дисциплине**

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2025/2026 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Внесены изменения в титульный лист (актуализация программы)

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«7» мая 2025 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Е.А.Черенева
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
«7» мая 2025 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Е.А.Черенева
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) «14» мая 2025 г., протокол № 9

Председатель Т. В. Фурьева
(ф.и.о., подпись)

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ, КОРРЕКЦИЯ, ПСИХОТЕРАПИЯ
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическая коррекция нарушения развития детей
по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Кочюнас, Римантас Психологическое консультирование и групповая психотерапия [Текст] : учебное пособие / Римантас Кочюнас. - 5-е изд. - М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2005. - 464 с.	Научная библиотека	63
2.	Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Соколова, Елена Теодоровна. Психотерапия: Теория и практика [Текст] : учебное пособие для студ. вузов / Е.Т. Соколова. - М. : Академия, 2002. - 368 с.	Научная библиотека	16
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
4.	Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. :	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901		

5.	Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
6.	Манухина, С.Ю. Основы практической психологии: Хрестоматия : Учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 87 с. - ISBN 978-5-374-00457-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
7.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	Свободный доступ
8.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	Свободный доступ
9.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	Свободный доступ
	ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
10.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
11.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза

12.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
14.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь ././Казанцева Е.Ю
(должность структурного подразделения) (подпись)(Фамилия И.О.)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия для магистров

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-10	Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы

Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»	психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гротто, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11	Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12	Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул.	Экран-1шт, учебная доска-1шт.

Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u> Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016); <u>ноутбук-10 шт.</u> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09	Компьютер -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)