

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "НАЗВАНИЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ"
Актуальные проблемы когнитивной лингвистики
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Н2 Общего языкознания**

Учебный план 44.04.01 Филология в социокультурном пространстве (з, 2025).plx
 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы Филология в
 социокультурном пространстве

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	132	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	15 2/6		11 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2			2	2
Практические	8	8	2	2	10	10
Итого ауд.	10	10	2	2	12	12
Контактная работа	10	10	2	2	12	12
Сам. работа	98	98	34	34	132	132
Итого	108	108	36	36	144	144

Программу составил(и):

кфилн, Доцент, Бариловская Анна Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы когнитивной лингвистики

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Филология в социокультурном пространстве

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Н2 Общего языкознания

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой кфн, доцент, Бурмакина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С) Бариловская Анна Александровна

14 мая 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель курса заключается в том, чтобы дать представление о когнитивной лингвистике как современном направлении в языкознании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.1.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Лингвокультурология	
2.1.2	Речеведение	
2.1.3	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
2.1.4	Лингвоперсонология	
2.1.5	Социолингвистика	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Преддипломная практика	
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Знать:

Уровень 1	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на базовом уровне.
Уровень 3	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на пороговом уровне.

Уметь:

Уровень 1	Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, доводя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности на продвинутом уровне.
Уровень 2	Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, доводя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности на базовом уровне.
Уровень 3	Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, доводя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности на пороговом уровне.

Владеть:

Уровень 1	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели на продвинутом уровне.
Уровень 2	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели на базовом уровне.
Уровень 3	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе

	системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели на пороговом уровне.
УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	Обладает специфическими знаниями критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегии действий
Уровень 2	Обладает основными знаниями критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегии действий
Уровень 3	Обладает фрагментарными знаниями критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегии действий
Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески применять навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	Умеет хорошо применять навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	Умеет в целом применять навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка), допуская неточности
Уровень 2	На базовом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка), допуская неточности
Уровень 3	На пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка), но допускает серьезные недочеты и ошибки
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская неточности
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допускает серьезные недочеты и ошибки
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает неточности
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками использования дидактических единиц

	предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает серьезные недочеты и ошибки
ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	
Знать:	
Уровень 1	Обладает специальными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 2	Обладает основными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 3	Обладает фрагментарными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 2	Умеет хорошо использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 3	Умеет в целом использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Когнитивная лингвистика как направление научной мысли. Часть 1.						
1.1	Место когнитивной лингвистики в кругу других дисциплин. Когнитивная лингвистика как часть когнитивной науки, или когнитологии. Зарождение и организационное оформление когнитивной лингвистики. Современный этап развития когнитивной лингвистики. Фундаментальные положения, персоналии, основные труды, периодические издания. Переводы на русский язык. Критическое осмысление основных постулатов когнитивной лингвистики в зарубежной и отечественной литературе. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Книга Дж. Лакоффа и М. Джонсона «Метафоры, которыми мы живем». Понятие концептуальной метафоры. Типы концептуальных метафор: ориентационные, онтологические, структурные. Метафорические vs. неметафорические высказывания: проблема понимания. Метафора и проблема истины. /Ср/	3	16	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4		Создать план-конспект
1.3	Исследования политической метафоры. Статья Дж. Лакоффа «Метафора и война» (1991). Исследование политических метафор на материале русского языка. /Ср/	3	16	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4		Создать план-конспект

1.4	Семантическое развитие слов в свете теории концептуальной метафоры. Онтологическая первичность пространственных понятий и теория локализма. Семантика глаголов чувственного восприятия. Субъективизация как универсальная тенденция семантического развития и ее частный случай – грамматикализация. Регулярные изменения грамматических значений. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4		Письменная работа
1.5	Семантическое развитие слов в свете теории концептуальной метафоры. Онтологическая первичность пространственных понятий и теория локализма. Семантика глаголов чувственного восприятия. Субъективизация как универсальная тенденция семантического развития и ее частный случай – грамматикализация. Регулярные изменения грамматических значений. /Ср/	3	16	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4		
1.6	Книга Дж. Лакоффа «Женщины, огонь и опасность» и ее основная тема – категоризация мира человеком. Эволюция взглядов на категории. Теория прототипов и категорий базисного уровня Э. Рош. Прототипические эффекты в языковых категориях /Ср/	3	16	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4		
1.7	Понятие идеализированной когнитивной модели. Кластерные и метонимические модели. Типы метонимических моделей. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4		Устная работа на практических занятиях
1.8	Понятие идеализированной когнитивной модели. Кластерные и метонимические модели. Типы метонимических моделей. /Ср/	3	16	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4		Письменная работа
1.9	Экспериментальный реализм как альтернатива объективизму. Несостоятельность формально-семантических подходов к языку. Первичность категорий базисного уровня и кинестетических образ-схем в организации понятийной системы человека. Экспериментальный взгляд на проблемы понимания, значения, истины и объективности. /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4		Устная работа на практических занятиях
1.10	Экспериментальный реализм как альтернатива объективизму. Несостоятельность формально-семантических подходов к языку. Первичность категорий базисного уровня и кинестетических образ-схем в организации понятийной системы человека. Экспериментальный взгляд на проблемы понимания, значения, истины и объективности. /Ср/	3	18	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4		
	Раздел 2. Раздел 2. Когнитивная лингвистика как направление научной мысли. Часть 2.						

2.1	«Максималистская» концепция языка Р. Лангакера как альтернатива минималистской концепции генеративной лингвистики. Избыточность языковой системы в сознании носителей языка и ее обоснование. /Ср/	4	2	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4		Письменная работа
2.2	Грамматика как организованный инвентарь общепринятых языковых единиц. Типы единиц: фонологические, семантические, символные (биполярные). Лексикон, морфология и синтаксис как единый континуум символных единиц. Схемы построения и их реализация. /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4		Тест текущего контроля
2.3	Грамматика как организованный инвентарь общепринятых языковых единиц. Типы единиц: фонологические, семантические, символные (биполярные). Лексикон, морфология и синтаксис как единый континуум символных единиц. Схемы построения и их реализация. /Ср/	4	2	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4		Обзор литературных источников и электронных ресурсов по теме
2.4	Сетевая модель как когнитивно адекватный способ представления полисемии. Примеры сетевых моделей. Критика сетевой модели как способа представления семантики многозначного слова. /Ср/	4	4	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4		Доклад и презентация
2.5	Теория ментальных пространств Ж. Фоконье. Понятие ментального пространства. и типы связей между пространствами. Роль различных языковых средств в построении и внутренней организации ментальных пространств. /Ср/	4	4	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4		Письменная работа
2.6	Теория концептуальной интеграции как дальнейшее развитие теории ментальных пространств. Понятия исходных пространств и бленда. Этапы построения и свойства бленда. Концептуальная интеграция как базовый когнитивный механизм. Языковые бленды. Сравнительный анализ теории концептуальной метафоры и теории концептуальной интеграции. /Ср/	4	4	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4		Письменная работа
2.7	Грамматическая и лексическая подсистемы языка как закрытый и открытый классы единиц соответственно. Возможность грамматического выражения различных понятий. Отношение грамматики к познанию. /Ср/	4	2	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4		Создать план-конспект
2.8	Основные системы формирования образов в языке. Понятия первичного, вторичного и референциального объектов, фигуры и фона. Положение наблюдателя, или перспектива. Распределение внимания. Динамика сил. Новый взгляд на понятие каузации с точки зрения динамики сил. /Ср/	4	4	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4		Создать план-конспект

2.9	Механизмы схематизации пространства: идеализация, абстракция, языковая топология. Примеры альтернативной схематизации. Современные работы в русле топологической семантики. /Ср/	4	2	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4		Создать план-конспект
2.10	Понятие ментальной модели. Процедурная семантика для ментальных моделей. Эксплицитные и имплицитные умозаключения. Типология ментальных моделей. Основные свойства ментальных моделей. /Ср/	4	4	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4		Эссе
2.11	Структурная vs. стратегическая модель понимания дискурса. Понятия семантической макроструктуры и схематической суперструктуры. Основные компоненты когнитивной модели понимания дискурса. /Ср/	4	2	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4		Создать план-конспект
2.12	Когнитивный анализ дискурса: примеры практической реализации. Суперструктурная схема дискурса новостей. Когнитивные модели этнических ситуаций. /Ср/	4	4	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4		Создание презентации по материалу

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается основополагающий тезис когнитивной лингвистики?
2. В чем проявляется междисциплинарный характер когнитивной лингвистики?
3. Какова история возникновения когнитивной лингвистики?
4. Какие основные теоретические положения разделяются всеми представителями когнитивной лингвистики?
5. В чем суть нового подхода к изучению метафоры, предложенного Дж. Лакоффом и М. Джонсоном?
6. Какие типы концептуальных метафор выделили Дж. Лакофф и М. Джонсон??
7. Какие типы регулярных семантических изменений были выделены в работах И. Свитсер и Э. Трауготт?
8. В чем суть прототипического подхода к внутренней организации категорий?
9. Какова роль категорий базисного уровня в организации понятийной системы человека?
10. Как в языке проявляются прототипические эффекты?
11. Каковы основные положения «максималистской» концепции языка Р. Лангакера?
12. Какие три типа единиц постулируются в когнитивной грамматике Р. Лангакера?
13. Как Р. Лангакер понимает выражение «когнитивная область»?
14. В чем недостатки сетевого способа представления полисемии?
15. Как Ж. Фоконы определяет ментальные пространства?
16. В чем состоит процесс концептуальной интеграции?
17. Какие основные системы формирования образов в языке выделяет Л. Талми?
18. Что понимает Ф. Джонсон-Лэрд под ментальной моделью?
19. В чем разница между стратегической и структурной моделями, по ван Дейку?
20. Каковы основные компоненты когнитивной модели понимания

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов, рефератов, курсовых работ:

1. Место когнитивной лингвистики в истории языкознания
2. История становления когнитивной парадигмы и роль когнитивной лингвистики в комплексе когнитивных наук
3. Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике
4. Язык и внешний мир в ракурсе когнитивных исследований
5. Язык и человек в когнитивной лингвистике (антропоцентрический подход к языку)
6. История изучения метафоры от античности до наших дней
7. Язык и политика: современные исследования политического дискурса
8. Языковое значение как центральный предмет когнитивной лингвистики
9. Полисемия языковых единиц и ее место в проблематике когнитивной лингвистики
10. Эволюция взглядов на природу и внутреннюю организацию категорий
11. Экспериментальный реализм как альтернатива объективизму
12. Язык и пространство: принципы языковой концептуализации пространственных отношений
13. Асимметрия фигуры и фона как проявление базового когнитивного механизма (на примере разнообразных используемых в когнитивной лингвистике конструкторов)

14. Дискурсный анализ как современное направление в лингвистике
15. Значение межкультурных и типологических исследований для когнитологии
5.3. Фонд оценочных средств
1. История зарождения и становления когнитивной лингвистики в контексте развития языкознания и смены научных парадигм
2. «Классический» и «прототипический» взгляды на природу и организацию человеческого мышления, внутреннюю структуру категорий
3. Автономность языковых структур: модульный и холистский подходы
4. Теоретический фундамент когнитивной лингвистики
5. Понятие концептуальной метафоры и ее типы
6. Проблема закономерности семантических изменений и ее изучение в когнитивной лингвистике
7. Теория прототипов и категорий базисного уровня Э. Рош
8. Проблемы понимания, истины, знания и объективности в философии экспериенциального реализма
9. Понятие интерпретации и аспекты образности в концепции Р. Лангакера
10. Моделирование лексической полисемии в когнитивной лингвистике
11. Концептуальная интеграция как базовый когнитивный механизм
12. Лексика и грамматика как две комплементарные языковые системы (Л. Талми)
13. Динамика сил как обобщение понятия каузации
14. Процедурная семантика для ментальных моделей (Ф. Джонсон-Лэрд)
15. Когнитивная модель понимания дискурса (Т. А. ван Дейк)
16. Когнитивная модель этнической ситуации (Т.А. ван Дейк)
5.4. Перечень видов оценочных средств
Доклад
Зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чурилина Л. Н.	Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017
Л1.2	Дебердеева Е. Е.	Актуальные проблемы когнитивной лингвистики и концептологии: монография	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2009
Л1.3	Колесникова С. М., Алтабаева Е. В., Грязнова А. Т.	Когнитивная лингвистика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.4	Вырыпаева Л. М.	Актуальные проблемы когнитивной лингвистики: учебно-методическое пособие	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			

Самостоятельная работа по курсу «Актуальные проблемы когнитивной лингвистики» предполагает активное изучение научной литературы, подготовку к работе на семинарских занятиях в тех формах, которые предусмотрены технологической картой: Для успешного выполнения этого необходимо также систематически работать с учебной и справочной литературой.

К каждому из разделов дисциплины предусмотрено выполнение магистрантами различных заданий: составление библиографического списка,

аннотирование и реферирование научных работ, подготовка научных сообщений и докладов, проекта научного исследования.

Особое внимание следует уделить подготовке презентаций, работе с интернетом, поскольку эффективное выполнение данных видов работы лежит в основе овладения компьютерными технологиями и учит скорости добывания информации и эффективным способам её подачи.

Анализа монографий и учебников

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

- ☐ Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии
- ☐ Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии)
- ☐ Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков) ☐
- ☐ Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы)
- ☐ Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)