

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## МОДУЛЬ 10 "ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

### Возрастная психология

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |  |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой                                       | <b>М1 Педагогики и психологии начального образования</b>                                                                                                                                                                                           |                            |  |
| Учебный план                                                 | 44.03.02 Психология и педагогика начального образования (о, 2025).plx<br>Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование<br>Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования |                            |  |
| Квалификация                                                 | <b>Бакалавр</b>                                                                                                                                                                                                                                    |                            |  |
| Форма обучения                                               | <b>очная</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                            |  |
| Общая трудоемкость                                           | <b>3 ЗЕТ</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                            |  |
| Часов по учебному плану                                      | 108                                                                                                                                                                                                                                                | Виды контроля в семестрах: |  |
| в том числе:                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |  |
| аудиторные занятия                                           | 34                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |  |
| самостоятельная работа                                       | 74                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |  |
| контактная работа во время<br>промежуточной аттестации (ИКР) | 0                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |  |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 2 (1.2) |    | Итого |     |
|-------------------------------------------|---------|----|-------|-----|
| Неделя                                    | 14 2/6  |    |       |     |
| Вид занятий                               | УП      | РП | УП    | РП  |
| Лекции                                    | 18      | 18 | 18    | 18  |
| Практические                              | 16      | 16 | 16    | 16  |
| Итого ауд.                                | 34      | 34 | 34    | 34  |
| Контактная работа                         | 34      | 34 | 34    | 34  |
| Сам. работа                               | 74      | 74 | 74    | 74  |
| Итого                                     | 10      | 10 | 10    | 108 |

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Гордиенко Елена Викторовна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Возрастная психология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**М1 Педагогики и психологии начального образования**

Протокол от 07.05.2025 г. № 4

Зав. кафедрой Мосина Наталия Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_ 2025 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у бакалавров знаний об основных теориях развития, методологическом аппарате возрастной психологии, об особенностях развития человека на разных возрастных ступенях.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |                                                                                                                       |           |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Цикл (раздел) ОП: |                                                                                                                       | Б1.ОДП.06 |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                          |           |
| 2.1.1             | Анатомия и возрастная физиология                                                                                      |           |
| 2.1.2             | Общая психология                                                                                                      |           |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |           |
| 2.2.1             | Психолого-педагогический практикум                                                                                    |           |
| 2.2.2             | Теория и методика обучения                                                                                            |           |
| 2.2.3             | Теория и методика воспитания                                                                                          |           |
| 2.2.4             | Педагогическая психология                                                                                             |           |
| 2.2.5             | Психология девиантного развития и поведения                                                                           |           |
| 2.2.6             | Психолого-педагогическая диагностика                                                                                  |           |
| 2.2.7             | Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников                                                    |           |
| 2.2.8             | Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании                                                  |           |

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

#### УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| :                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                       | На продвинутом уровне знать способы осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                                                          |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                       | На базовом уровне знать способы осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                                                              |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                       | На пороговом уровне знать способы осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                                                            |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                       | На продвинутом уровне уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                                                                    |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                       | На базовом уровне уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                                                                        |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                       | На пороговом уровне уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                                                                      |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                       | На продвинутом уровне владеть навыками осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                                                       |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                       | На базовом уровне владеть навыками осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                                                           |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                       | На пороговом уровне владеть навыками осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                                                         |
| <b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| :                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                       | На продвинутом уровне знать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                       | На базовом уровне знать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов     |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                       | На пороговом уровне знать способы организации совместной и индивидуальной                                                                                                                                                                                                 |



[illegible]



|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 2                                                                                                                       | На базовом уровне владеть способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями   |
| Уровень 3                                                                                                                       | На пороговом уровне владеть способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| <b>ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| :                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Уровень 1                                                                                                                       | На продвинутом уровне знает способы участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся                                                                                                                |
| Уровень 2                                                                                                                       | На базовом уровне знает способы участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся                                                                                                                    |
| Уровень 3                                                                                                                       | На пороговом уровне знает способы участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся                                                                                                                  |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Уровень 1                                                                                                                       | На продвинутом уровне умеет участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся                                                                                                                    |
| Уровень 2                                                                                                                       | На базовом уровне умеет участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся                                                                                                                        |
| Уровень 3                                                                                                                       | На пороговом уровне умеет участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся                                                                                                                      |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Уровень 1                                                                                                                       | На продвинутом уровне владеет навыками участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся                                                                                                             |
| Уровень 2                                                                                                                       | На базовом уровне владеет навыками участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся                                                                                                                 |
| Уровень 3                                                                                                                       | На пороговом уровне владеет навыками участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся                                                                                                               |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/          | Семестр / Курс | Часов | Компетенции            | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание                  |
|-------------|----------------------------------------------------|----------------|-------|------------------------|--------------------------|------------|-----------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Раздел 1. Феноменология развития</b>  |                |       |                        |                          |            |                             |
| 1.1         | Проблема развития /Лек/                            | 2              | 2     | УК-3 ОПК-6             |                          |            | Домашнее письменное задание |
| 1.2         | Теории психического развития /Пр/                  | 2              | 6     | УК-3 ОПК-6             |                          |            | Домашнее письменное задание |
| 1.3         | Детерминанты развития /Лек/                        | 2              | 2     | УК-3 ОПК-6             |                          |            | Домашнее письменное задание |
| 1.4         | Возраст и схемы возрастной периодизации /Лек/      | 2              | 2     | УК-3                   |                          |            | Домашнее письменное задание |
| 1.5         | Проблема развития /Ср/                             | 2              | 4     |                        |                          |            | Домашнее письменное задание |
| 1.6         | Теории психического развития /Ср/                  | 2              | 10    |                        |                          |            | Домашнее письменное задание |
|             | <b>Раздел 2. Раздел 2. Основные этапы развития</b> |                |       |                        |                          |            |                             |
| 2.1         | Пренатальное развитие /Лек/                        | 2              | 2     | ОПК-3<br>ОПК-6<br>ПК-1 |                          |            | Домашнее письменное задание |

|      |                                |   |    |                              |  |  |                                   |
|------|--------------------------------|---|----|------------------------------|--|--|-----------------------------------|
| 2.2  | Младенчество /Лек/             | 2 | 2  | ОПК-3<br>ОПК<br>-6 ПК-1      |  |  | Домашнее<br>письменное<br>задание |
| 2.3  | Младенчество /Пр/              | 2 | 2  | УК-3 ОПК-<br>3 ОПК-6<br>ПК-1 |  |  | Домашнее<br>письменное<br>задание |
| 2.4  | Раннее детство /Лек/           | 2 | 2  | ОПК-3<br>ОПК<br>-6 ПК-1      |  |  | Домашнее<br>письменное<br>задание |
| 2.5  | Раннее детство /Пр/            | 2 | 2  | УК-3 ОПК-<br>3 ОПК-6<br>ПК-1 |  |  | Домашнее<br>письменное<br>задание |
| 2.6  | Дошкольный возраст /Лек/       | 2 | 2  | ОПК-3<br>ОПК<br>-6 ПК-1      |  |  | Домашнее<br>письменное<br>задание |
| 2.7  | Дошкольное детство /Пр/        | 2 | 2  | УК-3 ОПК-<br>3               |  |  | Домашнее<br>письменное<br>задание |
| 2.8  | Младший школьный возраст /Лек/ | 2 | 2  | ОПК-3<br>ОПК<br>-6 ПК-1      |  |  | Домашнее<br>письменное<br>задание |
| 2.9  | Младший школьный возраст /Пр/  | 2 | 2  | УК-3 ОПК-<br>3 ОПК-6<br>ПК-1 |  |  | Домашнее<br>письменное<br>задание |
| 2.10 | Отрочество и юность /Лек/      | 2 | 2  | ОПК-3<br>ОПК<br>-6 ПК-1      |  |  | Домашнее<br>письменное<br>задание |
| 2.11 | Отрочество и юность /Пр/       | 2 | 2  | УК-3 ОПК-<br>3 ОПК-6<br>ПК-1 |  |  | Домашнее<br>письменное<br>задание |
| 2.12 | Младенчество /Ср/              | 2 | 10 |                              |  |  | Домашнее<br>письменное<br>задание |
| 2.13 | Раннее детство /Ср/            | 2 | 10 |                              |  |  | Домашнее<br>письменное<br>задание |
| 2.14 | Дошкольное детство /Ср/        | 2 | 10 |                              |  |  | Домашнее<br>письменное<br>задание |
| 2.15 | Младший школьный возраст /Ср/  | 2 | 20 |                              |  |  | Домашнее<br>письменное<br>задание |
| 2.16 | Отрочество и юность /Ср/       | 2 | 10 |                              |  |  | Домашнее<br>письменное<br>задание |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи, методы психологии развития.
2. Психическое развитие: основные понятия; формы развития; области развития; цели развития;
3. Принципы развития; закономерности развития. Механизмы развития личности.
4. Ранние теории: теория Д.Локка и теория развития Ж.-Ж.Руссо.
5. Теория созревания А.Гезелла. Принципы развития. Концепция созревания. Индивидуальность. Принципы воспитания ребенка.
6. Бихевиористические теории развития. Теория научения: И.Павлов, Д.Уотсон, Б.Скиннер.
7. Классическое и оперантное обусловливание. Теория социального научения А.Бандуры.
8. Теория Ж.Пиаже. Краткий обзор теории. Стадии развития интеллекта.
9. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С.Выготского. Зоны актуального и ближайшего развития.
10. Сравнение подходов Пиаже и Выготского к решению вопроса об отношении обучения и развития ребенка.
11. Психоаналитические теории развития. Теория Фрейда. Стадии психосексуального развития.
12. Теория развития К.Юнга в период взрослости. Структура личности. Этапы жизни.
13. Теория привязанности Д.Боулби и М.Эйнсворт. Стадии развития привязанности. Паттерны привязанности.



Взгляды Боулби и Эйнсворт на воспитание детей.

14. Н.Хомский и его теория языкового развития. Основные понятия. Механизм овладения языком. Этапы речевого развития.

15. Детерминанты развития: наследственность, среда, активность.

16. Движущие силы развития.

17. Значение кризисов развития.

18. Проблема возраста и возрастная периодизация. Основные структурные компоненты возраста. Понятие сензитивности, возрастного кризиса.

19. Виды периодизаций: детское развитие, развитие взрослого человека, развитие человека на протяжении всей жизни (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Ш.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон).

20. Развитие личности ребенка в отечественных и зарубежных теориях развития.

21. Моторное развитие ребенка в младенчестве.

22. Когнитивное развитие младенца.

23. Развитие эмоциональной сферы, привязанность ребенка младенческого возраста.

24. Развитие Я-концепции в младенчестве.

25. Особенности социальной ситуации развития ребенка младенческого возраста.

26. Основные виды деятельности в младенчестве.

27. Кризис одного года и новообразования возраста.

28. Моторное развитие ребенка раннего детства.

29. Интеллектуальное развитие в раннем детстве.

30. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка в раннем детстве.

31. Развитие Я-концепции в раннем детстве.

32. Особенности социальной ситуации развития ребенка в раннем детстве.

33. Ведущая деятельность в раннем детстве.

34. Кризис трех лет и новообразования возраста.

35. Познавательное развитие ребенка в дошкольном детстве.

36. Эмоциональное развитие в дошкольном детстве.

37. Развитие Я-концепции в дошкольном детстве.

38. Особенности социальной ситуации развития ребенка в дошкольном возрасте.

39. Игра и её значение для развития ребенка, другие виды деятельности дошкольника.

40. Кризис семи лет и новообразования возраста.

41. Языковое развитие в первые семь лет жизни.

42. Психологический анализ детских игрушек по основным группам.

43. Психологический анализ детских сказок (народных и авторских).

44. Особенности развития нравственности в дошкольном возрасте

45. Психологическая готовность к школьному обучению.

46. Социальная ситуация развития младшего школьника.

47. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

48. Роль разных видов деятельности в психическом развитии младшего школьника.

49. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

50. Развитие самосознания и самооценки у младшего школьника.

51. Усвоение моральных норм и правил поведения младшим школьником.

52. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника.

53. Общение со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.

54. Проблема адаптации ребенка к школьной жизни.

55. Определение подросткового возраста. Юность с точки зрения различных научных дисциплин.

56. Половое созревание у девочек и мальчиков в подростковом возрасте.

57. Концепция развития мышления Ж.Пиаже.

58. Информационно-процессуальный подход изучения познания.

59. Психометрический подход изучения интеллекта.

60. Эмоции в младшем подростковом возрасте.

61. Аффективная сфера в старшем подростковом возрасте.

62. Депрессии в подростковом возрасте.

63. Я-концепция подростка. Самооценка в подростковом возрасте.

64. Особенности мотивации в подростковом возрасте.

65. Поиск идентичности в подростковом возрасте.

66. Ценностные ориентации подростков.

67. Интересы и увлечения подростков.

68. Социальная адаптация и отношения с окружающими.

69. Любовь, свидания, внебрачное сожителство и супружество в юношеском возрасте.

70. Психосоциальное развитие подростков.

71. Подросток и школа. Школьные проблемы подростков.

72. Подросток и семья: родители и другие члены семьи. Психологические и структурные деформации семьи и подросток.

73. Подросток и сверстники: характер отношений.

74. Акцентуация характера.

75. Нарушения поведения в подростковом возрасте.



## Примерные темы докладов

- Концепция сенсорного развития ребенка 1-ого года жизни (Ж.Пиаже) Роль восприятия в когнитивном развитии ребенка
- Генезис и развитие положительных и отрицательных эмоций.
- Ведущая психическая функция в младенческом возрасте и особенности функционирования памяти, мышления
- Типы, формы, особенности памяти в младенческом возрасте
- Феномен отсроченного подражания
- Качественные и количественные характеристики внимания младенцев
- Факторы развития ребенка: теория развития потребности в общении (М.И.Лисина)
- Факторы развития ребенка; потребность во впечатлениях (Л.И.Божович)
- Виды игр в раннем детстве
- Развитие я-концепции на втором году жизни
- Функции и роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника
- Формирование высших чувств
- Когнитивное развитие в дошкольном возрасте: «Феномены Пиаже»
- Психологическая характеристика школьной неуспешности.
- Проблемы поведения у младших школьников.
- Работа психолога в младших классах школы.
- Кризис семи лет.
- Адаптация первоклассника в школе.
- Проблема гиперактивности.
- Социальная ситуация подростка.

## Примерные темы реферативных сообщений

- Психическое развитие в нормальных условиях и условиях депривации.
- Жизненный путь и развитие личности.
- Вклад в возрастную психологию различных научных школ и направлений психологии.
- Содержание термина «непосредственно-эмоциональное общение» взрослого и ребенка
- Изменение характеристик сознания в раннем детстве (концепция Л.С.Выготского)
- Значение развития речи и использования естественного человеческого языка для перестройки соотношения психических функций
- Социально-эмоциональное развитие в раннем детстве
- Просоциальное поведение, его формы в раннем детстве
- Развитие мышления в раннем детском возрасте
- Причины возникновения устойчивой картины мира
- Этапы развития воображения в дошкольном возрасте
- Проблемы современных детей младшего школьного возраста.
- Проблемы сенсорного развития младших школьников.
- Проблемы когнитивного развития младших школьников.
- Проблемы учебной деятельности младших школьников.
- Одаренные младшие школьники.
- Проблемы общения младших школьников со сверстниками.
- Проблемы общения младших школьников с учителем.
- Проблемы общения младших школьников с родителями.
- Дружба в младшем школьном возрасте.

## 5.3. Фонд оценочных средств

## Примерные домашние задания

1. Изучить схемы возрастной периодизации Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, З.Фрейда; Ш.Бюлер; Э.Эриксона.
2. Охарактеризовать основные предпосылки, на которые опираются ученые при рассмотрении человеческого развития в перспективе жизненного пути (Л.С.Выготский, Ш.Бюлер, Э.Эриксон).
3. Какие противоречия становятся движущими силами развития ребенка на стыках возрастных периодов и эпох?
4. Охарактеризовать связи между наследственностью и средой в ходе развития человека.
5. Раскройте закономерности развития (приведите примеры).
6. Дайте анализ механизмам развития, предложенным В.С.Мухиной и Л.С.Выготским-Д.Б.Элькониним.
7. Проанализируйте разные точки зрения о цели развития человека.
8. Дайте психологический анализ каждого возрастного кризиса в рамках детерминант развития.
9. Дайте сравнительный анализ точек зрения Л.С.Выготского и Ж.Пиаже на интеллектуальное развитие ребенка.
10. Сравните классическое и оперантное обусловливание, обязательно используя основные термины.
11. Опишите процесс развития поведения привязанности у ребенка по Дж.Боулби. Почему типология привязанности М.Эйнсворт породила новые исследования?
12. Назовите главные этапы в развитии грубых и тонких моторных навыков у детей от рождения до 7 лет. Какие условия необходимы для моторного научения?
13. Опишите последовательность основных этапов развития речи младенца.
14. Какие факторы способствуют созданию оптимальной среды для интеллектуального роста?
15. Что представляет собой потребность в общении в младенческом возрасте? Охарактеризуйте основные формы общения ребёнка со взрослым в первые два года жизни.
16. Опишите различия и сходства между взаимодействиями «мать – ребенок» и «отец – ребенок».
17. Покажите, как конкретные методы воспитания ребенка влияют на развитие личности ребенка в первые два года жизни.



18. Что является основным содержанием предметной деятельности как ведущей в раннем возрасте?
19. Каково значение детской игры в психическом развитии ребёнка-дошкольника? Подберите несколько примеров для каждого вида игр и проанализируйте их.
20. Перечислите, дав краткую характеристику, пять стадий усвоения языка, выделенных и описанных Роджером Брауном.
21. Сопоставьте три основные теории, раскрывающие суть психосоциального развития ребенка (динамическую, когнитивную, социального научения).
22. Проанализируйте развитие Я-концепции в дошкольный период и дайте описание того, как дети дошкольного возраста интернализируют социальные понятия и гендерные схемы в ходе ее формирования.
23. Вспомните детские истории-страшилки и дайте им психологический анализ.
24. Выявите трудности адаптации детей к школе в зависимости от их готовности к школьному обучению и других причин. Каковы требования и ожидания учителей в отношении поступивших в школу детей?
25. Опишите переход языкового развития в умение читать и писать. Охарактеризуйте роль социокультурных факторов в приобретении грамотности.
26. Перечислите виды умственной деятельности, необходимые детям для того, чтобы самостоятельно и эффективно учиться и критически мыслить.
27. Сопоставьте три основные теории, раскрывающие суть психосоциального развития ребёнка.
28. Охарактеризуйте возрастные тенденции развития детских групп и характерных признаках образования группы сверстников.
29. Вспомните о своём детстве, о тех местах, которые вы посещали со сверстниками. Какие полезные знания, навыки вы приобрели при этом? Как к этому относились взрослые?
30. Почему подростковый возраст называют затянувшимся кризисом? Какие кризисные черты он имеет?
31. Какова роль биологического фактора в развитии подростка? Какие психологические особенности в этом возрасте вызваны перестройкой организма?
32. Назовите признаки сформированной Я-концепции у подростка.
33. Заполните таблицу, отражающую содержание сфер развития в юношеском возрасте.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзамену  
Рефераты  
Доклады  
Домашние письменные задания

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

##### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

#### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Возрастная психология» для студентов основной образовательной программы

Курс «Возрастная психология» является одним из базовых психологических дисциплин в подготовке бакалавров психолого-педагогического направления. Данная дисциплина направлена на овладение знаниями о развитии человека от рождения до зрелости. Владея теоретическими знаниями и практическими умениями, педагог может адекватно воспринимать окружающую социальную действительность и эффективно работать в выбранной области. Для успешного освоения материала необходимы глубокие знания из общей психологии, дидактики и теории воспитания, возрастной физиологии и анатомии; студент должен понимать и ставящиеся перед ним вопросы и проблемы, и в целом психологию как науку. Кроме того, от студентов требуется самостоятельная работа в виде, в первую очередь, прочтения большого количества литературы



(учебники, монографии, сборники статей, журнальные статьи и т.п.). Освоить изучаемый предмет также поможет постоянное размышление над прочитанным материалом, что может выражаться в различных формах, начиная с риторических вопросов и заканчивая дискуссиями в группе.

Чтобы научиться работать самостоятельно, необходимо совершенствовать сам процесс усвоения знаний, в частности, умение слушать лекции, готовиться к семинарским занятиям, к сдаче зачетов и экзаменов.

Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях. Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Прошло много веков с момента появления этой формы обучения, но лекция до сих пор остается важнейшей формой учебного материала в вузе. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, – слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы Вам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.
  - Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.
  - Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.
  - Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.
  - Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.
  - Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.
- Всесторонняя подготовка специалистов – это не только приобретение знаний, но и выработка умений применять знания на практике, в жизни. Особенно важными являються профессиональные умения по специальностям. Такие умения можно выработать на семинарских (практических) занятиях.

Задачами практических занятий являются:

- ✓ расширение, углубление и детализация научных знаний, полученных на лекциях. Семинарские занятия логически продолжают лекции. Но если на последних закладываются лишь основы научных знаний в обобщенной форме, то на семинарских занятиях эти знания расширяют, углубляют, детализируют;
- ✓ повышение уровня освоения учебного материала. Пользуясь классификацией уровней обучения, основанной на принципах теории поэтапного формирования умственных действий, можно отметить, что на лекциях учебный материал усваивается только на первом уровне – уровне знакомства, характеризующимся главным образом узнаванием, распознаванием, различием и опознанием. В то же время на семинарских занятиях процесс обучения осуществляется на более высоких уровнях: втором – уровне репродукции, позволяющем воспроизводить информацию на обучаемом объекте; третьем – уровне умений и навыков, характеризующимся возможностью применять знания на практике для решения задач некоторого класса; четвертом – уровне трансформации, позволяющем переносить знания для решения практических задач в другую область деятельности;
- ✓ привитие умений и навыков. На семинарах студенты не только знакомятся с методологией и методикой научных исследований в общей форме (это делается на лекциях), но и приобретают соответствующие умения и навыки;
- ✓ развитие научного мышления и речи студентов. На лекциях студенты слушают логически выдержанную и грамматически правильно оформленную речь преподавателя. На семинарских же занятиях студенты сами непосредственно будут учиться этому мастерству;
- ✓ проверка и учет знаний. Существующая ныне поточно-лекционная система обучения не обеспечивает постоянной обратной связи. Поэтому все формы семинарских занятий – являются важным средством более действенной проверки знаний, оперативной обратной связи, осуществляемой по формуле «студент – преподаватель»;
- ✓ развитие научного кругозора и общей культуры, формирование педагогического такта и навыков публичного выступления перед коллективом;
- ✓ воспитание самостоятельности и ответственного отношения к труду;
- ✓ развитие познавательной активности и привитие навыков самостоятельной работы, особенно с первоисточниками, дополнительной и специальной литературой;
- ✓ привитие навыков ведения коллективной беседы, участие в творческой дискуссии, умения аргументированно отстаивать свои взгляды, вырабатывать свою жизненную позицию.

Все эти задачи должны быть направлены на осуществление конечной цели образования – всестороннего развития личности будущего бакалавра.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется по этапам.

Первый из них – предварительное планирование. Выяснив тему предстоящего занятия, изучив содержание плана, ознакомившись с объемом работы, Вы составляете ориентировочный план подготовки.

Второй этап – повторение уже имеющихся знаний. После того, как работа спланирована, Вы приступаете к повторению изучаемой темы сначала по конспекту лекций, а затем по учебнику. С этой целью Вам необходимо предварительно



прочитать и восстановить в памяти содержание записей конспекта, а после этого с целью уточнения конспекта – текст соответствующего раздела учебника.

Третий этап – углубление знаний по теме. Он состоит в чтении рекомендованной литературы в том порядке, как она указана в плане: вначале основной, затем – дополнительной. При чтении ее полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана. В процессе чтения желательно выписывать неясные слова и вопросы. Делать это следует на полях конспектов или отдельных листочках с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнить их значение, обращаясь при этом к справочной литературе или консультации преподавателя.

Четвертый этап – заключительный. После повторения учебного материала по конспекту и учебнику, проработки рекомендованной литературы Вы переходите к составлению развернутого плана отчета или выступления. После прочтения плана и его уточнения Вы готовы к творческому участию в работе семинаров.

Какова же непосредственная деятельность студентов в процессе проведения семинарских занятий? Во-первых, это постоянное стремление каждого студента принимать участие в творческой беседе, так как в процессе ее значительно развивается познавательная активность, формируется самостоятельность в изучении явлений действительности, в формировании мировоззрения и превращения знаний в личные убеждения. Во-вторых, глубокий и всесторонний анализ вопросов, что позволит студентам более серьезно относиться к изучаемому предмету и практическому опыту, а также к работе над первоисточниками и другой рекомендованной литературой. В-третьих, участие в семинарских занятиях путем использования разнообразных форм (устных сообщений, рефератов, докладов и рецензий) значительно расширяет научный кругозор и культуру речи, воспитывает педагогический такт, развивает умения и навыки публичного выступления. В-четвертых, желание участвовать в коллективных формах обсуждения способствует коллективному усвоению знаний, более высокому сознанию общественного долга и трудолюбию.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

определить место изучаемой темы в курсе возрастной психологии;

при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;

вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Работа с литературой. Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотек, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного.

Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;
- подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач;
- расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу.

Понимание цели изучения избранной книги ведет к тому, что книга изучается под определенным углом зрения, а не как-нибудь вообще. В этом случае прочитанный материал лучше усваивается, крепче запоминается. В зависимости от избранной цели различают определенные приемы, способы и методы чтения.

Критерием правильности выбора метода и темпа чтения является понимание и усвоение прочитанного, т. е. умение себе или товарищу рассказать прочитанное, выделяя при этом главную мысль или главный вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.



1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

читать внимательно – т.е. возвращаться к непонятным местам.

читать тщательно – т.е. ничего не пропускать.

читать сосредоточенно – т.е. думать о том, что вы читаете.

читать до логического конца – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»

2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).

3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.

6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...