

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В. П.
АСТАФЬЕВА»

(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Выпускающая кафедра географии и методики обучения географии

Мордовина Полина Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ (НА ПРИМЕРЕ ПГТ САЯНСКИЙ)

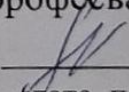
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

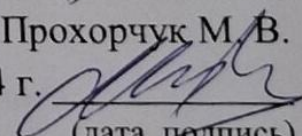
География и биология

ДОПУСКАЕТСЯ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав. кафедрой географии и методики обучения
географии, к.г.н., PhD, доцент Дорофеева Л. А.

«10» 06 2024 г. 
(дата, подпись)

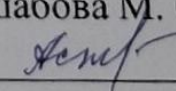
Руководитель к.г.н., доцент Прохорчук М. В.

«10» 06 2024 г. 
(дата, подпись)

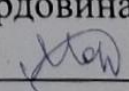
Руководитель старший преподаватель
кафедры географии

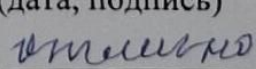
и методики обучения географии

Астрашарова М. С.

«10» 06 2024 г. 
(дата, подпись)

Обучающийся Мордовина П. А.

«10» 06 2024 г. 
(дата, подпись)

Оценка 
(прописью)

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА.....	5
1.1. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательной организации.....	5
1.2. Психологические особенности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в 9 классе	11
1.3 Экскурсия как одна из форм профориентационной работы с учащимися	14
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПГТ САЯНСКИЙ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
2.1. Экономико-географическая характеристика пгт Саянский.....	20
2.2. Направления профориентационной деятельности обучающихся 9 класса в пгт Саянский	23
2.3. Разработка программы мероприятий профориентационного самоопределения обучающихся 9 класса	25
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	56
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31 мая 2021 г. имеет требования к формированию готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда, к созданию условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, социальных педагогов, психологов. В результате, профориентационная деятельность должна быть организована системно и включать различные формы работы.

Профориентационная деятельность направлена на поддержку учащихся в выборе своей профессиональной направленности. Она предоставляет им информацию о доступных профессиях и возможностях профессионального обучения.

Но, несмотря на требование ФГОС ООО проводить профориентационную работу с учениками на протяжении всего образовательного процесса, рабочие программы не предлагают мероприятий, направленных на профориентацию школьников.

География как школьный предмет способна эффективно решать задачи самоопределения личности. Изучение географии имеет прямую связь с региональными особенностями, экономикой и природными ресурсами места проживания. Анализ экономико-географической характеристики пгт Саянский будет полезен для определения его особенностей и разработки профориентационных мероприятий для школьников. Эти рекомендации будут основаны на информации о возможностях и потребностях рынка труда в данном населённом пункте. Посещение предприятий своего населённого пункта в рамках экскурсий может быть источником информации о различных профессиях и помочь школьникам путь своей будущей профессиональной деятельности.

Цель работы: Разработать программу мероприятий профориентационного самоопределения обучающихся 9 класса.

Задачи:

1. Охарактеризовать сущность профориентационной деятельности обучающихся 9 класса.
2. Проанализировать ЭГХ и определить актуальные направления профориентационной деятельности пгт Саянский.
3. Разработать профориентационные мероприятия для обучающихся 9 класса.

Объект исследования: процесс обучения географии в рамках профориентационной деятельности в 9 классе.

Предмет исследования: профориентационная деятельность обучающихся 9 класса в пгт Саянский.

Методы исследования: анализ и синтез, статистический, педагогическое проектирование, анкетирование.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА

1.1. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательной организации

Профессия – это вид трудовой деятельности, который требует специальных знаний и навыков, полученных в результате обучения. Она является основным показателем качества работника и его способности выполнять определенные функции в общественной системе разделения труда [4].

Профессиография это объединение методов психологического изучения профессиональной деятельности. Профессиография представляет собой описание и анализ различных аспектов профессиональной деятельности, включая технические, социально-экономические и психофизиологические характеристики. В результате профессиографирования создается профессиограмма, содержащая информацию о профессии и условиях труда. Также выделяется психограмма, которая представляет собой психологический образ профессии, отражающий основные психологические особенности, связанные с данной профессией.

Наиболее часто используемой является профессиограмма Е.А. Климова, он выделяет шесть типов профессий:

1) Человек – живая природа. Работники этих профессий взаимодействуют с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования. Примеры: агроном, зоотехник, ветеринар, микробиолог.

2) Человек – техника. Представители данных профессий имеют дело с техническими объектами труда. Примеры: техник-механик, инженер-механик, электрослесарь, инженер-электрик.

3) Человек – человек. Занятые в таких профессиях люди взаимодействуют с социальными системами, сообществами, группами населения, людьми разного возраста. Примеры: продавец, парикмахер, врач, учитель.

4) Человек – знак. Занимаются естественными и искусственными языками, условными знаками, символами, формулами. Примеры: программист, чертежник-картограф, математик, языковед.

5) Человек – художественный образ. Работают с явлениями, фактами художественного отображения действительности. Примеры: художник-декоратор, художник-реставратор, настройщик музыкальных инструментов, артист балета.

6) Человек – рынок [31].

Профессиональная ориентация в школе - это система обучения и воспитания, которая помогает учащимся получить необходимые знания о профессиях и их характеристиках. Профориентация включает в себя определение склонностей и талантов школьников к различным профессиям, а также помощь в выборе карьерного пути [28].

Профессиональная ориентация является инструментом, который помогает учащимся расширить свои знания, умения и навыки в соответствии с требованиями рынка труда. Она способствует подготовке молодежи к выбору профессии и помогает им в самоопределении и трудоустройстве.

Программа профориентационной работы должна давать информацию о различных сферах профессиональной деятельности, заниматься организацией мероприятий вместе с предприятиями и образовательными организациями [25].

Целью профориентационной работы в школе является организация помощи учащимся в выборе профиля обучения и будущей профессиональной деятельности, а также развитие у них профессионального самоопределения в соответствии с их способностями и требованиями рынка труда.

На макроуровне итоговой целью профориентационной работы является согласование интересов и потребностей различных групп населения с интересами экономической сферы и общества в целом.

На микроуровне могут быть выделены две цели профессионального самоопределения личности:

1) помощь с выбором, связанным с определением профессии и вариантов дальнейшего обучения;

2) формирование и развитие компетенций, необходимых обучающемуся для осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях [31].

Задачи профориентационной работы включают в себя сбор информации о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся, а также разработку системы сотрудничества с учреждениями дополнительного и профессионального образования [20].

Профминимум предлагает различные уровни реализации профориентационной деятельности в школе, в зависимости от количества часов, выделенных на это занятие:

1. базовый – от 40 часов в год;
2. основной – от 60 часов в год;
3. продвинутый – от 80 часов в год.

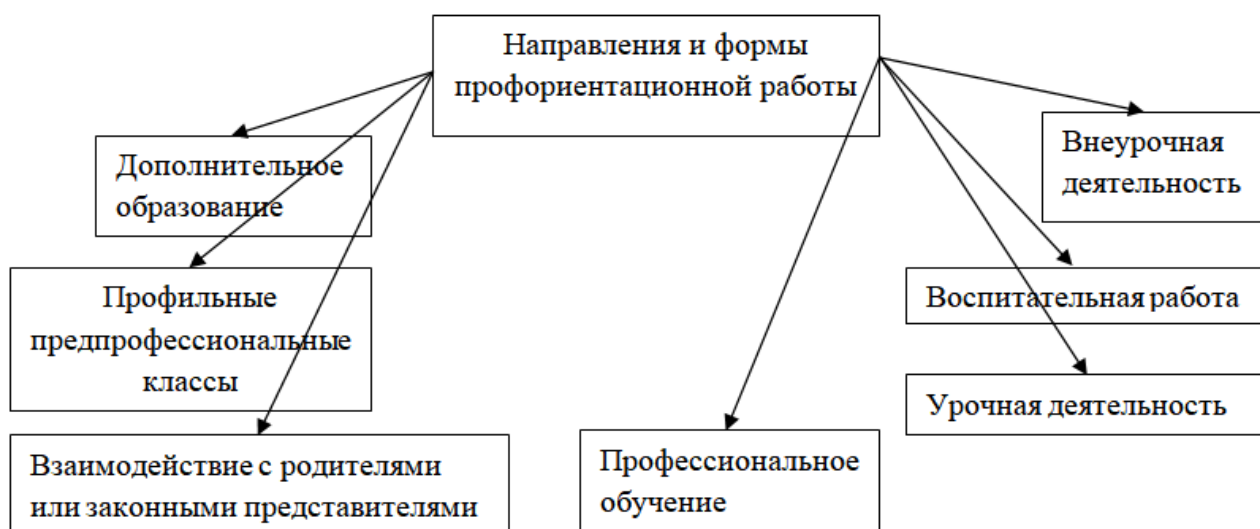


Рисунок 1 – Направления профориентационной работы

Выделяют семь ключевых направлений реализации профориентационного минимума.

1. Профильные предпрофессиональные классы – ориентация на актуальные профессии на рынке труда: инженерные, космические, медицинские, IT, педагогические, предпринимательские.

2. Урочная деятельность – дополнительные материалы к учебным предметам спроектированные с целью профессионального окрашивания уроков.

3. Внеурочная деятельность – предполагает один час в неделю на проведение различных мероприятий. Уроки, онлайн-диагностика, проектная деятельность, классные часы, профориентационные программы, беседы, дискуссии, мастер-классы, игры, консультации, анкетирование.

4. Воспитательная работа – экскурсии на производство, лекции, выставки, ярмарки, пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности.

5. Дополнительное образование – посещение факультативных занятий, углублённое изучение необходимых предметов.

6. Профобучение – обучение профессиям рабочих и служащих.

7. Взаимодействие с родителями. Проведение собраний с представителями профессий, привлечение родителей для помощи с трудоустройством учеников старших классов на время каникул, создание активной группы родителей, анкетирование родителей.

Для учеников наиболее увлекательными формами работы являются профориентационные игры и тренинги, освещение информации о рынке труда, учебных заведениях, экскурсии на предприятия и в учебные заведения.

Таблица 1 – Этапы профориентации в школе

Этап	Особенности этапа
Начальная школа	Начатое в ДОУ знакомство с профессиями продолжается через уроки с представителями профессий, экскурсии, тематические внеклассные занятия, утренники. За счет включения в различные виды учебно-познавательной деятельности происходит формирование ценностного отношения к труду. Хорошей базой являются кружки, дополнительные занятия по интересам. С 3 класса можно вводить психологические игры.
Средняя школа, 5-7 классы	В средней школе профориентация также осуществляется различными играми: деловыми, профориентационными,

	психологическими. Школьники осознают свои интересы и возможности, приобретают представления о различных специальностях, знакомятся с требованиями к ним.
Средняя школа, 8-9 классы	Профориентация переходит к сужению круга возможного выбора профессий. Школьный психолог начинает активную работу, проводит уроки осознанного выбора профессии. Школьники изучают более серьёзные специальности с повышенными требованиями (МЧС, образование, медицина). Факультативные занятия играют ещё большую роль в осознанном выборе профессии. Проводятся индивидуальные и групповые консультирования по вопросам выбора профессии, адекватного соотношения интересов, способностей и требований профессии.
Старшая школа	Ведущие ВУЗы города проводят презентации, организуется посещение дней открытых дверей. Больше внимания обращается на саморазвитие и самоподготовку старшеклассников, обсуждение дальнейших профессиональных планов. Окончательно формируются выбор профессии [27].

Выделяют следующие функции учителя-предметника в процессе профориентационной деятельности:

- 1) развитие познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: деловые игры, проектную деятельность, семинары, конференции, предметные недели, круглые столы, олимпиады, факультативы, выполнение настенных газет;
- 2) формирование у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- 3) формирование у школьников адекватной самооценки, выявляют склонности и способности учащихся;
- 4) информируют учеников о различных профессиях, о способностях старшеклассника, а также о возможных трудностях избранного направления [14].

Таблица 2 – Формы наставничества в школе

Форма наставничества	Вариации ролевых моделей внутри формы
«учитель – ученик»	Представляет собой классический вариант педагогической и психологической поддержки обучающегося. Взаимодействие «учитель – пассивный ученик» характеризуется психоэмоциональной поддержкой, развитием коммуникационных, творческих навыков, формированием жизненных ориентиров у обучающегося. При взаимодействии «учитель – одаренный ученик» происходит психологическая поддержка, развитие творческого потенциала ученика, совместная работа над проектом.
«ученик – ученик»	Выделяют 3 варианта взаимодействия: 1. Классический «успевающий-неуспевающий», выражается в поддержке успевающим учеником неуспевающего для достижения лучших образовательных результатов; 2. Взаимодействие «лидер – пассивный», предполагает помощь с адаптацией в коллективе, развитие коммуникативных, творческих, лидерских навыков; 3. Взаимодействие «равный – равному», происходит обмен навыками, взаимная поддержка, совместная работа над проектом.
«студент – ученик»	Взаимодействие «студент – ученик» проявляется в следующих формах: консультации, общение. Студенты делятся своими впечатлениями с учениками о получаемой профессии, помогая старшеклассникам сделать профессиональный выбор.
«работодатель – ученик»	Взаимодействие по типу «мастер-стажер», как правило, происходит в мастерских и лабораториях предприятий.

Планируемые результаты профориентационной деятельности:

Личностные:

1. умение формулировать познавательные цели самостоятельно;
2. умение анализа своих способностей и образовательного потенциала относительно выбранного профессионального пути;

3. умение осознанно выбирать будущую профессию и возможности реализации собственных жизненных планов;

4. отношение к работе как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные:

1. совершенствование регулятивных навыков;

2. повышение коммуникативных навыков;

3. повышение познавательной активности обучающегося.

Предметные:

1. обретение знаний учащимися о содержании профессий,

2. умение определять соответствие требований выбранной профессии личностным качествам;

3. осведомленность обучающегося о состоянии рынка труда в различных масштабах [31].

1.2. Психологические особенности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в 9 классе

В период обучения в старших классах учащиеся сталкиваются с рядом вызовов, связанных с поиском своей ниши в обществе и попытками выявить личностные качества в различных областях жизни. Ключевым моментом этого этапа становится осмысление собственной идентичности. В этом возрасте учащиеся часто испытывают трудности с самопониманием, определением своего пути и самооценкой. Они стремятся определить свою позицию в социуме, строят новые взаимоотношения как с одноклассниками, так и с взрослыми, и часто сталкиваются с трудностями в общении с родителями. В это время особенно усиливается влияние внешней социальной среды. Для старшеклассников мир вокруг – это площадка для накопления жизненного опыта, получения новых ощущений и формирования новых социальных связей. В этот период личные

чувства учащихся оцениваются не только как отклик на внешние социальные силы, но и как отражение их текущего психологического состояния.

Подростки часто демонстрируют "ощущение взрослости", что делает их отличными от подросткового возраста. Они относятся к своим обязанностям более серьезно, что делает их ближе к статусу взрослых. Это ощущение "взрослости" формируется через общение с другими людьми и различные образцы поведения. Они видят и усваивают образцы поведения "взрослых", основанные на моральных и этических принципах, и стараются применять их в своей жизни и отношениях. Однако для полного осознания своей "взрослости" им может не хватать опыта, навыков и сформированных ценностей. Тем не менее, они довольно хорошо понимают разницу между правильным и неправильным поведением в соответствии с общепринятыми нормами [1].

Каждый ученик 9-го класса рано или поздно сталкивается с трудностями при выборе своей профессии, у него возникают вопросы о будущем: продолжать обучение в старших классах или поступить в профессиональное учебное заведение, какую область деятельности выбрать, нужно ли доверять советам родителей, друзей или делать собственный выбор. Правильно сделанный выбор девятиклассника – это начало пути к успеху, к самореализации.

Подростки в возрасте 14-16 лет часто хотят выбрать определенное профессиональное направление и испытывают потребность в определении своей будущей профессии. Это является психологической особенностью этого возрастного периода. Этот период характеризуется противоречивостью. Профессиональное самоопределение старшеклассников представляет собой сложный процесс, который включает в себя выбор собственных целей и позиций в отношении будущей профессии. Это требует большой готовности сделать выбор, который может быть облегчен соответствующей психолого-педагогической поддержкой.

Социальные факторы играют ключевую роль в формировании профессионального выбора. Они определяются степенью соответствия избранного направления требованиям социума. Ученики могут испытывать стресс

и ограничения, вызванные ожиданиями окружающих, что усложняет процесс самоопределения. Психологические факторы также влияют на профессиональное самоопределение учащихся старших классов, возникая из соответствия личных качеств и интересов с выбранной специализацией. Ключевым является предоставление информации о разнообразии профессий, поддержка на психологическом уровне, развитие умения принимать решения, а также персонализированное консультирование для поддержки старшеклассников в их пути к профессиональному самоопределению.

Процесс профессионального самоопределения личности является продолжительным, он начинается в школе, где формируются интересы и склонности личности, влияющие на осознанный выбор профессионального пути в старших классах. Однако у большинства подростков недостаточно развиты такие качества, как ответственность, целенаправленность и самостоятельность, и имеются пробелы в знаниях о различных профессиях и нуждах их региона, а также о возможностях продолжения образования. Выбор профессии является одной из актуальных проблем учеников подросткового возраста. Самая сложная часть выбора профессии для подростков заключается в том, что они должны ориентироваться во множестве различных профессий, не имея собственного опыта [11].

Выбор профессии – сложный и длительный процесс. При выборе профессии в старших классах существуют две проблемы:

1. Неблагоприятные семейные условия, неуспеваемость и другие отрицательные факторы, снижающие уровень сознательности.
2. Инфантильность поведения и социальных ориентаций школьников.

Попытка взрослых ускорить этот процесс может вызвать тревожность и отказ от самоопределения. Поэтому необходимо не только формировать интерес к получению знаний, навыков и умений, но и учить школьников применять их на практике, решая реальные проблемы. Отсутствие знаний о разнообразии профессий является одной из причин затруднения в выборе профессии для

школьников. Существует две группы факторов, влияющих на формирование профессионального самоопределение личности: объективные и субъективные.

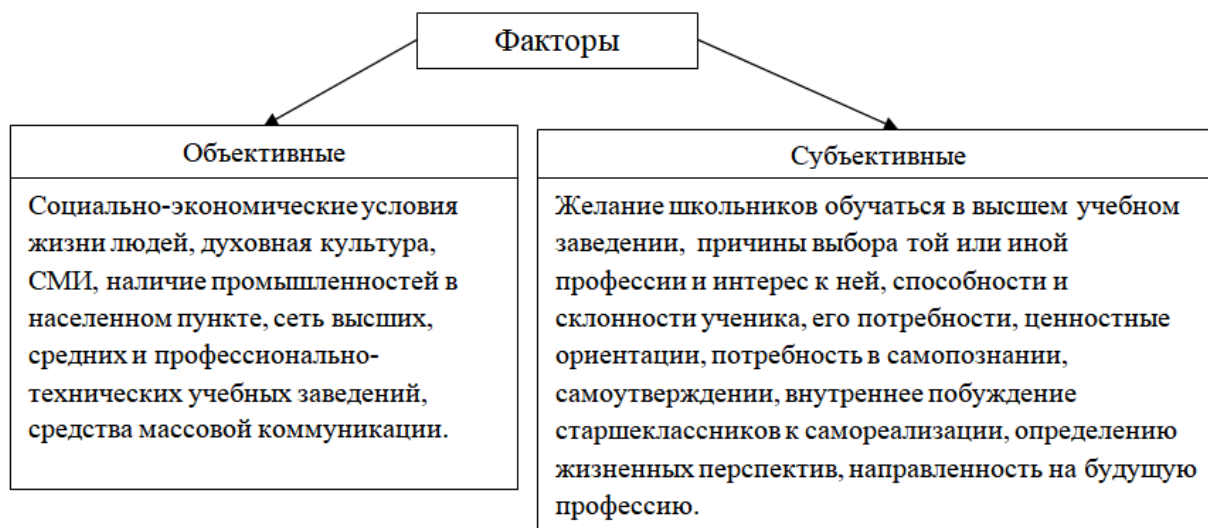


Рисунок 2 – Сущность факторов, оказывающих влияние на самоопределение

На группу объективных факторов невозможно повлиять, но их нужно учитывать при формировании программы самоопределения. Субъективные же факторы необходимо использовать для корректирования воспитательно-образовательного процесса в целях повышения вероятности более осознанного выбора школьниками профиля обучения [26].

1.3 Экскурсия как одна из форм профориентационной работы с учащимися

Профориентационная экскурсия является эффективным способом знакомства обучающихся с производством, техникой и профессиями. Ее привлекательность обусловлена несколькими факторами:

- 1) проведение не требует высоких затрат на кадры, правовую и инфраструктурную поддержку;
- 2) представляет собой традиционную форму сотрудничества;

3) выступает необходимым элементом профессионального самоопределения [30].

Целью профориентационной экскурсии является помощь учащимся в выборе будущей профессии, путем ознакомления с разнообразными профессиями и производственными объектами. Экскурсия помогает соотнести профессиональные интересы и знания школьников с представлениями о мире профессий и выбрать путь, соответствующий их личности. Кроме того, профориентационные экскурсии также стимулируют учащихся к активному личному и профессиональному самоопределению, формируют положительное отношение к труду и уважение к профессиям.

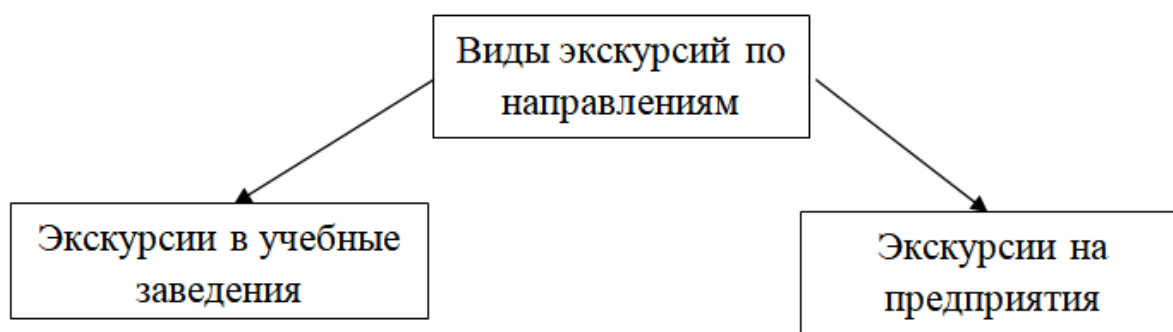


Рисунок 3 – Виды профориентационных экскурсий

Экскурсия в учебное заведение, направленная на выбор будущей профессии, играет ключевую роль в стимулировании интереса к определенной сфере деятельности. Этот вид активности входит в число методов, которые помогают учащимся сформировать карьерный путь. Она предоставляет возможность учащимся ознакомиться с характером рабочих процессов в разнообразных отраслях промышленности и научных исследованиях. В рамках программы экскурсий предусмотрено посещение музеев в учебных заведениях, встречи с преподавателями, знакомство с профессиями, получение информации о научных достижениях студентов и преподавателей, а также посещение учебно-производственных мастерских, лабораторий и ресурсных центров с современным оборудованием.

Многие образовательные учреждения проводят комплексные профориентационные экскурсии с посещением базовых предприятий. Посещая такие экскурсии, ученики не только знакомятся со спецификой подготовки в учреждении образования, но и имеют возможность побывать там, где вчерашние выпускники применяют свои знания и умения уже в статусе работников – на предприятии [5].

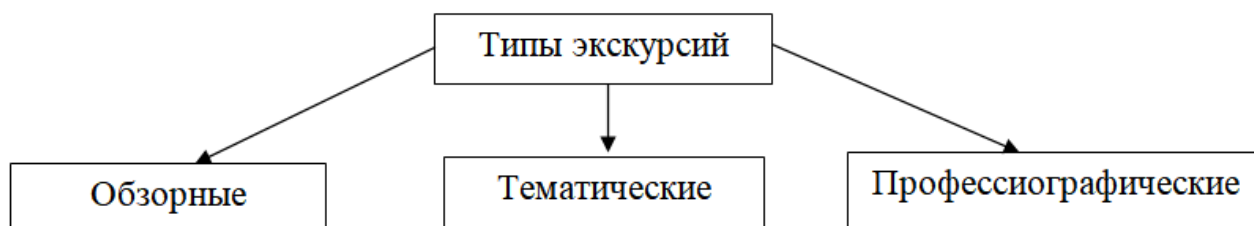


Рисунок 4 – Типы профориентационных экскурсий

Целью обзорной экскурсии является знакомство учеников с предприятием. Во время экскурсии происходит показ различных объектов одного предприятия с учетом характерной последовательности: музей, цеха, отдел обучения. Во время экскурсии ученики должны иметь возможность пообщаться с 1-2 специалистами на каждом этапе. Работники должны рассказать о специфике деятельности предприятия.

К тематическим экскурсиям относятся производственные экскурсии на предприятия. Экскурсии на предприятие включают в себя:

- 1) знакомство с предприятием в общем: обзор его структуры, продукции, технологических процессов, беседа с работниками производства;
- 2) знакомство с ведущими профессиями основного производства, с оборудованием отдельных цехов, спецификой работы специалистов по предмету и цели труда, типами основных орудий, с производственными операциями и обязанностями, с санитарно-гигиеническими условиями, организацией и режимом труда и отдыха на отдельных участках;
- 3) знакомство с учебной базой и видами подготовки кадров.

На промышленных предприятиях учащиеся знакомятся с теорией устройства и действия станков, машин, технических сооружений, с использованием в технике различных материалов, с технологическими процессами, оборудованием.

На производстве ученики могут наблюдать, как законы науки, изученные ими ранее, применяются в технологических процессах согласно строгой последовательности. Эта последовательность процессов впечатляет своей научной обоснованностью, ясностью, ритмичностью, динамикой и точностью операций, вдохновляя студентов на творческую деятельность, моделирование и проектирование.

Профессиографические экскурсии раскрывают суть определенной профессии. На предприятии ученики знакомятся с характером рабочей деятельности, уровнем механизации труда, потребностью в специалистах, возможностями сочетания работы и учебы, перспективами профессионального роста, личностными качествами, необходимыми для данной профессии, и возможными противопоказаниями.

При разработке программ профессиональных экскурсий следует использовать профессиограммы, которые содержат общие сведения о профессии, описание трудового процесса, его условия, требования к физическим и психологическим качествам человека, а также к профессиональной подготовке.

Для того чтобы правильно ориентироваться в выборе профессии, важно осознавать высокие стандарты, которым должны отвечать работники и специалисты на современном производстве. Ключевые навыки, которые требуются в этой сфере, включают в себя способность точно измерять и документировать результаты, взять образцы и на их основе делать верные выводы о прогрессе производственных процессов и качестве готовой продукции, а также способность принимать эффективные решения для создания удовлетворительных условий для работы.

При выборе типа экскурсии следует обращать внимание на ее цели и задачи, содержания и формы предварительной профориентационной работы в школе, учитывать возраст обучающихся, что и как вы хотите показать [3].

Экскурсии строятся по определенному плану, где имеется три основных этапа.

1. Подготовительный. Представляет собой составление списка обучающихся и их подготовку к экскурсии. На данном этапе проводится диагностика школьников. Затем выбираются объекты для показа. На основе выбранных объектов строится план и содержание экскурсии, рассчитывается время, построение маршрутов, участков показа с указанием кто, где, что рассказывает и показывает. Особое внимание уделяется подбору и подготовке экскурсовода, который должен быть эрудированным, технически грамотным, умеющим простыми словами изложить требуемый материал. Хорошо знающий цель и задачи экскурсии, общий уровень подготовки и направленности обучающихся, методику показа объектов по маршруту, историю и перспективы развития предприятия, взаимодействие всех служб предприятия в процессе работы.

2. Основной. В ходе этого ключевого этапа освещаются такие аспекты, как история зарождения и перспективы развития компании, условия труда, возможности карьерного роста, а также вопросы организации бытовой и досуговой жизни. После первоначального знакомства, участники экскурсии посещают производственные помещения, где им предоставляется упрощенный обзор организации, ее коллектива и рабочего места специалиста в рамках определенной профессии. При осмотре рабочих мест, техники и изделий, гид должен следовать хронологическому принципу «прошлое – настоящее – будущее». Особое внимание уделяется наблюдению за работой сотрудников.

3. Заключительный. На этом этапе систематизируются, обсуждаются полученные знания. В контексте экскурсии старшеклассники разрабатывают план личной профессиональной перспективы, создают презентацию о рабочих

профессиях, выполненной работе, презентуют продукты собственной деятельности (отчет, реферат, описание профессий, стенгазета).

Компетентно организованные экскурсии на предприятия способствуют устранению монотонности в обучении и установлению связи между школьными предметами, реальной жизнью, технологиями и производством.

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПГТ САЯНСКИЙ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Экономико-географическая характеристика пгт Саянский

Железная дорога Абакан–Тайшет, проходящая через Восточный Саян, сыграла огромную роль в развитии посёлка Саянский.

В качестве ведущей отрасли экономики в поселке выступает транспорт. Экономика базируется на станции Саянская, через которую осуществляются грузоперевозки с основными направлениями на Абакан, Тайшет, Красноярск. Через станцию Саянская транспортируются такие грузы как уголь, нефть, газ, золото. Пассажирские перевозки осуществляются сообщением Красноярск–Абакан, а также электропоезда Красноярск–Уяр–Мана. На Тайшет пассажирское движение представлено поездом Красноярск–Северобайкальск.

На станции также открыта одна из крупнейших в восточной части страны тяговая подстанция. Саянская обеспечивает подачу электроэнергии на линию Абакан–Тайшет, в том числе на самые сложные перегоны в горах Восточного Саяна, а также в населённые пункты семи районов Красноярского края и Иркутской области [37].



Рисунок 5 – Тяговая подстанция на станции Саянская

В 25 километрах от ПГТ Саянский проходит федеральная автомобильная дорога Р255, именуемая «Сибирь» (Новосибирск–Томск–Кемерово–Красноярск–Иркутск). От трассы Р413 через посёлок Саянский проходит автомобильная дорога, ведущая до Стойбы и Партизанского [22].

1. Расстояние до районного центра: Заозёрный – 50 км
2. Расстояние до областного центра: Красноярск – 150 км
3. Расстояние до столицы: Москва – 3590 км
4. Расстояния до аэропортов: Емельяново – 200 км

В посёлке развита опорная транспортная сеть: транспортная инфраструктура связана с коммуникацией энергетики, связи, других инфраструктурных отраслей, инфраструктуры развита в соответствии с рациональными принципами градостроительства и планирования землепользования, скоординированы различные виды транспорта.

Второй по значимости отраслью экономики является образование. Эта отрасль представлена двумя детскими садами: МБДОУ Саянский детсад «Радуга», рассчитанный на 95 мест и МБДОУ Саянский детсад «Волшебный град», рассчитанный на 290 мест.

Также функционирует МБОУ Саянская СОШ № 32. Здание старшей школы, рассчитанное на 275 человек, построили и открыли совсем недавно, в 2022 году.



Рисунок 6 – Здание старшей школы МБОУ Саянская СОШ № 32

Отрасль здравоохранения представлена частным учреждением здравоохранения «Узловая больница на ст. Саянская ОАО «РЖД». В её структуре представлены:

1. поликлиника;
2. стационар;
3. отделение скорой медицинской помощи;
4. кабинет ПРМО [33].

Особенность географического расположения больницы обеспечивает доступность оказания медицинской помощи работникам ОАО «РЖД» и членам их семей, проживающих на отдаленных станциях и разъездах.

Отрасли промышленности представлены лёгкой (швейной) и пищевой (хлебопекарной) промышленностью. В Саянском топливная промышленность не развита, но в районе расположены два крупных угледобывающих предприятия. Переясловский разрез (село Переясловка). Переясловское месторождение находится на территории трех районов: Рыбинского, Уярского и Партизанского. Условно месторождение принято делить на 4 больших участка, три из них – промышленные. Здесь добывают высококачественный бурый уголь марки 3 БР. Отличительная особенность этого угля - высшая степень углефикации. Разрез Бородинский (город Бородино), входит в состав Сибирской угольной энергетической компании (СУЭК). На Бородинском разрезе добывается бурый уголь марки «2Б» или «второй бурый» [32].

Широко представлена отрасль торговли. Торговлей заняты 17 предприятий/Открыто большое количество ИП по различным видам деятельности. Из них торговля различными товарами – 25, предоставление услуг – 19 [36].

Основная телекоммуникационная сеть посёлка Саянский – телефонная сеть общего пользования поддерживается предприятием телефонной связи Рыбинский линейно-технический участок ОАО «Сибирь Телеком». Данное предприятие является поставщиком услуг связи Интернет в районе. Услуги связи на базе проводных технологий оказывает ООО «ОПТИЛАЙМ». Также в п. Саянский услуги электросвязи оказывает Саянская дистанция сигнализации, централизации

и блокировки – структурное подразделение Абаканского отделения – структурного подразделения филиала ОАО «Российские железные дороги» – «Красноярская железная дорога». Системой общедоступного пользования также является сотовая связь.

Услуги почтовой связи оказывает предприятие почтовой связи ФГУП – «Почта России».

В ПГТ Саянский открыты всего 2 финансовые организации в виде банков. Сбербанк, дополнительный офис №8646/0813 по адресу ул. Ленина, д. 1, и Банк ВТБ, операционный офис «Саянский» по адресу ул. Комсомольская, д. 1Б. Банк ВТБ также обслуживает всех работников РЖД на станции Саянская.

2.2. Направления профориентационной деятельности обучающихся 9 класса в пгт Саянский

В ФРП ООО одним из личностных результатов освоения программы по географии является трудовое воспитание, а точнее осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. На основе ЭГХ пгт Саянский нами были выделены наиболее актуальные отрасли экономики и промышленности с учетом федеральной рабочей программы [7].

Таблица 3 – Основные направления профориентационной работы в пгт Саянский

Наименования тем в ФРП ООО	Предприятия представленные в пгт Саянский
Топливо-энергетический комплекс (5 часов)	Разрез «Переясловский»
Инфраструктурный комплекс	
Транспорт	САЯНСКАЯ ДИСТАНЦИЯ ПУТИ – ФИЛИАЛ ОАО РЖД.

Сфера услуг	Сфера образования	МБОУ "Саянская СОШ № 32", МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град»
	Сфера здравоохранения	«Чуз РЖД-Медицина пгт. Саянский»
	Банковское дело	ПАО Сбербанк, Банк ВТБ (ПАО).

Основные методы профориентационной деятельности представлены такими группами, как: информационно-просветительские, тренинговые, диагностические и консультационные. В нашей работе мы использовали две группы методов.

Информационно-просветительские – разновидность неформального образования, совокупность информационно-образовательных мероприятий. К ним относят работу с различными средствами информации, агитация профессий, экскурсии обучающихся на предприятия, в учебные заведения, встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности.

Тренинговые – форма активного обучения, целью которой является передача знаний, развитие необходимых умений и навыков. Примерами могут служить тренинги, публичные выступления, «профессиональные пробы», профориентационные и профконсультационные игры с элементами психологического тренинга [30].

На основе выделенных направлений экономики, нами был составлен план профориентационных мероприятий рассчитанный на учебный год.

Таблица 4 – План профориентационных мероприятий

№ п/п	Тема мероприятия	Вид мероприятия	Сроки проведения	Место проведения мероприятия
1	Входной контроль	Анкетирование	Сентябрь	МБОУ «Саянская СОШ № 32», ул. Школьная, 20
2	Установочная конференция	Классный час	Сентябрь	МБОУ «Саянская СОШ № 32», ул. Школьная, 20
3	«Билет в будущее»,	Профориентационная	Октябрь	Узловая железнодорожная

	РЖД, транспортный комплекс	экскурсия		станция, ул. Мира, 1.
4	Разрез «Переясловский», добывающая промышленность	Классный час	Декабрь	МБОУ "Саянская СОШ № 32", ул. Школьная, 20
5	Педагог – профессия будущего	«Профессиональные пробы»	Февраль	МБОУ "Саянская СОШ № 32", ул. Школьная, 20
6	Медицина	Профессиографическая встреча	Март	МБОУ "Саянская СОШ № 32", ул. Школьная, 20
7	Банковское дело	Сюжетно-ролевая игра	Апрель	МБОУ «Саянская СОШ № 32», ул. Школьная, 20
8	Итоговый контроль	Анкетирование	Май	МБОУ «Саянская СОШ № 32», ул. Школьная, 20

Таким образом, мы выделили 5 основных направлений экономической деятельности в пгт Саянский: топливно-энергетический и транспортный комплекс, сфера образования, здравоохранения и банковское дело. На их основе мы разработали план, состоящий из 8 внеурочных мероприятий, таких как анкетирования, классные часы, экскурсия, профессиональная проба, профессиографическая встреча и сюжетна ролевая игра.

2.3. Разработка программы мероприятий профориентационного самоопределения обучающихся 9 класса

На основании составленного плана мероприятий далее мы рассмотрим сценарные планы разработанных нами профориентационных мероприятий.

Мероприятие 1. Входной контроль.

Нами была разработана анкета, показывающая уровень осведомленности обучающихся о востребованных профессиях в пгт Саянский и их взгляды на

выбор будущей профессии. Опрос проводился среди 31 ученика 9 класса. Ниже представлены результаты анкетирования и их анализ.

1. Вы планируете идти в 10 класс или поступать в учреждение среднего профессионального образования?

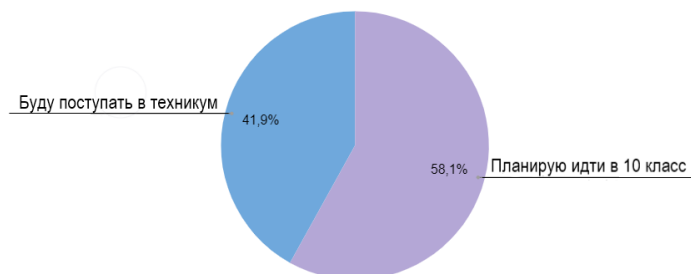


Рисунок 7 – Результаты анкетирования, вопрос 1

Большая часть учеников (18) планирует продолжать обучение в школе и затем получать высшее образование. Меньшая часть (13) планирует получить аттестат об основном общем образовании и продолжать обучение в техникуме/колледже.

2. Знаете ли вы, какие профессии востребованы в пгт Саянский? Какие?

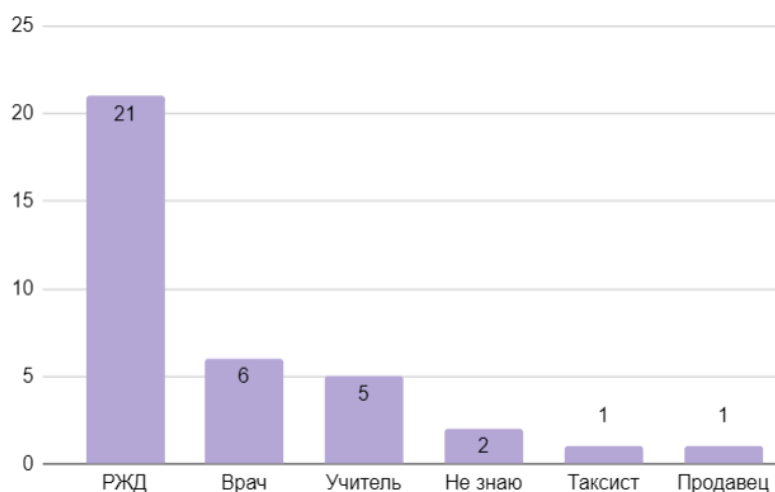


Рисунок 8 – Результаты анкетирования, вопрос 2

Большинство учеников (21) отмечают наиболее популярные профессии, связанные с РЖД. Врач (6) и учитель (5) отметило относительно небольшое количество учеников. По 1 ответу за такие профессии как таксист и продавец.

3. Какие направления и профессии вас интересуют для поступления?

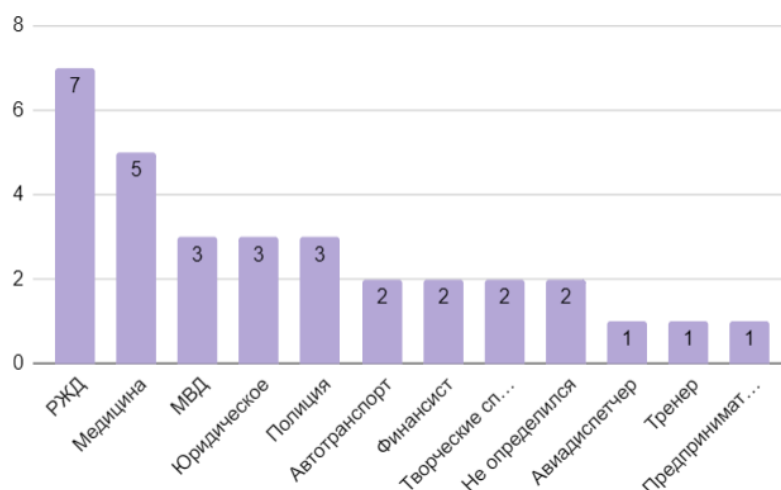


Рисунок 9 – Результаты анкетирования, вопрос 3

Большинство учеников выбирает в качестве будущей профессии различные специальности РЖД (7) и медицины (5). Профессии связанные с охраной порядка и правопорядка выбрали по 3 ученика. Автотранспортное, финансовое и творческое направление выбрали по 2 учеников. По 1 ученику выбрали такие профессии, как, авиадиспетчер, тренер и предприниматель. Не определилось 2 ученика.

4. Чем определяется ваш выбор?

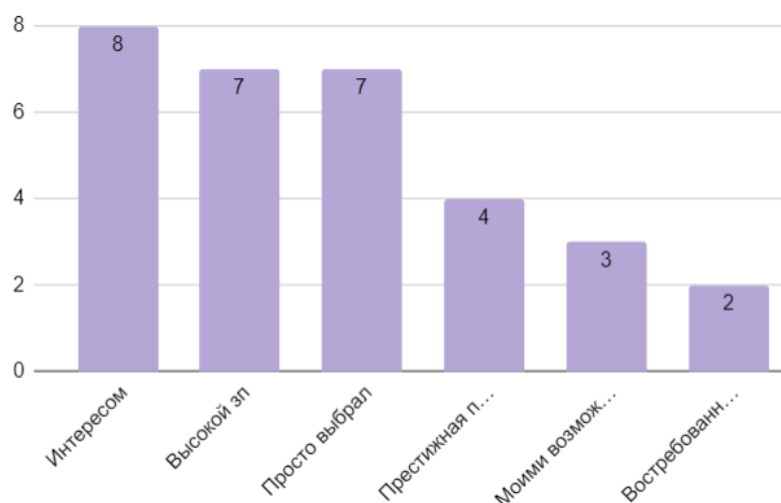


Рисунок 10 – Результаты анкетирования, вопрос 4

При выборе профессии большинство учеников (8) полагается на собственный интерес. Выбор 7 учеников определяется высокой заработной платой, также 7 учеников указали вариант «просто выбрал». Престижем профессии определяется выбор 4 учеников. 3 ученика обращают внимание на

собственные возможности. Лишь у 2 учеников выбор определяется востребованностью профессии на рынке труда.

5. Считаете ли вы, что вам требуется помощь педагога (учителя) в выборе профессии?

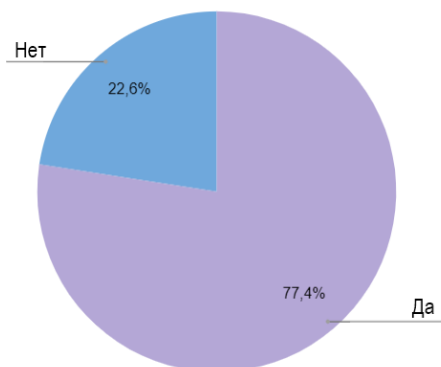


Рисунок 11 – Результаты анкетирования, вопрос 5

Наибольшему количеству учеников (24) требуется помощь учителя при выборе профессии. Не требуется помощь 7 ученикам.

Анализируя результаты опроса, можно сделать вывод, что большинство учеников знакомы только с одним из востребованных направлений профессий – РЖД, поскольку почти у каждого ученика в семье есть работник РЖД. Выбор профессии у большинства учеников определяется только их интересом, лишь небольшое количество учеников задумывается о востребованности профессии на рынке труда.

Мероприятие 2. Установочная конференция.

Цель: инструктаж и подготовка учеников 9 классов к программе мероприятий.

Задачи:

- 1) знакомство с темой, целью, задачами и сроками проведения мероприятий;
- 2) проведение инструктажа;
- 3) проведение психологического тестирования.

Ход мероприятия

Здравствуйте ребята! Сейчас вы являетесь учениками 9 класса, а это значит, что совсем скоро вас ждет выбор своего профессионального пути. Для того чтобы помочь вам с этим нелегким выбором, я проведу для вас несколько мероприятий. Все они направлены на знакомство с различными профессиями.

Все 5 мероприятий будут проходить в течение года. На них вы узнаете о востребованных в Саянском профессиях, основных трудовых целях этих профессий, поближе познакомитесь с трудом работников и попробуете себя в качестве профессионалов.

Но сначала я бы хотела предложить вам пройти психологическое тестирование для определения ваших профессиональных склонностей.

«Представьте, что после завершения обучения Вы могли бы выполнять абсолютно любую работу. Но при выборе только из двух возможностей, что для вас было бы предпочтительнее?».

Таблица 5 – Дифференциально-диагностический опросник

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, грампластинок	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей в выполнении каких-либо действий
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым средством – подъемным краном, трактором, тепловозом
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов

художественной самодеятельности	
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах

Таблица 6 – Интерпретация результатов теста

Типы профессий	Номера вопросов
Человек-природа	1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а
Человек-техника	1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а
Человек-человек	2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а
Человек-знаковая система	2б, 5а, 9б, 10б, 12б, 15а, 19б, 20б
Человек-художественный образ	3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Испытуемый более склонен к тому типу профессий, который получил максимальное количество баллов [18].

В конце конференции обучающиеся имеют возможность задать интересующие их вопросы.

Мероприятие 3. Профориентационная экскурсия.

Тема экскурсии: Профориентационная экскурсия на станцию Саянская.

Цель: формирование у обучающихся представлений о содержании труда профессионалов в транспортной отрасли.

Задачи:

1. Формирование у школьников представления о востребованных и перспективных профессиях в пгт Саянский.
2. Знакомство с содержанием и условиями деятельности специалистов в транспортной отрасли.

3. Активизация самоопределения учащихся в сфере рабочих профессий.

Продолжительность: 1,5 часа.

Протяженность: 500 м.

Содержание экскурсии: история появления предприятия, обзор актуальных профессий и перспективы развития карьерного пути на предприятии.

Маршрут экскурсии: памятник паровозу Л-3864–депо–здание ДСПП–ПТО.

Таблица 7 – Детализированный маршрут экскурсии

Остановки	Объекты показа	Продолжит ельность	Основное содержание информации	Организационные указания
Подготовительный этап: Ученикам дается домашнее задание творческого характера: эссе, фоторепортаж, подготовка презентации.				
Привокзальная площадь	Памятник паровозу Л-3864	15 мин	Актуализация знаний по теме: специфика транспорта как отрасли, основные виды транспорта, особенности железнодорожного транспорта. История строительства станции Саянская, основные виды деятельности и цели деятельности предприятия. Инструктаж по технике безопасности.	Группа располагается у памятника, после рассказа экскурсовода обучающимся дается время для съемки фотографий.
Ул. Мира 1с1	Депо	30 мин	Рассматриваются рабочие места и такие профессии, как: инструктор, машинист, помощник машиниста, психолог, инженер, нарядчик, медицинская сестра. Места получения профессий – КРИЖТ, КМТ им. В. П. Астафьева, Красноярский техникум	Группа проходит в здание депо, осмотр начинается со 2 этажа, переходя на 1. Наблюдение за работой специалистов происходит одновременно с рассказом экскурсовода.

			железнодорожного транспорта ФГБОУ ВО ИрГУПС, КрасГМУ, КБМК им. В. М. Крутовского.	Обучающимся дается время для съемки фотографий.
Ул. Мира 1с2	Здание ДСПП	15 мин	Рассматриваются рабочие места и такие профессии, как: оператор СТЦ (станционного технологического центра).	Группа переходит в соседнее здание. Обучающимся дается время для съемки фотографий.
Транспортная улица, 18Б	Пункт технического обслуживания	30 мин	Рассматриваются рабочие места и такие профессии, как: оператор по обслуживанию и ремонту вагонов и контейнеров, осмотрщик-ремонтник вагонов. Учащиеся задают вопросы, появившиеся в ходе экскурсии. В кабинете для обучения проходит обсуждение с обучающимися их впечатлений об экскурсии. Для оценки эффективности и будущего корректирования программы проводится анкетирование (приложение А).	Осмотр начинается внутри здания ПТО, затем обучающиеся выходят на улицу, где представлены тренажеры для ремонтников вагонов. Обучающимся дается время для съемки фотографий.

Контрольный текст экскурсии

Вступительная беседа. Какие виды транспорта вам известны? В чем особенности железнодорожного транспорта? Сегодня мы посетим узловую железнодорожную станцию Абаканского региона Красноярской железной дороги – станцию Саянскую. Узнаем, какие профессии представлены на РЖД, где на них

можно обучиться, какими качествами нужно обладать для той или иной профессии. Начнется наша экскурсия от памятника паровозу, затем перейдем в депо, ДСПП и, наконец, ПТО. Домашнее задание для вас будет на выбор – подготовить фоторепортаж, эссе или презентацию-отчет. Но перед началом экскурсии важно повторить правила безопасности:

1. Соблюдать общепринятые правила поведения: вести себя спокойно, сдержанно, громко не разговаривать.
2. Соблюдать дисциплину, четко выполнять все указания экскурсовода и руководителя группы.
3. Без разрешения ничего не трогать.
4. Отлучаться от группы только с разрешения экскурсовода и руководителя группы.
5. Внимательно слушать экскурсовода.
6. При движении вдоль железнодорожного полотна не подходите ближе 5 метров к крайнему рельсу.
7. Не бегайте по платформе рядом с вагоном прибывающего (уходящего) поезда и не стойте ближе двух метров от края платформы во время прохождения поезда без остановки.

История строительства станции начинается в 1948-1949 годах, была произведена аэрофотосъемка горной части местности. В 1958 году изыскания трассы завершены, разработан чёткий технический проект сооружения железной дороги «Абакан-Тайшет». 23 ноября 1957 года забит первый колышек, отметивший будущий мост через реку Абакан. Такие колышки были установлены на протяжении всей трассы Абакан-Тайшет. Они обозначили важные железнодорожные объекты. 10 марта 1959 года в голой степи недалеко от деревни Усть-Кандыга высадилась группа строителей во главе с Владимиром Шакуровым. Они отыскивали столб с надписью «Станция Саянская». Первыми строителями были воины железнодорожных войск, но вскоре к ним присоединилось и гражданское население. Это жители соседних деревень и сёл, которые после

отъезда военных стали основным населением посёлка. 5 декабря 1965 года завершилось строительство трассы мужества.

Демонстрация профессий/объектов.

Инструктор поездных бригад. Основная цель профессиональной деятельности – обеспечение качественного обслуживания пассажиров, перевозки груза, санитарно-технического состояния вагонов и соблюдения режимов труда и отдыха работниками поездных бригад на железнодорожном транспорте. Выполняемые трудовые функции – проведение инструктажей, теоретических и практических занятий с работниками поездных бригад, инспектирование работы поездных бригад, оперативное руководство работой инструкторов поездных бригад.

Требования к образованию: высшее образование – бакалавриат.

Требования к опыту практической работы: не менее трех лет работы по организации пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте.

Машинист, помощник машиниста – работник по управлению и обслуживанию локомотива. Основная цель профессиональной деятельности – обеспечение передвижения по железнодорожным путям поездов или отдельных вагонов, поддержание локомотивов в работоспособном состоянии в соответствии с технологией выполняемых работ. Выполняемые трудовые функции – выполнение работ по обслуживанию электровоза, локомотива на железнодорожных путях без передвижения, выполнение вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда, техническому обслуживанию локомотива в соответствии с технологией выполняемых работ.

Требования к образованию: среднее общее образование и профессиональное обучение.

Психолог в служебной деятельности. Основная цель профессиональной деятельности – формирование психологической готовности к выполнению профессиональных задач, обеспечение психологического благополучия и поддержание психического здоровья. Выполняемые трудовые функции: оценка профессиональной психологической пригодности и психологической готовности,

психологическая подготовка к выполнению профессиональных задач и профилактика негативных явлений и последствий, связанных с их выполнением.

Требования к образованию: высшее образование – бакалавриат по направлениям «Конфликтология», «Психолого-педагогическое образование».

Требования к опыту практической работы: Не менее одного года работы по виду профессиональной деятельности для старших (ведущих) психологов (инспекторов, специалистов, специалистов-экспертов).

Медицинская сестра. Основная цель профессиональной деятельности – сохранение и поддержание здоровья, улучшение качества жизни населения, оказание медицинской помощи. Выполняемые трудовые функции – оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело».

Требования к образованию: среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Лечебное дело» или «Акушерское дело».

Инженер по эксплуатации технических средств железнодорожного транспорта. Основная цель профессиональной деятельности – обеспечение содержания устройств железнодорожного транспорта в соответствии с требованиями безотказности, безаварийности, долговечности и качества. Выполняемые трудовые функции – организация технической эксплуатации, обслуживания и ремонта устройств железнодорожного транспорта, разработка организационно-технической документации по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту устройств железнодорожного транспорта.

Требования к образованию: высшее образование – бакалавриат.

Требования к опыту практической работы: опыт работы в должности с более низкой категорией не менее одного года.

Работник по организации работы и отдыха локомотивных бригад (нарядчик). Основная цель профессиональной деятельности – обеспечение перевозок груза и пассажиров локомотивными и поездными бригадами, бригадами рефрижераторных секций на железнодорожном транспорте, условий

для отдыха и сервисного обслуживания работников бригад железнодорожного подвижного состава в домах отдыха. Выполняемые трудовые функции – размещения и создания условий для отдыха работников бригад железнодорожного подвижного состава, формирование локомотивных бригад.

Требования к образованию: среднее общее образование и профессиональное обучение.

Оператор поста централизации (оператор СТЦ). Основная цель профессиональной деятельности – обеспечение передвижения железнодорожных подвижных составов и вагонов в обслуживаемом маневровом районе железнодорожной станции, приготовления маршрутов следования отцепов в процессе их роспуска и маневровых передвижений в горловине сортировочного парка. Выполняемые трудовые функции – управление централизованными стрелками и сигналами, управление роспуском составов, закрепление железнодорожного подвижного состава.

Требования к образованию: среднее общее образование и профессиональное обучение.

Оператор по обслуживанию и ремонту вагонов и контейнеров. Основная цель профессиональной деятельности – содержание вагонов и контейнеров в исправном техническом состоянии. Выполняемые трудовые функции – дистанционное сопровождение процесса централизованного опробования автоматических и электропневматических тормозов вагонов, технического обслуживания вагонов и контейнеров, ремонта вагонов и контейнеров.

Требования к образованию: среднее общее образование и профессиональное обучение.

Осмотрщик-ремонтник вагонов. Основная цель профессиональной деятельности – обеспечение содержания в исправном техническом состоянии вагонов и контейнеров, в коммерческом отношении вагонов, находящихся в эксплуатации. Выполняемые трудовые функции – выполнение работ по техническому осмотру вагонов, выполнение работ по техническому

обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров, безотцепочному ремонту вагонов.

Требования к образованию: среднее общее образование и профессиональное обучение.

Требования к опыту практической работы: не менее шести месяцев работы по техническому осмотру контейнеров для старшего осмотрщика вагонов [24].

Мероприятие 4. Классный час. Разрез «Переясловский».

Цель: знакомство учащихся со спецификой и условиями труда работников угольной промышленности на разрезе «Переясловский».

Задачи:

1. Подготовить обучающихся к осознанному выбору профиля будущей профессии.
2. Расширить знания учащихся о мире профессий в угледобывающей промышленности.
3. Дать представление о профессиональной пригодности и собственных способностях.

Ход мероприятия

Вступительная часть

Уважаемые ученики, уже очень скоро вам предстоит столкнуться с выбором своей будущей профессии. Кто-то из вас решит получать среднее образование, кто-то планирует закончить 11 классов и получать высшее образование. Для того, чтобы помочь вам с выбором, сегодня я познакомлю с одним из актуальных направлений для будущей профессии. Рядом с нашим поселком действует организация «Переясловский разрез». Чем оно занимается, как появилось и какие профессии там востребованы мы с вами сегодня узнаем.

Актуализация знаний

Кто знает, чем занимается данная организация? Добычей угля. А что же такое уголь? Уголь - это горючая черная или коричневатая-черная осадочная порода, образовавшаяся в виде горных пластов, называемых угольными пластами. Выделяют 3 вида угля:

1. Бурый уголь. Обладает невысокой теплоотдачей, но благодаря приемлемой цене и доступности его часто используют при отоплении домов и на небольших ТЭЦ.

2. Каменный уголь. Выделяют несколько видов, но основными являются: длиннопламенный, слабоспекающийся, тощий.

3. Антрацит. Разновидность углей с наиболее высокой теплоотдачей среди остальных видов.

На Переясловском месторождении занимаются добычей, переработкой и отправкой бурого угля марки 3 БР открытым способом.

Основная часть

Основные этапы в развитии разреза:

В 1986 год началось строительства жилого поселка. Уже в 1987 году был добыт первый уголь. С 1988 по 1989 года разрез увеличивал объемы добычи угля. Вторую очередь разреза сдали в 1990 году. Самостоятельно смонтировали первый шагающий экскаватор ЭШ-11/70 N 21. Дистраивается станция Кильчуг. Уголь интенсивно отгружается за рубеж – в Болгарию, Румынию, Венгрию. В 1995 году происходит переориентация, уголь начинают поставлять на внутренний рынок. Смонтирован второй шагающий экскаватор ЭШ-11/70 N 28, построено жилье улучшенного типа, заложен 12-ти квартирный дом. В 1997 году добыча угля возрастает до 900 тыс. тонн в год. Заложен трехэтажный жилой дом на 24 квартиры. Уже в 1999 году объем добычи удастся увеличить вдвое – около 1,7 млн тонн. В 2007–2008 годах парк разреза пополнился высокопроизводительной техникой, действует сортировочная установка для производства угля улучшенного качества марки ЗБПКО, построена вторая угольная станция, развивается железнодорожное хозяйство. В 2008 году объем добычи превысил 4,3 млн тонн, численность работающих на разрезе составила 625 человек.

А какие же профессии представлены на предприятии? Предлагаю вам посмотреть небольшой ролик [17]. Какие профессии были представлены в видео?

Машинарист и помощник машинариста экскаватора (электрического, шагающего, гидравлического, роторного). Основная цель профессиональной

деятельности – обеспечение ведения горных работ открытым способом с применением экскаватора в горнодобывающих и обогащательных организациях. Выполняемые трудовые функции – эксплуатация и поддержание работоспособности экскаватора в условиях ведения горных работ.

Требования к образованию: среднее профессиональное образование.

Требования к опыту практической работы: не менее одного года работы по более низкому разряду для прошедших профессиональное обучение. Не менее шести месяцев работы по более низкому разряду для имеющих среднее профессиональное образование.

На разрезе также представлены и другие профессии.

Машинист бульдозера. Основная цель вида профессиональной деятельности – обеспечение качественного выполнения землеройно-транспортных и горно-капитальных работ применением бульдозера. Выполняемые трудовые функции – производственная эксплуатация и поддержание работоспособности бульдозера.

Требования к образованию: среднее общее образование и профессиональное обучение.

Водитель автомобиля БелАЗ. Основная цель вида профессиональной деятельности – обеспечение технологического процесса транспортирования горной массы, продуктов и отходов обогащения по технологическим дорогам. Выполняемые трудовые функции – управление карьерным самосвалом, применяемым при транспортировании горной массы, продуктов и отходов обогащения по технологическим дорогам.

Требования к образованию: основное общее образование и профессиональное обучение.

Машинист автокрана. Основная цель вида профессиональной деятельности – обеспечение безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов. Выполняемые трудовые функции – эксплуатация кранов при производстве погрузочно-разгрузочных работ.

Требования к образованию: профессиональное обучение.

Машинист бурового станка. Основная цель вида профессиональной деятельности – обеспечение качественного выполнения буровых работ с применением бурильной техники различного типа в условиях добывающей промышленности на открытых горных выработках. Выполняемые трудовые функции – производственная эксплуатация и поддержание работоспособности буровой установки.

Требования к образованию: среднее общее образование и профессиональное обучение.

Водитель погрузчика. Основная цель вида профессиональной деятельности – обеспечение требований технических условий и правил перевозки, сохранности груза в пути следования и выполнения погрузочно-разгрузочных операций на железнодорожном транспорте. Выполняемые трудовые функции – ведение процесса заполнения бункеров кусковыми материалами, выполнение погрузочно-разгрузочных работ на железнодорожном транспорте, эксплуатация погрузчика.

Требования к образованию: среднее общее образование и профессиональное обучение.

Участковый маркшейдер. Основная цель вида профессиональной деятельности – выполнение комплекса работ для получения информации о рельефе и ситуации местности для подготовки проектной документации. Выполняемые трудовые функции – выполнение подготовительных и вспомогательных маркшейдерских работ, маркшейдерское обеспечение работ в разрезе, руководство маркшейдерским обеспечением деятельности предприятия [6].

Требования к образованию: среднее профессиональное образование.

Требования к опыту практической работы: техник-маркшейдер II и I категории – не менее 1 года работы в должности техника-маркшейдера предыдущей категории [24].

Если вы выберете эти профессии, предприятие дает вам возможность продолжить обучение под патронатом АО «Русский уголь» – выплаты дополнительной стипендии, гарантия прохождения практики и последующего

трудоустройства. Обучиться вы можете в КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В. П. Астафьева».

Для того чтобы определить, подходят ли вам данные профессии, нужно узнать, какие личностные качества требуются данным профессионалам. Люди, работающие в угольной промышленности должны обладать выносливостью, психологической готовностью к труду в тяжёлых условиях, хорошей физической подготовкой, крепким здоровьем, умением грамотно действовать в экстремальной ситуации и быстро принимать решения, дисциплинированностью, терпением.

Предлагаю пройти вам тест, который выявит, подходит ли ваш характер профессии [33].

Заключительная часть

Спасибо за внимание и участие в нашем классном часе! Сегодня вы узнали о новых профессиях, надеюсь, эти знания пригодятся вам при выборе вашего будущего. Будьте любознательны и не бойтесь исследовать новые горизонты. Уважайте любые профессии и сами выберите себе работу по душе. Как верно подмечал Конфуций: «Выбери себе работу по душе, и тебе не придется работать ни одного дня в своей жизни»!

Мероприятие 5. Профессиональные пробы: педагог.

Ход мероприятия

Введение

В рамках педагогической деятельности осуществляется передача социокультурного наследия, включая материальные и духовные ценности, от одного поколения к другому. Целью этой деятельности является создание благоприятной обстановки для формирования, роста и саморазвития личности обучающегося.

Деятельность педагога является результатом следующих функций:

Диагностической: направлена на изучение индивидуальных психологических особенностей ученика и коллектива учащихся, результаты диагностирования используются для корректировки учебно-воспитательного процесса.

Проектировочной и конструктивной: направлены на планирование дальнейшего обучения учеников, включают определение целей, задач, содержания, форм и методов работы, создание условий, планирование деятельности.

Организаторской: предполагает систему действий педагога и учащихся с целью организации коллектива и гармонического развития личности каждого учащегося.

Коммуникативной: направлена на формирование взаимоотношений между педагогом и учащимся.

В современном обществе это одна из массовых, важных и необходимых профессий. Педагоги работают на разных этапах развития человека и, как правило, разделяются на педагогов дошкольного возраста, школьного возраста, педагогов высшего и среднего специального образования.

Учащиеся просматривают мультфильм с предварительным заданием ответить на вопрос «Какими качествами необходимо обладать педагогу?».

Предполагаемые ответы обучающихся: любить детей, уметь приходить к взаимопониманию с детьми, быть внимательным и доброжелательным по отношению к ученикам, знать свой предмет, быть готовым постоянно учиться новому, быть лидером, авторитетом и носителем ценного мнения, иметь высокий уровень самодисциплины и ответственности, быть объективным и справедливым в случае принятия решений, быть терпеливым и лояльным, быть наблюдательным.

Должностные обязанности педагога:

- 1) заниматься обучением и воспитанием в соответствии с утвержденными образовательными стандартами;
- 2) подбирать программы, бумажные и цифровые учебно-методические пособия для успешного освоения материала;
- 3) обеспечивать достижение в обучении и подтверждение полученных результатов в образовательном процессе;

4) оценивать эффективность и результативность обучения по преподаваемому предмету;

5) обеспечивать охрану жизни и здоровья учеников.

Обязательный вид деятельности педагога – проведение уроков. Урок – это форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. С помощью урока структурируется весь учебно-воспитательный процесс, определяется количество участников, содержание образования и продолжительность его изучения. Урок способствует особому упорядочению педагогического процесса внутри себя, помогая учителю систематизировать все его составляющие. Урок организует познавательные процессы учителя и ученика, их взаимодействие.

Цель пробы: разработка и проведение этапа урока по одной из предложенных тем: черная металлургия, цветная металлургия, химическая промышленность, лесная промышленность.

Итоговый результат: методическая разработка урока по одной из выбранных тем.

Выполнение задания

Класс делится на 4 группы и выбирает одно из 4 заданий: спроектировать и провести организационный этап, этап постановки цели и задач урока, мотивационный этап, этап актуализации знаний; спроектировать и провести этап усвоения новых знаний; спроектировать и провести этап закрепления новых знаний, этап домашнего задания и рефлексии; составить презентацию к уроку.

Указания к работе.

1. Разделиться на 4 группы.
2. Ознакомиться с требованиями к составлению технологической карты урока/презентации (Приложение Б).
3. Выбрать 1 из предложенных тем (всем классом).
4. Выбрать 1 их этапов урока (группой).
5. Изучить теоретический материал по выбранной теме.
6. Составить технологическую карту этапа урока/презентацию.

Контроль, оценка и рефлексия

Критерии успешно выполненного задания:

Содержательность – соответствие теоретического материала и заданий выбранной теме и этапу. Креативность – оригинальность в разработке, использование иллюстраций. Грамотность – отсутствие фактических, грамматических, орфографических и стилистических ошибок. Эстетичность – выдержанность единой стилистики и цветовой гаммы в презентации.

Подведение итогов пробы проходит в форме беседы с педагогом. Учитель оценивает выполненные работы, дает рекомендации участникам профессиональной пробы. Деятельность подростка в рамках профессиональной пробы должна быть позитивной и креативной. Итогом профессиональных проб может стать окончательный выбор учащегося профессии.

Вопросы для рефлексии:

1. Что должен уметь педагог, чтобы заинтересовать своих учеников?
2. Легко ли найти общий язык с современными детьми?
3. У какого педагога хотели бы учиться вы сами?
4. Готовы ли вы стать педагогом? Какими качествами вы уже обладаете, а какие еще нужно в себе развивать?

Мероприятие 6. Профессиографическая встреча, медицина.

Цель: наиболее близкое знакомство с медицинскими профессиями посредством общения с представителем данной профессии.

Задачи:

- 1) сообщить о разных медицинских профессиях и путях их достижения;
- 2) знакомство обучающихся с предприятиями представленными в пгт Саянский;
- 3) формировать у обучающихся стремление к успешному обучению и достижению цели на пути к профессии.

Оборудование: компьютер, проектор, таблица «Профессиограмма».

Вступительная часть

Здравствуйте ребята! Сегодня вас ждет очень интересное и познавательное мероприятие. К нам в гости придет представитель очень важной профессии –

терапевт. Он расскажет нам о том, какой работой занимается сам, какие задачи выполняют его коллеги, какими качествами нужно обладать чтобы работать в этой сфере. Расскажет что ему нравится и не нравится в данной профессии, а вы получите уникальную возможность – понять для себя, выберите ли вы эту профессию или нет. Давайте поприветствуем нашего гостя – Мигузова Зоя Камильджановна – председатель ВЭК, врач-терапевт.

Каждому из вас я раздала таблицу (Приложение В), на ней вы будете составлять профессиограмму.

Беседа гостя с учащимися

Здравствуйте ребята. Я уже 24 года работаю врачом-терапевтом. Терапевт – это врач, который диагностирует, предупреждает и лечит нехирургическим способом заболевания внутренних органов. Я оказываю медицинскую помощь при заболеваниях. Использую традиционные методы исследования, биохимические и инструментальные методы диагностики. Осуществляю лечение больных при помощи консервативных методов: лекарственных средств, диеты, лечебной физкультуры, санаторно-курортного лечения. Осуществляю экспертизу временной и стойкой нетрудоспособности больных, противоэпидемические мероприятия.

Врач-терапевт должен быть очень коммуникабельным, терпеливым и внимательным человеком. Правильно вести беседу, уметь расположить к себе, обладать базовыми знаниями психологии. Он должен чувствовать настроение пациента, но в то же время сохранять определенную дистанцию, продолжая оставаться дипломированным специалистом, а не другом-собеседником.

Терапевт связан со многими специализациями врачей. Он должен обладать знаниями в области кардиологии (в изучении болезней сердца), в гастроэнтерологии (в изучении органов пищеварения), в нефрологии (изучение болезней почек), в пульмонологии (изучение болезней дыхательной системы), в эндокринологии (болезни эндокринной системы).

Профессия «Врач» требует от специалиста интеллектуальных, физических, нервно-психических затрат. Профессиональная деятельность подразумевает

анализ, предложение новых решений, выполнение конкретных задач с применением специальных навыков труда. Основой в профессии «Врач» выступают знания в области: биологии, химии, физики, основ безопасности жизнедеятельности, русского языка, медицины, здравоохранении.

Для профессии врача необходимо не только иметь соответствующее образование, но и самому поддерживать здоровье, учитывая медицинские ограничения. Наличие хронических инфекционных или кожно-венерических заболеваний, нервно-психических расстройств, непоправимых проблем со зрением и слухом, а также слабый вестибулярный аппарат или нарушения речи могут помешать заниматься медициной. Кроме того, для успешной практики врача важны качества личности, такие как отсутствие брезгливости и непереносимости крови, внимательное отношение к пациентам и их симптомам, терпимость, эмоциональная уравновешенность, доброжелательность, а также ответственность, спокойствие и уверенность в себе.

Положительными сторонами моей профессии являются: очень высокая востребованность на рынке труда, карьерный рост, терапевт может в любое время выбрать другое направление, регулярное повышение квалификационной категории, что позволит получать более солидный оклад, уважение со стороны пациентов.

Есть и очевидные минусы: ненормированный рабочий день, критические оценки, как со стороны пациентов, так и руководства, невысокие заработные платы у молодых специалистов, высокая ответственность.

В нашей больнице работают не только врачи терапевты, есть и другие профессии. Предлагаю вам пройти викторину и узнать о других профессиях.

Вопросы викторины:

1. Кто из врачей отвечает за человеческий «мотор»? (Кардиолог)
2. Какой врач опьяняет оперируемого до бесчувствия? (Анестезиолог)
3. Какому врачу частенько приходится извлекать корень? (Стоматологу)
4. Кто лечит бутузов? (Педиатр)

5. Название какого врача состоит из названий двух человеческих органов? (Отоларинголог: ото—ухо, ларингос—гортань)

6. Название какого специалиста в медицине составили два греческих слова «рука» и «работа»? (Хирург)

7. Какой врач занимается определением стадий заболеваний с помощью методов лучевой диагностики? (Рентгенолог)

Если вы решите поступать в медицинский университет, то не торопитесь выбирать направление вашей деятельности. Обычно выбор специализации происходит на 5-6 курсе, у вас есть много времени, чтобы обдумать свое решение.

Ребята, если у вас появились вопросы, вы можете задать их нашему гостю.

Заключительная часть

Давайте поблагодарим Зою Камильджановну за то, что поделилась с нами своим опытом работы.

Что нового вы узнали о профессии врача-терапевта? Какие у вас впечатления от встречи? Кого-нибудь заинтересовали профессии, о которых вы сегодня узнали?

Мероприятие 7. Сюжетно-ролевая игра «Кредиторы и заемщики».

Цель мероприятия: знакомство обучающихся с профессиональными качествами и функциями банковских работников.

Перед игрой каждая из команд занимает отдельное место (1 стол и стулья). По легенде, одни обучающиеся попадают в ситуацию, когда у них возникает необходимость взять кредит в банке, а другие являются кредиторами и предлагают свои услуги.

Распределение участников по команду осуществляется при помощи жеребьевки. Количество раундов в игре от 4 до 6. По прошествии каждого раунда игроки меняют свои роли: те, кто был кредиторами – становятся заемщиками.

Основная суть игры – совершение успешных переговоров между сотрудниками банка и заемщиками.

Участники «кредиторы» перед началом раунда получают карточки с условиями получения кредита (Приложение Г). Из этих карточек они komponуют

3 кредитных предложения, предлагая выбрать 1 из 3 заемщикам. Задача «заемщиков» выбрать кредит с наиболее удобными условиями. Команды игроков перемещаются по кругу от одного стола к другому по команде модератора. Для переговоров участникам дается ограниченное время, за которое они должны успеть выслушать предложения кредиторов, задать необходимые вопросы и заключить договор. После прохождения заемщиками каждого банка подводятся итоги игры. Для определения победителя учитываются результаты игроков в командах «заемщиков». Победителем становится команда с минимальной итоговой стоимостью всех кредитов.

Таблица 8 – Этапы игры

№	Время	Действие	Исполнитель
1	9 мин.	Объяснение правил игры	Ведущий
2	2 мин.	Мозговой штурм: дети придумывают название команд. Деление на подгруппы.	Игроки
3	5 мин.	Раздача карточек с условиями кредитования.	Помощник
4	6 мин.	Знакомство с карточками. Формирование кредитных предложений.	Игроки
5	20 -30 мин.	Основное время игры: 3-5 минут – переговоры и заполнение бланка, 1 минута – смена стола заемщиками	Игроки, помощник засекает время
6	5 мин.	Заполнение опросного листа, разыгрывание дополнительных баллов	Игроки
7	10 мин.	Подведение итогов и проведение послеигровой рефлексии	Ведущий

Правила игры

Каждый такт заемщики ведут переговоры с банком о взятии кредита на сумму 100 тысяч рублей, а затем переходят к другому банку. После прохождения заемщиками всех банков проходит дополнительный тур, в котором командам предлагается вспомнить, какие карточки нарушали их права, а какие – нет. За каждую правильно названную карточку команда уменьшает конечную стоимость всех кредитов. Подводятся итоги. Победителем становится та команда, у которой итоговая сумма за все кредиты минимальная.

Действия Банкиров. Участники должны каждый раунд выдавать заемщикам кредит в размере 100 тысяч рублей. Чтобы сформировать кредитное предложение команда «Кредиторы» в начале игры получает 6 карточек с описанием условий кредита: 3 карточки с процентными ставками и 3 карточки с дополнительными условиями. В кредитном предложении 2 карточки должны нарушать права заемщиков и 1 без нарушения прав. Перед каждым раундом, банк формирует из имеющихся карточек 3 кредитных предложения – выкладывает на стол все 6 карточек лицевой стороной вверх. Предложением является кредит, состоящий из процентной ставки и одного дополнительного условия. Также, к каждой карточке кредитных условий команда кредиторов получает карточку-инструкцию. После раунда переговоров и выбора кредитного предложения, банк дает заемщику обратную связь: объясняет, почему нарушены или не нарушены его права.

Действия Заемщиков. Участники должны перемещаться между банками, заключать с каждым из них договор кредитования с наименьшей суммой, взимаемой за пользование кредитом. Приходя в банк, потребители должны за 3-5 минут переговоров выбрать один из предложенных банком кредитов. Заемщик не может отказаться от получения кредита.

Заключение договора кредитования. После того, как заемщик выбрал один из предложенных кредитов, ему следует заключить с банком договор. Для этого:

- 1) в бланк (Приложение Г) кредитной истории заемщика вносятся данные о выбранном кредите: название банка и номер карточки с дополнительным условием;
- 2) банкир переворачивает карточки с условиями кредита и зачитывает заемщику результат
- 3) в бланк кредитной истории вносится итоговая стоимость кредита;
- 4) стороны ставят подписи, подтверждая выбор заемщика;
- 5) банк дает обратную связь заемщику;
- 6) если через 3 минуты от начала переговоров заемщик не определяется с кредитом, банк имеет право заключить договор по своему выбору.

Подведение итогов

После того, как сыграны все раунды, все игроки собираются вместе. Помощник ведущего собирает у всех участников бланки кредитной истории и складывает в каждой бланке итоговую стоимость.

Ведущий раздает всем командам лист с дополнительным заданием (Приложение Г). В этом листе участники должны написать все условия кредитных договоров, которые нарушают права заемщиков. Проверку заданий участников можно совместить с проведением рефлексии игры. Ведущий проверяет правильность выполнения задания и выписывает на доску результаты, которые получились у игроков, вычитает из них баллы за выполнение дополнительного задания, распределяет места методом ранжирования.

Мероприятие 8. Итоговый контроль.

Опрос проводился у тех же обучающихся 9 класса в количестве 31 человека после посещения всех мероприятий.

1. Вы планируете идти в 10 класс или поступать в учреждение среднего профессионального образования?

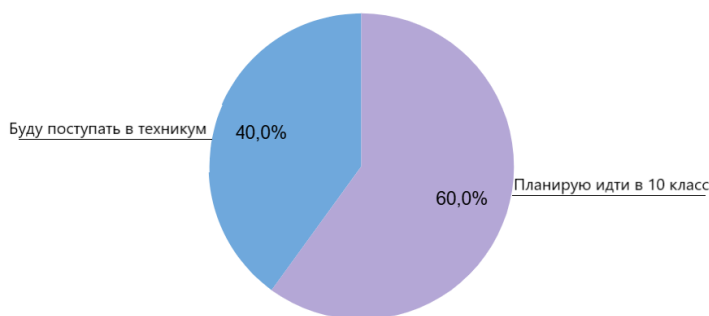


Рисунок 12 – Результаты анкетирования, вопрос 1

Около 2% обучающихся, по сравнению с входным контролем, изменило свое мнение, захотев продолжить обучение в школе и получить среднее общее образование.

2. Знаете ли вы, какие профессии востребованы в пгт Саянский? Какие?

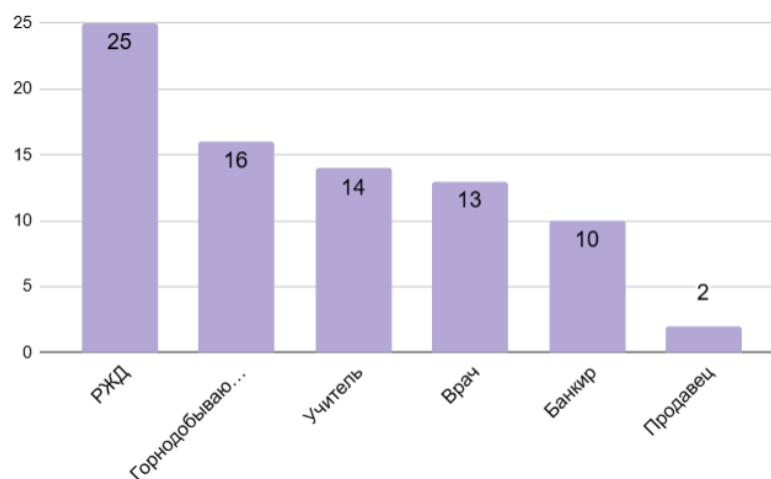


Рисунок 13 – Результаты анкетирования, вопрос 2

Обучающиеся больше осведомлены о разнообразии востребованных в поселке профессий. Отмечают впервые профессии горнодобывающей промышленности (машинисты, маркшейдер), банковское дело. Ответы «не знаю» отсутствуют.

3. Какие направления и профессии вас интересуют для поступления?

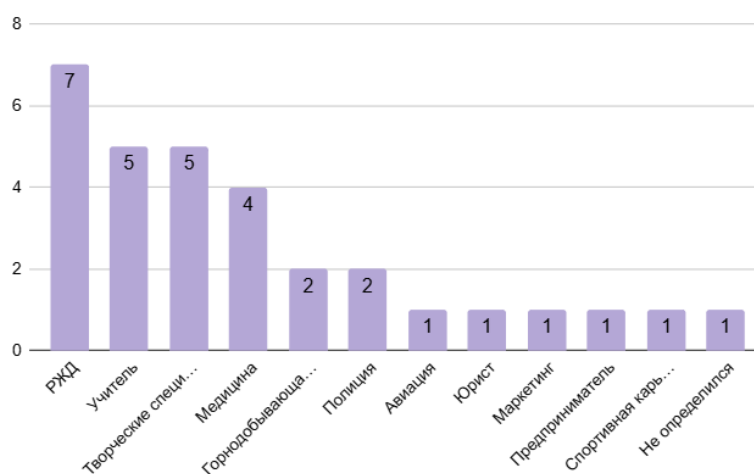


Рисунок 14 – Результаты анкетирования, вопрос 3

Количество обучающихся, решивших поступить на ЖД специальности остается прежним. 5 обучающихся отмечают, что хотели бы обучаться на педагога. Возрастает количество обучающихся поступить на творческие специальности. Желających получить медицинское образование становится меньше (с 5 до 4). Появляются ученики, заинтересованные горнодобывающей промышленностью (машинист экскаватора и маркшейдер). Обучаться на

полицейского хочет 1 обучающийся, при входном тестировании желающих было 2.

4. Чем определяется ваш выбор?

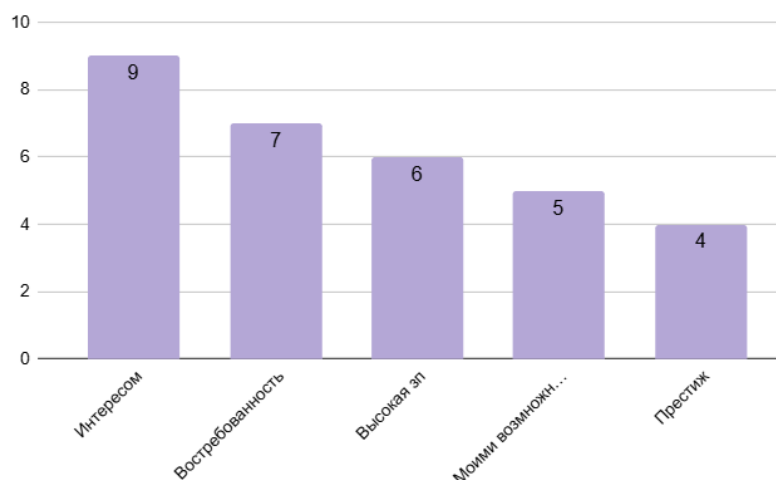


Рисунок 15 – Результаты анкетирования, вопрос 4

Больше обучающихся стало обращать внимание на востребованность профессии на рынке труда и свои возможности.

5. Считаете ли вы, что вам требуется помощь педагога (учителя) в выборе профессии?

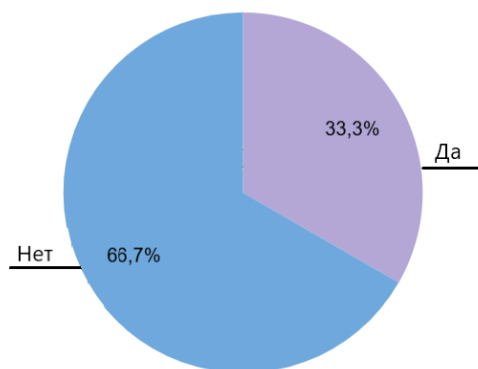


Рисунок 16 – Результаты анкетирования, вопрос 5

На 44% меньше учеников стало нуждаться в помощи педагогов при выборе профессии. Возможно, это связано с тем, что обучающиеся уже сделали свой выбор.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе нашей работы рассмотрены теоретические основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся 9 класса. Анализ научной литературы дает понять, что профессиональная ориентация является неотъемлемой частью процесса обучения и воспитания в школе. Основной ее задачей является помощь обучающимся в выборе своей будущей профессиональной деятельности с учетом их возможностей и склонностей. Она включает в себя изучение своих интересов, способностей, а также знакомство с возможными профессиями и требованиями к ним. Одной из задач учителя географии является информирование учеников о различных профессиях, а также помощь с определением способностей обучающихся.

Выбор профессии для учеников 9 класса является одной из актуальных проблем. Усложняется выбор большим обилием профессий, в которых обучающийся должен ориентироваться. В наше время существует огромное разнообразие профессиональных направлений и специализаций, что может вызвать затруднения при принятии решения о выборе будущей карьеры. Важно помочь учащимся осознать свои интересы, способности и цели, чтобы они могли принять обоснованное решение при выборе профессии. Различные мероприятия, консультации и практические занятия могут помочь школьникам лучше понять свои предпочтения и подготовиться к принятию важного выбора. При планировании профориентационной деятельности, для повышения осознанности при выборе профессии следует учитывать объективные факторы, которые не поддаются влиянию, такие как социально-экономические условия в месте проживания, наличие промышленных мероприятий и сети высших учебных заведений.

Для определения объективных факторов, влияющих на выбор ученика, во второй главе нами было проанализировано экономико-географическое положения поселка городского типа Саянский. При анализе мы определили наиболее

актуальные направления профориентационной деятельности: топливно-энергетический комплекс, транспортный комплекс и сфера услуг, включающая в себя сферу образования, здравоохранения и финансовые услуги.

На основе анализа были разработаны план и система профориентационных мероприятий для обучающихся 9 класса, включающая различные методы и формы внеурочной деятельности: анкетирование, установочная конференция, экскурсия, классный час, деловая игра, профессиональные пробы, профессиографическая встреча. Всего было разработано 8 мероприятий. Любое из этих мероприятий может быть адаптировано под другие учебные заведения и населенные пункты, важно лишь учитывать их экономико-географическое положение.

На основе анализа входного и итогового контроля, можно сделать выводы об эффективности разработанной нами программы мероприятий. Обращаясь к анкетированию, становится ясно, что одним из основных и наиболее важных результатов проведенных мероприятий является более осознанный выбор учениками своего дальнейшего карьерного пути. При изучении ответов можно заметить, что обучающиеся получили знания и стали лучше ориентироваться в предприятиях, функционирующих в их населенном пункте. А также обращать внимание при выборе профессии на ее востребованность на рынке труда. Эти положительные изменения свидетельствуют об успешности программы мероприятий в подготовке учеников к выбору профессии и последующему вступлению в профессиональную сферу.

Такие мероприятия помогают ученикам лучше понять свои интересы, навыки и способности в отношении будущей профессии. Мероприятия должны быть адаптированы под потребности конкретной аудитории и включать практическую деятельность, чтобы ученики могли активно участвовать и получать реальный опыт. Также важно, чтобы мероприятия включали информацию о различных карьерных путях, требованиях для успешного старта в выбранной сфере, а также о доступных образовательных программах и возможностях развития. Это поможет школьникам принимать осознанные

решения о своем будущем и строить план действий для достижения желаемой карьеры. В результате проведения таких мероприятий школьники могут быть более мотивированы и уверены в своем выборе профессии.

Помимо внеурочных мероприятий, разработанных в данном исследовании, по нашему мнению было бы интересно разработать материалы для профессиональной ориентации в рамках учебного процесса. Также было бы полезно расширить круг изучаемых профессий и специальностей, актуальных для освоения в поселке городского типа Саянский. В настоящее время, в условиях процесса цифровизации образования, нам кажется практичным создание онлайн-платформ, где учащиеся смогут получить информацию о профессиях, карьерных возможностях и требованиях к образованию и трудоустройству. Не менее важным мы считаем укрепление взаимодействия школы, обучающихся и предприятий представленных в поселке, с целью организации стажировок, практик, мастер-классов и других мероприятий, способствующих профессиональной ориентации обучающихся.

Таким образом, наше исследование показывает, что проведение профориентационных мероприятий должно стать постоянной практикой в образовательной программе каждой школы, чтобы помочь ученикам успешно вступить в профессиональную жизнь. Повышение информированности об уровне востребованности профессий и знание рынка труда среди учащихся имеет большое значение для их будущего успеха и личностного развития. Поэтому интеграция профориентационных мероприятий в учебный процесс важна для формирования профессиональных навыков и помощи выпускникам в принятии обоснованных решений о выборе карьеры.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алибулатова А. Психологические особенности учащихся старших классов // Цифровая наука. №2. – [Электронный ресурс] – 2021. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-uchaschihsya-strashih-klassov> (дата обращения: 07.11.2023).
2. Ананченкова П.И. Профориентационная работа: зарубежный опыт // Труд и социальные отношения. – 2009 – №7. – С. 31-37.
3. Баранова. Д. Профориентационная экскурсия как форма проектирования профессионального маршрута // КЕМ БЫТЬ?. – 2022. - №13. – С. 36-39.
4. Большая Советская энциклопедия: в 50 т. Т. 38. Самойловка – Сигиллярии / гл. ред. Б. А. Введенский. – 2-е изд. – М.: Большая Советская энциклопедия, 1955. – 668 с.
5. Воронкина Е.О., Недоводиева Н.М., Трунова А.С. Проведение экскурсий с учащимися дошкольного и школьного возраста // Символ науки – [Электронный ресурс] – 2019 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/provedenie-ekskursiy-s-uchaschimisyadoshkolnogo-i-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 07.11.2023)
6. Гендлер С. Г., Козлов Г. В. Особенности проведения профессионального отбора на предприятиях угольной промышленности с высоким риском травматизма и аварийности // Известия ТулГУ. Науки о Земле. №4. – [Электронный ресурс] 2018 – URL: <https://clck.ru/36V5aV> (дата обращения: 07.11.2023).
7. География. 5–9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким. – М.:Дрофа, 2019. – 90 с.
8. Давлетова А.Р. Экскурсия, как форма профориентационной работы в начальной школе // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» – [Электронный ресурс] URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018014557/> (дата обращения: 07.11.2023).

9. Доклад «Экскурсия как одна из форм профориентационной работы с учащимися» // Инфоурок – [Электронный ресурс] – 2019 – URL: <https://infourok.ru/doklad-ekskursiya-kak-odna-iz-form-proforientacionnoy-raboti-s-uchaschimisya-3614837.html?ysclid=loo98eglp1700368465> (дата обращения: 07.11.2023).
10. Дронов, Барина, Ром. География. 9 класс. . – 1-е изд. – М.: Дрофа, 2018. – 284 с.
11. Дубинчин Д. С., Павлова О. С. Особенности профессионального самоопределения обучающихся 9–11-х классов // Молодой ученый. – 2023. – № 22 (469). – С. 463-465.
12. Единая модель профориентации 2023: как проводить занятия по профориентации в школе // EVIDPO – [Электронный ресурс] – 2023 URL: <https://clck.ru/36UmoM> (дата обращения: 04.11.2023).
13. Ефимова Е. Н. Профориентационная экскурсия как одна из эффективных форм профессионального просвещения обучающихся ГБПОУ «СПЭТ» // Молодой ученый. – 2016. – № 12 (116). – С. 858-863. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/116/31781/> (дата обращения: 07.11.2023).
14. Жигайлова М.Н.. Роль учителя-предметника в формировании профессионального самоопределения обучающихся // Педагогическое сообщество «Урок РФ» – [Электронный ресурс] – URL: <https://clck.ru/36V4ZD> (дата обращения: 04.11.2023).
15. Захарова А. В. Психология обучения старшеклассников. – М., Знание, 2004. – 64 с.
16. Институт воспитания. Методические рекомендации по профессиональной ориентации для образовательных организаций – 1-е изд. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2022. – 41 с.
17. Как добывают уголь в Красноярском крае // YouTube URL: <https://www.youtube.com/watch?v=xsBtT5QfcTY> (дата обращения: 13.09.2023).

18. Климов Е. А. Психология профессионала: Избранные психологические труды. - 1-е изд. - М.: Издательский дом Российской академии образования, 2003. - 400 с.
19. Летопись посёлка Саянского Рыбинского района Красноярского края // Саянский вестник – 2022 – [Электронный ресурс] – URL: http://sayanvest.ru/?page_id=45 (дата обращения: 04.11.2022).
20. Методы и формы профориентации подростков // Урок.рф – [Электронный ресурс] – URL: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/metodi_i_formi_proforientacii_podroستkov_152341.html?ysclid=lodt924ovu358187923 (дата обращения: 04.11.2023).
21. Организация профориентации на медицинские специальности в школе: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман [и др.]; под общей редакцией М. И. Воеводы, В. М. Чернышева. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 466 с.
22. О Саянском // Саянский вестник – 2022 – [Электронный ресурс] – URL: http://sayanvest.ru/?page_id=191&ysclid=lexvye2j5940176978 (дата обращения: 07.12.2022).
23. Папкова Н. Е., Багрова Н. В. Профориентация школьников: Российский и зарубежный опыт // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2017. – №5 (144). – С. 183-191.
24. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации "Профессиональный стандарт" от 22.11.2023 № 824н // Официальный интернет-портал правовой информации. - 2023 г. - с изм. и допол. в ред. от 22.11.2023.
25. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. От 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644).
26. Проблема профессионального самоопределения обучающихся основного общего образования // Открытый урок: [Электронный ресурс] – 2022 –

URL: <https://urok.1sept.ru/articles/694065?ysclid=lontrklrsb200436401> (дата обращения: 07.11.2023).

27. Программа профориентационной работы «Я выбираю профессию» // Инфоурок – [Электронный ресурс] – 2013. – URL: <https://infourok.ru/programma-proforientacionnaya-rabota-v-shkole-1186886.html?ysclid=loo1g8xqk518371402> (дата обращения: 04.11.2023).

28. Профориентационная работа // Кировская область. Вятскополянский район дер. Чекашево – [Электронный ресурс] – URL: <https://shkolachekashevor43.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/proforientatsionnaya-rabota/> (дата обращения: 04.11.2023).

29. Работа в РЖД // Официальный сайт РЖД – [Электронный ресурс] – URL: <https://www.rzd.ru/> (дата обращения: 07.11.2023).

30. Роут О. А. Профориентационная экскурсия как одна из форм проектирования профессионального маршрута обучающихся // Образование. Карьера. Общество. – 2014. - №2 (41). – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnaya-ekskursiya-kak-odna-iz-form-proektirovaniya-professionalnogo-marshruta-obuchayuschihsya> (дата обращения: 07.11.2023).

31. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. Пособие / автор-сост. О.П. Черных; под ред. О.П. Черных. – Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во Студии рекламы «KOLOSOK», 2021. – 64 с.

32. Филиал АО «СУЭК-Красноярск». «Разрез Бородинский имени М.И. Щадова» // официальный сайт СУЭК. – [Электронный ресурс] – 2022 – URL: https://suek-krasnoyarsk.ru/o_kompanii/predpriyatija/borodinskij?ysclid=lexwguhdai925802305 (дата обращения: 20.01.2023).

33. Характер и профессия // Психологические тесты онлайн – [Электронный ресурс] – URL: <https://psyttests.org/accent/hiprez-run.html?ysclid=lw8vuqusall56608793> (дата обращения: 13.09.2023).

34. ЧУЗ «РЖД-МЕДИЦИНА» ПГТ САЯНСКИЙ // РЖД медицина. URL: <http://www.ubsayan24.ru/o-bolnitse/itemlist/category/1-o-bolnitse.html?ysclid=lexwfj98uj354223211> (дата обращения: 11.01.2023).
35. Школьнику и абитуриенту // Официальный сайт КГПУ им. В. П. Астафьева – [Электронный ресурс] – URL: <https://www.kspu.ru/as-abiturient/> (дата обращения: 07.11.2023).
36. Юрилица по видам деятельности ОКВЭД, ПГТ. Саянский // INNdex. – [Электронный ресурс] – URL: <https://inndex.ru/ul/sayanskiy?ysclid=lexwjjoyi5b853137100> (дата обращения: 20.01.2023).
37. Яковлев А. Энергия для тяжеловесов. Железнодорожники завершили модернизацию двух тяговых подстанций – Саянской и Крупской // Гудок. 2022. № 161.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

АНКЕТА

Ответьте, пожалуйста, на вопросы, обводя кружком соответствующий
вашему мнению вариант ответа:

1. Понравилась ли вам экскурсия?

- 1) Да
- 2) Нет

Если нет, то почему? _____

2. Захотелось ли вам получить образование по какой либо профессии,
рассмотренной сегодня на экскурсии?

- 1) Да
- 2) Нет

3. Какая из представленных специальностей понравилась вам в большей
степени и почему? _____

4. Узнали ли Вы что-нибудь новое для себя?

- 1) Да
- 2) Нет

5. Как вы считаете, имеете ли вы те качества, которые нужны для данной
профессии?

- 1) Да
- 2) Нет

6. Помогла ли вам экскурсия в выборе профессии?

- 1) помогла выбрать профессию
- 2) получил(а) существенную дополнительную информацию
- 3) получил(а) сведения, заставляющие задуматься о выборе
- 4) полезной информации не получил(а)

7. Твои предложения по улучшению проведения экскурсии:

Требования к составлению технологической карты

1. Определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок.
2. Сформулировать цель урока.
3. Спланировать учебный материал, подобрать учебные задания, целью которых является: узнавание нового материала, его воспроизведение;
7. применение знаний в знакомой ситуации; применение знаний в новой ситуации; творческий подход к знаниям.
4. Продумать уникальность урока. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, восторг учеников.
5. Сгруппировать учебный материал. Продумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом.
6. Подготовить оборудование для урока. Продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.

Технологическую карту урока удобнее всего оформить в виде таблицы:

Этап урока	Время, мин.	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Необходимое оборудование

Требования к составлению презентации

1. Соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам.
2. Соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста.
3. Отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации.
4. Лаконичность текста на слайде.
5. Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).

6. Объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы.
7. Сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста.
8. Расположение информации на слайде.
9. Наличие не более одного логического ударения.
10. Информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание учащихся.

1. Общая характеристика труда	
Содержание и основные действия	
2. Требования профессии к качеству подготовки	
Знания	Умения и навыки
3. Требования профессии к личностным качествам	
Интересы и склонности	Профессионально важные качества
4. Противопоказания	
Медицинские	Психологические

Команда

КРЕДИТНАЯ ИСТОРИЯ

Банк	%	№ договора	Наличие штрафа	Итоговая стоимость кредита	Подпись заемщика	Подпись банка
Общая стоимость кредитов:						

Дополнительное задание выполнила команда

Перечислите, какие условия кредитного договора, используемые в Игре, нарушают права заемщиков. За каждое названное условие из итоговой стоимости ваших кредитов будет вычтено по 1000 рублей.

№ п/п	Условия, нарушающие права заемщика	Верно/неверно	Начисленная сумма (за каждый правильный ответ – 1000 руб.)
1.			

Карточки кредитных условий

Кредитный договор № 1

**Штраф за просрочку платежа**

Это мера воздействия банка на клиентов, которые не погашают взятые займы вовремя. Банки могут устанавливать штрафы, и это прописано в договоре.

Нарушений нет!

Аргументы:

1. Это устоявшаяся практика любого банка.
2. Штраф – это компенсация ущерба, который наносит банку клиент, нарушая обязательства по договору.

Кредитный договор № 2

**Обязательное страхование жизни**

Вы не выдаёте клиентам кредиты без платной услуги – обязательное страхование жизни. Так банк пытается обезопасить себя, ведь в случае летального исхода страховка покрывает долг. Но это незаконно. По закону банк может потребовать, чтобы заемщик застраховал имущество, которое является залогом по кредиту, — обычно это жилье или автомобиль. Покупка остальных полисов, которые банки предлагают заемщикам, добровольна. Заемщик может отказаться от страховки при определенных условиях, для этого есть период охлаждения (14 дней с даты заключения договора).

Банк не имеет права навязывать дополнительные услуги!

Аргументы:

1. Банк должен быть уверен в возврате всей суммы кредита. Есть вероятность, что по кредиту без страховки ставка будет выше.
2. В случае вашей смерти страхования компания покроет за вас ущерб: вашим наследникам не придется расплачиваться за ваш кредит.

Кредитный договор №3

**Обслуживание кредита за счёт заемщика**

При оформлении кредита банк заводит специальный счёт, с его помощью заемщик оплачивает кредит. По закону бесплатное обслуживание кредита – обязанность банка.

Банк не имеет права включать в договор плату за обслуживание кредита!

Аргументы:

1. Это устоявшаяся практика. Когда вы заводите банковскую карту, чаще всего вы платите за её годовое обслуживание. С кредитом так же.
2. Банк оформляет кредит, заводит счёт. Это дополнительная работа, за неё нужно платить.

Кредитный договор №4

**Одностороннее изменение условий договора**

По этому договору банк может без уведомления заемщика менять условия. Например, изменить процентную ставку по своему усмотрению. Это выгодно банку, но совсем не выгодно заемщику.

Банк не имеет права менять условия договора без согласия заемщика!

Аргументы:

1. Процент по кредиту может меняться и в меньшую сторону. Это бывает очень выгодно!
2. В этом нет ничего страшного: бывает, что банк меняет адрес. Мы не будем тревожить вас по такому поводу и сами исправим договор.

Кредитный договор №5



При досрочном погашении кредита проценты выплачиваются в меньшем объеме

В случае досрочного возврата кредита заемщик обязан уплатить кредитору проценты только до даты погашения кредита, а не за весь срок. Проценты, которые должны были начислить после даты погашения кредита, уплачивать не нужно – заемщик не будет пользоваться кредитом после даты погашения

Нарушений нет!

Аргументы:

1. В случае досрочного погашения кредита вы экономите на процентах.
2. Переплата по кредиту снижается.

Процент по кредиту

Процент по кредиту

Процент по кредиту

Процент по кредиту

12% 13% 14% 15%

ОТЗЫВ

научных руководителей на выпускную квалификационную работу бакалавра 5 курса Мордовину Полину Александровну на тему: «Профориентационная деятельность обучающихся 9 класса в рамках изучения географии (на примере пгт Саянский)»

Актуальность данной работы связана с изменениями в обновленном ФГОС ООО, ориентированными на профориентационную деятельность обучающихся в образовательном процессе.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников и приложения..

В первой главе автор раскрывает теоретические основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся 9 класса.

Во второй главе автор представил особенности экономико-географической характеристики пгт Саянский, формирующие профориентационную деятельность школьников. Предложил программу мероприятий профориентационного самоопределения обучающихся 9 класса.

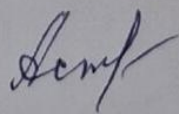
Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями, содержит рисунки, схемы, таблицы, диаграммы, географические карты, что позволяет повысить наглядность текстового материала.

Содержание выпускной квалификационной работы заслуживает внимания и подчёркивает большой объём проделанной работы. Разработанная автором программа мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся является готовым продуктом для использования в образовательных организациях.

Тема выпускной квалификационной работы полностью раскрыта. Цель и задачи работы достигнуты. Работа имеет характер законченного исследования, что позволяет оценить её на «отлично».

Научные руководители:

к.г.н., доцент М.В. Прохорчук



ст. преподаватель М.С. Астрашова

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы,
научного доклада об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы
в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Я. Мордовина Татьяна Александровна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее ВКР/НКР)
(нужное подчеркнуть)

на тему: Трансформационная деятельность бухгалтерских 9 класса
в рамках изучения географии (на примере пгт. Саенский)

(название работы) (далее - работа) в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР/НКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

21.06.2024

дата

подпись



Отчет о проверке

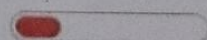
Автор: Мордовина Полина Александровна

Название документа: ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ (НА ПРИМЕРЕ
ПГТ САЯНСКИЙ)

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ



Совпадения:
23.64%



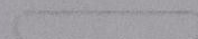
Оригинальность:
62.45%



Цитирования:
13.91%



Самоцитирование:
0%



9

«Совпадения», «Цитирования», «Самоцитирование», «Оригинальность» являются отдельными показателями, отображаются в процентах и в сумме дают 100%, что соответствует проверенному тексту документа.

- Совпадения** — фрагменты проверяемого текста, полностью или частично сходные с найденными источниками; за исключением фрагментов, которые система отнесла к цитированию или самоцитированию. Показатель «Совпадения» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к совпадениям, в общем объеме текста.
- Самоцитирование** — фрагменты проверяемого текста, совпадающие или почти совпадающие с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа. Показатель «Самоцитирование» — это доля фрагментов текста, отнесенных к самоцитированию, в общем объеме текста.
- Цитирования** — фрагменты проверяемого текста, которые не являются авторскими, но которые система отнесла к корректно оформленным. К цитированиям относятся также шаблонные фразы; библиографии; фрагменты текста, найденные модулем поиска «СПС Гарант: нормативно-правовая документация». Показатель «Цитирования» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к цитированию, в общем объеме текста.
- Текстовое пересечение** — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
- Источник** — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
- Оригинальный текст** — фрагменты проверяемого текста, не обнаруженные ни в одном источнике и не отмеченные ни одним из модулей поиска. Показатель «Оригинальность» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к оригинальному тексту, в общем объеме текста.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые совпадения проверяемого документа с проиндексированными в системе источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности совпадений или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

Номер документа: 344035

Тип документа: Выпускная квалификационная работа

Дата проверки: 19.06.2024 21:35:40

Дата корректировки: Нет

Комментарий: не указано

Количество страниц: 66

Символов в тексте: 95341

Слов в тексте: 11207

Число предложений: 2236