МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПСИХОЛОГИЯ
Практикум по возрастной и педагогической психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **М1 Педагогики и психологии начального образования**

Учебный план 44.03.01 Начальное образование (з, 2025).plx
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 6

самостоятельная работа 57

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 8,67

Виды контроля в семестрах:

экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,33	6,33	6,33	6,33
Сам. работа	57	57	57	57
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	72	72	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):
кандидат психологических наук, доцент, Гордиенко Елена Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины
Практикум по возрастной и педагогической психологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2024 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
М1 Педагогики и психологии начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 4

Зав. кафедрой Мосина Наталия Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2024 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная и педагогическая психология
2.1.2	Общая и социальная психология
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
2.2.2	Теория и практика обучения
2.2.3	Психология воспитательных практик

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне психологические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Уровень 2	Знает на базовом уровне психологические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Уровень 3	Знает на пороговом уровне психологические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне использовать психологические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне использовать психологические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне использовать психологические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне осуществляет отбор психолого-педагогических технологий и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
Уровень 2	На базовом уровне осуществляет отбор психолого-педагогических технологий и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
Уровень 3	На пороговом уровне осуществляет отбор психолого-педагогических технологий и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать специальные технологии и методы,

	позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 2	На базовом уровне знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 3	На пороговом уровне знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 2	На базовом уровне владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 3	На пороговом уровне владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает о взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	На базовом уровне знает о взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	На пороговом уровне знает о взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет взаимодействовать с родителями (законными

	представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	На базовом уровне умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	На пороговом уровне умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает о взаимодействии со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума
Уровень 2	На базовом уровне знает о взаимодействии со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	На пороговом уровне знает о взаимодействии со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума
Уровень 2	На базовом уровне умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	На пороговом уровне умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает о взаимодействии с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	На базовом уровне знает о взаимодействии с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	На пороговом уровне знает о взаимодействии с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	На базовом уровне умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	На базовом уровне знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	На пороговом уровне знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет выбирать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	На базовом уровне умеет выбирать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	На пороговом уровне умеет выбирать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Уровень 2	На базовом уровне знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Уровень 3	На пороговом уровне знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Уровень 2	На базовом уровне использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Уровень 3	На пороговом уровне использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	На базовом уровне знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 3	На пороговом уровне знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет создавать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	На базовом уровне умеет создавать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 3	На пороговом уровне умеет создавать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями создать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями создать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями создать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в детском возрасте						
1.1	Готовность к школьному обучению, диагностика готовности к обучению в школе /Лек/	4	0				Домашние письменные задания
1.2	Психологическое обоснование организации игровой деятельности младших и старших дошкольников. Диагностика новообразований в дошкольном детстве /Пр/	4	0				Домашние письменные задания

1.3	Программы профилактики рисков школьной неуспешности, коррекции дефицитов в развитии дошкольников. Основные направления, содержание и методы профилактики деструктивного поведения /Пр/	4	0				Домашние письменные задания
1.4	Готовность к школьному обучению, диагностика готовности к обучению в школе /Ср/	4	6				Домашние письменные задания
1.5	Психологическое обоснование организации игровой деятельности младших и старших дошкольников. Диагностика новообразований в дошкольном детстве /Ср/	4	6				Домашние письменные задания
1.6	Программы профилактики рисков школьной неуспешности, коррекции дефицитов в развитии дошкольников. Основные направления, содержание и методы профилактики деструктивного поведения /Ср/	4	6				Домашние письменные задания
	Раздел 2. Раздел 2. Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в младшем школьном возрасте						
2.1	Программы познавательного и личностного развития младших школьников. Диагностика хода и результатов развития в младшем школьном возрасте /Лек/	4	2				Домашние письменные задания
2.2	Психологическое сопровождение перехода на основную ступень образования. Виды и уровни психологической профилактики деструктивного поведения. /Пр/	4	2				Домашние письменные задания
2.3	Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и развитии /Пр/	4	2				Домашние письменные задания
2.4	Программы познавательного и личностного развития младших школьников. Диагностика хода и результатов развития в младшем школьном возрасте /Ср/	4	6				Домашние письменные задания
2.5	Психологическое сопровождение перехода на основную ступень образования. Виды и уровни психологической профилактики деструктивного поведения. /Ср/	4	6				Домашние письменные задания
2.6	Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и развитии /Ср/	4	6				Домашние письменные задания
	Раздел 3. Раздел 3. Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в подростковом возрасте.						

3.1	Программы познавательного и личностного развития подростков. Диагностика хода и результатов развития в подростковом возрасте Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и социализации в подростковом возрасте /Лек/	4	0				Домашние письменные задания
3.2	Психолого-педагогическое сопровождение перехода на старшую ступень обучения. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте /Пр/	4	0				Домашние письменные задания
3.3	Программы познавательного и личностного развития подростков. Диагностика хода и результатов развития в подростковом возрасте Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и социализации в подростковом возрасте /Ср/	4	6				Домашние письменные задания
3.4	Психолого-педагогическое сопровождение перехода на старшую ступень обучения. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте /Ср/	4	6				Домашние письменные задания
	Раздел 4. Раздел 4. Программы развития и диагностика развития в юношеском возрасте						
4.1	Программы познавательного и личностного развития юношей и девушек. Диагностика хода и результатов развития в ранней юности /Лек/	4	0				Домашние письменные задания
4.2	Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении в ранней юности. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии юношами и девушками. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте /Пр/	4	0				Домашние письменные задания
4.3	Программы познавательного и личностного развития юношей и девушек. Диагностика хода и результатов развития в ранней юности /Ср/	4	5				Домашние письменные задания
4.4	Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении в ранней юности. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии юношами и девушками. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте /Ср/	4	4				Домашние письменные задания
	Раздел 5. Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)						

5.1	Экзамен по дисциплине /КРЭ/	4	0,33				Вопросы к экзамену Ситуационные задачи
5.2	Часы на контроль /Экзамен/	4	8,67				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Психологическое обоснование организации игровой деятельности младших и старших дошкольников.
Диагностика новообразований в дошкольном детстве.
Готовность к школьному обучению, диагностика готовности к обучению в школе.
Программы профилактики рисков школьной неуспешности, коррекции дефицитов в развитии дошкольников.
Основные направления, содержание и методы профилактики деструктивного поведения.
Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в младшем школьном возрасте.
Программы познавательного и личностного развития младших школьников.
Диагностика хода и результатов развития в младшем школьном возрасте.
Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и развитии.
Психологическое сопровождение перехода на основную ступень образования.
Виды и уровни психологической профилактики деструктивного поведения.
Программы познавательного и личностного развития подростков.
Диагностика хода и результатов развития в подростковом возрасте.
Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и социализации в подростковом возрасте.
Психолого-педагогическое сопровождение перехода на старшую ступень обучения.
Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.
Программы познавательного и личностного развития юношей и девушек.
Диагностика хода и результатов развития в ранней юности.
Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении в ранней юности.
Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии юношами и девушками.
Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.

5.2. Темы письменных работ

• Содержание термина «непосредственно-эмоциональное общение» взрослого и ребенка
• Изменение характеристик сознания в раннем детстве (концепция Л.С.Выготского)
• Значение развития речи и использования естественного человеческого языка для перестройки соотношения психических функций
• Социально-эмоциональное развитие в раннем детстве
• Просоциальное поведение, его формы в раннем детстве
• Развитие мышления в раннем детском возрасте
• Причины возникновения устойчивой картины мира
• Этапы развития воображения в дошкольном возрасте
• Проблемы современных детей младшего школьного возраста.
• Проблемы сенсорного развития младших школьников.
• Проблемы когнитивного развития младших школьников.
• Проблемы учебной деятельности младших школьников.
• Одаренные младшие школьники.
• Проблемы общения младших школьников со сверстниками.
• Проблемы общения младших школьников с учителем.
• Проблемы общения младших школьников с родителями.

5.3. Фонд оценочных средств

Примерные тестовые задания

1. Из предложенных высказываний выберете неверное и укажите его №
а) возрастная психология изучает особенности психического развития, а также феноменологию развития личности в детстве, отрочестве, юности и в период зрелости.
б) возрастная психология как отрасль психологических знаний изучает факты и закономерности развития психики человека, а также развитие его личности на разных этапах онтогенеза.
в) возрастная психология – наука о возникновении и развитии психических процессов.

2. Онтогенез – это...
а) формирование психических структур в течение жизни конкретного индивида;
б) становление психических структур в ходе биологической эволюции вида;

в) формирование психофизических структур в истории человечества в целом.

3. Последовательность проявления следующих процессов:
а) рост, развитие, созревание;

б) созревание, развитие, рост;
в) рост, созревание, развитие.

4. Факторами развития принято считать:
а) наследственность, среда, активность;
б) наследственность, среда,целесообразность;
в) наследственность, среда, движение.

5. Принципами развития можно назвать:
а) устойчивое динамическое неравновесие; взаимодействие тенденций к сохранению и изменению; дифференциация - интеграция; дивергентность - конвергентность;
б) взаимодействие тенденций к сохранению и изменению; дифференциация - интеграция; целостность; сензитивность развития;
в) устойчивое динамическое неравновесие; взаимодействие тенденций к сохранению и изменению; дифференциация - интеграция; целостность.

6. Механизм развития (по Л.С.Выготскому) включает в себя:
а) ведущий вид деятельности, сензитивность развития, кризис развития, психологическое новообразование;
б) социальную ситуацию развития ребенка, ведущий вид деятельности, кризис развития, психологическое новообразование;
в) идентификация, обособление.

7. Возраст человека – это...
а) функция биологического и исторического времени;
б) временной интервал между началом и концом жизни;
в) количество лет жизни в совокупности с духовным богатством личности.

8. Нормативные события — это ...

9. Построение периодизации развития на основе нескольких существенных внутренних критериев характерно:
а) для периодизации Вильяма Штерна;
б) для периодизации Павла Петровича Блонского;
в) для периодизации Даниила Борисовича Эльконина.

10. Введение в схему возрастной периодизации критических возрастов осуществил:
а) Л.С.Выготский;
б) З.Фрейд;
в) Д.Б.Эльконин.

11. Схему периодизации, включающую такие стадии как орально-сенсорную, мышечно-анальную, локомоторно-генитальную, латентную, подростковую, раннюю зрелость, среднюю зрелость,позднюю зрелость, предложил:
а) З.Фрейд;
б) Э.Эриксон;
в) Г.Крайг.

12. В теории Э.Эриксона конфликт между автономией и стыдом решается на:
а) орально-сенсорной стадии;
б) мышечно-анальной стадии;
в) локомоторно-генитальной стадии.

13. Такие задачи человеческой жизни в поздней взрослости, как дифференциация эго против поглощенности ролями; трансценденция тела против поглощенности телом; трансценденция эго против поглощенности эго, выделены:
а) Э.Эриксоном;
б) Р.Хейвигхерстом;
в) Р.Пэком.

14. В психоанализе выделяют следующие уровни психики ……..

15. Одним из основных положений психоанализа является:
а) бессознательное управляет в большей степени поведением человека;
б) поведение и реакции человека регулируется стимулами (раздражителями);
в) поведение обуславливается стремлением человека к самореализации.

16. По А. Адлеру данные свойства личности присущи только некоторым людям:
а) чувство неполноценности
б) комплекс превосходства

в) стремление к превосходству

17. Важную роль в запоминании играет подкрепление, на длительность хранения информации влияет сила стимула, если стимул сильный, то информация запоминается надолго:
а) психоанализ;
б) гештальт;
в) бихевиоризм.

18. Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет психологии и сводящая психику к различным формам поведения называется:
а) бихевиоризм;
б) гештальт психология;
в) когнитивная психология.

19. Основная мысль в теории Д.Боулби заключается в том, что:
а) мать обеспечивает ребенку безопасность, комфорт и теплоту;
б) мать удовлетворяет основные потребности ребенка в еде;
в) мать обеспечивает интеллектуальное развитие ребенка.

20. Автор генетической эпистемологии:
а) Э. Эриксон;
б) Ж.Пиаже;
в) Дж. Боулби.

21. Упражнение врожденных рефлексов, по мнению Жана Пиаже, происходит в период развития:
а) сенсомоторного интеллекта;
б) репрезентативного интеллекта и конкретных операций;
в) формальных операций.

22. Какие два основных принципа в подходе к развитию психики ребенка выделяют по Л. С. Выготскому:
а) Принцип историзма, принцип детерминизма.
б) Принцип историзма, принцип развития в деятельности.
в) Принцип историзма, принцип единства сознания и деятельности.

23. Переход внешних действий во внутренние называется:
а) интериоризация;
б) эстериоризация;
в) социологизация.

24. Механизмы формирования высших психических функций (по Л.С. Выготскому):
а) обучение;
б) усвоение культурных знаков;
в) интериоризация.

25. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих:
а) актуальный уровень развития;
б) зона ближайшего развития;
в) наличный уровень

5.4. Перечень видов оценочных средств

вопросы к экзамену
темы письменных работ
тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины "Практикум по возрастной и педагогической психологии"

Курс «Практикум по возрастной и педагогической психологии» является одним из базовых психологических дисциплин в подготовке бакалавров педагогического направления. Данная дисциплина является продолжением дисциплины "Возрастная и педагогическая психология" и направлена на овладение знаниями о развитии человека от рождения до зрелости и умениями диагностики хода развития. Владея теоретическими знаниями и практическими умениями, педагог может адекватно воспринимать окружающую социальную действительность и эффективно работать в выбранной области. Для успешного освоения материала студент должен понимать и ставящиеся перед ним вопросы и проблемы, и в целом психологию как науку. Кроме того, от студентов требуется самостоятельная работа в виде, в первую очередь, прочтения большого количества литературы (учебники, монографии, сборники статей, журнальные статьи и т.п.). Освоить изучаемый предмет также поможет постоянное размышление над прочитанным материалом, что может выражаться в различных формах, начиная с риторических вопросов и заканчивая дискуссиями в группе.
Чтобы научиться работать самостоятельно, необходимо совершенствовать сам процесс усвоения знаний, в частности, умение слушать лекции, готовиться к семинарским занятиям, к сдаче зачетов и экзаменов.
Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях.
Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Прошло много веков с момента появления этой формы обучения, но лекция до сих пор остается важнейшей формой учебного материала в вузе. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.
Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.
Чтобы Вам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.
• Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.
• Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.
• Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.
• Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.
• Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.
• Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены