

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ  
Кафедра географии и методики обучения географии

Специальность 050103.65 - География  
Квалификация «Учитель географии»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
И.о. зав. кафедрой географии и методики  
обучения географии

\_\_\_\_\_ Н. А. Лигаева  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

Выпускная квалификационная работа

**СОСТАВЛЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СТРАН  
И РЕГИОНОВ КАК ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ  
ДЕЙСТВИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РЕГИОНОВ  
ЗАРУБЕЖНОЙ ЕВРОПЫ**

Выполнил студент группы

Щукин М. С. \_\_\_\_\_

Форма обучения

заочная

Научный руководитель:

к. г . н., доцент Усманова И. Х. \_\_\_\_\_

Рецензент

к.п.н., доцент Ларионова Л.Ю. \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

Дата защиты \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2015

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Сравнительный метод изучения как общенаучный метод исследования	
1.1. Сравнительный метод исследования в науке .....	5
1.2. Сравнение как один из основных элементов логических учебных действий .....	13
Глава 2. Европа как один из главных центров мирового хозяйства	
2.1. Место и значение Европы в мировом хозяйстве .....	23
2.2. Регионы как элемент экономического районирования Европы .....	31
2.3. Сравнительная экономико-географическая характеристика регионов Европы .....	38
Глава 3. Использование материалов дипломной работы в школе	
3.1. Сравнительный метод в обучении экономической и социальной географии зарубежных стран .....	47
3.2. Методическая разработка урока по составлению сравнительной характеристики регионов Европы .....	52
Заключение.....	62
Библиографический список .....	64

## Введение

*Актуальность* выпускной работы определяется тем, что зарубежная Европа — один из трех общепризнанных центров мировой экономической системы, наряду с США и Японией. Здесь проживает 506 млн. чел., доля региона в мировом ВВП составляет 17%, в мировом экспорте — 8%, мировом импорте — 30%.

Зарубежная Европа активно включилась в процессы глобализации мировой экономики. За последние десятилетия XX в. страны региона укрепили свои внешнеторговые и финансовые позиции. Заметно сократилось технологическое отставание от США, а также разрыв в уровнях производительности труда и безработицы. Сокращается отставание от США и по показателям развития научно-технической сферы, транспортной инфраструктуры, качеству жизни людей. Доля зарубежной Европы в мировой торговле превышает 40%. В процессе борьбы за место в глобальной экономической системе в Европе родились и выросли крупные транснациональные компании (ТНК) [2,35].

В развитии зарубежной Европы ярко проявляются постиндустриальные тенденции. Это мировой лидер по торговле не только материальными товарами, но и нематериальными услугами (транспортными, банковскими, страховыми, туристскими, телекоммуникационными, консалтинговыми, инжинирингом и т.п.). Европа — главный центр финансовых операций. По оценкам, здесь размещена треть всех финансовых ресурсов мира. Большая часть капиталов (от 1/2 до 3/4) перетекает из одних западноевропейских стран в другие, примерно треть — уходит за пределы региона. Одновременно сама Европа привлекает многомиллиардные инвестиции из США, Японии, других стран АТЭС, Ближнего Востока. Идут они в наиболее

высокотехнологичные отрасли хозяйства. Неуклонно растет доля третичного сектора, куда направляется от 50 до 70% всех прямых инвестиций [21,30].

Оценивая положение и вес зарубежной Европы в мировой экономике, обычно отдельно рассматривают Западную Европу, Центрально-Восточную Европу, а также, как новое межгосударственное образование — Европейский союз. Такая точка зрения оправданна, так как их роли в мирохозяйственных связях очень различны.

*Объект исследования* – процесс изучения стран Европы в школьном курсе экономической и социальной географии мира.

*Предмет исследования* – применение сравнительного метода обучения в экономической и социальной географии мира

*Цель исследования* - выявить особенности сравнительного метода изучения.

*Задачи исследования:*

- изучить сравнительный метод исследования в географии;
- составить комплексные экономико-географические характеристики регионов Европы;
- разработать методические рекомендации для сравнительного изучения регионов Европы.

*Методы исследования:* сравнительный, аналитический, картографический, статистический.

*Источники:* монографии по методам географических исследований, словари экономико-географических терминов, учебно-методическая литература, официальный сайт Евросоюза.

# **Глава 1. Сравнительный метод изучения как общенаучный метод исследования**

## **1.1. Сравнительный метод исследования в науке**

Различные философские словари определяют сравнение как познавательную операцию, лежащую в основе суждений о сходстве или различии объектов; с его помощью выявляются количественные и качественные характеристики предметов. Сравнение – это логический прием, необходимый во всякой познавательной деятельности: на различных ее этапах и уровнях, вне зависимости от ее объекта [26].

Сравнить - это сопоставить «одно» с «другим» с целью выявить их возможные отношения; посредством сравнения мир постигается как «связное разнообразие». При этом существенны условия, или основания, сравнения — признаки, которые детерминируют возможные отношения между предметами.

Сравнение имеет смысл только в совокупности «однородных» предметов, образующих класс. Сравнение предметов в классе осуществляется по признакам, существенным для данного рассмотрения, при этом предметы, сравнимые по одному признаку, могут быть несравнимы по другому.

Простейший и важнейший тип отношений, выявляемых путём сравнения— это отношения тождества(равенства) и различия. Предметы наглядного опыта сравнимы всегда, но условие наглядности (наблюдаемости) существенно ограничивает теорию. Именно в теории типичны случаи, когда наглядное сравнение предметов невозможно (например, сравнение стран по уровню экономического развития или сравнение городов по их экономико-географическому положению) и для их сравнения приходится прибегать к рассуждениям и, следовательно, к тем

или иным абстракциям, на которых эти рассуждения основаны. Поэтому предположение об универсальной сравнимости иногда называют абстракцией сравнимости. Последняя, как правило, является нетривиальной гипотезой, принимаемой в рамках (и на основе) главных принципов теории.

Сравнительный метод – более узкое понятие. В качестве особого метода исследования сравнение может выступать только в том случае, когда процедура сопоставления требует – для эффективного ее проведения – специальной подготовки и организации. Такая необходимость возникает обычно при сравнении сложных объектов и явлений, которые описываются большим набором широко варьирующих признаков.

Сравнительный метод, как универсально применяемый, относится к общенаучным методам исследований. По своему функциональному назначению и способам использования, является эмпирическим. На практике различают ряд его форм. Например, сравнительно-сопоставительный метод, выявляющий природу разнородных объектов; сравнительно-историко-типологический, раскрывающий сходство не связанных по своему происхождению явлений одинаковыми условиями генезиса и развития; сравнительно-историко-генетический, показывающий сходство явлений как результат их родства по происхождению; сравнение, фиксирующее взаимовлияния различных объектов и явлений [1,26].

В прикладных исследованиях сравнительный метод используется в качестве основного при классификации, типологии, оценке, генерализации. Он позволяет разделить общие и отличительные признаки и свойства изучаемых объектов и процессов их развития.

Успешное применение сравнительного метода подразумевает унификацию приёмов наблюдения, включая стандартизацию исходных данных и получаемых результатов

Сравнительный метод широко используется как в естественных, так и общественных науках. Уже в XV-XIX вв. благодаря этому методу больших успехов достигли такие науки, как сравнительная анатомия, ботаника, языкознание. Использование сравнительного метода явилось одной из важнейших предпосылок формирования эволюционной теории в биологии и диалектического взгляда на природу в целом. Успех этого метода был обусловлен прежде всего его ролью в обобщении большого объема фактических данных «...научные путешествия и экспедиции... успехи палеонтологии, анатомии и физиологии вообще и особенно со времени систематического применения микроскопа и открытия клетки – все это, – пишет Энгельс, – накопило столько материала, что стало возможным – и в то же время необходимым – применение сравнительного метода» [1].

Значителен вклад сравнительного метода и в прогресс общественных наук. Компаративистика получила развитие в языкознании и литературоведении, истории и этнографии, социологии, правоведении и других областях социального познания. Наиболее богатую историю имеет сравнительно-историческое языкознание, научный аппарат которого создавался усилиями нескольких поколений ученых. С помощью строго выверенных методик специалисты научились на основе анализа сходств и различий в языковых явлениях прослеживать эволюцию отдельных языков, их взаимные влияния, реконструировать древние языки. Результаты таких исследований нашли применение далеко за пределами самого языкознания, стали незаменимым средством изучения древней истории.

Впервые сравнительный метод приобретает широкую популярность в общественных науках в XIX веке. С началом XX столетия внимание к нему, по крайней мере, в некоторых отраслях общественнознания, ослабевает, но уже начиная с 1950-х гг. как в советской, так и в зарубежной литературе

наблюдается неуклонный рост интереса к сравнительным исследованиям. «Задача, которой служит сравнительный метод, остается при этом прежней и заключается в преодолении несоответствия между массой накопленного во многих областях социального познания фактического материала и уровнем его научного обобщения» [1].

В социально-экономической и географической литературе сравнительные исследования представлены не так широко, как в других областях социального познания. Традиционным является лишь интерес к межстрановому сопоставлению макроэкономических величин, характеризующих уровни, темпы и пропорции хозяйственного роста. Однако в таких исследованиях внимание обычно концентрируется на сравнимости отдельных показателей, что не характерно для сравнительного метода в собственном смысле слова. Сравнительное изучение сложных социально-экономических объектов как особое направление исследований находится пока в начальной стадии [36].

### **Философско-методологические основания сравнительных исследований.**

Осмысление опыта, проблем и возможностей сравнительного метода в социально-экономических науках – это составная часть общего процесса познания общественных явлений. Исследованиями в этой области занимаются две философские школы.

*Позитивистская* традиция с характерным для нее стремлением к некритическому переносу в общественные науки эмпирических методов естествознания сводит задачу социального познания к сбору эмпирических данных и индуктивному выведению на их основе универсальных



зависимостей. А так как данные, получаемые при многократном повторении опытов с одним и тем же социальным объектом, как правило, недостаточны для установления таких зависимостей, то предлагается перейти к описанию совокупности объектов соответствующего класса. В этом случае основанием для выдвижения обобщающих суждений призвана служить повторяемость признаков и их сочетаний у разных объектов изучаемой совокупности. Чтобы установить повторяемость, нужен метод сопоставительного анализа данных, характеризующих эти объекты. Если объектов достаточно много, то роль такого метода отводится математическому аппарату статистики; если же количество объектов существенно ограничено, то предлагается довольствоваться процедурой систематического сравнения. При последовательном проведении этой точки зрения выделение особого сравнительного метода представляется «произвольным» и «лишенным реального методологического значения», «неразумной условностью». Размывается грань между сравнением как таковым и сравнительным методом.

Прямо противоположная методологическая установка отличает *идеалистические* направления социально-философской мысли. В основе данной установки лежит идея уникальности любого социального объекта. По мнению ее приверженцев, индивидуальная история отдельных событий, намерения и действия конкретных лиц - их участников придают социальным явлениям такие внутренние смыслы и неповторимые значения, которые делают невозможным объяснение этих явлений на основе обобщающих законов и универсальных определений.

Социальное познание нацеливается поэтому не столько на объяснение, сколько на понимание общественных объектов в их целостности и уникальности. Такая постановка задачи не может не вызвать негативного

отношения к сравнительному методу, который расценивается «как отрицание самой идеи неповторимой исторической индивидуальности». Представители данного направления философской мысли часто не выделяют сравнительный метод.

Таким образом, в своих крайних формах и позитивистская и субъективистская методология от сравнительного метода фактически отказываются. В первом случае отрицается его роль в качестве особой методологической программы, во втором, - его адекватность специфике социального познания.

Применение сравнительного метода неразрывно связано с типологией изучаемых объектов. Типология социально-экономических явлений составляет необходимую предпосылку широкого применения сравнительного метода. Лишь на ее основе становится возможной разработка не только методологической, но и конкретной научно-методической базы сравнительных исследований, отражающей реальное разнообразие их потенциальных объектов. В ряде общественных наук сравнительный и типологический анализ слились в единый сравнительно-типологический метод.

### **Сравнительный анализ и теория объекта**

Содержательность сравнительного исследования прямо зависит от его теоретической базы. Наличие такой базы сказывается уже на выборе признаков, необходимых при подборе объектов сравнительного анализа или в самом процессе их сопоставления. Выбор признаков из всего их множества, соответствующего данному классу объектов, - это одновременно их оценка исследователем.

Простейшей формой теоретической подготовки сравнительного исследования служит разработка типологии объектов. Сама типология может быть как эмпирической, отражающей простую повторяемость внешних признаков, так и теоретической, логически вытекающей из определенной концепции анализируемого предмета. И если элементарная типологическая схема может подсказать лишь набор признаков для сопоставительного описания объектов, то развитая теоретическая концепция позволяет решать с помощью сравнительного метода более сложные задачи: проследивать структурные взаимосвязи между признаками, формулировать и проверять научные гипотезы.

Не менее важна и обратная зависимость. Будучи средством обобщения фактического материала, сравнительный метод обеспечивает создание эмпирической базы, необходимой для формирования и развития теории. Такая связь между теорией и фактическим материалом делает сравнение не просто методом исследования, но средством развития теории и самой теорией. Например, чтобы решить квадратное уравнение методом дискриминанта, надо знать начала математики, иметь понятие о натуральных и квадратных числах, квадратных корнях из натуральных чисел. В экономической географии, чтобы проанализировать отраслевую структуру экономического района с помощью метода территориально-производственных комплексов (ТПК), необходимо владеть теорией ТПК. С точки зрения организации сравнительного исследования теория может выступать, следовательно, и как предпосылка и как его результат одновременно. Тем не менее сравнительный метод - это частный метод исследования, и зависимость результатов его применения от теории изучаемых объектов - конкретное тому подтверждение. Как средство обобщения фактического материала сравнительный метод может способствовать развитию теории.

С учетом рассмотренного опыта сравнительных исследований в общественных науках можно предложить следующую характеристику сравнительного метода в его развитой форме. Этот метод применяется для исследования конкретных данных о сложных целостных объектах и явлениях; позволяет на основе соответствующих методик проверять на фактическом материале научные гипотезы, развивать и конкретизировать теоретические знания; способствует их практическому использованию.

Что касается географии, то сравнительный метод исследования используется давно и очень широко. Словарь-справочник «Социально-экономическая география: понятия и термины» (Смоленск, 2013) относит сравнительный метод к старейшим общегеографическим методам, широко распространённым в общественных науках, в т. ч. в социально-экономической географии. Суть метода состоит в выявлении и анализе сходства и различий в объектах, явлениях, процессах их структуре и свойствах; составляет основу любой классификации и типологии.

Другие современные энциклопедии толкуют сравнительный метод как старейший общегеографический метод, заключающийся в выявлении сходства и различий в объектах, явлениях и процессах, их свойствах и состояниях. Изучаемые и сопоставляемые объекты могут соседствовать или находиться на значительном удалении один от другого, быть сопоставимыми по структуре и выполняемым функциям или совершенно различными, располагаться рядом на временной шкале или в совершенно разных исторических эпохах; возможно также использование сравнительного метода для сопоставления состояний одного и того же объекта в разные периоды времени и на разных участках (стадиях) траектории его развития. Сравнительный метод используется в прикладных исследованиях (страноведении) и как базовый (исходный) при генерализации,

классификации, типологии, оценке и прогнозировании в географических исследованиях. Он помогает разделить общие и отличительные признаки и свойства изучаемых объектов и процессов их развития. Для успешного применения сравнительного метода необходимы унификация приёмов наблюдения и форм их фиксации, стандартизация исходных данных и их качественная оценка (География. Современная иллюстрированная энциклопедия. — М.: Росмэн. Под редакцией проф. А. П. Горкина. 2006).

## **1.2. Сравнение как один из основных элементов логических учебных действий**

Каждый учебный предмет или совокупность учебных предметов является отражением научного знания о соответствующей области окружающей действительности. В начальной школе на первое место выдвигается учебная деятельность, связанная с формированием умений учиться, адаптироваться к коллективу, читать, писать и считать. В основной школе учащиеся овладевают более сложными элементами научного знания и учебной деятельности, лежащими в основе формирования познавательной, коммуникативной, ценностно-ориентационной, эстетической, технико-технологической, физической культуры, формируемой в процессе изучения совокупности учебных предметов [29].

При этом универсальные учебные действия формируются в результате взаимодействия всех учебных предметов и их циклов, в каждом из которых преобладают определенные виды деятельности и соответственно определенные учебные действия. В предметах естественно-математического цикла ведущую роль играет познавательная деятельность и соответствующие ей познавательные учебные действия; в предметах коммуникативного цикла

— коммуникативная деятельность и соответствующие ей учебные действия и т. д.

В связи с этим в примерных программах для основной школы в разных учебных курсах преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Основная особенность подросткового возраста — начало перехода от детства к взрослости. В возрасте от 11 до 14—15 лет происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, учащиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением.

На первый план у подростков выдвигается формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных качеств личности. На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучаемых в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей [16, 29]

Учитывая вышеизложенное, а также положение о том, что образовательные результаты на предметном уровне должны подлежать оценке в ходе итоговой аттестации выпускников, в примерном тематическом планировании предметные цели и планируемые результаты обучения

конкретизированы до уровня учебных действий, которыми овладевают обучаемые в процессе освоения предметного содержания. При этом для каждого учебного предмета ведущим остается определенный вид деятельности (познавательная, коммуникативная и т. д.). В предметах, где ведущую роль играет познавательная деятельность (физика, химия, биология и др.), основные виды учебной деятельности ученика на уровне учебных действий включают умения характеризовать, объяснять, классифицировать, овладевать методами научного познания и т. д.; в предметах, где ведущая роль принадлежит коммуникативной деятельности (русский и иностранный языки), преобладают иные виды учебной деятельности, такие, как умения полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.[29].

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов.

Системно-деятельностный подход, заложенный в ФГОС среднего (полного) общего образования требует достижения учащимися определённых результатов освоения основной образовательной программы на личностном, метапредметном и предметном уровне.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование **универсальных учебных действий (УУД)**, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса [29].

Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть *умения учиться*. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия - это обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока (рис.1, табл.1):

- 1) личностные;
- 2) регулятивные;
- 3) познавательные;
- 4) коммуникативные.





Рис. 1 . Структура универсальных учебных действий.

Четкое выделение данных видов учебных действий позволяет уделить им приоритетное место в рамках изучения конкретных учебных предметов. Представим названные блоки УУД в соответствии с описанием их основных функций, психологического содержания, основных закономерностей и стадий возрастного развития, предметных связей, возможностей целенаправленного формирования.

**Личностные** УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), самоопределение и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях, приводит к становлению ценностной структуры сознания личности.

**Регулятивные** УУД обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- *оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Познавательные УУД** включают общеучебные, логические, знаково-символические УД.

*Общеучебные УУД* включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- умение адекватно, осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

*Логические УУД* направлены на установление связей и отношений в любой области знания. В рамках школьного обучения под логическим мышлением обычно понимается способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), а также составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем – индуктивной или дедуктивной).

*Знаково-символические УУД*, обеспечивающие конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия *моделирования*, выполняющие функции отображения учебного материала; выделение существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирование обобщенных знаний.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении

проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [29].

Овладение УУД ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться. Необходимо не стихийное, а целенаправленное планомерное формирование УУД с заранее заданными свойствами, такими как осознанность, разумность, высокий уровень обобщения и готовность применения в различных предметных областях, критичность, освоенность. Формирование УУД обеспечивает переход от осуществляемой совместно и под руководством педагога учебной деятельности к деятельности самообразования и самовоспитания.

Табл.1. Основные функции и содержание универсальных учебных действий

УУД	Основные функции	содержание
<b>1. Личностные</b>	обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся	умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения
<b>2. Регулятивные</b>	Организация учащимися своей учебной деятельности	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка своих знаний
<b>3. Познавательные</b>		
А) общеучебные	Формулирование цели и методов её достижения	поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний;

		выбор наиболее эффективных способов решения задач;
Б) логические	установление связей и отношений в любой области знания.	умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), а также составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение с использованием различных логических схем – индуктивной или дедуктивной).
В) знаково-символические	конкретные способы преобразования учебного материала,	действия <i>моделирования</i> , выполняющие функции отображения учебного материала; выделение существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирование обобщенных знаний.
<b>4.Коммуникативные</b>	обеспечивают социальную компетентность	ориентация учащихся на позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

[22, 29]

Анализ функций и содержания универсальных учебных действий позволяет сделать вывод, что логические учебные действия занимают

центральное место в системе общеучебных действий, а среди них, наряду с анализом и синтезом, сравнение играет важную роль в формировании знаний и усвоении образовательной программы.

## **2. Европа как один из главных центров мирового хозяйства**

### **2.1. Место и значение Европы в мировом хозяйстве**

Если рассматривать зарубежную Европу без стран СНГ, как это принято в российской современной географической науке, то это регион насчитывает 39 государств площадью 5,4 млн. км<sup>2</sup> с населением 507 млн. чел. (2013 г.).

Огромен вклад Европы в мировую духовную и материальную культуру человечества: это греко-римская цивилизация, эпоха Возрождения, Великие географические открытия, первая и вторая промышленная революция, первая в мире буржуазная революция в Голландии, крупнейшие и потрясшие весь тогдашний мир английская и французская буржуазные революции, западное христианство, социальные государства второй половины XX века и др. экономическая мощь Европы привела к распространению европейской цивилизации в Северную и Южную Америку, Австралию и многие страны [12,31].

По экономической мощи зарубежная Европа в некоторые годы опережает США (рис. 2). На зарубежную Европу приходится 19% мирового валового продукта, что на полпроцента меньше доли США, т.е. суммарная экономическая мощь Европы сравнялась с американской и они – крупнейшие экономики мира (табл.2).

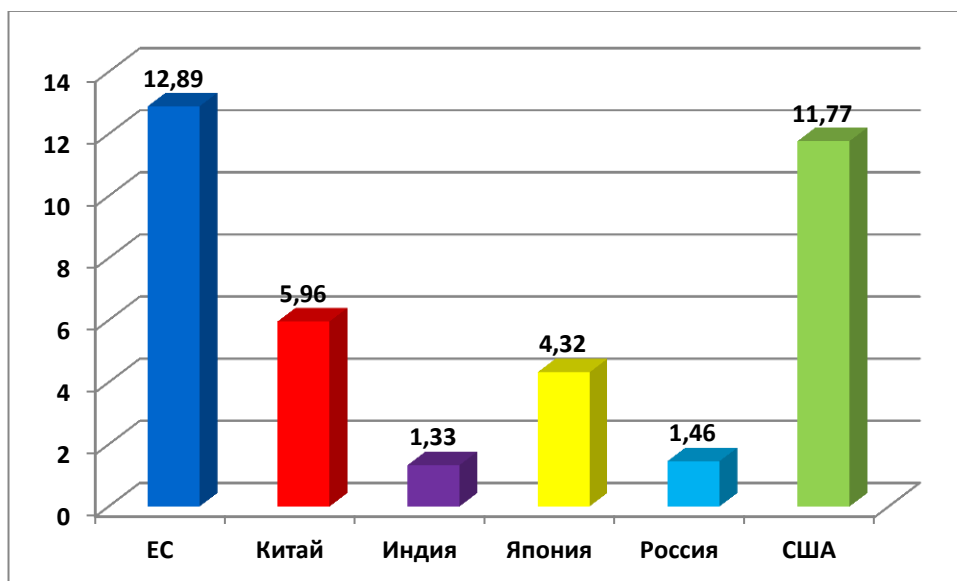


Рис. 2. Валовой продукт стран и регионов мира, трлн. евро, 2012 г.

Таблица 2.

Сравнительные показатели ЕС и некоторых стран мира, 2013 г.

	ЕС	США	Япония	Китай
Население, млн. чел.	506	316	127	1537
Площадь, тыс.км <sup>2</sup>	4272	9831	378	9600
Доля от мирового ВП, %	19,2	19,5	5,5	14,7
Душевой ВП, долл./чел.	25200	37100	26300	5800
Доля в мировом экспорте, %	15	11	5	14
Доля в мировом импорте, %	30	13	5	10

[32]

Европа является «родиной» двух промышленных революций, здесь раньше других регионов проявилась концентрация производства, приведшая к появлению монополий и в настоящее время в регионе концентрируются крупнейшие промышленные и банковские компании, отсюда происходит множество транснациональных корпораций.



В большинстве стран Европы сформировались общие черты экономики - постиндустриальная структура с высокой производительностью труда (рис.3). От других регионов капиталистического мира Европа отличается повышенной долей государственного сектора в экономике.

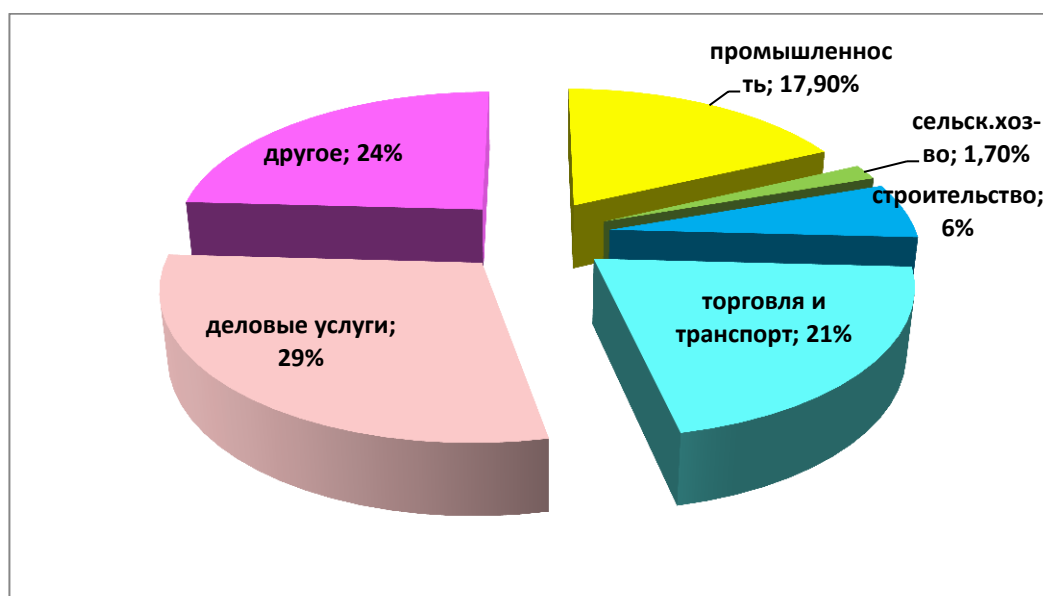


Рис. 3 . Отраслевая структура экономики зарубежной Европы, 2010 г., %/

Высокий уровень развития экономики отражается в показателе душевого валового продукта, по которому Европа уступает США и Японии (рис.4).

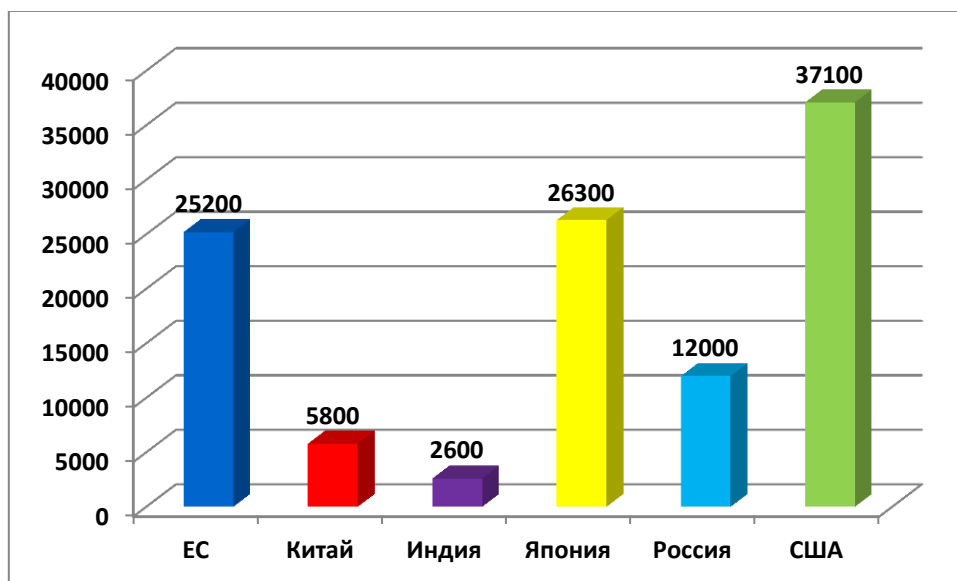


Рис. 4 . Душевой ВВП стран и регионов мира, евро/ чел., 2013 г.[33].

Одной из причин отставания Европы по этому показателю от Японии и США является недостаточно высокая в сравнении с ними наукоёмкость экономики и производительность общественного труда (рис. 5).

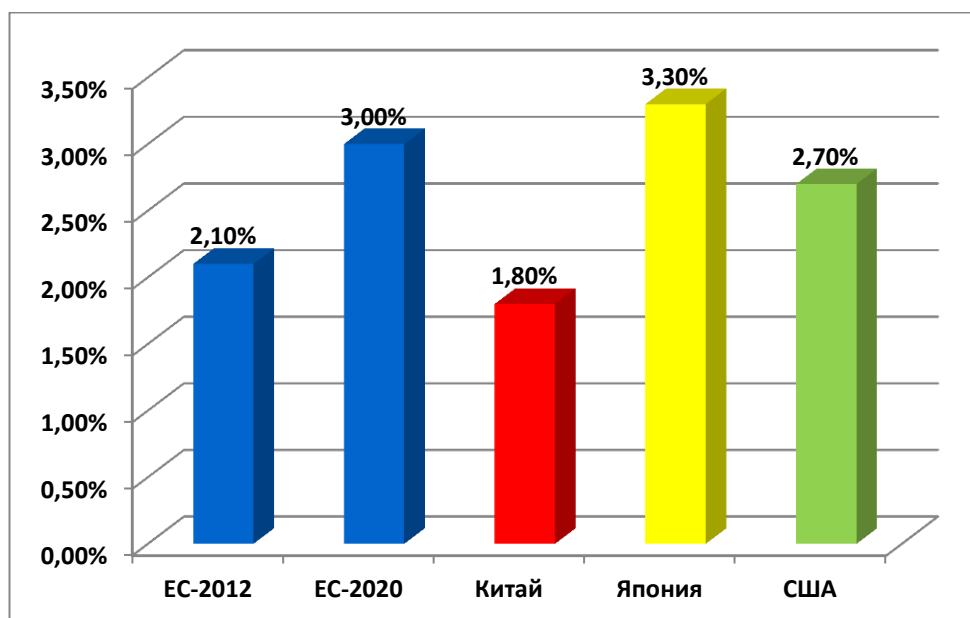


Рис. 5. Наукоёмкость ведущих экономик мира, % от ВВП, 2012 г.[34].

Четыре столетия, вплоть до конца XIX века, Европа являлась единственным центром мирового хозяйства. С тех пор экономический вес европейской экономики и промышленности в мире только снижался (рис. б). Главные причины данного явления – неравномерность развития капитализма в странах мира, формирование других центров мирового хозяйства, быстрый экономический подъём многих развивающихся стран.

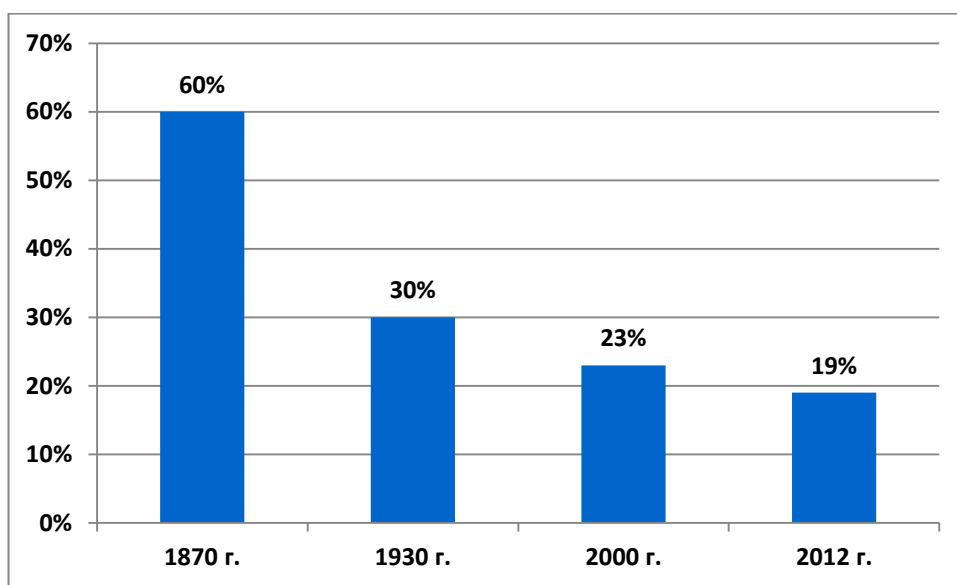


Рис. 6 . Доля зарубежной Европы в мировом промышленном производстве, % [31].

Европа – активный участник международного разделения труда. Наиболее старой и развитой формой участия в разделении труда является внешняя торговля. Страны региона активно торгуют с миром и друг другом. Европа – крупнейший регион мира по товарному экспорту и импорту, её доля в мировом экспорте и импорте составляет 15% и 30% соответственно

(рис.7). Доля Европы в мировом экспорте услуг почти такая же высокая (рис. 8).

Европе принадлежит также лидерство в сфере золотовалютных резервов и заграничных инвестиций.

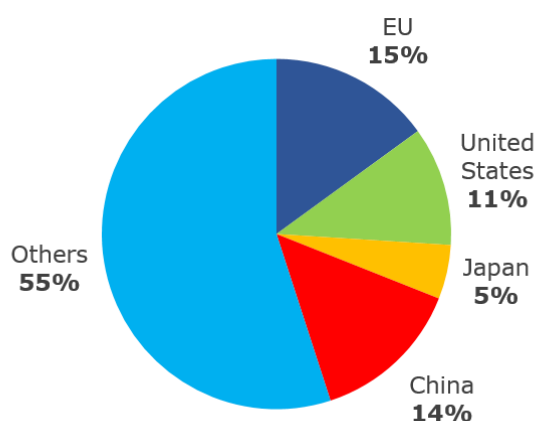


Рис. 7. Доля регионов в мировом экспорте товаров, %, 2012 г.

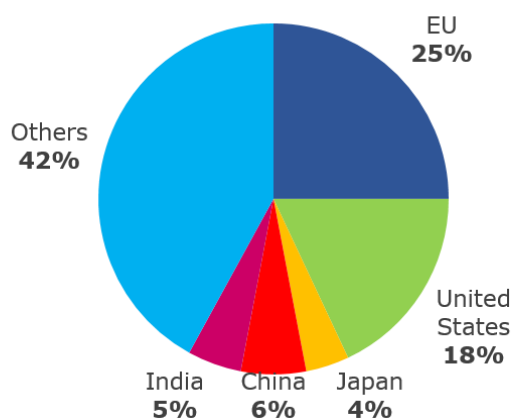


Рис. 8 . Доля регионов в мировом экспорте услуг, %, 2012 г.[31].

В международных связях Европа выделяется также тем, что на неё приходится 51% прибытия международных туристов мира (рис.9).

Международное разделение труда между самими европейскими странами настолько глубокое, что бо́льшая их часть – 28 стран - входят в самую развитую и зрелую интеграционную группировку мира - Евросоюз

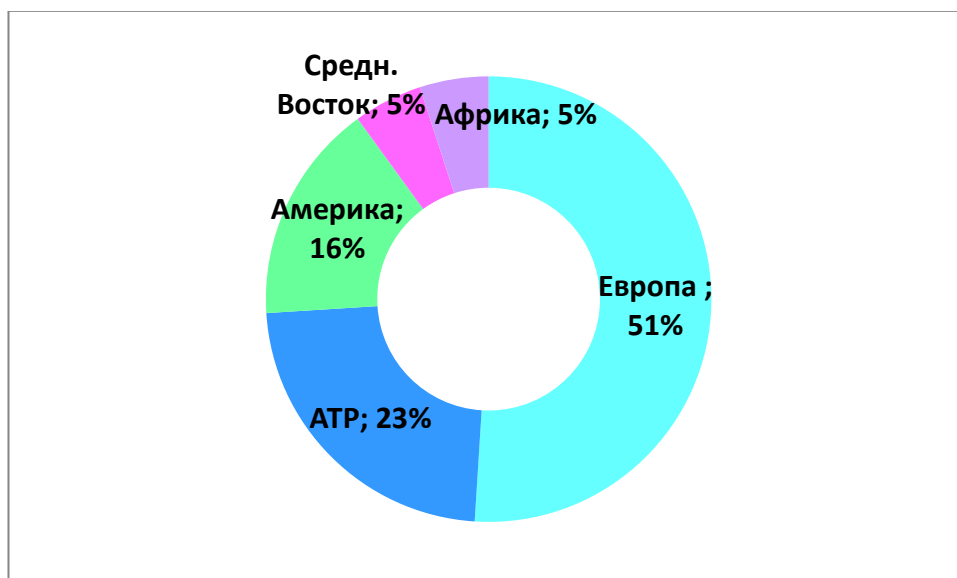
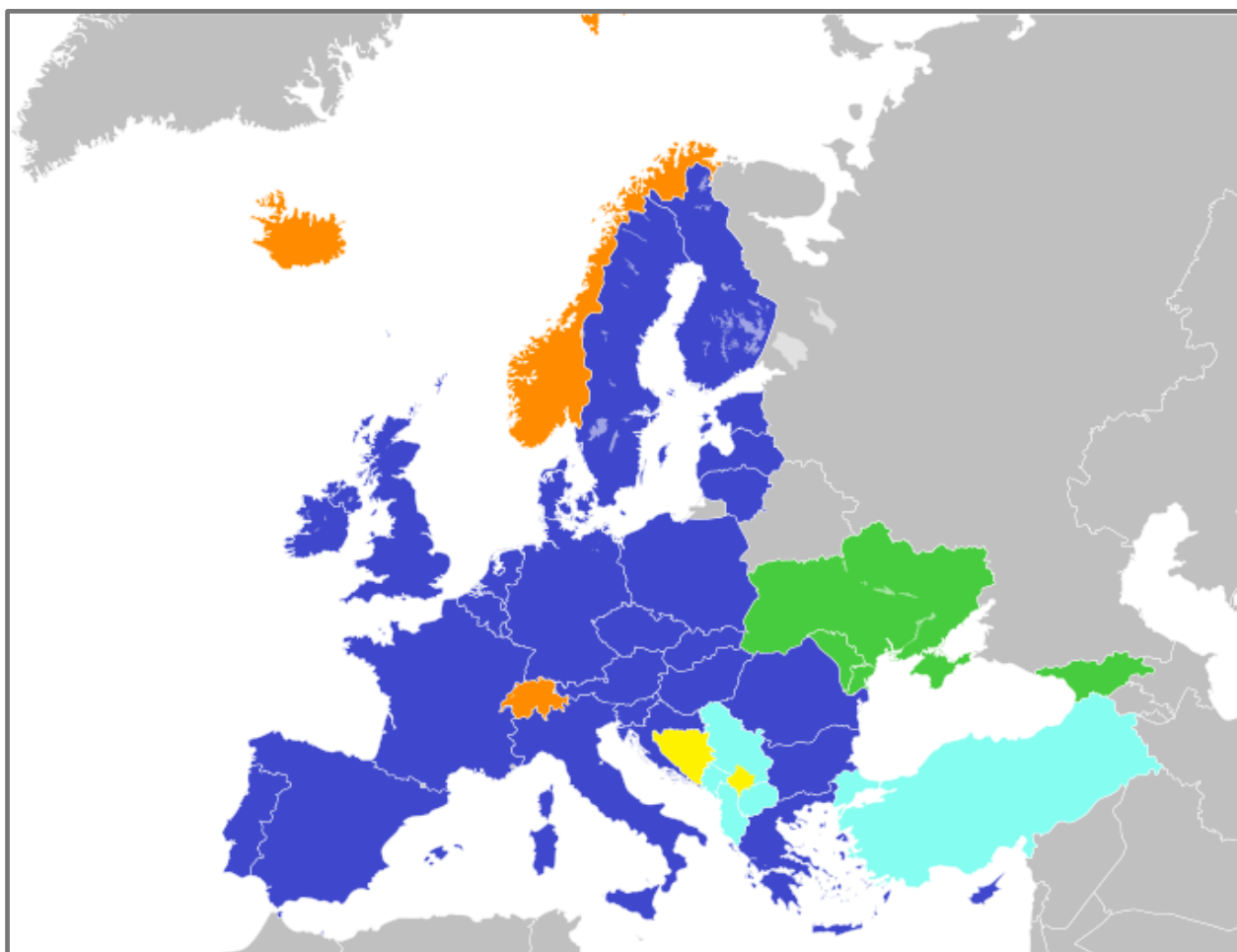


Рис. 9 . Международные прибытия туристов, 2012 г.,  
доля от мирового количества, %.

(рис.10). Страны ЕС составляют политическое и экономическое ядро зарубежной Европы. Главная причина образования данной интеграционной группировки – экономическая выгода от международного разделения труда между европейскими странами с их более узким внутренним рынком, чем у США и Японии. Объединение трудовых и материальных ресурсов европейских стран помогает им успешнее конкурировать с другими странами и центрами мирового хозяйства, сохранять свою долю на международном рынке товаров и услуг.

Европейский союз – наиболее яркий пример региональной экономической интеграции. В основополагающих документах ЕС четко записано, что союз призван содействовать сбалансированному и

устойчивому экономическому и социальному прогрессу стран-членов, в особенности путем создания пространства без внутренних границ, что его цель заключается в проведении общей внешней политики и политики в области безопасности, развитии сотрудничества в области юстиции и внутренних дел.[5]



- Страны-члены
- Официальные кандидаты: [Македония](#), [Албания](#), [Сербия](#), [Турция](#),  
[Черногория](#)
- Потенциальные кандидаты: [Босния и Герцеговина](#), [Косово](#)
- Отменили заявку: [Исландия](#), [Норвегия](#), [Швейцария](#)

Рис. 10. Страны – члены и кандидаты в члены ЕС, 2015 г.[31]

## 2.2. Регионы как элемент экономического районирования Европы

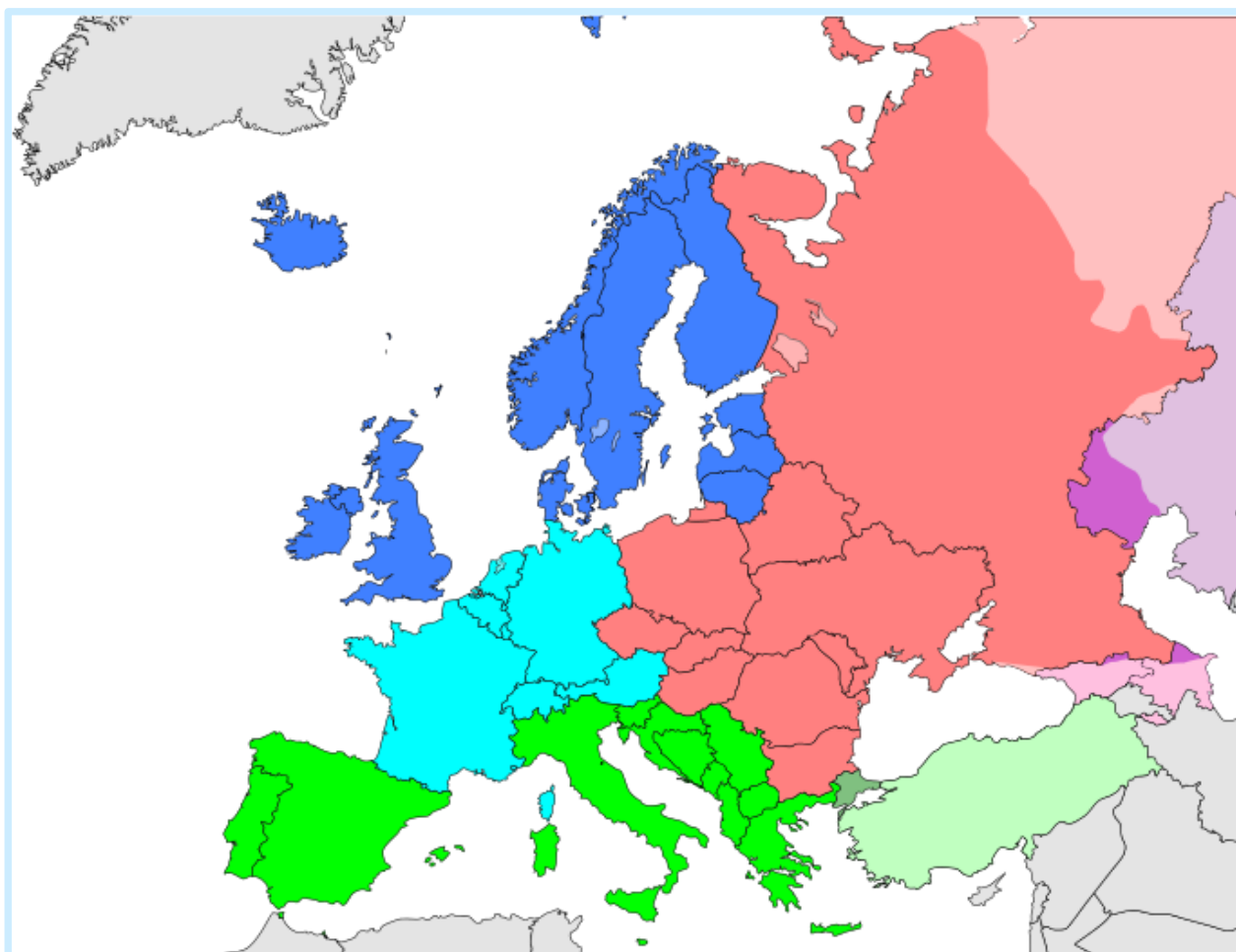
Подразделение зарубежной Европы на субрегионы вызывает немалые трудности, связанные с использованием различных критериев и подходов. Обычно применяется либо двучленное, либо четырехчленное географическое структурирование этого региона.

В первом случае зарубежную Европу чаще всего подразделяют на Западную и Восточную. Такое членение было вполне оправданно до начала 1990-х гг., поскольку имело и четкую геополитическую основу в виде противостоявших друг другу капиталистических и социалистических государств. Ныне оно, хотя и продолжает применяться, стало несколько более аморфным. С другой стороны, в географической литературе появились попытки подразделения всего региона на *европейский Север* и *европейский Юг*, за основу которого принимаются как географические, так и в еще большей степени культурно-цивилизационные подходы. В самом деле, на европейском Севере преобладают германские языки и протестантизм, на Юге – романские языки и католичество. Север в целом более развит в экономическом отношении, более урбанизирован, да и более богат, чем Юг. Интересно и то, что почти все страны с монархической формой правления расположены в северной части региона.

Четырехчленное подразделение зарубежной Европы также очень широко используется в географической литературе. До начала 1990-х гг. было принято традиционное членение ее на четыре субрегиона: *Западную, Северную, Южную* и *Восточную Европу* (табл. 3). Но в 1990-х гг. в научный обиход вошло новое понятие о *Центрально-Восточной Европе* (ЦВЕ), которая охватывает 16 постсоциалистических стран от Эстонии на севере до Албании на юге. Все они образуют единый территориальный массив площадью почти 1,4 млн. км<sup>2</sup> с населением около 130 млн. человек.

Центрально-Восточная Европа занимает как бы промежуточное положение между странами СНГ и субрегионами Западной, Северной и Южной Европы.

Рассматривая этот вопрос, нельзя обойти вниманием и ту классификацию, которую официально применяет – по отношению ко всей Европе – Организация Объединенных Наций (рис. 11 , табл. 3).



- Северная Европа
- Западная Европа
- Восточная Европа
- Южная Европа

Рис. 11. Регионы Европы согласно ООН [32].



Предложе- ния райони- рования	Регионы Европы						
	Северная	Западная	Южная	Восточная	Юго- Восточная	Юго- Западная	Центральная
До начала 1990х гг.	-	Исландия Норвегия Швеция Дания Финляндия Великобритан ия Ирландия Германия Франция Бельгия Нидерланды Люксембург Швейцария Австрия Италия Испания Португалия Мальта Греция	-	СССР ГДР Польша Чехословакия Венгрия Румыния Болгария Албания Югославия			
С нач. 1990х гг.	Исландия Норвегия Швеция	Германия Франция Бельгия	Италия Испания Португалия	Центрально- Восточная : Эстония			

	Дания Финляндия	Нидерланды Люксембург Швейцария Австрия Великобритан ия Ирландия	Мальта Греция	Латвия Литва Польша Чехия Словакия Венгрия Румыния Болгария Словения Сербия Черногория Хорватия Босн.и Герцеговина Македония Албания			
ООН	Исландия Норвегия Швеция Дания Финляндия Эстония Латвия Литва Великобритан	Германия Франция Бельгия Нидерланды Люксембург Швейцария Австрия	Италия Испания Португалия Мальта Греция Словения Сербия Черногория Хорватия	Россия Белоруссия Украина Польша Чехия Словакия Венгрия Румыния Молдавия			

	ия Ирландия		Босн.и Герцеговина Македония Албания	Болгария			
Традиция российской географии	Исландия Норвегия Швеция Дания Финляндия	Германия Франция Бельгия Нидерланды Люксембург Швейцария Австрия Великобритан ия Ирландия	Италия Испания Португалия Мальта Греция	Польша Чехия Словакия Венгрия Румыния Молдавия Болгария Эстония Латвия Литва Словения Сербия Черногория Хорватия Босн.и Герцеговина Македония Албания			
ЦРУ, « Книга фактов»	Исландия Норвегия Швеция Дания Финляндия	Великобритан ия Ирландия Франция Бельгия Нидерланды	Италия Греция	Эстония Латвия Литва Белоруссия Украина Молдавия	Румыния Болгария Сербия Хорватия Македония Босния и	Испания Португалия	Германия Польша Чехия Словакия Австрия Венгрия

		Люксембург Швейцария		Россия	Герцеговина Черногория Албания		Словения
Н.Дэвис, «История Европы»	Равнины	Горы	Средиземно- морье	Острова и полуострова			
	Великая Европейская равнина	Альпы Пиренеи Апеннины Карпаты Балканы		Скандинавский Апеннинский Балканский Пиренейский Ю.Шетландск ие Ю.Оркнейски е Гебридские Балеарские Ионические Спорады Киклады			

Табл.3. Предложения по экономическому районированию зарубежной Европы

Подобная классификация не может игнорироваться географами хотя бы уже потому, что она лежит в основе всех статистических материалов ООН. Но при этом нельзя не заметить, что отнесение Великобритании и Ирландии да и стран Балтии к Северной Европе в отечественной географии никогда не было принято (рис. 12).

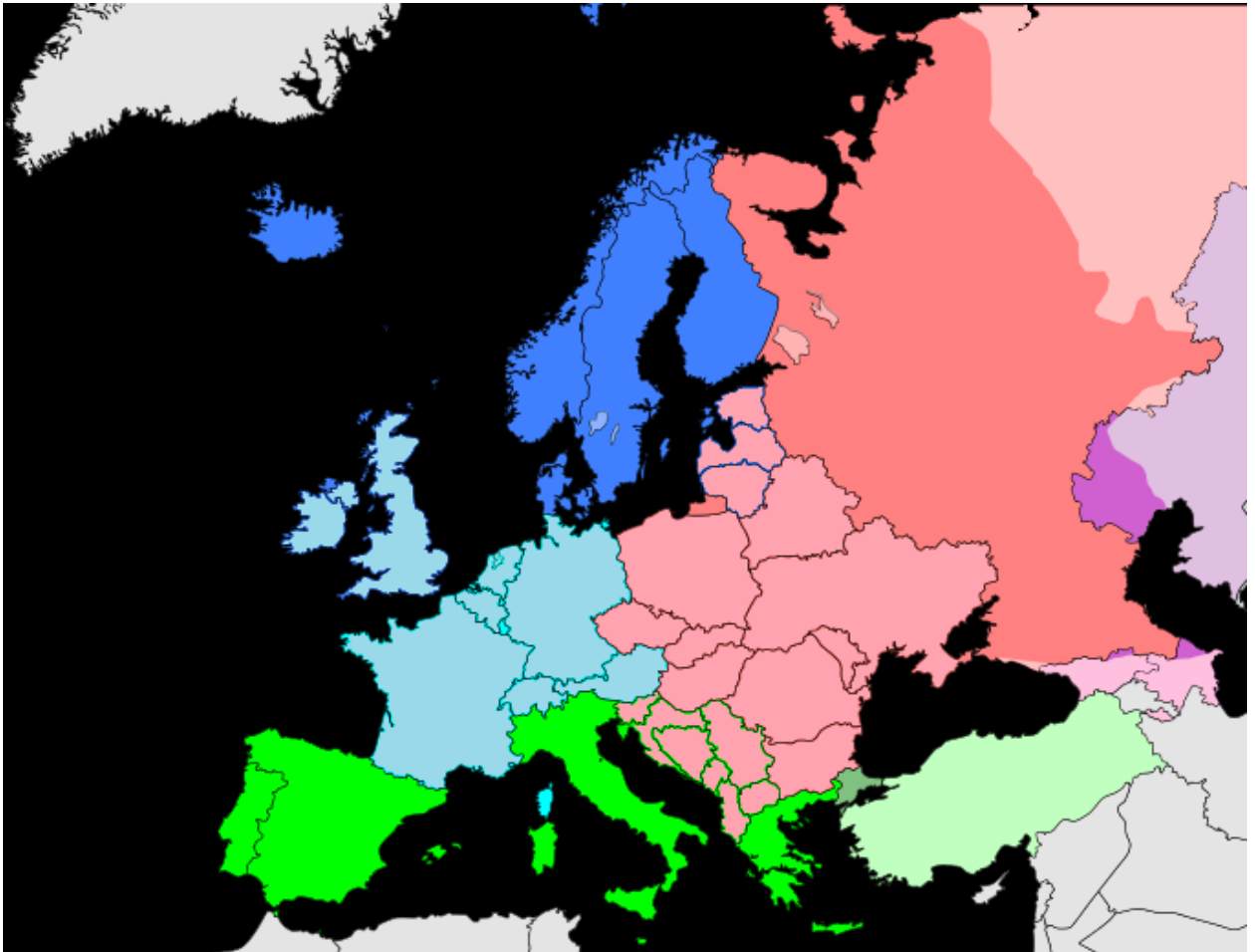


Рис. 12. Регионы Европы согласно делению в РФ.

Следует учитывать, что в российской географии принято рассматривать зарубежную Европу без стран СНГ. Таким образом, Восточная Европа рассматривается без Белоруссии и Украины.

«Мировая книга фактов ЦРУ» выделяет в Европе шесть субрегионов дробя Южную Европу на Юго-Западную и Юго-Восточную, а Восточную Европу – на Центральную и просто Восточную (рис. 13, табл. 3).

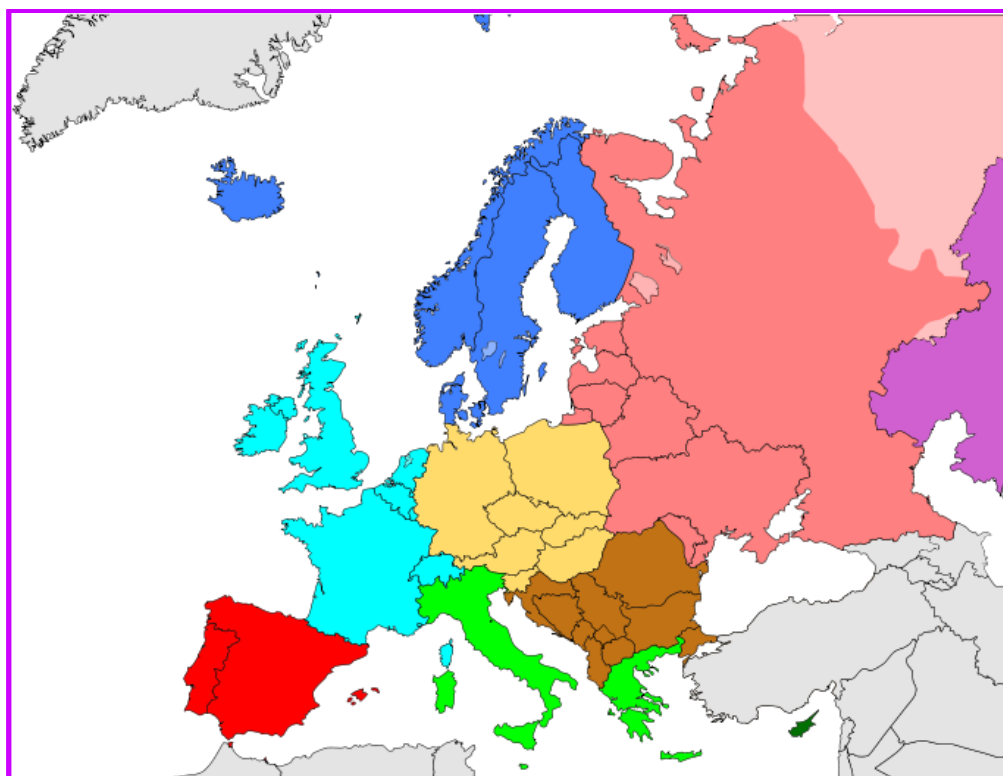


Рис. 13. Регионы Европы [38].

### **2.3. Сравнительная экономико-географическая характеристика регионов Европы**

Таким образом, предложения по делению зарубежной Европы многочисленны. Свои предложения по районированию региона есть и у физико-географов, и у историков. Каковы же основания экономико-географического членения зарубежной Европы?

Теория экономического районирования в качестве основных факторов рассматривает природные условия и ресурсы, особенности экономико-географического положения и исторического развития, характер заселения и освоения, специализацию и участие региона в межрайонном (внутристрановом) и международном разделении труда, уровень экономического развития.

В настоящее время уровень экономического развития характеризуется таким обобщённым показателем, как душевой ВВП. Если принять средний для стран ЕС душевой ВВП за 100%, то распределение стран по этому показателю позволяет сделать вывод, что страны Северной и Западной Европы имеют более высокий уровень развития по сравнению со странами Восточной и Южной Европы (табл. 4, рис. 14).

Таблица 4

Страны зарубежной Европы по уровню душевого валового продукта,  
% от среднеевропейского уровня, 2013 г.

Состав региона	Индекс душевого ВВП по отношению к среднему по ЕС	Состав региона	Индекс душевого ВВП по отношению к среднему по ЕС
<b>Северная Европа</b>	<b>132</b>	Испания	95
Финляндия	112	Италия	98
Исландия	121	<b>Восточная Европа</b>	<b>57</b>
Дания	125	Босн.и Герцеговина	28
Швеция	127	Албания	29
Норвегия	179	Македония	33
<b>Западная Европа</b>	<b>122</b>	Молдавия	35
Великобритания	106	Сербия	35
Франция	108	Черногория	42
Бельгия	119	Болгария	47
Германия	124	Румыния	56

Ирландия	126	Хорватия	61
Нидерланды	127	Латвия	66
Австрия	129	Венгрия	67
Швейцария	161	Польша	68
Люксембург	264	Эстония	72
<b>Южная Европа</b>	<b>82</b>	Литва	74
Португалия	75	Словакия	76
Греция	75	Чехия	80
Мальта	85	Словения	83

[30]

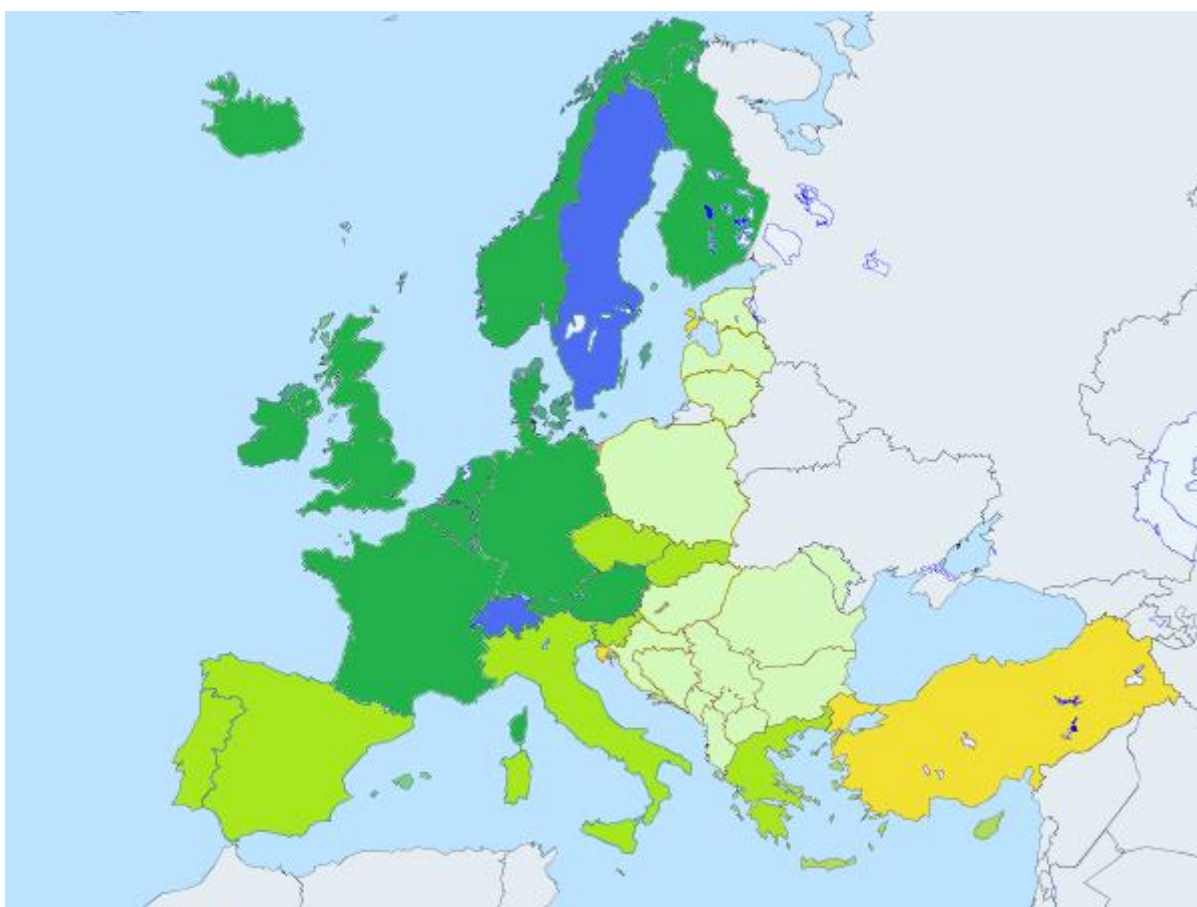
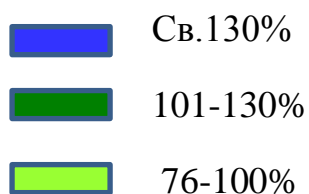


Рис. 14. Группировка стран зарубежной Европы по уровню душевого ВВП, % от среднего по Европе, 2013 г.





 до 75%

За различиями в уровне экономического развития скрывается действие многих факторов, повлиявших на социально-экономическое развитие регионов, темпы роста их экономики, включённость в международное разделение труда.

Западная Европа – самый крупный регион Европы по населению и размерам экономики, Северная и Восточная Европа - самые малые по размерам ВВП, хотя Восточная Европа превосходит Северную по численности населения и величине трудовых ресурсов примерно в 4 раза. Южная Европа занимает среднее положение по этим показателям между другими регионами (рис. 15).

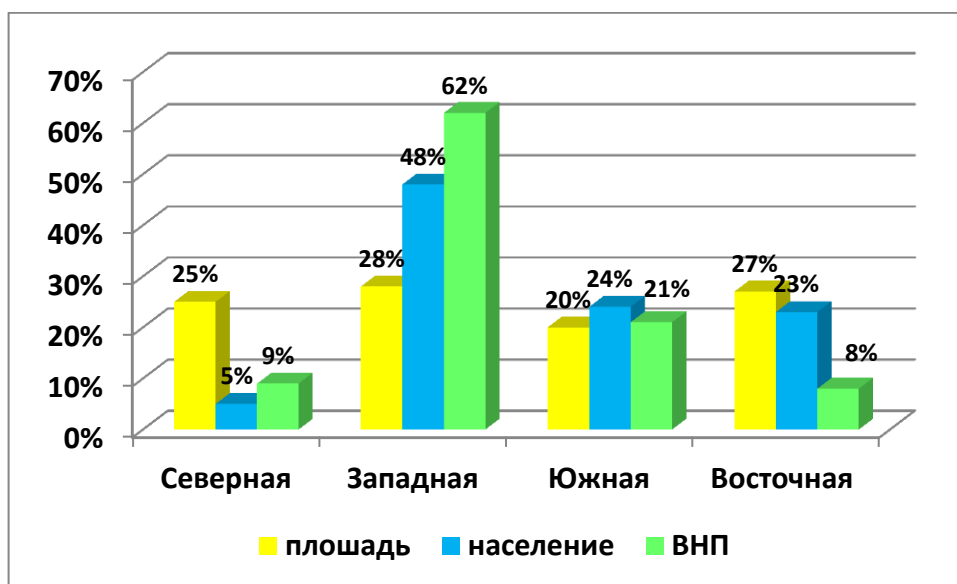


Рис. 15 . Доля регионов в площади, населении и ВВП  
зарубежной Европы, 2013 г., %.

Природные ресурсы зарубежной Европы разнообразны, но по запасам невелики и за редким исключением имеют региональное значение, н-р, ресурсы нефти, газа и древесины Северной Европы, рекреационные и агроклиматические ресурсы Южной Европы (табл. 5).

Экономико-географическое положение Европы в целом очень благоприятное благодаря морям Атлантического океана, глубоко врезающимся в сушу двумя лентами морей на севере и юге региона протяжённостью 2500 и 4000 км соответственно (рис. 16). Побережье очень изрезано, много остров и полуостровов, вследствие чего протяжённость морских границ достигает 37 тыс. км, т.е. немного уступает длине экватора. Близость моря с древних времён использовалась в Европе как фактор раннего развития круглогодичного судоходства, рыболовства, судостроения, обмена, внешней торговли, международного разделения труда, ускоренного роста экономики. Менее выгодное ЭГП имеет Восточная Европа, многие страны которой удалены от морей на расстояние 500-600 км, что наряду с периферийным положением в Европе сдерживало их экономический рост.

Обеспеченность рабочей силой во всех регионах Европы, за исключением Восточной, невысокая. Большую роль в формировании трудовых ресурсов играет иммиграция, в т. ч. из Восточной Европы в другие более развитые регионы.

Различное экономико-географическое положение сказалось на особенностях социально-экономического развития регионов в феодальную и капиталистическую эпоху. Это развитие было неравномерным. В период средневековья опережающим развитием выделялась Южная Европа. В капиталистическую эпоху, когда важнейшим фактором развития стал внутренний рынок, вперёд вырвалась Западная Европа, которая к тому же

улучшила своё ЭГП благодаря большей близости к Атлантике. В XX веке ускорилось развитие Северной Европы вследствие востребованности её природных ресурсов и активном участии в европейском и международном разделении труда. Теперь наступает черёд ускоренного развития Восточной Европы, которая после сорока лет господства централизованной экономики и последовавшего вслед за ней глубокого трансформационного спада всё активнее встраивается в международные экономические отношения.



Рис.16 . Физико-географическая карта Европы.

Табл. 5. Сравнительная характеристика регионов зарубежной Европы.

	Северная	Западная	Южная	Восточная
Доля в площади заруб.Европы,%	25	28	20	27
Доля в населении заруб. Европы, %	5	48	24	23
Доля в ВВП заруб.Европы,%	9	62	21	8
Природные ресурсы	Древесина, железная руда, низкий агроклиматический потенциал, Рыбные ресурсы	Хорошие условия для с.х., разнообразные минер.ресурсы	Агроклиматические ресурсы благоприятны для развития с.х. средиземноморского типа	Разнообразие минеральных ресурсов местного или регионального значения
ЭГП	Широкий выход к Балтийскому, Северному морю и Атлантику	Широкий выход к морям Атлантики; береговая линия В/британии 12 тыс.км, что составляет 1/3 морских границ заруб.Европы	Особая роль Средиземного моря,	Периферийное ЭГП, удалённость от моря
Население	Небольшая численность, низкая плотность населения, преобладание германских народов	Значительная численность населения и труд. ресурсов, массовая иммиграция	Эмиграция сменилась иммиграцией, преобладание романских народов	Пёстрый этнический состав, различные религии, снижение прироста населения
Особенности социально-	Небольшой размер национальных	Локомотив экономического и	Динамичное развитие и быстрая	Большая территория, разнообразные

экономического развития	экономик,	социального развития Европы в феодальный и капиталистический период, до 2 мир.войны - центр противоречий между самыми большими странами – Германией и Францией	трансформация экономики в послевоенное время, глубокие структурные сдвиги	минеральные ресурсы, длительное вхождение в состав европейских и азиатских империй как периферийных районов, коренные изменения в послевоенный период, социалистический этап развития, переходная экономика, глубокий экономический кризис, вступление в ЕС
Международная специализация	современные производства наукоёмкого машиностроения, качественная металлургия, производство качественной целлюлозно-бумажной продукции и мебели	Концентрированное развитие наукоёмких производств машиностроения и химии, активное развитие банков и финансового капитала, значительный вклад в развитие европейского туризма и торговли. Германия - 3 место в мире по экспорту товаров	Главный район международного туризма, экспортное с.х. средиземноморского типа, машиностроение средней степени наукоёмкости	Индустриально-аграрная и аграрная структура экономики, развитие металлоёмкого машиностроения средней степени наукоёмкости, основной химии, повышенная доля мелкотоварного сельского хозяйства

Международная специализация регионов Европы имеет достаточные различия. Самая наукоёмкая и развитая экономика сформировалась в Западной и Северной Европе. В данных регионах представлены электронное, транспортное, общее машиностроение, продукция которых находит большой спрос во всём мире. Регион выделяется развитой фармацевтической промышленностью, качественной металлургией, производством модной качественной одежды и обуви.

Отрасли международной специализации Южной Европы – рекреационная деятельность и сельское хозяйство средиземноморского типа. В отличие от Западной и Северной Европы машиностроение менее наукоёмкое, преобладают отрасли общего машиностроения, производящие оборудование для пищевой, лёгкой промышленности, сельского хозяйства и т.д.

Восточная Европа после развала мировой социалистической системы вступила в этап перехода от централизованной экономики к рыночной. Приём этих стран в ЕС облегчил трудности перехода к капиталистической экономике. После глубокого экономического кризиса 1990х гг. наблюдается положительная динамика экономического развития. Переориентация экономических связей на Западную Европу дала этим странам то главное, чего раньше не мог дать восточный сосед – массивные высокотехнологичные инвестиции, необходимые для модернизации экономики, сокращения отставания от развитых стран.

## Глава 3. Использование материалов дипломной работы в школе

### 3.1. Сравнительный метод в обучении экономической и социальной географии зарубежных стран

На школьных уроках географии логическая операция сравнения применяется очень широко, и учитель формирует её практически на многих типах уроков, используя различные средства обучения. Универсальность применения сравнения в обучении географии как одного из основных познавательных учебных действий определяется характером и качеством самих географических объектов.

В о - п е р в ы х , физико-географических и экономико-географических объектов существует бесчисленное множество. На их изучение по отдельности не хватит никакого времени, поэтому данные объекты группируются, подвергаются классификации и в дальнейшем изучается ограниченное количество укрупнённых групп объектов и явлений. Так, вместо того, что бы на занятиях по экономической и социальной географии зарубежных стран изучать каждую из двухсот сорока стран, их изучение ведётся по типам и регионам, выделенным на основе классификации по определённым признакам, а классификация есть ни что иное, как выявление сходства и различия, т.е. *сравнение*. Такое ограничение объектов изучения оправданно с методической точки зрения, экономит время.

В о - в т о р ы х , обычно в качестве основания деления в классификации выбирают признаки, *существенные* для данных объектов. В этом случае классификация (называемая естественной) выявляет существенные черты сходства и различия между предметами и имеет познавательное значение. В других случаях, когда цель классификации состоит лишь в систематизации предметов, в качестве основания выбираются признаки, удобные для этой цели, но несущественные для самих предметов

(например, страны малые и большие по площади территории). Такие классификации называют искусственными [19, 25].

Наиболее ценными являются классификации, основанные на познании законов связи между видами, перехода от одного вида к другому в процессе развития (такова, например, классификация химических элементов, созданная Менделеевым или классификация стран по душевому валовому продукту и структуре экономики).

Классификация по существенным признакам называется типологией; она основана на понятии типа, как единицы расчленения изучаемой реальности, конкретной идеальной модели исторически развивающихся объектов (географические, биологические и т. д.). Выделение главных, существенных черт географических объектов, является важной логической операцией по формированию познавательных учебных действий учащихся.

Всякая классификация является результатом некоторого огрубления действительных граней между видами, ибо они всегда условны и относительны. С развитием знаний происходит уточнение и изменение классификаций.

Учитель географии должен стремиться к тому, что при сравнении и классификации объектов и процессов он должен

- ❖ расположить их в известном порядке, удобном для исследования;
- ❖ сгруппировать сходные явления и отличить их от тех, которые только кажутся сходными с ними, в действительности же отличны от них;
- ❖ расположить эти группы в таком порядке, чтобы степень сродства их и взаимной зависимости выражались бы в самом расположении.

Сделаем попытку выяснить, каковы возможности применения сравнения как логической операции при выполнении требований к предметным



результатам освоения базового курса географии. Образовательный стандарт предписывает в качестве базового уровня достижение следующих результатов:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем [29].

Покажем, что каждое из этих требований невозможно достичь и сформировать без использования сравнения и классификации.

❖ Например, владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества подразумевает знание структуры, её дифференциацию на физическую и экономическую. А в основе этого знания лежит факт, что физическая и экономическая география имеют разный объект и методы исследования, а объединяет их применение общего картографического метода исследования. Для получения этих данных необходимо сравнение физической и экономической географии по разным основаниям – объекту, предмету, методам исследования и др.

❖ Для формирования системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве необходимо, чтобы учащиеся имели представление о географической оболочке как сложной системе, состоящей из элементов природного и социального характера, чтобы они имели представление о населении и хозяйстве как элементах территориальных социально-экономических систем. В свою очередь, следует разъяснить, что при сравнении население и хозяйство показывают как черты сходства, так и черты различия. Сходство данных элементов состоит в том значении, которое они играют в формировании территориальных сочетаний производительных сил, а различие заключается в той роли, которую они играют в социально-экономических системах: население в качестве трудовых ресурсов выполняет роль главной производительной силы общества, а экономика поставяет средства производства, которые мертвы без человека и самостоятельно без него существовать не могут.

❖ Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий также невозможно сформировать без использования сравнения, т. к. любое изменение объекта во времени и пространстве подразумевает сравнение его разных состояний. Лишь после такого сравнения можно делать вывод об изменениях.

❖ Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях также невозможно без использования сравнения. Например, при грамотном чтении карт разного содержания сравнение заложено в самой методике использования карт, а именно сопоставлении информации по карте с легендой, условными обозначениями карты. Только внимательно рассмотрев условные обозначения на какой-то области карты и сравнив их с легендой, можно получить информацию о содержании географических процессов, протекающих на данной территории.

❖ Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации

Анализ является одной из основных логических операций мышления, к которым также относятся сравнение, синтез, абстрагирование, обобщение и конкретизация. В мышлении человека редко случается так, чтобы оно включало в себя только одну логическую операцию. Чаще всего логические операции присутствуют комплексно. Например, для того, чтобы проанализировать тип воспроизводства население какой-то страны или региона, надо

- знать, что процесс воспроизводства включает в себя рождения и смерти, т.е. *проанализировать* его состав,

- выявить существенные факторы рождаемости и смертности, *абстрагироваться* от несущественных факторов,
- *сравнить* показатели рождаемости и смертности страны со среднемировыми,
- иметь представление о том, на какие другие страны по этим показателям похожа изучаемая страна, т.е. частное утверждение, справедливое в отношении одного или нескольких объектов, приобретёт не частный, конкретный, а *обобщенный* характер.

❖ Владение умениями применять географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий подразумевает, что имеются научно обоснованные показатели состояния окружающей среды, с которыми необходимо сравнить фактические показатели. Только сравнение с нормой может дать представление об уровне безопасности окружающей среды.

❖ Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем невозможна без сравнения состояния [8,29].

### **3.2. Методическая разработка урока по составлению сравнительной характеристики регионов Европы**

Зарубежная Европа – первый регион мира, который изучается в региональной разделе учебника В. П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира». Тема 6 «Зарубежная Европа» включает в себя три раздела: «Общая характеристика зарубежной Европы», «Географический

рисунок расселения и хозяйства», «Субрегионы и страны зарубежной Европы» (рис. 17).

В дипломной работе приводится методическая разработка урока по изучению субрегионов Европы.

Тема урока: **«Политическая карта и субрегионы Зарубежной Европы»**

***Цель:***

Сформировать у учащихся представление о политической карте Зарубежной Европы и дать характеристику ее основным субрегионам.

***Цели:***

Образовательная – выявить социально – экономические особенности стран различных субрегионов Европы.

Развивающая – развитие умений сравнивать различные страны субрегионов Европы по основным экономико-географическим показателям; выделять черты сходства и различия, используя различные источники географических знаний.

Воспитательная – способствовать развитию культурного всесторонне развитого человека через познание культур других народов и стран; умения вести себя в обществе: вести беседу с учителем, одноклассниками, слушать других людей, работать в группе.

***Задачи:***

1. выявить основные черты географического положения Зарубежной Европы;

2. провести сравнительную характеристику субрегионов зарубежной Европы;

3. продолжить работу по формированию умений работать с различными источниками информации, а также по развитию интерактивных умений и навыков (работа в группе) и совершенствованию коммуникативных навыков.

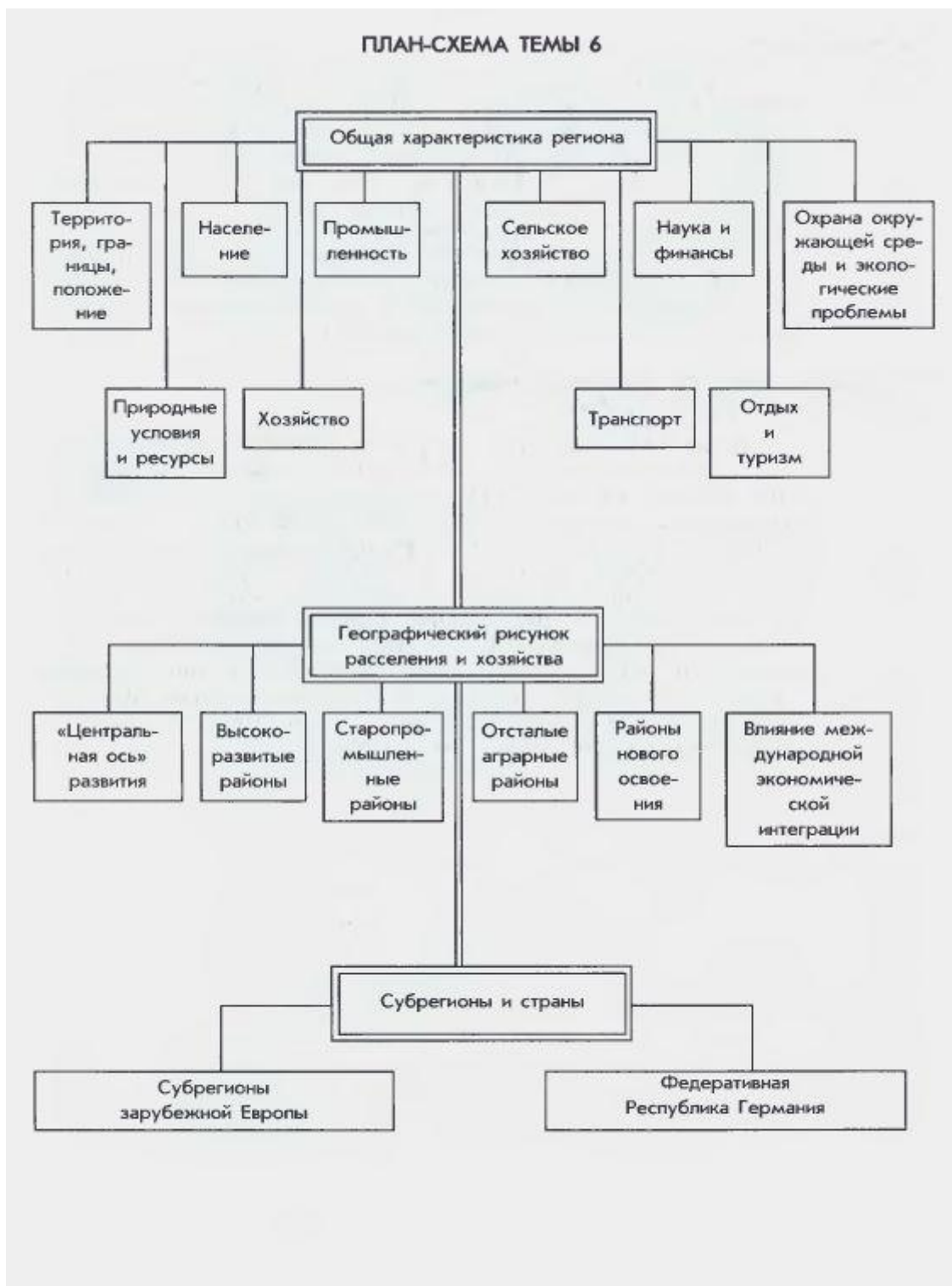


Рис. 17. План-схема темы 6.

***Средства обучения:***

- политическая карта мира
- мультимедийное оборудование
- атласы для 10 класса.
- учебник географии 10 класса.

***Тип урока:***

урок изучения нового материала

***Ведущий метод:***

частично – поисковый

**I этап: Подготовительный.**

За 2 недели класс делится на группы по 4 - 5 человек. Каждая группа выбирает регион изучения зарубежной Европы, затем подбирает материал и готовит презентацию.

**II этап. Проведение урока.**

В кабинете столы расставлены для работы в группах, каждый стол оформлен: название субрегиона, ноутбук, план урока, карта-схема урока.

**Ход урока**

**1. Вводное слово учителя о теме урока**

Здравствуйте ребята, сегодня на уроке мы поговорим о регионе, который является одним из очагов мировой цивилизации, родиной Великих географических открытий, промышленных переворотов, городских

агломераций, международной экономической интеграции. Мы поговорим о Зарубежной Европе. Зарубежная Европа занимает территории в 5,1 млн. км<sup>2</sup> с населением 540 млн. чел. Здесь расположено около 40 суверенных государств, связанных между собой общностью исторических судеб, тесными политическими, экономическими и культурными отношениями. И хотя эпоха “европоцентризма” ушла в прошлое, этот регион и в наши дни занимает очень важное место в мировой политике и экономике. Сегодня мы расширим свои знания о Европе, рассматривая ее как главный туристический регион мира.

*На слайде карта Зарубежной Европы*

## **2. Постановка цели и задач перед учащимися**

Целью нашего урока является изучение формирования политической карты зарубежной Европы, а также составление сравнительной характеристики её субрегионов.

Каким образом мы могли бы добиться поставленной цели, какие нам необходимо решить задачи?

(учащиеся отвечают)

Работать мы будем по такому плану: в первой половине урока я познакомлю вас с ЭГП Зарубежной Европы, далее мы послушаем выступление одного из ваших одноклассников по истории формирования политической карты Европы, во второй половине – работа в группе. У вас у каждого на столе есть карта урока, которую вам необходимо заполнять по мере изучения нами темы.

*На слайде цель и задачи урока.*

## **3. Объяснение нового материала**



1. Итак, первое, что нам необходимо, - это дать характеристику **ЭГП Зарубежной Европы**.

ЭГП стран Зарубежной Европы определяется двумя главными чертами:

- соседским положением: малой “глубиной” территорий стран Зарубежной Европы. В Чехии нет населенного пункта, который был бы удален от государственной границы более чем на 105 км, в Болгарии – на 120 км, Румынии – на 170 км, Польше – 230 км;
- приморским положением – большинство стран расположены вблизи оживленных морских путей. В западной части региона нет стран, удаленных от моря более чем на 480 км, в восточной – на 600 км.

*(На экране карта, учитель демонстрирует работу с картой).*

2. История формирования политической карты Зарубежной Европы.

*(Выступление учащегося и его работа с картой).*

#### **4. Работа в группах**

Ребята, вы получили дополнительное задание по подбору материалов по своему региону, сейчас каждая группа должна использовать их и создать презентацию. После вам необходимо изложить характеристику региона.

Сообщение должно строиться по следующему плану:

- ЭГП,
- природные предпосылки для развития хозяйства,
- население,
- хозяйство,
- проблемы и перспективы развития.

Во время выступления остальные участники нашей мини-конференции зафиксировывают основную информацию в таблицу в вашей карте-схеме урока.

## **5. Обсуждение результатов работы в группах**

## **6. Интерактивная разминка**

Пришло время немного отдохнуть. Попробуйте определить, о каких странах идет речь:

А) Эта страна опережает все страны Европы по запасам гидроэнергии. Занимает ведущее место в капиталистическом мире по выплавке алюминия, никеля, ферросплавов, кобальта. Большое значение для хозяйства имеет открытие нефтегазового месторождения в море, омывающем ее берега. Здесь живут судостроители и мореходы, рыболовы и путешественники. (Норвегия)

Б) Мягкий климат, горный воздух, озера с прозрачной водой и живописными берегами привлекает сюда массу туристов со всего мира. Станки, часы, медикаменты, витамины, шоколад, детское питание и лучшие сорта сыра – вот чем славится это государство. (Швейцария)

В) Это высокоразвитое индустриальное государство широко известно в современном мире своей банковской, страховой и другой коммерческой деятельностью. Страна расположена на самом обширном из европейских архипелагов. (Англия)

Г) Одна из развитых стран Западной Европы, по европейским меркам богата разнообразными природными ресурсами, ее роль заметно в производстве и экспорте автомобилей, авиационно-ракетной техники, парфюмерно-косметической продукции, вина и сыра. (Франция)

*(Все вопросы даны на слайдах презентации, желающие ответить, выходят к доске и вписывают название страны).*

А теперь давайте проверим, насколько вы запомнили состав субрегионов

*(Вопрос задан на слайде, учащиеся по желанию выходят и сопоставляют страны и субрегионы).*

## **7. Итоги работы. Рефлексия**

Вернемся к цели и задачам нашего сегодняшнего урока. Все ли нами было сделано, достигли ли мы поставленной цели? *(На слайде цель и задачи урока).*

## **8. Домашнее задание**

Спасибо за работу на уроке, вашим домашним заданием будет создание и защита презентаций на тему:

Группа №1. Мегалополисы Европы

Группа №2. Страны – карлики Европы

Группа №3. Старопромышленные районы Европы

Группа №4. Районы нового освоения Европы

А также вам необходимо доделать ваши карты урока.

**Практическая работа «Политическая карта и субрегионы Зарубежной Европы».**

**Задание 1.** Определите основные черты географического положения Европы \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Выделите основные характеристики политической карты Зарубежной Европы

---

---

**Задание 3.** Заполните таблицу «Характеристика субрегионов Зарубежной Европы»

Субрегионы	Состав	Географическое по-ложение	Природа	Население	Хозяйство
1.Северная Европа					
2.Западная Европа					
3.Южная Европа					
4.Восточная Европа					

### **Домашнее задание**

Ответьте на вопросы:

1. Экономико-географическое положение стран зарубежной Европы определяется двумя чертами. Какими?
2. Политическая карта Зарубежной Европы на протяжении XX века претерпевала большие изменения трижды. Назовите эти изменения.

3. Какая организация способствует политической консолидации субрегионов Европы?
4. В каком году и для каких целей был создан Совет Европы?
5. Какая страна зарубежной Европы самая большая по численности населения?
6. Назовите 6 микросоударств зарубежной Европы.
7. Назовите однонациональные страны.
8. По своему административно-территориальному устройству большинство стран зарубежной Европы принадлежит:  
1) к унитарным государствам; 2) к федеративным государствам (укажите правильный вариант).
9. Родина Олимпийских игр и марафонского бега (Греция)
10. Государство – теократическая монархия в Европе. (Ватикан)
11. Страна, в которой находится Рурский каменноугольный бассейн(ФРГ).
- 12.Страна, в которой находится Верхне-Силезский каменноугольный бассейн (Польша).
- 13.Страна, в которой находится Лотарингский железорудный бассейн (Франция).
14. Страна, в которой находится железорудный бассейн Кируна (Швеция).
- 15.Тип воспроизводства населения, характерный для зарубежной Европы (суженный или расширенный)
- 16.Закончите предложение: « Зарубежная Европа превратилась в главный мировой очаг трудовой эмиграции (иммиграции).
- 17.К какой языковой семье относятся языки народов зарубежной Европы.
- 18.Господствующая религия в Южной Европе.

## Заключение

ФГОС среднего (полного) общего образования имеет методологической основой системно-деятельностный подход, который обеспечивает

- «формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся» [ 29].

Если реализация первых двух положений в значительной мере зависит от самого ученика и внешней среды школы с её материально-техническими возможностями и квалифицированным педагогическим коллективом в целом, то третье положение напрямую касается учителей-предметников, которые через свою учебную дисциплину должны так работать с учениками, чтобы активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Одним из инструментов активизации учебно-познавательной деятельности является использование в преподавании элементов, которые побуждают учащихся думать, анализировать, искать между объектами и явлениями черты сходства и различия, т.е. сравнивать.

Стандарт, предписывая достижение определённых предметных результатов освоения учебных предметов, нацеливает на формирование у учащихся умений проводить учебные исследования. Любое

самостоятельное исследование предполагает применение познавательных учебных действий, в первую очередь логических.

В свете этих требований выпускная работа, предлагающая на примере одного урока приблизиться к решению данной задачи, станет лишь одной в череде подобных методических разработок.

## Библиографический список

1. Ананьин О.И., Гайдар Е.Т. Сравнительный метод и его использование в исследовании хозяйственных механизмов.- М.: Сборник трудов ВНИИСИ, 1984. №15.
2. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М.: Просвещение, 1990.
3. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира. 10 класс.- М.: Просвещение, 2006.
4. Даринский А.Б. Методика преподавания географии – М.: Просвещение, 1975.
5. Даринский А.Б. Урок географии в средней школе. – М.: Просвещение, 1984.
6. Дмитрук Н.Г., Низовцев В.А., Васильев С.В. Методика обучения географии.- М.: Академия, 2012.
7. Душина И.В., Беловолова Е.А., Летягин А.А., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. Проверка результатов обучения дисциплине «Теория и методика обучения географии» — М.: МПГУ, 2009.
8. Душина И.В., Понурова Т.А. Методика преподавания географии. – М.: Изд-во «Московский лицей», 1996.
9. Душина И. В., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. Методика и технология обучения географии: - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002.
10. Душина И.В., Таможняя Е.А., Пятунин В.Б., Шилина И.Б., Бахчиева О.А. Практикум по методике обучения географии. — М.: Экзамен, 2008.



11. Использование средств обучения в преподавании географии./ Ю.Г. Барышева, М.Б. Вестицкий, Т.В. Григорьева и др. – М.: Просвещение, 1989.
12. Кудров В.М. Место Европы в мировой экономике/ В кн.: Современная Европа. – М.: ИМЭМО РАН, 2000. С. 107-120.
13. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира 10 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 2-е изд. – М.: Дрофа, 1998.
14. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. 10-е изд. – М.: Просвещение, 2002.
15. Максаковский В. П. Географическая картина мира. Кн.2. Региональная характеристика мира.- М.: Дрофа, 2009.
16. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях. / Под ред. И.В. Душиной. — М.: Дрофа, 2007.
17. Методика обучения географии в средней школе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов./Под ред. Л.М.Панчешниковой. М.: Просвещение, 1983.
18. Методика обучения географии в школе /Под ред. Панчешниковой Л.М.- М.: Просвещение; Учебная литература, 1997.
19. Методические рекомендации к лабораторным и практическим работам по методике преподавания географии/Авт.-сост. Н.Г. Дмитрук. НовГУ им. Я. Мудрого. – В.Новгород, 2006.
20. Никонова М.А., Бахчиева О.А., Душина И.В., Родзевич Н.Н., Пятунин В.Б., Шилина И.Б. Методика преподавания региональной географии в школе. — М.: «Астрель», 2003.

21. Олевский Г.А. Знаниеемкое предпринимательство в экономике Европейского союза // Международная экономика и международные отношения, 2014, №6, с. 43-52.
22. Практикум по методике обучения географии / Сухоруков В.Д., Финаров Д.П. и др. - М.: Издательский центр "Академия", 2010.
23. Практикум по методике преподавания географии: для студентов пед. вузов./ Под ред. Е.А. Таможней.- М.: Издательство "Экзамен", 2008.-
24. Пятунин В.Б. Проверка и оценка результатов обучения географии. — М.: «Астрель», 2003.
25. Сушкова О.Ю. Методика преподавания географии. - Воронеж, Воронежский государственный университет, 2009.
26. Философский энциклопедический словарь / под ред. Л. Ф. Ильичёва, П. Н. Федосеева, С. М. Ковалёва, В. Г. Панова. – М.: Советская энциклопедия, 1983.
27. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе. — М.: АСТ: Астрель, Хранитель, 2007.
28. Фомин Н. Г. Методика преподавания географии в средней общеобразовательной школе.- Тамбов: Изд-во ТГУ, 2003.

### **Ресурсы Internet:**

29. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 класс)- Министерство образования и науки -<http://orenipk.ru>, <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--pbKC0614057/>, <http://it-n.ru>
30. The euro area (Евросоюз) <http://bookshop.europa.eu/en/the-euro-area-pbKC0614057/>, <http://it-n.ru>
31. The EU in slides (Европа в слайдах) - [http://europa.eu/publications/slide-presentations/index\\_en.htm](http://europa.eu/publications/slide-presentations/index_en.htm)

32. The EU in the world (Евросоюз в мире)-  
[http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/The\\_EU\\_in\\_the\\_world](http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/The_EU_in_the_world)
33. The EU in the world - economy and finance (Евросоюз в мире – экономика и финансы) - [http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/The\\_EU\\_in\\_the\\_world\\_-\\_economy\\_and\\_finance](http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/The_EU_in_the_world_-_economy_and_finance)
34. The EU in the world 2014 (Евросоюз в мире 2014 г.) -
35. Максаковский В.П. Географическая картина мира Пособие для вузов  
Кн. II: Региональная характеристика мира- <http://lib.rus.ec>
36. Социально-экономическая география: понятия и термины. Словарь-справочник/ под ред. А.П. Горкина-  
<https://istina.msu.ru/publications/book/5103772/>
37. Мировая книга фактов ЦРУ- <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/>