

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**Научно-исследовательская работа (получение  
первичных навыков научно-исследовательской  
работе и проектной деятельности)**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **G1 Отечественной истории**

Учебный план 44.03.01 История 2025 (заочная форма обучения).plx  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы История  
Выпускающие кафедры: Всеобщей истории, Отечественной истории

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 5

аудиторные занятия 2

самостоятельная работа 102,15

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 3,85

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
В том числе в форме практ.подготовки	104	104	104	104
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	102,15	102,15	102,15	102,15
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кин, Доцент, Ценюга Ирина Николаевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работе и проектной деятельности)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы История

Выпускающие кафедры: Всеобщей истории, Отечественной истории

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2024 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**G1 Отечественной истории**

Протокол от 03.05.2022 г. № 9

Зав. кафедрой кин, доцент, Ценюга Ирина Николаевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_8 от 15 мая 202 г.

Председатель НМС УГН(С) Григорьев Дмитрий Владимирович

15 мая 2025 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной практики (научно исследовательской) является подготовка кадров к профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.04.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)
2.1.2	История средних веков
2.1.3	Методы исследовательской/проектной деятельности
2.1.4	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.1.5	История (история России, всеобщая история)
2.1.6	Технологии цифрового образования
2.1.7	Учебная (архивная / музейная / археологическая) практика (выбор компетенций под вид практик)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История России (XVIII – начало XX вв.)
2.2.2	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
2.2.3	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
2.2.4	Курсовая работа по модулю "Предметно-методический модуль (профиль Обществознание)"

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	на базовом уровне знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 3	на пороговом уровне знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет выделить особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	на базовом уровне умеет выделить особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 3	на пороговом уровне умеет выделить особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	на базовом уровне аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 3	на пороговом уровне аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
<b>УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает как применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Уровень 2	на базовом уровне знает как применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне знает как применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет разными методами применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне владеет разными методами применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне владеет разными методами применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
<b>УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	на базовом уровне анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	на пороговом уровне анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	на базовом уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	на пороговом уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет методом анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	на базовом уровне владеет методом анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	на пороговом уровне владеет методом анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<b>УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает как определить совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне
Уровень 2	знает как определить совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	знает как определить совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет определить совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет определить совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение,

	условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	умеет определить совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет совокупностью взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет совокупностью взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	владеет совокупностью взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне
<b>УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает как оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	знает как оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	знает как оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	умеет оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет средствами оценивания вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет средствами оценивания вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	владеет средствами оценивания вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на пороговом уровне
<b>УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает как использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
Уровень 2	знает как использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	знает как использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
Уровень 2	умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
Уровень 3	умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	владеет инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	

<b>УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает как оценить личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	на базовом уровне знает как оценить личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	на пороговом уровне знает как оценить личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	на базовом уровне умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	на пороговом уровне умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет методами оценивания личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	на базовом уровне владеет методами оценивания личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	на пороговом уровне владеет методами оценивания личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	на базовом уровне критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	на пороговом уровне критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	на базовом уровне умеет критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	на пороговом уровне умеет критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет методами критического оценивания эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	на базовом уровне владеет методами критического оценивания эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	на пороговом уровне владеет методами критического оценивания эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	



	и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	владеет методами проектирования и осуществления учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на пороговом уровне
<b>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на подвинутом уровне
Уровень 3	умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	владеет современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
<b>ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает как использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	знает как использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	знает как использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	владеет способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Модуль исследовательский и аналитический</b>						
1.1	Цели, задачи практики и база для ее прохождения практики /Пр/	5	2	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Составление индивидуально го плана практики
1.2	Рабочий график практики /Ср/	5	35	УК-1.1 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		определение основных заданий Работа в архиве с описями, фондами, по выявлению необходимой информации Систематизация выявленной информации Анализ выявленной информации
	<b>Раздел 2. раздел 2. Модуль организационный</b>						
2.1	работа с отчетной документацией /Ср/	5	33	УК-1.1 УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Составление отчета для руководителя базы практики о проделанной работе Передача своего рабочего места сотрудникам организации
2.2	Отчетная документация /Ср/	5	4	УК-1.1 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		подготовка отчета к защите
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Итоговый модуль</b>						
3.1	устная защита отчета по практике /ЗачётСОц/	5	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3		устная защита
3.2	выполнение письменных заданий по практике /Ср/	5	30,15	УК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		выполнение письменных работ - эссе, рефератов

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

1. Приобретение новых качеств, способ прогрессивного преобразования человека или системы.

1. Развитие
2. Воспитание
3. Доказательство

2. Комплекс взглядов, идей, представлений, направленных на истолкование темы.

1. Эмпирический путь исследования
2. Теоретический путь исследования
3. Методологический путь исследования

3. Отбор фактов, полученных с помощью различных методов исследования, их качественный и количественный анализ.

1. Эмпирический путь исследования
2. Теоретический путь исследования
3. Методологический путь исследования

4. Структура исследования.

1. Доклад
2. План
3. Реферат

5. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо данных.

1. Гипотеза
2. Аналогия
3. Категория

6. Выражение сути изучаемого явления в кратких формулировках.

1. Аннотация
2. Тезисы
3. Рецензия

7. Критический отзыв о конкретном произведении, где автор высказывается о качестве изложения материала и дает оценку ведущим идеям рецензируемого источника.

1. Рецензия
2. Тезисы
3. Аннотация

8. Вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследования и критического мышления.

1. Контрольная работа
2. Доклад
3. Конспект

9. Одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе.

1. Контрольная работа
2. Доклад
3. Конспект

10. Жанр учебно-научного стиля, который отражает краткое содержание источника в свернутом виде с возможным цитированием или пересказом основных положений.

1. Контрольная работа
2. Доклад
3. Конспект

11. Один из начальных видов представления результатов научной работы в письменной форме.

1. Доклад
2. Реферат
3. Контрольная работа

12. Вид реферата, в котором критически и всесторонне рассматривается, что сделано предшественниками по намеченной теме исследования, научные результаты приводятся в определенную систему.

1. Методический
2. Литературный
3. Информационный

13. Вид реферата, составленный в плане сравнительной оценки применяемых приемов и способов решения планируемых задач.

1. Методический
2. Литературный
3. Информационный

14. Наиболее солидный и предпочтительный вид письменного оформления результатов и итогов проведенного исследования.

1. Доклад
2. Реферат
3. Журнальная научная статья

15. Научное или практическое мероприятие, проводимое в рамках одной научной организации или учебного заведения, на

уровне региона, страны, международном уровне.

1. Конференция
2. Семинар
3. Лекция

16. Самостоятельная научно-методическая работа студента, выполняемая под руководством преподавателя по специальным дисциплинам учебного плана.

1. Курсовая работа
2. Дипломная работа
3. Контрольная работа

17. Самостоятельное научно-методическое исследование, которое носит обобщающий характер и автор показывает уровень подготовленности к ведению научного поиска.

1. Курсовая работа
2. Дипломная работа
3. Контрольная работа

18. Характер гипотезы курсовой работы.

1. Объяснительный
2. Описательный
3. Заключительный

19. Степень важности исследования в данный момент для решения данной проблемы, задачи или вопроса.

1. Актуальность
2. Необходимость
3. Обоснованность

20. Несогласованность, несоответствие между какими-либо выявленными противоположностями внутри единого объекта.

1. Спор
2. Разногласие
3. Противоречие

### **5.2. Темы письменных работ**

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Война глазами деревенских девчонок. «Как было страшно...». По воспоминаниям участниц военных действий и трудового фронта.

Восстановление железнодорожных мостов – весомый вклад в победу в Великой Отечественной войне.

Время отдавать долги: Работа советских концлагерей в годы Великой Отечественной войны.

Все для фронта! Все для Победы!

«Все мы жили ожиданием мира»: Военные и первые послевоенные годы в судьбе односельчан по материалам местной печати, архивным документам и устным источникам.

Вспомним годы боевые... История моей прабабушки.

Вторая мировая война. Поколения

Второй фронт и Сибирь в годы Второй мировой войны.

### **5.3. Фонд оценочных средств**

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики

1. «Научно-исследовательская работа студентов» как учебная дисциплина ВУЗа: предмет, цель и задачи.
2. Научно-исследовательская работа как профессиональная деятельность: цель, задачи, содержание.
3. Наука: понятие, предпосылки возникновения, этапы развития, задачи, структура, значение и роль в жизни общества.
4. Научно-исследовательская деятельность: понятие, сущность, основные направления.
5. Уровни методологического знания, типы и виды учебных исследований.
6. Признаки научного исследования. Научное исследование и искусство, научное исследование как искусство.
7. Специфика научных исследований в области музыкально-художественного образования. Цели и задачи исследовательской деятельности студентов-бакалавров в области музыкально-компьютерных технологий.
8. Содержание учебных исследований учащихся в области музыкально-художественного образования.
9. Сущность и характеристика познания, его виды и формы.
10. Гносеология – наука о познании, специфика научного познания. Логика процесса исследования.

11. Метод, методика и методология в научном исследовании.
12. Классификация методов научного исследования.
13. Теоретические методы исследования: определения, содержание, назначение.
14. Эмпирические методы исследования: определения, содержание, назначени

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Хвалебо Г. В., Хало П. В.	Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013
ЛП.2	Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013
ЛП.3	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009
ЛП.4	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2022

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению практики

Вводная часть:

1. Проведение установочной конференции, в ходе которой студенты должны ознакомиться с задачами и содержанием практики, обсудить организационные вопросы.
2. Составление индивидуального плана работы практиканта, который включает перечень заданий с их поэтапным распределением.
3. Ознакомление с организационно-управленческой структурой НИР (кафедры, лаборатории), её материально-технической базой предполагает, прежде всего анализ по отчетной документации кафедры и сбор информации у руководителя структурного подразделения учреждения (базы практики), ведущих научных сотрудников.

Основная часть:

1. Изучение научно-педагогической литературы и другой специальной информации, достижений отечественной и

зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний. Сбор, обработка, анализ и систематизация научно-педагогической информации по теме (заданию). В процессе их анализа должны применяться методы описания и характеристики источников и литературы. Необходимо провести анализ работ современных методистов, занимающихся научной деятельностью в вузе и в школе;

2. Результатами работы является реферативное описание не менее 3 наименований источников и литературы по теме. Реферативное описание источников и литературы включается в отчетную документацию по учебной (научно-исследовательской) практике.

3. Участие в проведении научных исследований или выполнении проектных разработок предполагает знакомство с методами научной работы педагогов и аспирантов кафедры, а также самостоятельный научный поиск по теме своего исследования (заданию).

4. Сбор, обработка, анализ и систематизация научно-педагогической информации по теме (заданию) предполагает изучение и систематизацию источников по теме (заданию), анализ научно-педагогической литературы. Результатом является подготовленный рабочий материал для проведения урока в средней школе, который представляется в форме текста лекции, презентации, конспекта урока (части урока) и включается в отчет практиканта.

5. В течение практики обучающийся должен выступить на научной конференции по теме своего исследования, либо на итоговой конференции по практике, подготовив текст научного доклада и, при необходимости, наглядные материалы (презентацию).

Заключительная часть:

1. Аналитический отчет о прохождении практики включает общий самоанализ выполненных в период практики видов научно-исследовательской деятельности.

2. Оформление отчетной документации по практике и защита отчета по практике осуществляются в конце 2 недели практики. Защита проходит в форме устного доклада и презентации по итогам прохождения практики.