

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Филологический факультет
Выпускающая кафедра общего языкознания

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Лянь Явэнь

Использование искусственного интеллекта в практике преподавания РКИ

Направление подготовки 45.03.02. Лингвистика

Направленность (профиль) Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой:
кандидат филол наук доцент
Бурмакина Н.А.

« ____ » _____ 2025 г. _____

Руководитель:
кандидат филол. наук, доцент
Тимченко А.Г.

« ____ » _____ 2025 г. _____

Дата защиты: « ____ » _____ 2025 г.

Обучающийся: Лянь Явэнь _____

Оценка _____

Красноярск, 2025

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Технологии искусственного интеллекта в современном мире	7
I	
Н	
У	
Н	
Р	
У	
Е	
1.3. Эффективность применения технологий искусственного интеллекта в	
практике преподавания РКИ	18
Глава II. Практическое применение моделей искусственного интеллекта	
DeerSeek и Kimi в преподавании русского языка как иностранного (РКИ)...	26
2.1. Общие принципы интеграции ИИ в учебный процесс РКИ	Ошибка!
Закладка не определена.	
2.2. Использование DeerSeek в практике преподавания РКИ.....	27
2.3. Использование Kimi в практике преподавания РКИ	32
2.4. Интеграция ИИ в структуру урока: примерный план	38
2.5. Методические рекомендации и потенциальные сложности при	
интеграции ИИ в преподавание РКИ	40
Заключение.....	45
Библиографический список	47
9	
4	
6	
9	
7	
"	
"	
II	
Практика использования искусственного интеллекта в сфере преподавания	
иностранных языков.	10
1	

Введение

Научно-техническое развитие оказывает значительное влияние на все сферы человеческого общества. Новые технологии, такие как искусственный интеллект, анализ больших данных, виртуальная реальность изменяют подход к процессу обучения и приобретению навыков. Образование, будучи ключевым элементом социального прогресса, создает новые возможности для развития в контексте текущей научно-технической революции.

Развитие науки и техники тесно **связано** с развитием образования, научно-технический прогресс привел к революционным изменениям в области образования. Значительные изменения происходят в том числе в области преподавания языков. Информатизация образования в области иностранного языка прошла несколько этапов развития. Начальный этап характеризовался использованием компьютеров и мультимедийных технологий для обучения. В настоящее время наблюдается переход к этапу интеллектуального обучения, основанного на применении искусственного интеллекта [Чэнь Цзяньлинь, 2020]. Искусственные интеллектуальные помощники способны предоставлять услуги персонализированного обучения круглосуточно, что способствует преодолению временных и пространственных ограничений в процессе изучения языков. Интеграция новых технологий и методов обучения с использованием искусственного интеллекта будет являться следующей ключевой движущей силой в данной области [Ли Чуньлинь, 2019].

В условиях растущей глобализации и увеличения числа людей, изучающих иностранные языки, **актуальность** исследования технологий

искусственного интеллекта (ИИ) в сфере обучения иностранным языкам становится очевидной. Согласно данным ЮНЕСКО, более 1,7 миллиарда человек по всему миру занимаются изучением иностранных языков [UNESCO, 2023]. Эта значительная группа обучающихся получила новые возможности благодаря достижениям в области науки и технологий. В частности, инициатива «Один пояс, один путь» способствовала росту интереса к русскому языку как важному средству международного общения [Ван Хуэй, 2019]. Статистические данные свидетельствуют о том, что в течение последних пяти лет среднегодовые темпы роста числа изучающих русский язык составили 12.3%, особенно в Азии, где количество изучающих русский язык в Китае, Индии и других странах удвоилось [Народная сеть, 2025].

В связи с вышеизложенным, необходимо углубленное исследование применения технологий ИИ в преподавании русского языка как иностранного. Данная работа направлена на рассмотрение интеграции технологий ИИ в образовательный процесс по изучению русского языка как иностранного, что может способствовать более эффективному обучению и адаптации образовательных методов к потребностям учащихся.

Объект исследования: процесс преподавания русского языка как иностранного (РКИ) с использованием технологий искусственного интеллекта.

Предмет исследования: методы и инструменты искусственного интеллекта, применяемые в практике преподавания РКИ, а также их влияние на эффективность обучения и мотивацию учащихся.

Цель исследования: изучить и проанализировать методы и инструменты

искусственного интеллекта, применяемые в процессе преподавания русского языка как иностранного (РКИ).

В соответствии с этой целью были определены следующие **задачи**:

1. Анализ существующих методов ИИ в обучении РКИ (исследовать и классифицировать современные технологии и инструменты искусственного интеллекта, применяемые в преподавании русского языка как иностранного).

2. Оценка эффективности применения ИИ в обучении (провести эмпирическое исследование для оценки влияния технологий ИИ на успеваемость учащихся и их языковые навыки).

3. Разработка материалов, использующих технологии ИИ в образовательной практике РКИ.

Материалом исследования послужили программы искусственного интеллекта (DEEP SEEK, KIMI).

Теоретической основой этой работы являются научные труды китайских и российских исследователей по применению искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков [Сысоев, Филатов, 2023; Хо Ян, 2024; Кондрахина, Петрова, 2024; Петрова, 2020 и др.]

В исследовании использовались **следующие методы**: анализ средств ИИ, которые используются в практике преподавания РКИ; наблюдение и анализ реальных ситуаций применения ИИ в практике преподавания РКИ; проектирование образовательных ресурсов (разработка учебных материалов, включая задания и упражнения, которые интегрируют технологии ИИ).

Практическое значение работы заключается в том, что её материалы

могут быть использованы в практике преподавания русского языка как иностранного (на занятиях по разным аспектам изучения языка), а также в изучении использования искусственного интеллекта в качестве помощника в сфере образования.

Структура работы: введение, две главы (теоретическая и практическая), выводы по первой и второй главам, заключение, список использованных источников.

Результаты исследования были **апробированы** 14 мая 2025 г. на научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной филологии», посвященной Дню славянской письменности и культуры, г. Красноярск.

Глава I. Технологии искусственного интеллекта в современном мире

Определение и классификация технологий искусственного интеллекта

Искусственный интеллект (ИИ), известный также как машинный интеллект, представляет собой междисциплинарную область науки и техники, занимающуюся разработкой вычислительных систем, способных демонстрировать поведение, которое обычно связывают с человеческим интеллектом. [Китайский институт стандартизации электронных технологий,

. Данное поле исследования включает в себя изучение, проектирование и реализацию теорий, методов, алгоритмов и прикладных систем с целью моделирования, симуляции и расширения когнитивных способностей человека.

Несмотря на широкое применение термина, единое, универсально признанное определение искусственного интеллекта остается предметом академических дискуссий и зависит от контекста применения. Исторически сложились различные подходы к определению ИИ, которые можно систематизировать на основе их ориентации:

1. Мышление по-человечески (*Acting humanly*): фокус на системах, которые имитируют человеческое мышление (например, когнитивное моделирование).

2. Действие по-человечески (*Thinking humanly*): фокус на системах, которые ведут себя не отличимо от человека (например, тест Тьюринга).

3. Мышление рационально (*Thinking rationally*): фокус на системах, основанных на логическом мышлении и рациональном принятии решений.

4. Действие рационально (*Acting rationally*): фокус на создании агентов, которые действуют таким образом, чтобы достичь наилучшего ожидаемого результата в данных условиях [Russell, Norvig, 2016].

Современные определения часто акцентируют внимание на последнем подходе, рассматривая ИИ как системы, демонстрирующие разумное поведение путем анализа окружающей среды и принятия действий для достижения конкретных целей. Например, Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) определяет систему ИИ как «основанную на машинах систему, которая может, для заданных целей, давать прогнозы, рекомендации или принимать решения, влияющие на реальную или виртуальную среду» [OECD, 2019]. Национальные институты стандартов, такие как NIST, также разрабатывают определения в контексте управления рисками, где ИИ описывается как «инженерно-техническая наука и технология, которая производит машины, способные выполнять задачи, обычно требующие человеческого интеллекта» [NIST, 2023].

Основная функциональная задача систем ИИ состоит в наделении машин способностью воспринимать данные из окружающей среды, приобретать знания в процессе обучения, обрабатывать эту информацию и применять ее для эффективного решения задач и достижения оптимальных результатов, аналогично или превосходя человеческие способности в специфических областях.

Развитие искусственного интеллекта позиционируется как одна из наиболее трансформационных технологических тенденций XXI века,

оказывающая глубокое воздействие на социально-экономическую структуру всего мира. Свидетельством растущего значения и динамики развития отрасли является значительный рост инвестиций и научной активности: за последнее десятилетие наблюдалось более чем пятикратное увеличение мировых инвестиций в ИИ, а ежегодный прирост числа научных публикаций по теме достигал 12% [Stanford University, 2023].

Согласно авторитетному заявлению Британского совета по культурному образованию (British Council), технология ИИ является «компьютерной системой, способной понимать человеческий язык и моделировать когнитивные процессы человека», в основе которой лежит способность к автономному восприятию, обучению, рассуждениям и принятию решений с помощью алгоритмов и данных [British Council, 2024]. Это определение получило дальнейшее развитие в докладе ЮНЕСКО «Искусственный интеллект в образовании: проблемы и возможности для устойчивого развития», в котором подчеркивается, что ИИ должен обладать тремя основными характеристиками: «мультимодальное взаимодействие, динамическая адаптация и этическое соответствие» [UNESCO, 2019].

С точки зрения функциональной производительности, ИИ способен выполнять задачи, которые обычно требуют человеческого интеллекта, такие как визуальное восприятие, понимание языка, принятие решений и перевод. Это определение подчеркивает функциональные свойства ИИ и отражает его эффективность в практическом применении [Russell, Norvig, 2016].

Например, в области медицины ИИ может помочь врачам в диагностике,

анализируя медицинские изображения; в финансовом секторе ИИ может прогнозировать движение акций, анализируя данные рынка; в области транспорта ИИ может оптимизировать трафик с помощью обработки данных в реальном времени. Эти функциональные показатели демонстрируют, что ИИ способен не только заменять людей при выполнении повторяющихся задач, но и принимать интеллектуальные решения в сложных условиях.

В зависимости от уровня ИИ можно разделить на следующие категории.

Слабый искусственный интеллект: это наиболее распространенный тип ИИ в настоящее время, который фокусируется на выполнении конкретных задач, таких как голосовые помощники, автономное вождение и т.д. Хотя слабый искусственный интеллект демонстрирует способность превзойти людей в определенных областях, ему не хватает универсального интеллекта.

Сильный искусственный интеллект: также известный, как универсальный искусственный интеллект, способный учиться и понимать различные задачи, как люди. Этот ИИ все еще находится на стадии теоретических исследований и еще не реализован.

Суперискусственный (сверхискусственный) интеллект: это теоретический ИИ, когнитивные способности которого превзойдут человеческие и смогут принимать лучшие решения во всех областях. В настоящее время сверхискусственный интеллект существует только в научной фантастике [Alexander S. Gillis, Petersson, 2024].

1.2 Практика использования искусственного интеллекта в сфере

преподавания иностранных языков.

С точки зрения технической классификации, применение систем искусственного интеллекта (ИИ) в образовательной сфере может быть подразделено на три основные категории функциональности: перцептивный и интерактивный ИИ, генеративный и умозрительный ИИ, а также аналитический ИИ и ИИ, ориентированный на принятие решений.

Перцептивный и интерактивный ИИ. Данная категория систем основана на технологиях обработки естественного языка (neuro-linguistic programming – NLP) и компьютерного зрения (computer vision – CV). Их основное назначение заключается в повышении интерактивности и создании более иммерсивной учебной среды, в частности, в обучении языкам посредством анализа мультимодальных входных данных. Примером такого применения является технология распознавания речи Talkpal, которая позволяет осуществлять анализ и коррекцию отклонений в произношении (например, для звука [p] в русском языке) в режиме реального времени, предоставляя рекомендации пользователю через визуализацию форм волн. Заявленная эффективность такой коррекции на 40% превышает показатели традиционных методов в аудиторных условиях. Другие типичные реализации включают интеллектуальные системы автоматической коррекции ошибок, такие как инструмент TALES (the Tool for the Automatic Analysis of Lexical Sophistication), разработанный Южно-китайским педагогическим университетом. Этот инструмент автоматически обнаруживает ошибки в последовательности, количестве и согласовании русских существительных и

прилагательных [Learn Cube, 2025].

Генеративный и умозрительный ИИ. Системы данной категории используют генеративные модели (например, *ChatGPT*) в качестве ядра для поддержки моделирования диалогов, автоматической коррекции синтаксических ошибок и создания персонализированных образовательных траекторий. Разработанный в России чат-бот «Эльман» представляет собой пример такой системы. Он предназначен для поддержки студентов в самостоятельном решении задач по русскому языку посредством предоставления наводящих вопросов. По данным исследования [Ferra, 2024], экспериментальные этапы его внедрения показали значительное повышение независимости и точности выполнения заданий учащимися.

Аналитический ИИ и ИИ, ориентированный на принятие решений.

Эта категория охватывает применение инструментов анализа данных обучения (Learning Analytics) на основе больших объемов данных, построение и использование семантических сетей знаний (карт знаний) для установления связей между образовательными концепциями, а также динамическую оптимизацию стратегий обучения и прогнозирование потенциальных трудностей или «узких мест» в процессе усвоения материала. В качестве примера можно привести платформу интеллектуального обучения иностранным языкам, разработанную Цзянсийским педагогическим университетом. Данная платформа объединяет функции оценки языковых навыков, персонализированных рекомендаций и анализа эффективности обучения, создавая для студентов визуализированную траекторию обучения на

основе карты знаний курса. Типичные применения также включают интеллектуальные ассистенты, которые структурируют русскую лексику и грамматические правила, помогая учащимся систематизировать понимание логики языка.

Применение технологий ИИ в преподавании иностранных языков меняет традиционные модели обучения. С помощью интеллектуальных платформ обучения языку (таких как *Duolingo*, *Babbel* и др.) студенты могут персонализировать обучение в любое время и в любом месте. Эти платформы используют технологию обработки естественного языка (NLP) для исправления произношения и грамматических ошибок в режиме реального времени и корректировки содержания курсов в соответствии с графиком обучения [Thompson, Liu, 2022]. Кроме того, виртуальные ассистенты, управляемые ИИ, могут имитировать реальные диалоговые сценарии и помогать студентам улучшать языковые навыки общения [Smith, 2021].

Исследования в области образовательных технологий свидетельствуют о значительном потенциале применения систем искусственного интеллекта (ИИ) для повышения эффективности процесса преподавания и изучения иностранных языков. Например, результаты одного из проведенных экспериментальных исследований продемонстрировали, что группа учащихся, использующих методы обучения, интегрирующие ИИ, продемонстрировала превосходство на 23% по сравнению с группой, применявшей исключительно традиционные образовательные подходы. Это улучшение было отмечено по таким ключевым параметрам, как запоминание лексических единиц и

усвоение грамматических правил [Wang, Chen, 2020].

Применение искусственного интеллекта (ИИ) в преподавании иностранных языков претерпело трансформацию от использования отдельных вспомогательных инструментов к формированию комплексных системных моделей обучения. Типологически данные приложения могут быть систематизированы по следующим трем основным областям, дополненным другими значимыми направлениями исследований и практики в данной области, в том числе в российской лингводидактике.

1. Интеллектуализация обучения лексике и грамматике. Данная область включает использование ИИ для адаптации и оптимизации процесса усвоения словарного запаса и грамматических правил. Примеры включают:

- ***Геймифицированные образовательные платформы.*** Например, платформа Duolingo применяет механизмы динамической корректировки сложности и систему поощрений для создания адаптированных упражнений, в том числе для русского языка. Алгоритмическая основа часто базируется на принципах интервального повторения, что способствует повышению эффективности запоминания лексических единиц за счет анализа шаблонов ошибок учащихся и адаптивной подачи упражнений [ILC, 2024].

- ***Интеграция карт знаний.*** В рамках проектов по разработке интеллектуальных учебных курсов, таких как реализуемый в Китайском геологическом университете (Пекин), интеллектуальные ассистенты осуществляют связывание элементов русского вокабуляра с соответствующими грамматическими правилами. Системы формируют

семантическую сеть знаний (карту знаний), что оптимизирует навигацию и использование образовательных ресурсов [Яньси, 2025].

2. Создание иммерсивной языковой среды. Данная область сфокусирована на использовании технологий ИИ для моделирования ситуаций реального общения и создания интерактивных сред для языковой практики.

Примеры включают:

- **Технологии виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR).** Например, компания Rosetta Stone использует технологию VR для моделирования сценариев реального взаимодействия (сцен бытового общения в России). Учащиеся практикуют разговорные навыки в формате ролевых игр, при этом ИИ осуществляет рационализацию диалога в реальном времени, предоставляя контекстуализированную обратную связь. Типичные реализации также охватывают VR-курсы, как в Сеульском университете (Южная Корея), где студенты участвуют в занятиях в виртуальных классах, используя VR-оборудование для имитации личного взаимодействия с преподавателями.

- **Инструменты диалогового ИИ.** Модели типа ChatGPT могут использоваться для генерации сценариев коммуникации на русском языке. Примером служит использование таких систем для имитации интервью, где учащиеся взаимодействуют с виртуальными персонажами, представляющими членов российской семьи. Система осуществляет запись и анализ речи с помощью транскрипции, оценивая, в частности, синтаксическую корректность. Применение подобных технологий иллюстрируется разработками, такими как

языковой интеллектуальный робот Цзянсийского педагогического университета, интегрирующий обработку естественного языка и технологии карт знаний для реализации интерактивных сценариев человеко-машинного взаимодействия в обучении.

3. Развитие межкультурной компетенции. Эта область затрагивает использование ИИ для ознакомления учащихся с культурным контекстом изучаемого языка и развития их способности к межкультурному взаимодействию. Примеры включают:

- *Культурные базы данных и компаративный анализ.* Британская ассоциация культурного образования указывает, что ИИ может способствовать развитию межкультурной компетенции путем интеграции аутентичных культурных материалов изучаемого языка (например, информация о системах родства, традиционных праздниках), поддержки в написании межкультурных рефлексивных эссе и рекомендации релевантных академических источников. В докладе ЕС «Человек и общество в эпоху искусственного интеллекта» также подчеркивается роль ИИ в формировании культурных баз данных, облегчающих понимание межкультурных различий через компаративный анализ [European Union, 2021].

- *Виртуальные преподаватели (цифровые аватары).* Виртуальные преподаватели, разработанные, например, Чжэцзянским университетом, применяются для интеллектуального консультирования, предоставления ответов на вопросы и повышения вовлеченности учащихся в образовательный процесс. Типичным примером таких технологий является проект в рамках

концепции метавселенной, например, «Глобальная деревня», целью которого является создание глобального мультикультурного сообщества для изучения иностранных языков.

Помимо указанных областей, в сфере применения ИИ в преподавании иностранных языков активно развиваются и другие направления, находящие отражение в современных исследованиях.

4. Автоматизированная оценка языковых навыков. Системы ИИ активно используются для автоматической проверки и оценки различных аспектов языковой компетенции учащихся, включая письменную и устную речь. Это позволяет повысить объективность оценивания и эффективность обратной связи. Исследования в российских вузах посвящены использованию технологий ИИ, таких как нейронные сети, для автоматизированного оценивания письменных работ студентов [Котюрова, 2022].

5. Использование чат-ботов в образовательных процессах. Чат-боты, построенные на базе искусственного интеллекта, становятся все более продвинутыми инструментами, способствующими развитию коммуникативных навыков и обеспечивающими индивидуальную поддержку учащихся. Они способны моделировать диалоги по различным темам, давать разъяснения по вопросам грамматики и лексики, а также оперативно предоставлять обратную связь. Исследования в этой сфере рассматривают образовательный потенциал интеллектуальных чат-ботов в изучении иностранных языков [Сысоев, Филатов, 2023].

6. Анализ учебных данных. Применение методов анализа больших

данных и алгоритмов машинного обучения к информации, полученной в ходе взаимодействия студентов с образовательными платформами, позволяет выявлять закономерности в обучении, прогнозировать возможные затруднения, совершенствовать учебные материалы и адаптировать методики преподавания. Научные исследования в данной области направлены на повышение эффективности образовательного процесса и его персонализацию путем глубокого анализа учебного поведения и потребностей обучающихся.

Таким образом, применение ИИ в преподавании иностранных языков представляет собой многоаспектный подход, охватывающий не только традиционные компоненты обучения (лексика, грамматика), но и создание иммерсивных сред, развитие межкультурных навыков, автоматизацию процессов оценки и анализа, а также персонализацию обучения. Активные исследования в данной области, в том числе в России и в Китае, способствуют дальнейшему развитию и интеграции ИИ в образовательную практику.

1.3. Эффективность применения технологий искусственного интеллекта в практике преподавания РКИ

Современные исследования в области лингводидактики широко освещают эффективность применения технологий искусственного интеллекта (ИИ) в преподавании русского языка как иностранного (РКИ). Управляемые ИИ цифровые образовательные платформы (например, Memrise, Preply и др.) активно используют технологии распознавания речи (для коррекции произносительных ошибок) и машинного перевода (для облегчения понимания сложных синтаксических конструкций учащимися) [Kuznetsova,

I

v Более того, экспериментальные данные свидетельствуют о значимом влиянии персонализированных образовательных траекторий, генерируемых алгоритмами ИИ, на развитие языковых навыков. В частности, в одном из исследований с участием учащихся, изучающих русский язык, было показано, что группы, использовавшие методы обучения с интеграцией ИИ, продемонстрировали улучшение результатов в понимании на слух и устном выражении на 18% по сравнению с теми, кто обучался по традиционным м

e Эффективность применения технологий ИИ в практике преподавания русского языка как иностранного (РКИ) проявляется как в существенной персонализации образовательного процесса, так и в оптимизации преподавательской деятельности. Анализ существующей практики и исследований позволяет выделить несколько ключевых аспектов, демонстрирующих результативность внедрения данных технологий.

a ***1. Адаптивные системы обучения.*** Применение адаптивных систем обучения на базе ИИ обеспечивает формирование персонализированных образовательных траекторий, основанных на анализе данных об успеваемости и индивидуальных особенностях каждого учащегося. Платформы, использующие алгоритмы анализа данных, позволяют выявлять сильные и слабые стороны студентов с целью адаптации учебного контента и подбора заданий, соответствующих текущему уровню знаний и предпочтительному стилю обучения [Чжоу, Саракаева, 2024]. Примером такой системы является

a

S

чат-бот «Elman», который, анализируя частоту ошибок студентов, предлагает целевые упражнения (например, для устранения пробелов в склонении). Экспериментальные данные свидетельствуют о значительном повышении уровня самостоятельности студентов и точности выполнения ими грамматических заданий при работе с данным инструментом [там же].

2. Автоматизированная оценка и генерация учебных материалов.

Инструменты на основе ИИ способны автоматизировать процессы оценки письменных работ и генерации разнообразных типов заданий, включая тесты с некорректными вариантами ответов. Например, письменные ассистенты, подобные StudyMonkey, могут эффективно выявлять ошибки в последовательности слов, а также в согласовании по числу и падежу русских существительных и прилагательных, что значительно сокращает временные затраты преподавателя на проверку.

Тем не менее внедрение технологий ИИ в практику преподавания РКИ сопряжено с рядом вызовов и ограничений, которые могут влиять на общую эффективность учебного процесса.

Сложная грамматическая структура и многоуровневая словарная система русского языка предъявляют повышенные требования к разрабатываемым алгоритмам ИИ. Специфика русской грамматики, в частности развитая падежная система (шесть падежей), создает трудности для корректного морфологического анализа средствами ИИ, что может приводить к ошибкам и недопониманию со стороны обучающихся. Решение этой проблемы требует интеграции механизмов, основанных на лингвистических правилах, с

моделями глубокого обучения, оптимизированными для русского языка. Отмечается, что шестипадежная система русского языка представляет собой существенное препятствие для точного морфологического анализа с использованием ИИ и требует специализированного обучения на больших лингвистических корпусах для повышения точности распознавания и генерации.

Кроме того, критически важными аспектами при использовании ИИ в образовании становятся вопросы конфиденциальности и безопасности персональных данных студентов. Обработка чувствительной информации требует внедрения надежных механизмов защиты и строгого соблюдения соответствующих нормативных требований для обеспечения гарантированной конфиденциальности [Мальцева, 2025].

Чрезмерная зависимость от ИИ может привести к тому, что учащиеся будут игнорировать изучение культурного контекста [Sidorov, 2023]. В связи с этим применение ИИ в преподавании РКИ ни в коем случае не исключает очного взаимодействия между участниками учебного процесса, поскольку в настоящее время ни один ИИ ещё не способен в полной мере заменить преподавателя иностранного языка [Петрова, 2020].

Для достижения оптимальных образовательных результатов в практике преподавания русского языка как иностранного представляется целесообразным комплексное интегрирование технологий ИИ с традиционными методиками обучения.

Выводы

В эпоху стремительного развития науки и технологий искусственный интеллект играет ключевую роль во многих сферах, включая преподавание иностранных языков. В данной главе детально анализируются классификации технологий ИИ, а также методы их интеграции в процесс обучения русскому языку.

Искусственный интеллект представляет собой совокупность технологий, имитирующих когнитивные способности человека. Он позволяет автоматизированным системам воспринимать информацию из окружающей среды, обрабатывать, анализировать и использовать данные, приближаясь к возможностям человеческого интеллекта. В образовательной сфере ИИ приобретает особую значимость, поскольку способствует созданию индивидуализированных учебных программ, адаптированных к уровню подготовки и динамике освоения материала каждым студентом. Это способствует повышению точности и эффективности образовательного процесса. В частности, интеллектуальные обучающие платформы способны в автоматическом режиме корректировать сложность и содержание учебных материалов в зависимости от динамики освоения материала студентом, тем самым выстраивая индивидуальную траекторию обучения. Примером эффективности такого подхода может служить практика преподавания иностранных языков, где инструменты ИИ способствуют целенаправленному развитию языковых навыков, таких как усвоение лексики и совершенствование грамматических компетенций посредством адаптивных тренировочных заданий.

В контексте практики преподавания иностранных языков применение технологий ИИ проявляется в ряде аспектов.

Во-первых, реализуется интеллектуализированная тренировка лексических и грамматических навыков. Посредством усовершенствованных алгоритмов учебные платформы способны осуществлять точный анализ дефицитов в словарном запасе и грамматических структурах у студентов, предлагая релевантные упражнения и пояснения по проблемным аспектам.

Во-вторых, обеспечивается возможность создания иммерсивной языковой среды. Технологии (например, виртуальная реальность) позволяют моделировать реалистичные сценарии использования русского языка (ситуации повседневной жизни в России или интерактивные диалоги), тем самым предоставляя учащимся условия для практического совершенствования навыков устного общения.

В-третьих, технологии ИИ содействуют развитию межкультурной компетенции. Инструменты ИИ могут способствовать более глубокому пониманию студентами культурных традиций и обычаев стран изучаемого языка, что важно для эффективной коммуникации и преодоления межкультурных барьеров.

В области преподавания РКИ технологии ИИ демонстрируют значительный потенциал. Учитывая типичные сложности, с которыми сталкиваются учащиеся, в частности при освоении произношения и грамматической системы, ИИ предлагает эффективные решения. Функции распознавания речи позволяют осуществлять точную коррекцию

фонетических ошибок, направляя студентов к овладению нормативным русским произношением. В отношении сложной грамматической системы русского языка интеллектуальные обучающие инструменты способны формировать персонализированные программы изучения грамматики, способствуя постепенному преодолению возникающих трудностей. Примером служат специализированные программы, которые на основе анализа грамматических ошибок в упражнениях предоставляют целевые объяснения и тренировочные задания, способствуя более глубокому пониманию и усвоению грамматических правил русского языка.

Однако применение ИИ в обучении языкам не лишено ограничений. С одной стороны, высокая степень сложности и вариативности естественных языков представляет собой вызов для алгоритмов ИИ. Обширный объем лексики, грамматических и прагматических правил, а также наличие диалектов и вариантов языка требуют от моделей ИИ исключительной точности и адаптивности в обработке языковой информации, в противном случае возрастает риск ошибок в понимании или некорректном исправлении. С другой стороны, существует педагогическая проблема, связанная с потенциальной чрезмерной зависимостью обучающихся от ИИ, что может негативно сказаться на развитии их навыков самостоятельного обучения и способности к автономному практическому применению языка. В связи с этим в лингводидактике представляется обоснованным использование ИИ в качестве вспомогательного инструмента, интегрированного с традиционными методами обучения для достижения оптимальных образовательных

результатов.

Глава II. Практическое применение моделей искусственного интеллекта DeepSeek и Kimi в преподавании русского языка как иностранного (РКИ)

Данная глава фокусируется на конкретных методах использования современных больших языковых моделей (БЯМ), таких как DeepSeek и Kimi, в повседневной практике преподавания РКИ. **Цель исследования** – продемонстрировать, как современные технологии могут служить эффективными инструментами для преподавателя, способствуя повышению качества обучения, сокращению времени на подготовку материалов и созданию персонализированного образовательного пространства. В данной работе рассматриваются примеры практического применения, начиная от автоматизированной генерации учебного контента по различным темам и заканчивая интерактивными форматами взаимодействия со студентами, имеющими разный уровень подготовки. Важно отметить, что искусственный интеллект не заменяет преподавателя, а выступает в роли мощного вспомогательного инструмента, расширяющего его методические возможности.

2.1. Основные принципы интеграции ИИ в процесс преподавания РКИ

Перед анализом конкретных моделей необходимо определить ключевые направления использования больших языковых моделей в преподавании русского как иностранного.

Создание учебных материалов – автоматизированная разработка текстов,

диалогов, упражнений и словарных списков, учитывающая уровень владения языком и индивидуальные потребности учащихся.

Объяснение грамматических и лексических тем: предоставление понятных объяснений сложных правил, подбор примеров, перевод на родной язык студента (при необходимости).

Практика языковых навыков: симуляция диалогов, генерация тем для обсуждений, помощь в написании текстов, проверка базовой грамматики и орфографии (с последующей верификацией преподавателем).

Адаптация контента: упрощение или усложнение существующих текстов, адаптация аутентичных материалов для учебных целей.

Культурное погружение: предоставление информации о русской культуре, традициях, реалиях по запросу студента или преподавателя.

2.2. Использование DeepSeek в практике преподавания РКИ

DeepSeek, как и другие универсальные БЯМ, хорошо справляется с задачами, требующими генерации текста, объяснения концепций и структурирования информации.

Примеры практического использования DeepSeek

1. Генерация грамматических упражнений:

- **Задача:** Создать упражнения на отработку падежных окончаний существительных для уровня А2.
- **Действие преподавателя:** Открыть интерфейс DeepSeek и ввести промпт (запрос):
- *Создай 5 предложений на русском языке для уровня А2, где нужно*

вставить существительное "Ёлка" в правильном падеже. Вместо слова "Ёлка" поставь пропуск _____. После каждого предложения в скобках укажи правильный ответ.

- **Ожидаемый результат:** DeepSeek сгенерирует предложения типа: "Все танцуют вокруг _____. (ёлки) ", "Мама рассказала детям о _____. (ёлке) ", "В лесу растёт красивая _____. (ёлка)" и т.д. Преподаватель

Создай 5 предложений на русском языке для уровня А2, где нужно вставить существительное "Ёлка" в правильном падеже. Вместо слова "Ёлка" поставь пропуск _____. После каждого предложения в скобках укажи правильный ответ.



Вот 5 предложений уровня А2 с пропущенным существительным "ёлка" в разных падежах:

1. Дети наряжают _____ перед Новым годом. (правильный ответ: ёлку – винительный падеж)
2. Под _____ лежат подарки. (правильный ответ: ёлкой – творительный падеж)
3. В комнате стоит красивая _____. (правильный ответ: ёлка – именительный падеж)
4. Мы купили украшения для _____. (правильный ответ: ёлки – родительный падеж)
5. Дети водят хоровод вокруг _____. (правильный ответ: ёлки – родительный падеж)

Если нужно изменить сложность или падежи, дай знать! 😊

проверяет корректность и использует на занятии или в качестве домашнего задания.

2. Объяснение грамматической темы:

- **Задача:** Объяснить студенту уровня В1 разницу между глаголами совершенного и несовершенного вида на примере глаголов "дарить/подарить".
- **Действие преподавателя:** Ввести промпт:

○ *Объясни простыми словами разницу между глаголами несовершенного вида (НСВ) и совершенного вида (СВ) в русском языке для уровня В1. Используй примеры с глаголами "дарить" и "подарить". Приведи по 3 примера предложений с каждым глаголом. Можешь добавить перевод ключевых фраз на китайский язык.*

○ **Ожидаемый результат:** DeepSeek предоставит объяснение, фокусируясь на процессе (дарить – НСВ) и результате (подарить – СВ), с примерами предложений и, возможно, переводами ("我经常送朋友们书" vs "昨天我送给朋友一本书"). Преподаватель может использовать этот текст как основу для своего объяснения или дать студенту для самостоятельного изучения.

Объясни простыми словами разницу между глаголами несовершенного вида (НСВ) и совершенного вида (СВ) в русском языке для уровня В1. Используй примеры с глаголами "дарить" и "подарить". Приведи по 3 примера предложений с каждым глаголом. Можешь добавить перевод ключевых фраз на Китайский язык



Конечно! Разница между несовершенным (НСВ) и совершенным (СВ) видом в русском языке проще всего объяснить так:

- Несовершенный вид (НСВ – "дарить") – действие повторяется, длится или не имеет результата.
- Совершенный вид (СВ – "подарить") – действие завершено, произошло один раз, есть результат.

Примеры с "дарить" (НСВ):

1. Я часто дарю друзьям книги.
(我经常送朋友们书。) – действие повторяется
2. Она любит дарить цветы на праздники.

开启新对话



=

Разница между НСВ и СВ в русском



2. Она любит дарить цветы на праздники.
(她喜欢在节日时送花。) – обычное действие
3. Мы дарим подарки каждый год.
(我们每年都送礼物。) – регулярное действие

Примеры с "подарить" (СВ):

1. Вчера я подарил другу книгу.
(昨天我送给朋友一本书。) – действие завершено
2. Она подарила мне красивый цветок.
(她送了我一朵漂亮的花。) – результат есть
3. Мы уже подарили им подарок.
(我们已经送了他们礼物。) – действие сделано один раз

Ключевая разница:

- "дарить" – процесс (без указания на завершение).
- "подарить" – результат (подарок уже вручен).

Надеюсь, стало понятнее! 😊



开启新对话



3

Задача: Подготовить список лексики по теме «Поход в магазин»
Создание тематических лексических списков:
для уровня A1+.

- **Действие преподавателя:** Ввести промпт:
- Составь список из 15 основных русских слов и фраз по теме «Поход в продуктовый магазин» для начинающих (уровень A1+). Включи существительные (продукты, отделы), глаголы (купить, платить) и простые фразы (Сколько стоит? Дайте, пожалуйста). Для каждого слова/фразы дай перевод на [указать язык студента, например, китайский] и простую транскрипцию русскими буквами (например, "Здравствуйте [здрaствуйтэ]").

- **Ожидаемый результат:** DeepSeek сгенерирует структурированный список: слово/фраза – перевод – транскрипция.

Преподаватель проверяет точность перевода и транскрипции.

Разница между НСВ и СВ в русском (+)

Составь список из 15 основных русских слов и фраз по теме «Поход в продуктовый магазин» для начинающих (уровень A1+). Включи существительные (продукты, отделы), глаголы (купить, платить) и простые фразы (Сколько стоит? Дайте, пожалуйста). Для каждого слова/фразы дай перевод на [указать язык студента, например, китайский] и простую транскрипцию русскими буквами (например, "Здравствуйте [您好]).

Вот удобный список из 15 основных слов и фраз для похода в магазин с китайским переводом и русской транскрипцией:

Продукты:

1. Хлеб (面包) - [хл'эп]
2. Молоко (牛奶) - [малако]
3. Яйца (鸡蛋) - [йайца]
4. Мясо (肉) - [м'аса]
5. Рыба (鱼) - [рыба]
6. Овощи (蔬菜) - [овашчи]
7. Фрукты (水果) - [фрукты]

Отделы мага:

8. Касса (收银台) - [касса]

9. Хлебный отдел (面包区) - [хл'эбный атд'эл]

10. Молочный отдел (乳制品区) - [молочный атд'эл]

Глаголы:

11. Купить (买) - [куп'ить]
12. Платить (支付) - [плат'ить]

Полезные фразы:

13. Сколько стоит? (多少钱?) - [сколька стоит?]
14. Дайте, пожалуйста... (请给我...) - [дайте пажалуйста]
15. Где находится...? (...在哪里?) - [гд'е находитца?]

Пример диалога:

- Где находится молочный отдел? (乳制品区在哪里?) - [гд'е находитца молочный атд'эл?]
- Вот там. (在那边) - [вот там]
- Дайте, пожалуйста, молоко. (请给我牛奶) - [дайте пажалуйста малако]
- Спасибо! (谢谢) - [спасибо]

Генерация простых диалогов для чтения и разыгрывания:

- **Задача:** Создать короткий диалог для отработки темы «Знакомство» для уровня A1.

- **Действие преподавателя:** Ввести промпт:

Напиши короткий и простой диалог (6-8 реплик) между двумя студентами, которые знакомятся в университете. Уровень языка - A1. Используй фразы: «Привет», «Как тебя зовут?», «Меня зовут...», «Очень приятно», «Откуда ты?»».

Напиши короткий и простой диалог (6-8 реплик) между двумя студентами, которые знакомятся в университете. Уровень языка - А1. Используй фразы: "Привет", "Как тебя зовут?", "Меня зовут...", "Очень приятно", "Откуда ты?".



Простой диалог для уровня А1:

- Привет!
- Привет!
- Как тебя зовут?
- Меня зовут Анна. А тебя?
- Меня зовут Максим. Очень приятно!
- Очень приятно, Максим!
- Откуда ты?
- Я из Испании. А ты?
- Я из России. Давай дружить!

Перевод на а  开启新对话 (понимания):



- **Ожидаемый результат:** DeepSeek предложит диалог, соответствующий заданным параметрам, который можно использовать для чтения по ролям на занятии.

2.3. Использование Kіmі (и аналогичных моделей с расширенным контекстом) в практике преподавания РКИ

Модели типа Kіmі часто позиционируются как способные обрабатывать большие объемы информации (длинные тексты, документы). Это открывает дополнительные возможности.

Примеры практического использования Kіmі

1. Анализ и адаптация длинных текстов:

○ **Задача:** Адаптировать новостную статью или короткий рассказ для студента уровня B1, упростив лексику и синтаксис.

○ **Действие преподавателя:** Скопировать текст статьи (или загрузить файл, если интерфейс Kimi это позволяет) и ввести промпт:

○ *Прочитай следующий текст [вставить текст или указать на загруженный файл]. Адаптируй его для студента, изучающего русский язык на уровне B1. Упрости сложные предложения, замени трудную лексику синонимами, сохранив основной смысл.*

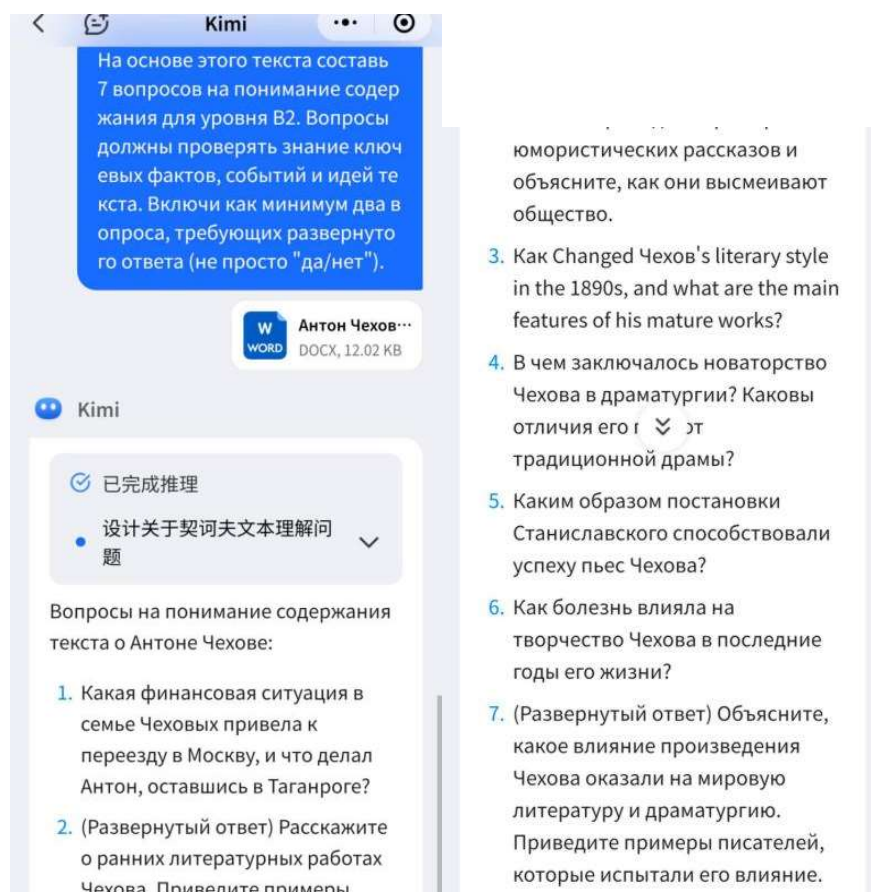
○ **Ожидаемый результат:** Kimi предоставит переработанную версию текста.

Преподавателю необходимо тщательно проверить адаптацию, так как автоматическое упрощение может иногда искажать нюансы смысла или приводить к неестественным конструкциям.

The screenshot displays three panels from the Kimi AI interface. The left panel shows a user prompt in Russian: "Адаптируй его для студента, изучающего русский язык на уровне B1. Упрости сложные предложения, замени трудную лексику синонимами, сохранив основной смысл." Below the prompt is a file named "Семья.docx" (11.85 KB). The AI's response, in Chinese, indicates the task is complete and provides a simplified Russian text: "Вот упрощённый текст для студента уровня B1: Семья — самое важное в жизни. Это люди, которые всегда помогают и поддерживают. Я рад, что у меня есть такая семья. Она даёт мне любовь, тепло и ощущение безопасности." The middle panel shows the original Russian text titled "Наши традиции" (Our traditions), describing family activities like weekend breakfasts, summer trips, and New Year decorations. Below it is the question "Почему семья важна?" (Why is family important?) with an answer: "Семья — это место, где меня любят. Даже если что-то не получается, дома меня поймут. Я могу положиться на семью. Я горжусь своей семьёй и хочу, чтобы они тоже мной гордились. В будущем я хочу создать такую же семью. В семье мы находим любовь и поддержку." The right panel shows another section titled "Родители" (Parents), describing the user's mother as a teacher and father as an engineer who repairs things and likes football.

2. Извлечение информации и создание заданий по тексту:

- **Задача:** По прочитанному тексту (например, биографии известного человека) создать вопросы на понимание для уровня B2.
- **Действие преподавателя:** Предоставить Kіmі текст и ввести промпт:
 - *На основе этого текста [вставить текст или указать файл] составь 7 вопросов на понимание содержания для уровня B2. Вопросы должны проверять знание ключевых фактов, событий и идей текста. Включи как минимум два вопроса, требующих развернутого ответа (не просто «да/нет»).*
- **Ожидаемый результат:** Kіmі сгенерирует список вопросов. Преподаватель отбирает наиболее удачные и при необходимости корректирует формулировки.



3. Суммаризация (создание краткого содержания) текстов:

- **Задача:** Студенту уровня B2 нужно быстро понять основное содержание длинной статьи для подготовки к дискуссии.
- **Действие преподавателя:** Дать Kimi текст и промпт:
- *Сделай краткое изложение (резюме, summary) основного содержания этого текста [вставить текст/указать файл] объемом примерно 100-150 слов. Язык изложения должен быть понятен для уровня B2.*
- **Ожидаемый результат:** Kimi выдаст сжатую версию текста, выделяющую ключевые моменты. Это может служить основой для дальнейшего обсуждения или проверки понимания.



4. Генерация идей для проектов или эссе на основе материалов:

- **Задача:** Предложить студентам уровня C1 темы для эссе или небольших исследовательских проектов на основе нескольких статей по экологии.
- **Действие преподавателя:** Загрузить или вставить тексты статей и ввести промпт:

○ Проанализируй содержание этих текстов [указать тексты/файлы] по теме экологии. Предложи 5 тем для эссе или мини-проектов для студентов уровня С1, изучающих русский язык. Темы должны быть дискуссионными или исследовательскими и основываться на информации из предоставленных текстов.

○ **Ожидаемый результат:** Kimi предложит список тем, которые могут стимулировать критическое мышление и языковую практику на продвинутом уровне.

Проанализируй содержание этих текстов по теме экологии. Предложи 5 тем для эссе или мини-проектов для студентов уровня С1, изучающих русский язык. Темы должны быть дискуссионными или исследовательскими и основываться на информации из предоставленных текстов.

Текст.docx
DOCX, 13.66 KB

Kimi

Анализ содержания текста по теме экологии

Текст "Осенний пейзаж" описывает красоту и изменения, которые происходят в природе осенью. В тексте можно выделить следующие экологические аспекты:

- Сезонные изменения в природе:** Описание того, как лес, луга и река меняются с приходом осени. Это связано с естественными процессами, такими как изменение цвета листьев, рост грибов и подготовка животных к зиме.
- Цикличность природы:** Осень символизирует конец одного периода (лето) и начало нового (зимы). Это подчеркивает идею о том, что природа — это вечный цикл, где каждый конец ведет к новому началу.
- Взаимодействие человека с природой:** Описаны различные виды деятельности людей в осенний период, такие как сбор урожая, прогулки по паркам, подготовка к зиме. Это показывает, насколько человек зависит от природных циклов и как он адаптируется к ним.
- Урожай и ресурсы:** Осень — время сбора урожая, что подчеркивает важность природных ресурсов для человека и его выживания.
- Эмоциональное восприятие природы:** Текст передает эмоции и впечатления, которые вызывает осень у людей. Это может быть связано с тем, что природа оказывает влияние на наше эмоциональное состояние.

Темы для эссе или мини-проектов

Тема 1: "Влияние сезонных изменений на экосистемы и их значение для биоразнообразия"

- **Цель:** Исследовать, как сезонные изменения, такие как осень, влияют на биоразнообразие и экосистемы.
- **Вопросы для обсуждения:**
 - Какие виды растений и животных особенно зависят от сезонных изменений?
 - Какие экосистемные услуги (например, очистка воды, поглощение углерода) осень обеспечивает?
 - Как изменение климата может повлиять на сезонные циклы и биоразнообразие?

Тема 2: "Экологическая роль осени в цикле природы: конец или начало?"

- **Цель:** Обсудить, как осень является частью естественного цикла природы и что она символизирует в экологическом контексте.
- **Вопросы для обсуждения:**
 - Как осень способствует обновлению экосистем?
 - Какие процессы (например, разложение листьев, подготовка к зиме) являются ключевыми для экологии осени?
 - Как люди могут использовать знание о цикличности природы для устойчивого развития?

Тема 3: "Взаимодействие человека с природой в осенний период: экологические последствия"

- **Цель:** Исследовать, как различные виды деятельности людей осенью (например, сбор урожая, прогулки, подготовка к зиме) влияют на экологию.
- **Вопросы для обсуждения:**
 - Какие виды человеческой деятельности осенью могут быть экологически устойчивыми?

○ Какие проблемы могут возникнуть из-за неправильного использования природных ресурсов в осенний период?

○ Какие меры можно предпринять, чтобы минимизировать негативное влияние на экологию?

Тема 4: "Осень как время урожая: экологическая и социальная значимость"

- **Цель:** Обсудить, как сбор урожая осенью связан с экологией и социальным благополучием.
- **Вопросы для обсуждения:**
 - Как урожай осенью влияет на продовольственную безопасность и экономику?
 - Какие экологические проблемы могут возникнуть из-за интенсивного сельского хозяйства?
 - Какие устойчивые методы сбора урожая можно использовать для сохранения экологии?

Тема 5: "Эмоциональное восприятие природы и его влияние на экологическое сознание"

- **Цель:** Исследовать, как эмоциональное восприятие природы (например, красота осени) влияет на экологическое сознание и поведение людей.
- **Вопросы для обсуждения:**
 - Как красота природы может мотивировать людей к экологически устойчивому поведению?
 - Какие эмоциональные аспекты осени могут быть использованы для экологического образования?
 - Как социальные и культурные мероприятия (например, осенние фестивали) могут способствовать экологическому сознанию?

2.4. Интеграция ИИ в структуру урока: примерный план

Рассмотрим фрагмент урока для уровня А2 по теме «Русский Новый год».

1. **Введение (5 мин):** Преподаватель активизирует лексику (Символы праздника, новогодние мероприятия, традиционная еда).

2. **Презентация новой лексики (15 мин):**

○ *Использование DeepSeek:* Преподаватель заранее генерирует список «Традиционные блюда и напитки на Новый год в России» (суп, салат, кофе, чай, сок, вода, десерт) с переводом и транскрипцией. Список выводится на экран или раздается студентам.

○ **Отработка произношения и запоминания.**

Преподаватель заранее генерирует список
"Традиционные блюда и напитки на Новый
год в России" (суп, салат, кофе, чай, сок,
вода, десерт) с переводом и
транскрипцией.



3. Презентация грамматики/фраз (15 мин): Новогодние фразы («Поздравляю с Новым годом!», «Подарки лежат под ёлкой», «Загадай желание, когда бьют куранты!»).

- *Использование DeepSeek:* Преподаватель может попросить DeepSeek сгенерировать 3-4 мини-диалога «Русские друзья», используя эту лексику.

Чтение и анализ диалогов.

The image shows a chat interface with two columns of text. The left column contains a blue instruction box and a list of dialogues. The right column shows a conversation between characters named Alina, Sergey, and Olya.

Instruction: Преподаватель может попросить DeepSeek сгенерировать 3-4 мини-диалога "русских друзей", используя эту лексику.

Диалог 1 – Встреча перед праздником

Катя: Привет, Дима! Ну что, готов к Новому году?

Дима: Ещё нет, надо ёлку наряжать! Но зато подарки уже купил.

Катя: Класс! Поздравляю с Новым годом, кстати!

Дима: Взаимно! Главное — не проспать бой курантов, чтобы желание загадать!

Диалог 2 – Разговор в соцсетях

Алина: Смотри, у меня ёлка вся в гирляндах!

Сергей: Красиво! Подарки лежат под ёлкой!

Диалог 3 – Семейный праздник

Мама: Дети, скоро куранты начнут бить!

Дочь: Ура! Я уже знаю, какое желание загадаю!

Сын: А я проверю, все ли подарки под ёлкой лежат...

Папа: Поздравляю всех с Новым годом!

Диалог 4 – Друзья в голосовом чате

Миша: Эй, ребята, все на связи? Через 5 минут Новый год!

Лена: Да! Я уже с шампанским! Поздравляю с Новым годом!

Артём: Спасибо! Только чур, когда куранты бьют — все молчит и загадывает!

Оля: А потом бьют куранты, что под ёлкой!

4. Практика (20 мин):

- *Использование DeepSeek:* Студенты выполняют упражнение на подстановку нужных слов в предложения, сгенерированное ИИ.
- Разыгрывание диалогов по ролям (с опорой на сгенерированные или свои).

Примеры предложений с новогодними блюдами и напитками

1. На Новый год мы всегда готовим вкусный суп.
(新年时我们总会做美味的汤。)
2. Салат "Оливье" — самое популярное блюдо на праздничном столе.
(奥利维尔沙拉是节日餐桌上最受欢迎的菜肴。)
3. После ужина взрослые пьют кофе, а дети — сок.
(晚餐后大人们喝咖啡, 孩子们喝果汁。)
4. Чай с лимоном и мёдом согревает в зимние праздники.
(蜂蜜柠檬茶在冬日节日里暖身又暖心。)
5. Не забудьте купить шампанское для праздничного тоста!
(别忘了买香槟来庆祝干杯!)
6. Мандарины — обязательный фрукт на русском Новом годе.
(橘子是俄罗斯新年必备的水果。)
7. Бабушка испекла торт "Наполеон" к нашему сладкому столу.
(奶奶为我们的甜点桌准备了拿破仑蛋糕。)
8. Вода с газом и без — какой вариант вы предпочитаете?
(气泡水还是普通水, 您更喜欢哪种?)
9. Селедка под шубой выглядит празднично и очень вкусная!
(鲱鱼沙拉看起来很有节日气氛, 而且非常美味!)

5. Домашнее задание:

- *Использование Kimi (для более продвинутых А2 или как дополнительное задание):* преподаватели могут дать студентам ссылки на новогодние видео и попросить их использовать Kimi, чтобы представить себе Новый год с российскими друзьями и подготовить короткую историю о новогодних каникулах.
- Выучить лексику, написать свой мини-диалог.

2.5. Методические рекомендации и потенциальные сложности при интеграции ИИ в преподавание РКИ

Четкое определение целей обучения.

Перед внедрением искусственного интеллекта в разработку учебных материалов важно сформулировать образовательные задачи. Это включает расширение словарного запаса, закрепление грамматических конструкций и развитие устной речи. Такой подход гарантирует, что созданные ИИ ресурсы соответствуют учебным целям. Например, при обучении деловой коммуникации модели должны генерировать тематически релевантные диалоги, специализированную лексику и образцы профессиональной переписки.

. Постепенная адаптация студентов.

Использование ИИ в обучении требует поэтапного ознакомления учащихся с его возможностями и ограничениями. На начальном этапе рекомендуется применять технологии для простых задач — изучения новой лексики и выполнения базовых грамматических упражнений. Со временем, когда студенты освоят принципы работы с моделями, можно предложить более сложные задания, такие как анализ текстов большого объема или подготовка аналитических отчетов.

Разнообразие методик и интеграция различных технологий.

Эффективная образовательная стратегия предполагает сочетание возможностей разных ИИ-моделей. Применение нескольких инструментов повышает гибкость подхода и позволяет охватить широкий спектр задач.

Например, Deepseek может использоваться для создания диалоговых ситуаций, а Kimi — для их анализа и совершенствования. Помимо этого, Deepseek структурирует культурно-историческую информацию, а Kimi проводит углубленный разбор учебных материалов.

Мониторинг качества и постоянная оптимизация.

Преподаватели должны регулярно анализировать точность и актуальность материалов, созданных искусственным интеллектом, учитывая культурные и языковые особенности. Сбор обратной связи от студентов помогает корректировать стратегии применения технологий, повышая их эффективность и адаптивность.

Потенциальные трудности

1. Ограниченная точность контента.

Несмотря на широкую базу данных, ИИ-модели могут допускать ошибки в грамматике, выборе слов и интерпретации культурных реалий. Например, упражнения, созданные Deepseek, могут содержать некорректные варианты ответов, а анализ источников через Kimi не всегда бывает точным. Это требует дополнительного контроля со стороны преподавателя.

Низкая персонализация учебного процесса.

Каждый студент обладает уникальными языковыми особенностями, индивидуальными темпами освоения материала и предпочтительными методами обучения. Искусственный интеллект не всегда способен учитывать эти параметры, что может привести к несоответствию сложности заданий и снижению мотивации учащихся.

3. Технические ограничения и вопросы совместимости.

Работа с ИИ зависит от стабильности интернет-соединения и доступности необходимых платформ. Возможны задержки в генерации контента, несовместимость отдельных сервисов или ограничения со стороны учебных заведений, что влияет на практическое использование технологий.

4. Риск чрезмерной зависимости студентов от ИИ.

Постоянное использование ИИ может снизить самостоятельность студентов и ограничить их способность к критическому анализу информации. Если учащиеся механически копируют сгенерированные тексты, без их осмысления, это негативно влияет на формирование языковых навыков.

Данный подход позволит интегрировать ИИ в образовательный процесс с учетом его преимуществ и ограничений, обеспечивая качественное и сбалансированное обучение.

Выводы

Интеграция моделей Deepseek и Kimi в преподавание русского языка как иностранного открывает новые возможности для модернизации образовательных подходов. Эти технологии позволяют автоматизировать создание учебных материалов, интерпретировать сложные грамматические структуры и обеспечивать студентов инструментами для совершенствования языковых навыков. Они также способствуют культурному погружению, формируя у учащихся целостное представление о языковой среде.

Однако практическое использование таких моделей сопряжено с рядом вызовов, требующих тщательной проверки контента и корректировки учебных

стратегий. Важно учитывать необходимость контроля со стороны преподавателя, адаптации учебных материалов под индивидуальные потребности студентов и предотвращения избыточной зависимости учащихся от автоматизированных решений.

Кроме того, технические ограничения, включая стабильность интернет-соединения и совместимость платформ, могут оказывать влияние на организацию учебного процесса.

Еще одной потенциальной проблемой является риск чрезмерной зависимости учащихся от ИИ-решений, что может привести к снижению их самостоятельности в изучении языка. В этом контексте важную роль играет педагогическое руководство, направленное на развитие у студентов навыков критического осмысления информации и активного применения языковых знаний. Оптимальное использование искусственного интеллекта в преподавании РКИ должно основываться на балансе между технологическими возможностями и классическими методами обучения, обеспечивая комплексный и результативный образовательный процесс.

Заключение

Настоящее исследование посвящено интеграции искусственного интеллекта (Deepseek, Kimi) в педагогическую практику преподавания русского языка как иностранного.

В первой главе рассматриваются ключевые аспекты применения технологий искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам. В частности, уточнено определение ИИ и его классификация. Искусственный интеллект представляет собой инновационную технологическую область, направленную на разработку теоретических основ, методов и прикладных систем для моделирования и расширения когнитивных способностей человека. Он подразделяется на три категории: слабый искусственный интеллект, сильный искусственный интеллект и сверхискусственный интеллект. В образовательной сфере ИИ может функционировать в трех направлениях: интерактивные и воспринимающие модели, генеративные и прогностические системы, а также аналитические алгоритмы и ИИ, принимающий решения.

Практическое применение ИИ охватывает широкий спектр образовательных задач, включая автоматизированное изучение лексики и грамматики, формирование иммерсивной языковой среды и развитие межкультурной компетенции. Например, игровые платформы с искусственным интеллектом способствуют мотивации учащихся путем динамической корректировки сложности заданий и системы вознаграждений. Технологии виртуальной и дополненной реальности позволяют моделировать реальные языковые ситуации, обеспечивая погружение в языковую среду.

Во второй главе подробно анализируется специфика применения ИИ в преподавании русского языка. Особое внимание уделено преимуществам и ограничениям технологии, включая возможность автоматического исправления ошибок произношения посредством алгоритмов распознавания речи, а также сложности, обусловленные грамматическими особенностями русского языка, предъявляющими высокие требования к ИИ-моделям.

Исследование рассматривает практическое использование Deepseek и Kimi в преподавании РКИ. Выявлены ключевые направления их применения, такие как автоматизированная генерация учебных материалов, интерпретация грамматических и лексических структур, языковая практика, адаптация учебного контента и обеспечение культурного погружения. Также приведены конкретные примеры внедрения этих технологий в педагогическую деятельность для соответствующих языковых уровней.

Предложен план интеграции искусственного интеллекта в учебный процесс, демонстрирующий возможность эффективного комбинирования различных ИИ-моделей. Кроме того, сформулированы методические рекомендации и рассмотрены потенциальные трудности использования данных технологий.

Использование искусственного интеллекта в преподавании РКИ не только повышает качество и эффективность образовательного процесса, но и открывает перспективы дальнейшего развития методологии языкового обучения.

Библиографический список

1. F
2. Кондрахина Н.Г., Петрова О.Н. Использование возможностей искусственного интеллекта для преподавания иностранных языков: новая реальность // МНКО. 2024. №1 (104).
URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-vozmozhnostey-iskusstvennogo-intellekta-dlya-prepodavaniya-inostrannyh-yazykov-novaya-realnost> (дата обращения: 10.05.2025).
3. Ротюрова И.А. Субъективность оценивания письменных работ на иностранном языке // МНКО. 2022. №5 (96). URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/subektivnost-otsenivaniya-pismennyh-rabot-na-inostrannom-yazyke> (дата обращения: 25.04.2025).
4. Мальцева, А. А. Искусственный интеллект в помощь преподавателю РКИ [Электронный ресурс] // Учебный центр русского языка МГУ: [сайт]. — 2025. — URL: <https://mgu-russian.com/ru/teach/blog/529412/> (дата обращения: 29.04.2025).
5. Петрова Н.Е. Перспективные направления в преподавании русского языка как иностранного в технических вузах Республики Беларусь / Н.Е. Петрова // Современный русский язык: функционирование и проблемы преподавания, Будапешт, 15 мая 2020 года / Российский культурный центр в г. Будапеште, Научно-исследовательский и методический центр русистики Университета им. Л. Этвеша. - Будапешт: Российский центр науки и культуры в Будапеште, 2020. – С. 93-97.

6. Сысоев П.В., Филатов Е.М. Чат-боты в обучении иностранному языку: преимущества и спорные вопросы // Вестник ТГУ. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chat-boty-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-preimuschestva-i-spornye-voprosy> (дата обращения: 25.04.2025).
7. Чжоу Лися, Саракаева Э.А. Использование искусственного интеллекта при преподавании русского языка как иностранного в Уральском институте [Электронный ресурс] // Электронный научный архив УрФУ [сайт]. — 2024. — URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/141178/1/978-5-91256-699-8_2024_007.pdf (дата обращения: 20.04.2025).
8. British Council. Artificial intelligence and English language teaching: Preparing for the future. – 2023. – URL: <https://www.britishcouncil.cn/teach/ai-report> (дата обращения: 30.03.2025).
9. European Union. Humans and societies in the age of artificial intelligence. – 2021. – URL: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/a72ac1a9-98e2-11eb-b85c-01aa75ed71a1/language-en> (дата обращения: 15.03.2025).
10. Gillis Alexander S., Petersson D. The different types of AI explained, 2024.
11. ILC. Language Learning Trends for 2025: What's New and What's Next? – December 17, 2024. – URL: <https://ilcentres.com/post/language-learning-trends-for-2025-whats-new-and-whats-next> (дата обращения: 14.03.2025).
12. Kuznetsova A., Ivanov S. AI in Russian language teaching: Current trends. Russian Language Journal, 67(2), 156-170, 2021.

13. Learn Cube. AI and the Future of Language Education: What Do Your Peers Think Will Happen in 2025? – 2025. – URL: <https://blog.learncube.com/ai-and-the-future-of-language-education-2025> (дата обращения: 15.03.2025).
14. NIST. Artificial Intelligence Risk Management Framework. – 2023. – URL: <https://www.nist.gov/itl/ai-risk-management-framework> (дата обращения: 16.03.2025).
15. OECD. Recommendation of the Council on Artificial Intelligence. – 2019. – URL: <https://legalinstruments.oecd.org/en/instruments/OECD-LEGAL-0449> (дата обращения: 16.03.2025).
16. Petrova E., Smirnov D. Effectiveness of AI-assisted Russian language learning. *Journal of Slavic Linguistics*, 30 (1), 2022. – 45-62.
17. Russell S., Norvig P. *Artificial Intelligence: A Modern Approach* (3rd ed.). Pearson Education, Inc., 2016.
18. Sidorov V. The role of AI in Russian language education: Opportunities and limitations. *Russian Education & Society*, 65(3), 234-250, (2023).
19. Smith R., et al. *Computers & Education*. Virtual assistants for language learning, 2021. – 162.
20. S
- t
21. Thompson M., & Liu Y. AI in language learning: A review of current applications. *Journal of Educational Technology & Society*, 25(3), 45-58. 2022.
22. UNESCO. *Artificial Intelligence in Education: Challenges and Opportunities*. – 2019. – URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366994> (дата

r

d

обращения: 31.01.2025).

23. UNESCO. Technology in Education: A tool on whose terms? – 2023. – URL:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386165> (дата обращения: 15.01.2025).

24. Wang L., Chen Y. The impact of AI on vocabulary acquisition. *Language Learning & Technology*, 24(1), 123-140. 2020.

25. 中国电子技术标准化研究院. 人工智能标准化白皮书. — 2018. Китайский институт стандартизации электронных технологий. Белая книга по стандартизации искусственного интеллекта. — 2018. — URL:

26. 人民网. 人文交流拉紧中俄人民相知相亲纽带, 2025, May 7. Народная сеть.

Гуманитарные обмены укрепляют связи между китайским и российским народами, которые знают друг друга вслепую. — 2025. — URL: обращения: 9.05.2025).

龙江教育, 2024 (24). 83-85. Хо Ян. Генеративный искусственный интеллект Инструменты для вмешательства «Основы русского языка» Учебные исследования и размышления. Хэйлунцзян Образование, 2024 (24). 83-85.

大学, 邓雁希, 2025. Дэн Яньси, Циркуляр о проведении первых работ по декларированию проектов строительства интеллектуальных курсов в 2025 году, Китайский геологический университет, 2025.

29. 李春琳.人工智能在外语教学中的应用及研究热点.中国教育信息化, 2019 (6).
Ли Чуньлинь. Применение искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков и исследовательские горячие точки. Информатизация образования в Китае, 2019 (6).
30. 王辉.“一带一路”国家语言状况与语言政策（第一卷）. 社会科学文献出版社. 2019. Ван Хуэй. «Один пояс, один путь» Состояние государственного языка и языковая политика (том 1). Издательство литературы по общественным наукам. 2019.
- 学院学报, 42 (2), 2020. 14–25. Чэнь Цзяньлинь. Экспериментальное внедрение и применение технологий искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков. Журнал Пекинского второго института иностранных языков, 42 (2), 2020. С. 14–25.