

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт математики, физики и информатики

Кафедра-разработчик
Кафедра физики, технологии и методики обучения

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от 07 мая 2025 г.

Зав.кафедрой
С.В. Латынцев _____

ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8
от 14 мая 2025 г.

Председатель НМСС
Е.А. Аёшина _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике

квалификация (степень) выпускника:
магистр

Составитель:
Песковский Е.А.,
канд. пед. наук, доцент кафедры технологии и предпринимательства

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «**Теоретические основы педагогического проектирования**» является установление соответствия учебных достижений студентов запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы «Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике» высшего образования очной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

УК-2.2: Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях

УК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

ОПК-8.2: Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

ПК-3.2: Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

Компетенции, отмеченные в перечне компетенций, формирование которых должно происходить в процессе изучения дисциплины, не являются прямыми результативными следствиями прохождения студентом курса дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования». Эти компетенции могут лишь в той или иной мере формироваться и/или развиваться в контексте образовательных практик, выстраиваемых преподавателем и проходимых студентом при освоении курса дисциплины. Поэтому при реализации данной дисциплины не проводятся действия по прямому результативно-оценочному сопоставлению каких-то элементов содержания курса дисциплины с вышеуказанными компетенциями.

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает оценочные инструменты по всем содержательным разделам дисциплины:

Текущий контроль

(1-й семестр)

1. Творческое проектное задание – тренинг проектной проблематизации.
2. Творческое проектное задание – проблематизационно-креативный дидактический тренинг.

(2-й семестр)

3. Творческое аналитическое задание – НОКО.
4. Творческое проектно-аналитическое задание – SWOT-анализ.
5. Творческое исследовательское задание – диверсионный анализ.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

Вопросы дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» к экзамену

1. Место и роль проектной деятельности в современной социально-педагогической практике работы вузовских и школьных преподавателей и в общем комплексе вопросов развития образовательных организаций (ключевые смыслы, социальные предпосылки, общественная и профессиональная обусловленность, цели, задачи и др.). Возможности и проблемы применения проектных подходов в реальной российской социокультурной практике.
2. Ключевые принципы и составляющие проектного формата организации деятельности в современном образовании и науке. Проектно-исследовательская деятельность как универсальная педагогическая компетенция. Основные компоненты проектной функциональной грамотности и особенности ее формирования у педагогических специалистов и учащихся.
3. Научно-исследовательское проектирование как обязательный аспект деятельности вузовского преподавателя и рекомендательная установка для деятельности современного школьного учителя. Базовые составляющие научно-исследовательского проектирования. Гипотеза – понятие, особенности разработки и формулировки. Методы исследований – понятие, виды и их сравнение.
4. Стадии организации и реализации проектной деятельности: проблематизационные и креативные составляющие проектирования. Особенности проектной проблематизации: «проблемы-минус» и «проблемы-плюс». «Дерево проблем». Методы и технологии практической организации проблематизационной и креативной работы проектно-творческого коллектива.

5. Современные передовые подходы к организации проектной деятельности учащихся в рамках общего и дополнительного образования. Кружковая деятельность в проектом контексте. Инновационная образовательная концепция «Кружки 2.0». Основные типы проектов в рамках данной концепции и их характеристические особенности.
6. Наставническое сопровождение проектной деятельности учащихся. Ролевые ипостаси наставничества при организации такой деятельности. Проектное наставничество как особая профессионально-педагогическая миссия. Компетентностные и общекультурные требования к наставникам. Функциональная модель многоуровневой системы наставничества при организации научно-исследовательской деятельности школьников.
7. Вопросы ресурсного обеспечения разработки и реализации образовательных проектов. Ресурсное планирование – материальные и финансовые аспекты. Бюджет проекта. Источники ресурсного обеспечения проекта: государственное финансирование, грантовое финансирование, фандрайзинг и др. Вопросы эффективности ресурсного планирования в проекте.
8. Дидактическое проектирование в современной педагогической деятельности (инновационные вызовы, социально-политические установки, содержательные аспекты). Методическое и техническое дидактическое проектирование, методические и технические дидактические продукты. Вопросы их разработки и проверки эффективности.
9. Социальное проектирование как одно из современных направлений педагогического проектирования в разных образовательных контекстах. Особенности социального проектирования, основные его компоненты и составляющие. Благополучатели. Отличия социальных проектов от научно-исследовательских.
10. Инструменты оценивания хода и результатов проектной деятельности на всех этапах ее практической организации и реализации как неотъемлемое условие ее продуктивности и эффективности. Внешняя и внутренняя оценка. Входная экспертиза, мониторинг и итоговая оценка реализации проектов, их составляющие, принципы и технологии реализации.
11. Независимая оценка качества образования (НОКО) как аспект инициации и реализации проектных подходов для обеспечения развития образовательных организаций. Составляющие НОКО. Технологии проведения НОКО в общеобразовательных организациях. Использование результатов НОКО для развития образовательных организаций.
12. SWOT-анализ как важный инструмент проектирования развития современных образовательных организаций и систем. Компоненты SWOT-анализа. Принципы и технологии разработки стратегий развития образовательных организаций на основе SWOT-анализа.
13. Диверсионный (инверсионный) анализ как современный инструмент повышения качества проектирования и создания инновационных технических, социальных и педагогических продуктов, организации деятельностных практик. Основные смыслы, принципы и характеристики диверсионного анализа в технической и социальной сфере. Использование технологий диверсионного анализа для повышения эффективности проектирования новых образовательных моделей и оптимизации существующих образовательных практик.
14. Современные проблемы развития разных составляющих практик педагогического проектирования в общеобразовательной сфере. Типовые системно-институциональные и профессионально-компетентностные дефициты и мотивационные изъяны деятельности школьных учителей, препятствующие широкому распространению проектных практик в системе общего образования. Возможности и перспективы их преодоления и устранения.