

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Источниковедение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G1 Отечественной истории**

Учебный план 44.03.01 История 2025 (заочная форма обучения).plx
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы История
Выпускающие кафедры: Всеобщей истории, Отечественной истории

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 6

самостоятельная работа 98,15

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 3,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя	15 2/6		16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2			2	2
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	4	4	2	2	6	6
Контактная работа	4	4	2	2	6	6
Сам. работа	32	32	66,15	66,15	98,15	98,15
Часы на контроль			3,85		3,85	
Итого	36	36	72	68,15	108	104,15

Программу составил(и):

кин, Старший преподаватель, Мезит Л.Э. _____

Рабочая программа дисциплины

Источниковедение

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы История

Выпускающие кафедры: Всеобщей истории, Отечественной истории

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2024 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

G1 Отечественной истории

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Ценюга Ирина Николаевна к.и.н., доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 15 мая 2025 г.

Председатель НМС УГН(С) Григорьев Дмитрий Владимирович

15 мая 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является выработать у студентов соответствующие современному уровню развития исторической науки представления о типологии, периодизации и эволюции корпуса российских исторических источников, о методах историко-источниковедческого анализа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	школьный курс истории России и всеобщей истории	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	всеобщая история	
2.2.2	2.2.2 история России	
2.2.3	2.2.3 История Древнего мира	
2.2.4	2.2.4 Вспомогательные исторические дисциплины	
2.2.5	2.2.5 История средних веков	
2.2.6	2.2.6 История России (XVIII – начало XX вв.)	
2.2.7	2.2.7 История Нового времени часть 1	
2.2.8	2.2.8 История Нового времени	
2.2.9	2.2.9 Новейшая отечественная история	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение		
Знать:		
Уровень 1	принципы и методы источниковедения	
Уровень 2	особенности исторических источников в познании истории	
Уровень 3	технологии источниковедческого анализа	
Уметь:		
Уровень 1	в совершенстве владеет навыками критического мышления	
Уровень 2	на базовом уровне владеет навыками критического мышления	
Уровень 3	анализировать и сравнивать информацию, полученную из разных источников	
Владеть:		
Уровень 1	способностью к саморефлексии	
Уровень 2	способность к обобщениям на основе полученной информации	
Уровень 3	способность к системному мышлению	
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности		
Знать:		
Уровень 1	теоретические основы и разнообразные формы мыслительной деятельности	
Уровень 2	общетеоретические приемы мыслительной деятельности	
Уровень 3	основы рефлексии и саморефлексии	
Уметь:		
Уровень 1	логично и аргументировано обосновывать собственную позицию	
Уровень 2	логично аргументировать свою позицию и вести диалог	
Уровень 3	логично вести диалог	
Владеть:		
Уровень 1	творчески владеть навыками мыслительной деятельности	
Уровень 2	навыками рефлексии и аргументации	
Уровень 3	навыками логичного и аргументированного диалога	
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений		
Знать:		
Уровень 1	классификацию источниковедения и методику работы с источниками	

Уровень 2	понятийный аппарат источниковедения и умело им пользоваться
Уровень 3	отличие исторических источников от литературы и особенности источниковедческого анализа
Уметь:	
Уровень 1	критично и аргументировано обосновать достоверность источников
Уровень 2	аргументировано обосновать достоверность и полноту источника
Уровень 3	анализировать исторический источник
Владеть:	
Уровень 1	навыками источниковедческого анализа разных исторических школ
Уровень 2	навыками источниковедческого анализа
Уровень 3	критическим анализом исторического источника
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	хорошо знает структуру, дидактические единицы источниковедения
Уровень 2	работать в эл.среде университета по предмету
Уровень 3	знает структуру курса источниковедения
Уметь:	
Уровень 1	способностью к самообразованию
Уровень 2	работать с нормативными документами по предмету
Уровень 3	находить необходимый ресурс по предмету
Владеть:	
Уровень 1	способностью к самообразованию
Уровень 2	способностью организовать свой учебный процесс
Уровень 3	способностью к самостоятельной работе с источниками
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	нормативные требования и стандарты общего образования
Уровень 2	ФГОС ООО и ФПУ по истории
Уровень 3	ФГОС ООО
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять отбор исторических источников по теме с учетом дифференцированного подхода к обучающимся
Уровень 2	осуществлять отбор исторических источников
Уровень 3	работать с источниками содержащимися в ФПУ
Владеть:	
Уровень 1	творческим подходом к использованию исторических источников в школе
Уровень 2	навыками работы и источниками с обучающимися
Уровень 3	этапами формирования функциональной грамотности у обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теория и методика источниковедения						
1.1	Предмет, задачи, история источниковедения /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1			контрольные вопросы

1.2	Структура источниковедческого исследования 1. Внешняя и внутренняя атрибуция источника 2. Полнота и достоверность источника 3. Приемы использования исторических источников /Пр/	2	2	УК-1.3 ПК-1.1 ПК-3.1			дебаты
1.3	Письменные источники и их типы /Ср/	2	12	УК-1.1 УК-1.2 ПК-3.1			лабораторная работа
1.4	Проведение полевого исследования по сбору источников по теме и их анализ /Ср/	2	20				лабораторная работа
	Раздел 2. Методы источниковедческого анализа						
2.1	Архивоведение и археография /Ср/	3	22,15	УК-1.1 УК-1.2			контрольные вопросы
2.2	Визуальные источники 1. Типы, визуальных источников 2. Особенности источниковедческого их анализа /Ср/	3	12	УК-1.1 УК-1.2			дебаты
2.3	Периодика как исторический источник 1. Типы, виды периодики и их источниковедческие особенности 2. Методы источниковедческого анализа периодики /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-3.1			лабораторная работа
2.4	Составление анкеты и ее анализ /Ср/	3	2				лабораторная работа
2.5	Составление КОЗ по источникам для учащихся /Ср/	3	30				лабораторная работа

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

- 1) Историческим источником следует считать текст:
 - А) любой, который создан в конкретных условиях общественного развития и несет адекватную информацию о прошлом;
 - Б) только опубликованный текст и доступный исследователям;
 - В) текст, который использован хотя бы в одной научной работе.
- 2) Источниковедение – это:
 - А) самостоятельная дисциплина, имеющая свой объект, предмет исследования и методику изучения;
 - Б) комплекс дисциплин, связанных с изучением и выявлением любых исторических источников;
 - В) комплекс дисциплин, связанных с изучением письменных источников.
- 3) Какую информацию несет в себе исторический источник?
 - А) он отражает реальные события и явления прошлого;
 - Б) он отражает лишь представления автора о явлениях и событиях, но не сами явления и события;
 - В) он дает информацию о прошлом, но в сильно искаженном виде.
- 4) Входит ли эвристика в число задач источниковедения?
 - А) входит как важнейшая составная часть;
 - Б) входит, но лишь как второстепенная задача;
 - В) не имеет отношения к источниковедению.
- 5) Понятие «исторический источник» является:
 - А) конкретно-историческим;
 - Б) абстрактно-логическим;
 - В) общенаучным.

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ по учебной дисциплине: Подготовьте аннотированную библиографию на учебники по "Источниковедению" разных исторических школ (Георгиевой, Медушевской, Ковальченко и др.) Подготовьте кейс из разнообразных источников (письменных, визуальных, статистических, пр.) для конкретного выбранного вами урока истории 5.8 классов) Рабочая тетрадь
5.3. Фонд оценочных средств
Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Вопросы к зачету по курсу 1. Предмет и задачи источниковедения. 2. Классификация исторических источников. 3. Выявление и поиск источника. 4. Прочтение и уяснение содержания текста. 5. Восстановление оригинала. 6. Герменевтика. 7. Выяснение сведений об источнике. 8. Выявление подделок. 9. Выяснение значимости информации. 10. Использование источника. 11. Сочинения зарубежных хронистов, как источник по древнейшей истории Руси. 12. Летопись как источник. 13. Актовые источники X – XVII веков. 14. Приказное делопроизводство XV – XVII веков. 15. Литература и публицистика X – XVII веков. 16. Агиографические источники. 17. Законодательные акты XVIII века. 18. Делопроизводство XVIII века. 19. Политические сочинения и публицистика XVIII в. 20. Статистика XVIII в. 21. Периодическая печать XVIII в. 22. Мемуарные и эпистолярные источники XVIII в. 23. Законодательные акты XIX – начала XX вв. 24. Делопроизводство XIX – начала XX вв. 25. Документы политических партий и организаций начала XX в. 26. Статистика середины XIX – начала XX вв. 27. Периодическая печать середины XIX – начала XX вв. 28. Мемуарная литература середины XIX – начала XX вв. 29. Общая характеристика источников советского периода. 30. Документы КПСС как исторический источник. 31. Актовые источники советского периода. 32. Делопроизводство советского периода. 33. Характерные особенности советской статистики. Методика работы. 34. Статистика советского периода. 35. Периодическая печать в СССР как исторический источник. 36. Мемуарная литература советского периода. 37. Материалы планирования народного хозяйства в СССР. 38. Дипломатическая документация. 39. Источники современного периода 40. Интернет и источниковедение
5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Анализ исторического источника проводится по следующей схеме:

1. Локализация, хронология и атрибуция источника;
2. К какому роду и виду письменного источника относится текст (по классификации Пушкарёва).
3. Исторические условия создания документа.
4. Целевая установка автора документа. Кому адресован текст?
5. Политическая позиция автора источника и его социальное положение.
6. Проблематика источника.
7. Прямая информация источника.
8. Латентная информация источника.
9. Оценка полноты, достоверности и точности сведений.
10. Где и как может быть использован документ.

При подготовке к ответу по документу следует главное внимание уделить подробной характеристике причин и предпосылок принятия документа, анализу (а не пересказу) его содержания, а также выяснению исторического значения документа и описанию результатов его реализации.

При ответе на вопрос по документу студент должен:

1. Привести точное название документа, место и дату его принятия, указать автора. Следует иметь в виду, что автор может быть в документе указан один, на самом деле документ написан другим человеком. Также нужно учитывать, что в документальных источниках автор выступает не от своего имени, а от организации, в которой он работает. Если датировка источника есть в самом документе, следует указать, какие опорные даты есть в нем, чтобы можно было датировать в случае отсутствия указания на время создания.
2. Классификация источника проводится по Л.Н. Пушкарёву, но можно и по С.О. Шмидту. Указывается род источника (документальный или нарративный), а также вид и разновидность.
3. Исторические условия - это реалии, которые привели к созданию этого документа. При их характеристике следует указать события, в результате которых появился текст, а также обозначить явления и процессы, влияющие на содержание текста.
4. Чтобы правильно определить цель автора, нужно выяснить, на какой результат рассчитывал создатель документа, какие должны быть последствия изложенной им информации. Цель обязательно есть в каждом письменном источнике. Ее определение помогает понять смысл источника. Также необходимо указать, на какую аудиторию направлен документ (конкретное лицо, организация или учреждение, определенная социальная или профессиональная группа населения, весь народ и т.п.).
5. Необходимо выявить социальное положение автора, его принадлежность к определенному классу, сословию или социальной группе, а также его идейно-политические взгляды, которые повлияли на содержание текста.
6. Проблема - вопрос, требующий разрешения и имеющий принципиально важное значение. Нужно выделить основную проблему, которую ставит автор источника и промежуточные проблемы, которые нужно разрешить для достижения цели. Проблема ставится в виде вопроса. Каждый абзац или клаузула текста содержит решение какой-либо проблемы. Студент должен по ответу восстановить вопрос.
7. Прямая информация - это информация, указанная в тексте. Следует определить, какая информация может рассматриваться как факт, что можно отнести к предположениям автора, что является субъективным мнением, которое не

может рассматриваться как факт, имеется ли в документе заведомо ложная информация. Должно быть раскрыто значение всех понятий и терминов, которые встречаются в тексте.

8. Латентная информация - это информация, не указанная прямо в тексте источника, но которая подразумевается или выводится логическим путем. Выявление латентной (скрытой) информации - одна из самых сложных источниковедческих процедур. Для определения скрытой информации источника можно использовать логический метод, квантификационный метод (количественная характеристика качественных показателей), метод системно-структурного анализа, психологический подход.

9. Достоверность сведений определяется соответствием приводимой автором информации реальной действительности. Чтобы определить, насколько достоверны сведения, нужно установить: а) имелись ли у автора личные основания исказить информацию или фальсифицировать ее; б) каковы источники сведений автора, насколько они надежны и объективны; в) было ли внешнее давление на автора, мог ли он опасаться давать правдивую информацию; г) был ли автор свидетелем событий или рассказывал о них по чужим словам; д) как могли повлиять на передачу информации социальное положение и идейно-политические воззрения автора. Полнота сведений - качественная характеристика источника. Следует выяснить, в какой степени автором раскрыта основная проблема, представленная в документе. Точность - количественная характеристика, детальность и подробность в изображении явления, процесса, факта.

10. Оценить историческое значение документа, дать общую характеристику процессов и явлений, связанных с реализацией документа, и оценку их результатов, высказать мнение, как может быть использован документ в школе - на уроках истории или во внеклассной работе.

При оценке работы преподаватель исходит из соответствия ответа всем вышеприведенным требованиям, за исключением тех, которые очевидно неприменимы к анализу конкретного документа.