МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ 2

Теория, методика и практика литературоведческого анализа

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Н5 Мировой литературы и методики ее преподавания		
Учебный план	44.04.01 Филология в социокультурном пространстве (з, 2025).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Филология в социокультурном пространстве		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 4	
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	96		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	15	2/6	11	3/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2			2	2
Практические	8	8	2	2	10	10
Итого ауд.	10	10	2	2	12	12
Контактная работа	10	10	2	2	12	12
Сам. работа	26	26	70	70	96	96
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

кфн, Доцент, Горбенко Александр Юрьевич _____

Рабочая программа дисциплины

Теория, методика и практика литературоведческого анализа

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Филология в социокультурном пространстве

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Н5 Мировой литературы и методики ее преподавания

Протокол от 07.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой канд. филол. н, доцент Полуэктова Татьяна Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С) Бариловская Анна Александровна

14 мая 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

сформировать навык литературоведческого анализа художественного произведения;
сформировать целостное восприятие художественного текста через анализ и обобщение литературных средств, передающих идейно-тематическое и эстетическое содержание произведения и его эстетическое восприятие и культурное наследие

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория литературы
2.1.2	История русской литературы
2.1.3	История зарубежной литературы
2.1.4	Читательские практики в освоении текстов "новой" природы
2.1.5	Подготовка к сдаче с дача госэкзамена
2.1.6	выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Знать:

Уровень 1	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на базовом уровне
Уровень 3	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на пороговом уровне

Уметь:

Уровень 1	Умеет применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на базовом уровне
Уровень 3	Умеет применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на пороговом уровне

Владеть:

Уровень 1	Владеет методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на базовом уровне
Уровень 3	Владеет методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на пороговом уровне

УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

Знать:

Уровень 1	Знает основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели на продвинутом уровне
-----------	--

Уровень 2	Знает основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели на базовом уровне
Уровень 3	Знает основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Уметь применять навык критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели на продвинутом уровне
Уровень 2	Уметь применять навык критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели на базовом уровне
Уровень 3	Уметь применять навык критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыком критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет навыком критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели на базовом уровне
Уровень 3	Уметь применять навык критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели на пороговом уровне
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов на базовом уровне
Уровень 3	Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики на базовом уровне
Уровень 3	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования на базовом уровне
Уровень 3	Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических

	ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования на пороговом уровне
ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	
Знать:	
Уровень 1	Знает механизмы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает механизмы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на базовом уровне
Уровень 3	Знает механизмы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на продвинутом уровне на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на продвинутом уровне на базовом уровне
Уровень 3	Умеет использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на продвинутом уровне на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на продвинутом уровне на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на продвинутом уровне на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на продвинутом уровне на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекции						
1.1	Лекция №1. Интерпретация литературного произведения. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. Практические занятия						
2.1	Практическое занятие №1. Формальный метод: ОПОЯЗ и МЛК. /Пр/	3	2		Л1.2 Л1.4		
2.2	Практическое занятие №2. Формальный метод: ОПОЯЗ и МЛК. /Пр/	3	2		Л1.2 Л1.4		
2.3	Практическое занятие №3. Подход Л.Я. Гинзбург. /Пр/	3	2		Л1.2 Л1.4		
2.4	Практическое занятие №4. Подход А.П. Скафтымова. /Пр/	3	2		Л1.2 Л1.4		
2.5	Практическое занятие №5. Работы М.И. Шапира и И.А. Пильщикова. /Пр/	4	2		Л1.2 Л1.4		
	Раздел 3. Самостоятельная работа						
3.1	Зачем интерпретировать литературное произведение? /Ср/	3	26		Л1.2		Составление библиографии по теме
3.2	Как выявить авторскую позицию? Что такое герменевтический круг? /Ср/	4	70		Л1.2		Составление библиографии по теме

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для текущего контроля:

- Тема коллоквиума «Пределы интерпретации литературного текста». Вопросы к коллоквиуму:
- На основании чего могут быть установлены пределы интерпретации?
- Как отличить корректную интерпретацию от некорректной?
- Может ли авторская интерпретация считаться наиболее авторитетной?

5.2. Темы письменных работ

<p>Темы докладов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разбор 1 главы из книги Ю.М. Лотмана «Структура художественного текста». - Разбор статей С.С. Аверинцева «Филология» и «Похвальное слово филологии». - Разбор статьи М.Л. Гаспарова «Филология как нравственность». - Работы Умберто Эко по теории интерпретации. - Антуан Компаньон об интерпретации.
5.3. Фонд оценочных средств
<p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация литературного произведения. 2. Авторская интенция и возможность / необходимость ее интерпретации. 3. Пределы интерпретации. 4. Гиперинтерпретация. 5. Герменевтический круг. 6. Формальный метод. Подход опоязовцев к анализу литературного произведения. 7. Анализ 1 опоязовской статьи (на выбор студента). 8. Точное литературоведение: подход Б.И. Ярхо. 9. Разбор 1 главы из книги Ю.М. Лотмана «Структура художественного текста». 10. Разбор статей С.С. Аверинцева «Филология» и «Похвальное слово филологии». 11. Разбор статьи М.Л. Гаспарова «Филология как нравственность». 12. Работы Умберто Эко по теории интерпретации. 13. Концепция трех интенций У. Эко. 14. Антуан Компаньон об интерпретации. 15. Анализ 1 статьи М.И. Шапира (на выбор студента). 16. Анализ 1 статьи И.А. Пильщикова (на выбор студента).
5.4. Перечень видов оценочных средств
Зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Есин А. Б.	Принципы и приемы анализа литературного произведения: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017
Л1.2	Эсалнек А. Я.	Основы литературоведения: анализ художественного произведения: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2022
Л1.3	Эсалнек А. Я.	Основы литературоведения: анализ романного текста: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2022
Л1.4	Эсалнек А. Я.	Основы литературоведения: анализ художественного произведения: практикум	Москва: ФЛИНТА, 2022
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Основными видами учебной деятельности при изучении данной дисциплины являются: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающегося.			

Лекции являются одним из видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины. Рекомендуются конспектировать материал лекций.

На практических занятиях происходит закрепление изученного теоретического материала и формирование профессиональных умений и навыков. На практических занятиях заслушиваются доклады студентов по основным актуальным проблемам современного зарубежного литературного процесса (в соответствии с направленностью магистерской программы)

Посещение студентами лекционных и практических занятий является обязательным.

С содержанием лекционных и семинарских занятий можно познакомиться в разделе Содержание основных разделов и тем дисциплины, а с трудоемкостью каждой темы и семинарского занятия – в Технологической карте обучения дисциплине.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента

Для эффективного достижения указанных во введении рабочей программы целей обучения по дисциплине процесс изучения

материала курса предполагает достаточно объемную работу не только на лекциях и практических занятиях, но дома в ходе самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента направлена на самостоятельное изучение рекомендованной литературы, подготовка докладов.

Формы и содержание самостоятельной работы, сроки выполнения, формы ее контроля приведены в Технологической карте обучения дисциплине, которая также является планом-графиком самостоятельной работы.

Проведение коллоквиума (по списку литературы), цель – контроль за прочтением минимума необходимых текстов и ориентация в горизонте проблематики курса.

Список основной и дополнительной литературы, рекомендованной для самостоятельного изучения по дисциплине, приведен

в Карте литературного обеспечения дисциплины (карта литературы).

Образовательный процесс по дисциплине организован в соответствии с модульно-рейтинговой системой подготовки студентов, принятой в университете.

Рекомендации по работе в рейтинговой системе

Результаты учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. В каждом модуле определяется минимальное и максимальное количество баллов.

Виды деятельности, учитываемые в рейтинге и их оценка в баллах представлена в Технологической карте дисциплины, которая входит в состав данного РПД.

Сумма максимальных баллов по всем модулям (100) равняется 100%- ному усвоению материала.

Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других

модулях, за исключением ситуации, когда минимальное количество баллов по модулю определено как нулевое. В этом случае

модуль является необязательным для изучения и общее количество баллов может быть набрано за счет других модулей.

Дисциплинарный модуль считается изученным, если студент набрал количество баллов в рамках установленного диапазона.

Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 60 баллов, предусмотренных по дисциплине (при условии

набора всех обязательных минимальных баллов).

Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по следующей схеме: оценка «удовлетворительно» 60 – 72 % баллов, «хорошо» 73 – 86 % баллов, «отлично» 87 – 100 % баллов

Преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5 % от общего количества), в каждом дисциплинарном модуле:

- за активность на занятиях;
- за выступление с докладом на научной конференции;
- за научную публикацию;
- за иные учебные или научные достижения.