

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

### Научно-исследовательская работа

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **И4 Английской филологии**

Учебный план 44.03.05 Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский) (о, 2025).plx  
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 10

аудиторные занятия 20

самостоятельная работа 195,85

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>)    | 10 (5.2) |        | Итого  |        |
|--|----------|--------|--------|--------|
|  | УП       | РП     | УП     | РП     |
| Неделя                                       |          |        |        |        |
| Вид занятий                                  | УП       | РП     | УП     | РП     |
| Практические                                 | 20       | 20     | 20     | 20     |
| Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) | 0,15     | 0,15   | 0,15   | 0,15   |
| Итого ауд.                                   | 20       | 20     | 20     | 20     |
| Контактная работа                            | 20,15    | 20,15  | 20,15  | 20,15  |
| Сам. работа                                  | 195,85   | 195,85 | 195,85 | 195,85 |
| Итого  | 216      | 216    | 216    | 216    |

Программу составил(и):

*кпн, доцент, Майер Инна Александровна; кфн, доцент, Битнер Ирина Александровна*

Рабочая программа дисциплины

**Научно-исследовательская работа**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**И4 Английской филологии**

Протокол от 07.05.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Битнер Ирина Александровна, к.ф.н, доцент

Одобрено на заседании НМСС(Н) факультета иностранных языков, протокол № 6 от «14» мая 2025 г.

Председатель НМСС(Н): Лукиных Юлия Валерьевна

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель практики – содействовать развитию у студентов профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности (согласно ФГОС ВО и Профессиональному стандарту Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Выпускник, прошедший практику должен быть готов к защите выпускной квалификационной работе и присвоению искомой квалификации «Бакалавр».

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |   |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б2.О.04.02  |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1             | Методика обучения и воспитания (иностранные языки)  |
| 2.1.2             | Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)  |
| 2.1.3             | Практикум по культуре речевого общения (английский язык)  |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1             | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |
| 2.2.2             | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

|  |   |
|--|---|
| <b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>  |   |
| <b>УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</b> |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | особенности системного и критического мышления на продвинутом уровне                                |
| Уровень 2  | особенности системного и критического мышления на базовом уровне                                    |
| Уровень 3  | особенности системного и критического мышления на пороговом уровне                                  |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации на продвинутом уровне         |
| Уровень 2  | аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации на базовом уровне             |
| Уровень 3  | аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации на пороговом уровне           |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | навыком принимать обоснованное решение на продвинутом уровне  |
| Уровень 2  | навыком принимать обоснованное решение на базовом уровне  |
| Уровень 3  | навыком принимать обоснованное решение на пороговом уровне  |
| <b>УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>  |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | логические формы и процедуры на продвинутом уровне  |
| Уровень 2  | логические формы и процедуры на базовом уровне  |
| Уровень 3  | логические формы и процедуры на пороговом уровне  |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | применять логические формы и процедуры на продвинутом уровне  |
| Уровень 2  | применять логические формы и процедуры на базовом уровне  |
| Уровень 3  | применять логические формы и процедуры на пороговом уровне  |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | подходами к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на продвинутом уровне |
| Уровень 2  | подходами к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на базовом уровне     |
| Уровень 3  | подходами к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на пороговом уровне   |
| <b>УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>  |   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | источники информации на продвинутом уровне   |
| Уровень 2   | источники информации на базовом уровне   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на продвинутом уровне   |
| Уровень 2   | анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на базовом уровне   |
| Уровень 3   | анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на пороговом уровне   |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | навыком анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на продвинутом уровне   |
| Уровень 2   | анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на базовом уровне   |
| Уровень 3   | анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на пороговом уровне   |
| <b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b> |  |
| <b>УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</b>                         |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение на продвинутом уровне   |
| Уровень 2   | совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение на базовом уровне   |
| Уровень 3   | совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение на пороговом уровне   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне         |
| Уровень 2   | определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне             |
| Уровень 3   | определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне           |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | навыком определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне |
| Уровень 2   | навыком определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне     |
| Уровень 3   | навыком определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне   |
| <b>УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b>  |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | вероятные риски и ограничения на продвинутом уровне  |
| Уровень 2   | вероятные риски и ограничения на базовом уровне  |
| Уровень 3   | вероятные риски и ограничения на пороговом уровне  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | оценивать вероятные риски и ограничения на продвинутом уровне  |
| Уровень 2   | оценивать вероятные риски и ограничения на базовом уровне  |
| Уровень 3   | оценивать вероятные риски и ограничения на пороговом уровне  |
| <b>Владеть:</b>   |  |

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | навыком определять ожидаемые результаты решения поставленных задач на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | навыком определять ожидаемые результаты решения поставленных задач на базовом уровне     |

стр. 5

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 3 | навыком определять ожидаемые результаты решения поставленных задач на пороговом уровне |
|-----------|--|

**УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов**

**Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне     |
| Уровень 3 | инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне   |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне     |
| Уровень 3 | использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне   |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | навыком использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | навыком использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне     |
| Уровень 3 | навыком использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне   |

**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения**

**Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | знает основы командообразования на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | знает основы командообразования на базовом уровне     |
| Уровень 3 | знает основы командообразования на пороговом уровне   |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения на базовом уровне     |
| Уровень 3 | умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения на пороговом уровне   |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | владеет навыком работать в команде, проявляет лидерские качества и умения на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | владеет навыком работать в команде, проявляет лидерские качества и умения на базовом уровне     |
| Уровень 3 | владеет навыком работать в команде, проявляет лидерские качества и умения на пороговом уровне   |

**УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями**

**Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на базовом уровне     |
| Уровень 3 | способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на пороговом уровне   |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | выстраивать эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями на продвинутом уровне |
|-----------|---|

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 2 | выстраивать эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями на базовом уровне   |
| Уровень 3 | выстраивать эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями на пороговом уровне |

стр. 6

|  |   |
|--|---|
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | стратегиями выстраивания эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на продвинутом уровне   |
| Уровень 2  | стратегиями выстраивания эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на базовом уровне   |
| Уровень 3  | стратегиями выстраивания эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на пороговом уровне   |
| <b>УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</b>   |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на продвинутом уровне   |
| Уровень 2  | основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на базовом уровне   |
| Уровень 3  | основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на пороговом уровне   |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | применять основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на продвинутом уровне   |
| Уровень 2  | применять основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на базовом уровне   |
| Уровень 3  | применять основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на пороговом уровне   |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | основными принципами и механизмами социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на продвинутом уровне  |
| Уровень 2  | основными принципами и механизмами социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на базовом уровне  |
| Уровень 3  | основными принципами и механизмами социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на пороговом уровне  |
| <b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>   |   |
| <b>УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</b> |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | знает нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на продвинутом уровне           |
| Уровень 2  | знает нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на базовом уровне               |
| Уровень 3  | знает нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на пороговом уровне             |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | умеет применять нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на продвинутом уровне |
| Уровень 2  | умеет применять нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на базовом уровне     |
| Уровень 3  | умеет применять нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на пороговом уровне   |





**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся**

**Знать:**

стр. 9

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на базовом уровне     |
| Уровень 3 | знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на пороговом уровне   |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на базовом уровне     |
| Уровень 3 | умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на пороговом уровне   |

**Владеть:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | владеет навыком осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | владеет навыком осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на базовом уровне     |
| Уровень 3 | владеет навыком осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на пороговом уровне   |

**ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности**

**Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | знает формы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | знает формы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на базовом уровне     |
| Уровень 3 | знает формы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на пороговом уровне   |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на базовом уровне     |
| Уровень 3 | умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на пороговом уровне   |

**Владеть:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | владеет навыком осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | владеет навыком осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на базовом уровне     |
| Уровень 3 | владеет навыком осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на пороговом уровне   |

**ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса**

**Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | знает основы педагогического общения на продвинутом уровне |
|-----------|--|

|               |   |
|---------------|---|
| Уровень 2     | знает основы педагогического общения на базовом уровне  |
| Уровень 3     | знает основы педагогического общения на пороговом уровне  |
| <b>Уметь:</b> |   |
| Уровень 1     | умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса на продвинутом |

стр. 10

|           |  |
|-----------|--|
|           | уровне   |
| Уровень 2 | умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса на базовом уровне   |
| Уровень 3 | умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса на пороговом уровне |

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | владеет навыком выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса на продвинутом уровне |
| Уровень 2       | владеет навыком выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса на базовом уровне     |
| Уровень 3       | владеет навыком выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса на пороговом уровне   |

**ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся**

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Знать:</b> |   |
| Уровень 1     | знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) на продвинутом уровне |
| Уровень 2     | знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) на базовом уровне     |
| Уровень 3     | знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) на пороговом уровне   |

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Уметь:</b> |   |
| Уровень 1     | умеет применять психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на продвинутом уровне |
| Уровень 2     | умеет применять психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на базовом уровне     |
| Уровень 3     | умеет применять психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на пороговом уровне   |

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | владеет навыком применять психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на продвинутом уровне |
| Уровень 2       | применять психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на базовом уровне                     |
| Уровень 3       | применять психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на пороговом уровне                   |

**ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся**

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Знать:</b> |  |
| Уровень 1     | знает технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на продвинутом уровне |
| Уровень 2     | знает технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на базовом уровне     |



|                 |   |
|-----------------|---|
| Уровень 2       | умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на базовом уровне   |
| Уровень 3       | умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на пороговом уровне |
| <b>Владеть:</b> |   |

стр. 12

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | владеет навыком применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | владеет навыком применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на базовом уровне     |
| Уровень 3 | владеет навыком применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на пороговом уровне   |

**ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса**

**Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | знает основы построения учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | знает основы построения учебно-воспитательного процесса на базовом уровне     |
| Уровень 3 | знает основы построения учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне   |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на базовом уровне     |
| Уровень 3 | Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на пороговом уровне   |

**Владеть:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | владеет навыком проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | владеет навыком проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на базовом уровне     |
| Уровень 3 | владеет навыком проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на пороговом уровне   |

**ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

**ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности**

**Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне     |
| Уровень 3 | знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне   |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | умеет применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | умеет применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне     |
| Уровень 3 | умеет применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне     |

стр. 13

|  |  |
|--|--|
|  | средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне |
|--|--|

**Владеть:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | владеет навыком применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | владеет навыком применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне     |
| Уровень 3 | владеет навыком применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне   |

**ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности**

**Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | знает цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | знает цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне     |
| Уровень 3 | знает цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне   |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне     |
| Уровень 3 | умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне   |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | владеет навыком использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | владеет навыком использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне     |
| Уровень 3 | владеет навыком использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне   |

**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

**ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)**

**Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне     |
| Уровень 3 | структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне   |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне     |
| Уровень 3 | определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне   |

**Владеть:**

|  |   |
|--|---|
| Уровень 1  | владеть навыком определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне |
| Уровень 2  | владеть навыком определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне     |
| Уровень 3  | владеть навыком определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне   |
| <b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b> |   |

стр. 14

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1       | критерии отбора учебного содержания на продвинутом уровне   |
| Уровень 2       | критерии отбора учебного содержания на базовом уровне   |
| Уровень 3       | критерии отбора учебного содержания на пороговом уровне   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне                   |
| Уровень 2       | осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне                     |
| Уровень 3       | осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне                   |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | владеть навыком осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне |
| Уровень 2       | владеть навыком осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне     |
| Уровень 3       | владеть навыком осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне   |

**ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1       | различные формы учебных занятий на продвинутом уровне   |
| Уровень 2       | различные формы учебных занятий на базовом уровне   |
| Уровень 3       | различные формы учебных занятий на пороговом уровне   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на продвинутом уровне         |
| Уровень 2       | разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на базовом уровне             |
| Уровень 3       | разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на пороговом уровне           |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | навыком разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на продвинутом уровне |
| Уровень 2       | разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на базовом уровне             |
| Уровень 3       | разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на пороговом уровне           |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/      | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание                 |
|-------------|--|----------------|-------|--------------|--------------------------|------------|----------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Входной раздел</b>                |                |       |              |                          |            |                            |
| 1.1         | Участие в установочной конференции (Тест) /Пр/ | 10             | 4     | УК-1.1       | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4   |            | выступление на конференции |
|             | <b>Раздел 2. Базовый раздел 1</b>              |                |       |              |                          |            |                            |

|                                   |   |    |   |   |                |  |                                  |
|-----------------------------------|---|----|---|---|----------------|--|----------------------------------|
| 2.1                               | Завершение работы над содержанием ВКР. Оформление рукописи ВКР /Пр/ | 10 | 6 | УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 |  | рукопись ВКР<br>отчет о практике |
| <b>Раздел 3. Базовый раздел 2</b> |   |    |   |   |                |  |                                  |

стр. 15

|                                   |   |    |       |  |                |  |   |
|-----------------------------------|---|----|-------|--|----------------|--|---|
| 3.1                               | Подготовка текста доклада<br>Подготовка презентации /Пр/  | 10 | 6     | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 |  | доклад<br>презентация<br>отчет о практике |
| <b>Раздел 4. Итоговый раздел</b>  |   |    |       |  |                |  |   |
| 4.1                               | Конференция по итогам практики (выступление с докладом на предварительной защите ВКР) и отчета /Пр/ | 10 | 4     | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3   | Л1.1 Л1.2 Л1.3 |  | выступление<br>отчет о практике           |
| <b>Раздел 5. Зачет</b>            |   |    |       |  |                |  |   |
| 5.1                               | Зачет /КРЗ/   | 10 | 0,15  | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 |  | отчет о практике                          |
| <b>Раздел 6. Базовый раздел 1</b> |   |    |       |  |                |  |   |
| 6.1                               | Завершение работы над содержанием ВКР. Оформление рукописи ВКР /Ср/                                 | 10 | 100   | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 |  | текст ВКР                                 |
| <b>Раздел 7. Базовый раздел 2</b> |   |    |       |  |                |  |   |
| 7.1                               | Подготовка текста доклада<br>Презентация /Ср/   | 10 | 40    | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 |  | презентация<br>доклад                     |
| <b>Раздел 8. Итоговый раздел</b>  |   |    |       |  |                |  |   |
| 8.1                               | Конференция по итогам практики (выступление с докладом на предварительной защите ВКР) и отчета /Ср/ | 10 | 55,85 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3   | Л1.1 Л1.2 Л1.3 |  | выступление<br>отчет о практике           |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Образец теста для входного тестирования обучающихся

1. Выберите правильный вариант ответа:

1. Впишите отсутствующее понятие.

Какой из уровней науки описывает и предсказывает факты, но не дает им объяснений, здесь используются простейшие количественные методы в виде статистических данных, которые получают в практике предметной области?

\_\_\_\_\_

2. Часть объективной реальности, которая на данном этапе становится предметом практической и теоретической деятельности человека как социального субъекта – это ...

1. предмет

2. объект

3. цель

4. задача

3. Конечный результат исследования, решение научной проблемы – это ...

1. предмет
2. объект
3. цель
4. задача

4. Научное предположение ...

1. задача
2. гипотеза
3. объект
4. предмет

5. Объем выпускной квалификационной работы бакалавра составляет ...

1. 25-30 страниц
2. 40-60 страниц
3. 55-75 страниц
4. 80-100 страниц

6. Объем выпускной квалификационной работы магистранта составляет ...

1. 25-30 страниц
2. 40-60 страниц
3. 55-75 страниц
4. 80-100 страниц

7. Приложение в научной работе обозначается ...

1. римскими цифрами
2. арабскими цифрами
3. буквами латинского алфавита
4. буквами русского алфавита

8. Тема ВКР бакалавра/магистранта первоначально утверждается ...

1. на заседании Ученого совета факультета
2. на заседании кафедры
3. на заседании Ученого совета университета
4. на заседании Научно-методического совета университета

9. Предзащита ВКР бакалавра/магистранта проводится на ...

1. на заседании Ученого совета факультета
2. на заседании кафедры
3. на заседании Ученого совета университета
4. на заседании научно-методического совета университета

10. На доклад по теме курсовой/ВКР студенту отводится ...

1. 60 мин.
2. 30 мин.
3. 15 мин
4. 10 мин

11. За выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями ставится отметка ...

1. неудовлетворительно
2. удовлетворительно
3. хорошо
4. отлично

12. Какое библиографическое описание является верным согласно ГОСТ Р 7.0.5 - 2008?

1. Кузьмин А.М. Теория решения изобретательских задач // Методы менеджмента качества. 2005. № 1. С. 31–34.
2. Кузьмин А.М., Теория решения изобретательских задач // Методы менеджмента качества. 2005. № 1. С. 31–34.
3. Кузьмин А.М. Теория решения изобретательских задач // Методы менеджмента качества. - 2005. № 1. - С. 31–34.
4. Кузьмин А.М. Теория решения изобретательских задач / Методы менеджмента качества. 2005. № 1. С. 31–34.

13. Какое библиографическое описание является верным согласно ГОСТ Р 7.0.5 - 2008?

1. Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджологии // Академия имиджологии. 2004. 26 марта. URL: [http://academim.org/art/pan1\\_2.html](http://academim.org/art/pan1_2.html) (дата обращения: 17.04.2021).
2. Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджологии // Академия имиджологии. 2004. 26 марта [Электронный ресурс]. [http://academim.org/art/pan1\\_2.html](http://academim.org/art/pan1_2.html) (дата обращения: 17.04.2021).

3. Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджологии // Академия имиджологии. 2004. 26 марта [Электронный ресурс]. URL: [http://academim.org/art/pan1\\_2.html](http://academim.org/art/pan1_2.html) (дата обращения: 17.04.2021).

4. Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджологии // Академия имиджологии. 2004. 26 марта [Электронный ресурс]. URL: [http://academim.org/art/pan1\\_2.html](http://academim.org/art/pan1_2.html).

14. Цитата оформляется способом ...

1. [Пассов,2009, с. 37]
2. (Пассов, 2009, с. 37)
3. (Пассов)
4. [Пассов]

15. К методам педагогических исследований не относится:

- 1.наблюдение
- 2.анкетирование
- 3.беседа
- 4.описание

16. Какой из методов связан с изучением окружения языковой единицы?

1. контекстный анализ
2. дистрибутивный анализ
3. структурный анализ
4. компонентный анализ

17.Какой из методов, перечисленных ниже, связан с изменением окружения исследуемых?

1. беседа
2. анкетирование
3. эксперимент
4. изучение школьной документации

18. Какой из перечисленных ниже методов является наименее затратным (время, организация, материальные ресурсы) для исследователя?

1. беседа
2. анкетирование
3. эксперимент
4. наблюдение

#### 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Отчет о практике

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

контрольные вопросы, тестирование, текст выпускной квалификационной работы

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                | Заглавие  | Издательство, год  |
|------|--|---|--|
| Л1.1 | Варепо Л. Г.,<br>Кожушко А. А.,<br>Нагорнова И. В. | Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие         | Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020 |
| Л1.2 | Сладкова О. Б.                                     | Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2022  |
| Л1.3 | Кузнецов И. Н.                                     | Основы научных исследований: учебное пособие                          | Москва: Дашков и К°, 2021  |
| Л1.4 | Шкляр М. Ф.  | Основы научных исследований: учебное пособие                          | Москва: Дашков и К°, 2022  |

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению практики

«Производственная практика: Научно-исследовательская работа» для обучающихся образовательной программы Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по очной форме обучения. Во время прохождения практики студент–стажер:

1. Организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава образовательной организации, подчиняясь правилам внутреннего распорядка, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации и руководителей практики.
  2. Составляет перспективный план работы.
  3. Соблюдает утвержденный график работы, присутствует на практике ежедневно, своевременно извещает методиста о причинах отсутствия.
  4. Обращается к руководителям практики университета, методисту, администрации и сотрудникам образовательной организации по всем вопросам, возникающим в ходе практики.
  5. Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.
  6. Участвует в консультациях, проводимых в процессе практики.
  7. Пользуется библиотекой, кабинетами образовательной организации и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.
  8. Участвует в работе конференций, совещаний, проводимых в образовательной организации.
  9. Проводит самоанализ уровня практических умений.
  10. Ведет всю требуемую документацию практики.
  11. Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет необходимую документацию.
  12. На период практики один из студентов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях, тренингах, семинарах, выполнение поручений руководителей практики.
  13. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.
  14. В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.
- Форма отчетности студентов-стажеров
- Студенты должны сдать отчет руководителю практики. К отчету прилагается:
1. Текст доклада по теме ВКР для выступления на итоговой конференции (предварительной защите ВКР) по практике. Текст ВКР.
  2. Презентация результатов, представленных в докладе в формате Power Point.

Памятка по организации самообучения

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по практике «Производственная практика: Научно-исследовательская работа».

Самостоятельная работа по практике проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний; - развития познавательных способностей и активности обучающихся;

- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала практики;
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников; работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- подготовка презентаций; написание докладов;
- подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.