МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт математики, физики и информатики
(наименование института/факультета)
Кафедра-разработчик математики и методики обучения математике
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
Протокол № 8 от «07» мая 2025
Шашкина Мария Борисовна
ФИО зав. кафедрой

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8 от 14 мая 2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

Теоретические основы педагогического проектирования
наименование дисциплины /практики/модуля

Для профилей по направлениям подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Математическое образование в условиях ФГОС

Квалификация: магистр

Составитель: О.В. Берсенева, доцент
(ФИО, должность)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ
Тест

Вопрос 1. Проектирование -
1. один из механизмов культуры, способствующий превращению человека в свободно творящее существо;
2. разработка комплексной технической документации (проекта), содержащей технико-экономическое обоснование, расчеты, чертежи, макеты, сметы, пояснительную записку и другие материалы, необходимые для строительства (реконструкции) населенных пунктов, предприятий, зданий, сооружений, производственных объектов.
Ответ: 1.
Вопрос 2. В широкий педагогический контекст проектная деятельность была введена ...
1. Дж. Дьюи;
2. В. Х. Килпатрик;
3. С. И. Гессен;
4. К. Поппер;
5. Г. Саймон.
Ответ: 2.
Вопрос 3. Проектирование личности на основе целей воспитания, а также способностей и склонностей конкретного воспитанника рассматривал:
1. А.С. Макаренко;
2. С.Т. Шацкий;
3. Ф.А. Фрадкин;
4. Л.Н. Толстой.
Ответ: 1.
Вопрос 4. Понятие «проект» применительно к методологии педагогической деятельности использовал:
1. С.Т. Шацкий;
2. В.Н. Сорока-Росинский;
3. А.С. Макаренко;
4. В.А. Сухомлинский;
5. Г. П. Щедровицкий.
Ответ: 5.
Вопрос 5. Увеличение образовательных возможностей проектирования происходит по мере формирования новой культуры, получившей название ...
1. гуманистической;
2. интенсивной;
3. технологической;
4. активизационной;
5. экранной.
Ответ: 5.
Вопрос 7. Центральное понятие проектирования -
1. цикличность
2. гибкость
3. альтернативность
4. системность
5. образ.
Ответ: 5.

Вопрос 8. Дж. ван Гиг применительно к проектированию социальных систем выделяет три фазы:
1. формирование стратегии и предварительное планирование;
2. оценивание вариантов;
3. реализация, анализ результатов и коррекция.
Ответ: 1-3.
Вопрос 9. В. М. Шепель в управленческом цикле проектирования видит пять этапов:
1. разработка теоретически обоснованной концепции проекта;
2. разработка процедур реализации;
3. разработка пакета инструментария для каждого этапа;
4. создание критериев замера и методов определения результатов реализации замысла;
5. разработка условий и защиты прав человека;
6. реализация, анализ результатов и коррекция.
Ответ: 1-5.
Вопрос 10. Н. А. Масюкова выделяет в проектировании такие шаги, как:
1. диагностика реальности (изучение, проведение исследований разной степени научности);
2. формирование (актуализация, осмысление, поиск) ценностей, смыслов, целей преобразования действительности;
3. создание образа результата;
4. поэтапное планирование совместных действий по достижению проектной цели во времени (составление программы);
5. обмен, согласование и коррекция намеченных действий в ходе коммуникации;
6. комплексная экспертиза результатов реализации проекта.
Ответ: 1-6.
Вопрос 11. Е. С.Заир-Бек связывает логику педагогического проектирования с такими этапами:
1. определение замысла или эскиз проекта;
2. разработка моделей действия (стратегия);
3. планирование реальных стратегий на уровне задач и условий реализации;
4. организация обратной связи;
5. оценка процесса;
6. оценка и анализ результатов;
7. оформление документации.
Ответ: 1-7.
Вопрос 12. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий:
1. деятельность
2. технология
3. техника
4. мастерство
Ответ: 2.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Вопросы для обсуждения на занятиях.
Раздел 1.
1) Педагогический проект и педагогическое проектирование: основные понятия и их сущность.
2) Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование» в педагогике.
3) Проектная культура педагога в XXI веке.
Раздел 2.
4) Формы и принципы педагогического проектирования.
5) Виды и уровни педагогического проектирования.
6) Этапы педагогического проектирования.
7) Проектная деятельность педагога. Принципы проектной деятельности.

Кейсовые задания
Подобрать 5 – 6 статей, отвечающих теме кейса. Изучить их содержание, сделать аннотированный обзор этих статей, провести сопоставительный анализ, сформулировать и обосновать проблему, на решение которой направлены эти статьи. Охарактеризовать степень разрешения проблемы в этих статьях (для поиска статей используйте электронную библиотеку http://elibrary.ru/).
Тематика кейсов.
1) Проблемы педагогического проектирования на современном этапе.
2) Педагогическое проектирование как основа инновационной деятельности.
3) Методология проектирования образовательных программ.
4) Современные педагогические основы проектирования учебной (учебно-исследовательской) деятельности обучающихся.
5) Методологические проблемы проектирования развивающей образовательной среды в современных научных публикациях.
6) Моделирование как метод научного педагогического исследования.
7) Пространственно-временное проектирование как системный метод выявления и решения педагогических проблем.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Примерный перечень вопросов к экзамену
1. История проектирования в образовании.
2. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
3. Основные понятия педагогического проектирования.
4. Субъект и объект проектной деятельности.
5. Логика организации проектной деятельности.
6. Этапы проектирования.
7. Виды педагогических проектов.
8. Учебные проекты.
9. Основные объекты педагогического проектирования.
10. Результаты проектной деятельности в образовании.
12. Оценка проектной деятельности в образовании.
13. История развития педагогического проектирования.
14. Сущность и отличительные черты педагогического проектирования.
Педагогическое проектирование как система.
15. Педагогическое проектирование как процесс.
16. Педагогическое проектирование как деятельность.
Педагогическое проектирование как переработка информации.
17. Реализация педагогического проектирования в образовательном процессе.
18. Проектирование педагогической технологии.
19. Проектирование учебной дисциплины.
20. Информационное обеспечение педагогического проектирования.