

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики
Кафедра математики и методики обучения математике

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
протокол № 8 от «07» мая 2025
зав. кафедрой М.Б. Шашкина



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
ИМФИ протокол № 8 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМС ИМФИ Е.А. Аёшина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**«Технологии формирования функциональной грамотности по
профилю подготовки»**

**Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (с двумя профилями
подготовки)**

**Направленность (профиль) образовательной программы
«Математика»**

(заочная форма обучения)

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Составители



Берсенева О.В., доцент кафедры
математики и МОМ
Тумашева О.В., доцент кафедры
математики и МОМ

Красноярск 2025

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Технологии формирования функциональной грамотности по профилю подготовки» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Технологии формирования функциональной грамотности по профилю подготовки» решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации образовательных программ, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка образовательных достижений студентов в процессе прохождения педагогической практики с последующим определением уровня сформированности компетенций, корректирующих мероприятий;
- совершенствование способностей самоподготовки и самоконтроля студентов – будущих учителей.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата),
- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»,
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в

команде

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Психология Возрастная и педагогическая психология Практикум по возрастной и педагогической психологии Педагогика Общая педагогика Теория и практика обучения Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными и потребностями Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию Учебная практика (технологическая) Психологические основы профессиональной деятельности Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ Производственная практика (педагогическая) Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности Психология Воспитательных практик Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Производственная практика Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) Педагогическая вожатская практика Производственная практика Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки) Алгебра Теория чисел Геометрия Математический анализ Дискретная математика Элементарная математика Числовые системы Теория вероятностей и математическая	Текущий Промежуточный	3.2.1	Зачет
			4.2.1 – 4.2.3	Индивидуальное задание

	статистика Математическая логика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Учебная практика Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) Психология Возрастная и педагогическая психология Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов Учебная практика (технологическая) Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов Психологические основы профессиональной деятельности Производственная практика (педагогическая) Психолого- педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности Основы учебной и исследовательской деятельности Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Оценка функциональной грамотности	Текущий Промежуточный	3.2.1 4.2.1 – 4.2.3	Зачет Индивидуальное задание
ОПК-6: Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психология Возрастная и педагогическая психология Практикум по возрастной и педагогической психологии Педагогика Общая педагогика Теория и практика обучения Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию Учебная практика (технологическая) Психологические основы профессиональной деятельности Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ Производственная практика (педагогическая) Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности Психология воспитательных практик Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Производственная практика Педагогическая практика (классное руководство,	Текущий Промежуточный	3.2.1 4.2.1 – 4.2.3	Зачет Индивидуальное задание

	тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) Педагогическая вожатская практика Производственная практика Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)			
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Учебная практика Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) Психология Общая и социальная психология Учебная практика (технологическая) Психологические основы профессиональной деятельности Производственная практика (педагогическая) Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Основы вожатской деятельности Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Русский язык и культура речи	Текущий Промежуточный	3.2.1 4.2.1 – 4.2.3	Зачет Индивидуальное задание
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение Методы исследовательской/проектной деятельности Основы учебной и исследовательской деятельности Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Оценка функциональной грамотности Учебная практика Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)	Промежуточный	4.2.1 – 4.2.3	Индивидуальное задание
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Философия Технологии цифрового образования Методы исследовательской/проектной деятельности Методы математической обработки данных Основы учебной и исследовательской деятельности Формирование естественнонаучной грамотности Математическая логика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточный	4.2.1 – 4.2.3	Индивидуальное задание

поставленных задач	Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта " Без срока давности"			
--------------------	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Вопросы к зачету». Разработчики к.п.н., доцент кафедры математики и методики обучения математике О.В. Тумашева, доцент кафедры математики и методики обучения математике О.В. Берсенева

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к зачету»

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	<i>Критерий</i> Обладает полным знанием теоретического материала и владеет навыками отбора и применения психолого-педагогических технологий в образовательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (правильно выполнены задания более 90% инвариантной и более 75% вариативной частей самостоятельной работы)	<i>Критерий</i> Обладает знанием материала в достаточном объеме и умеет выбирать психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы)	<i>Критерий</i> Обладает знанием материала в неполном объеме по отбору психолого-педагогических технологий в образовательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (правильно выполнены более 60% заданий инвариантной и имеются верно выполненные задания вариативной самостоятельной работы)	<i>Критерий</i> Обладает знанием материала в недостаточном объеме, не умеет применять психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	<i>Критерий</i> Обладает полным знанием теоретического материала и владеет навыками применения специальные технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции учебной деятельности обучающихся (правильно выполнены задания более 90% инвариантной и более 75% вариативной частей самостоятельной работы)	<i>Критерий</i> Обладает знанием материала в достаточном объеме и умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции учебной деятельности обучающихся (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы)	<i>Критерий</i> Обладает знанием материала в неполном объеме по применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции деятельности обучающихся (правильно выполнены более 60% заданий инвариантной и имеются верно выполненные задания вариативной самост работы)	<i>Критерий</i> Обладает знанием материала в недостаточном объеме, не умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции деятельности обучающихся (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<i>Критерий</i> Обладает полным знанием теоретического материала и владеет способами взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания благоприятных условий для формирования функциональной грамотности обучающихся (правильно выполнены задания более 90% инвариантной и более 75% вариативной частей самостоятельной работы)	<i>Критерий</i> Обладает знанием материала в достаточном объеме и умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) с целью создания благоприятных условий для формирования функциональной грамотности обучающихся (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы)	<i>Критерий</i> Обладает знанием материала в неполном объеме по применению способов взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания благоприятных условий для формирования функциональной грамотности обучающихся (правильно выполнены более 60% заданий инвариантной и имеются верно выполненные задания вариативной самостоятельной работы)	<i>Критерий</i> Обладает знанием материала в недостаточном объеме, не умеет применять способы взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания благоприятных условий для формирования функциональной грамотности обучающихся (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	<i>Критерий</i> Обладает полным знанием теоретического материала и владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (правильно выполнены задания более 90% инвариантной и более 75% вариативной частей самостоятельной работы)	<i>Критерий</i> Обладает знанием материала в достаточном объеме и демонстрирует владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы)	<i>Критерий</i> Обладает знанием материала в неполном объеме и допускает неточности при использовании способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (правильно выполнены более 60% заданий инвариантной и имеются верно выполненные задания вариативной самостоятельной работы)	<i>Критерий</i> Обладает знанием материала в недостаточном объеме, не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>Критерий</i> Обладает полным знанием теоретического материала и владеет навыками делового общения, способам управления командой (правильно выполнены задания более 90% инвариантной и более 75% вариативной частей самостоятельной работы)	<i>Критерий</i> Обладает знанием материала в достаточном объеме и демонстрирует владение способами делового общения, способам управления командой (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы)	<i>Критерий</i> Обладает знанием материала в неполном объеме и допускает неточности работая в команде, проявляя лидерские качества и умения (правильно выполнены более 60% заданий инвариантной и имеются верно выполненные задания вариативной самостоятельной работы)	<i>Критерий</i> Обладает знанием материала в недостаточном объеме, не владеет делового общения, способами управления командой (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	<i>Критерий</i> Обладает полным знанием теоретического материала и владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия (правильно выполнены задания более 90% инвариантной и более 75% вариативной частей самостоятельной работы)	<i>Критерий</i> Обладает знанием материала в достаточном объеме и демонстрирует владение способами эффективного речевого и социального взаимодействия (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы)	<i>Критерий</i> Обладает знанием материала в неполном объеме и допускает неточности при использовании способов эффективного речевого и социального взаимодействия (правильно выполнены более 60% заданий инвариантной и имеются верно выполненные задания вариативной самостоятельной работы)	<i>Критерий</i> Обладает знанием материала в недостаточном объеме, не владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<i>Критерий</i> Обладает полным знанием теоретического материала и владеет способами определения совокупности задач и ресурсного обеспечения для формирования функциональной грамотности обучающихся (правильно выполнены задания более 90% инвариантной и более 75% вариативной частей самостоятельной работы)	<i>Критерий</i> Обладает знанием материала в достаточном объеме и демонстрирует владение способами определения совокупности задач и ресурсного обеспечения для формирования функциональной грамотности обучающихся (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы)	<i>Критерий</i> Обладает знанием материала в неполном объеме и допускает неточности при использовании способов определения совокупности задач и ресурсного обеспечения для формирования функциональной грамотности обучающихся (правильно выполнены более 60% заданий инвариантной и имеются верно выполненные задания вариативной самостоятельной работы)	<i>Критерий</i> Обладает знанием материала в недостаточном объеме, не владеет способами определения совокупности задач и ресурсного обеспечения для формирования функциональной грамотности обучающихся (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<i>Критерий</i> Обладает полным знанием теоретического материала и владеет способами оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов формирования функциональной грамотности обучающихся (правильно выполнены задания более 90% инвариантной и более 75% вариативной частей самостоятельной работы)	<i>Критерий</i> Обладает знанием материала в достаточном объеме и демонстрирует владение способами оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов формирования функциональной грамотности обучающихся (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы)	<i>Критерий</i> Обладает знанием материала в неполном объеме и допускает неточности при использовании способов оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов формирования функциональной грамотности обучающихся (правильно выполнены более 60% заданий инвариантной и имеются верно выполненные задания вариативной самостоятельной работы)	<i>Критерий</i> Обладает знанием материала в недостаточном объеме, не владеет способами оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов формирования функциональной грамотности обучающихся (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	<i>Критерий</i> Обладает полным знанием теоретического материала и владеет инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации процесса формирования функциональной грамотности обучающихся (правильно выполнены задания более 90% инвариантной и более 75% вариативной частей самостоятельной работы)	<i>Критерий</i> Обладает знанием материала в достаточном объеме и демонстрирует владение инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации процесса формирования функциональной грамотности обучающихся (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы)	<i>Критерий</i> Обладает знанием материала в неполном объеме и допускает неточности при использовании инструментов и техник цифрового моделирования для реализации процесса формирования функциональной грамотности обучающихся (правильно выполнены более 60% заданий инвариантной и имеются верно выполненные задания вариативной самостоятельной работы)	<i>Критерий</i> Обладает знанием материала в недостаточном объеме, не владеет инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации процесса формирования функциональной грамотности обучающихся (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>Критерий</i> Обладает полным знанием теоретического материала и владеет элементами технологии критического мышления и навыками их применения при принятии обоснованного решения при проектировании процесса формирования функциональной грамотности обучающихся (правильно выполнены задания более 90% инвариантной и более 75% вариативной частей самостоятельной работы)	<i>Критерий</i> Обладает знанием материала в достаточном объеме и демонстрирует владение элементами технологии критического мышления и навыками их применения при принятии обоснованного решения при проектировании процесса формирования функциональной грамотности обучающихся (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы)	<i>Критерий</i> Обладает знанием материала в неполном объеме и допускает неточности при использовании элементами технологии критического мышления и навыками их применения при принятии обоснованного решения при проектировании процесса формирования функциональной грамотности обучающихся (правильно выполнены более 60% заданий инвариантной и имеются верно выполненные задания вариативной самостоятельной работы)	<i>Критерий</i> Обладает знанием материала в недостаточном объеме, не владеет элементами технологии критического мышления и навыками их применения при принятии обоснованного решения при проектировании процесса формирования функциональной грамотности обучающихся (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	<i>Критерий</i> Обладает полным знанием теоретического материала и владеет приемами применения логических форм и процедур к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся (правильно выполнены задания более 90% инвариантной и более 75% вариативной частей самостоятельной работы)	<i>Критерий</i> Обладает знанием материала в достаточном объеме и демонстрирует владение приемами применения логических форм и процедур к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы)	<i>Критерий</i> Обладает знанием материала в неполном объеме и допускает неточности при применении логических форм и процедур к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся (правильно выполнены более 60% заданий инвариантной и имеются верно выполненные задания вариативной самостоятельной работы)	<i>Критерий</i> Обладает знанием материала в недостаточном объеме, не владеет приемами применения логических форм и процедур к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<i>Критерий</i> Обладает полным знанием теоретического материала и владеет навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (правильно выполнены задания более 90% инвариантной и более 75% вариативной частей самостоятельной работы)	<i>Критерий</i> Обладает знанием материала в достаточном объеме и демонстрирует владение навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы)	<i>Критерий</i> Обладает знанием материала в неполном объеме и допускает неточности при анализе источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (правильно выполнены более 60% заданий инвариантной и имеются верно выполненные задания вариативной самостоятельной работы)	<i>Критерий</i> Обладает знанием материала в недостаточном объеме, не владеет навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- выступление на учебном занятии;
- индивидуальные задания;
- посещение занятий.

4.2.1 Критерии оценивания посещения занятий см. в

технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства «Выступление на учебном занятии»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота	$1 \cdot k$, где k - количество занятий по разделу	Полнота	$1 \cdot k$, где k - количество занятий по разделу
Примеры	$1 \cdot k$, где k - количество занятий по разделу	Примеры	$1 \cdot k$, где k - количество занятий по разделу
Максимальный балл	$1 \cdot k$, где k - количество занятий по разделу	Максимальный балл	$1 \cdot k$, где k - количество занятий по разделу

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальные задания»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументированность	8
Выполнение заданий	9
Представлены методические разработки	9
Самостоятельность	9
Максимальный балл	35

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) промежуточного контроля

В комплект фонда оценочных средств входят:

- 6.1. Примерные темы индивидуальных заданий
- 6.2. Вопросы к зачету

6.1. Примерные темы индивидуальных заданий:

1. Разработайте задание на формирование читательской грамотности обучающихся по теме "Четырехугольники".
2. Разработайте задание на формирование математической грамотности обучающихся по теме

"Проценты".

3. Разработайте проект урока по теме "Подобие треугольников", включив в содержание задания на формирование функциональной грамотности. Проект урока оформите в виде технологической карты.

4. Создайте аннотированный список литературы и интернет-источников по теме "Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках математики в 5 - 6 классах"

6.2. Вопросы к зачету:

1. Компоненты функциональной грамотности.
2. Особенности формирования функциональной грамотности в процессе обучения математике.
3. Технологии формирования читательской грамотности средствами предметной области "Математика".
4. Особенность заданий, ориентированных на формирование читательской грамотности средствами предметной области "Математика"
5. Технологии формирования математической грамотности средствами предметной области "Математика".
6. Особенность заданий, ориентированных на формирование математической грамотности средствами предметной области "Математика"
7. Развитие понятия "функциональная грамотность" в ретроспективе
8. Раскройте взаимосвязь понятий "функциональная грамотность", "компетенции", "компетентность".
9. Раскройте влияние уровня сформированности читательской грамотности на формирование предметных компетенций.
10. Раскройте влияние уровня сформированности математической грамотности на формирование предметных компетенций.
11. Раскройте взаимосвязь читательской и математической грамотностей.
12. Раскройте влияние уровня сформированности читательской грамотности на формирование критического мышления.