

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ Археология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G1 Отечественной истории**

Учебный план 44.03.05 История и иностранный язык (о, 2025).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 1

аудиторные занятия 44

самостоятельная работа 63,85

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	26	26	26	26
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	26	26	26	26
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44,15	44,15	44,15	44,15
Сам. работа	63,85	63,85	63,85	63,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Стасюк Иван Владимирович; кин, Доцент, Заика Александр Леонидович _____

Рабочая программа дисциплины

Археология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

G1 Отечественной истории

Протокол от 03.05.2022 г. № 8

Зав. кафедрой Ценюга Ирина Николевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 15 мая 2025 г.

Председатель НМС УГН(С) Григорьев Дмитрий Владимирович

15 мая 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является получение теоретических представлений об археологии, как научной дисциплине, изучающей наиболее ранние этапы человеческой истории, что необходимо как в преподавании истории в общеобразовательной школе, так и в организации дополнительного образования, целенаправленной деятельности учащихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История (история России, всеобщая история)	
2.1.2	Основы российской государственности	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История Древнего мира	
2.2.2	История (история России, всеобщая история)	
2.2.3	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	
2.2.4	История России	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Знать:	
Уровень 1	основы археологической хронологии и периодизации, содержание процессов антропологической эволюции и культурного развития человека с древнейших времен до этнографической современности; основы законодательства об охране историко-культурного (археологического) наследия.
Уровень 2	основы археологической хронологии и периодизации, содержание процессов антропологической эволюции и культурного развития человека с древнейших времен до этнографической современности; основы законодательства об охране историко-культурного (археологического) наследия.
Уровень 3	основы археологической хронологии и периодизации, содержание процессов антропологической эволюции и культурного развития человека с древнейших времен до этнографической современности; основы законодательства об охране историко-культурного (археологического) наследия.

Уметь:	
Уровень 1	выявлять археологический материал в полевых и камеральных условиях, описывать и анализировать артефакты.
Уровень 2	выявлять археологический материал в полевых и камеральных условиях, описывать и анализировать артефакты.
Уровень 3	выявлять археологический материал в полевых и камеральных условиях, описывать и анализировать артефакты.

Владеть:	
Уровень 1	навыками экскурсионной и полевой работы с обучающимися.
Уровень 2	навыками экскурсионной и полевой работы с обучающимися.
Уровень 3	навыками экскурсионной и полевой работы с обучающимися.

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Знать:	
Уровень 1	дидактические возможности археологического материала в процессе обучения.
Уровень 2	дидактические возможности археологического материала в процессе обучения.
Уровень 3	дидактические возможности археологического материала в процессе обучения.
Уметь:	
Уровень 1	демонстрировать археологические коллекции для достижения предметных и метапредметных результатов.
Уровень 2	демонстрировать археологические коллекции для достижения предметных и метапредметных результатов.
Уровень 3	демонстрировать археологические коллекции для достижения предметных и метапредметных результатов.
Владеть:	

Уровень 1	навыками обеспечения безопасности при работе с археологическими коллекциями
Уровень 2	навыками обеспечения безопасности при работе с археологическими коллекциями
Уровень 3	навыками обеспечения безопасности при работе с археологическими коллекциями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Введение в археологию. Теоретические и методические основы археологии.						
1.1	Тема 1. Основы археологии. Тема 2. История археологии. /Лек/	1	6	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Посещение и конспект лекций, заполнение рабочей тетради, проверочная работа
1.2	Тема 1. Основы археологии. Тема 2. История археологии. /Пр/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Посещение и конспект лекций, заполнение рабочей тетради, проверочная работа
1.3	Раздел 1. /Ср/	1	9	ПК-1.1 ПК-1.2			
	Раздел 2. Раздел 2. Эпоха каменного века (палеолит, мезолит, неолит).						
2.1	Тема 3. Палеолит. Тема 4. Мезолит и неолит. /Лек/	1	6	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4		Посещение и конспект лекций, Подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, заполнение рабочей тетради, написание реферата, составление тестовых заданий, проверочная работа

2.2	Тема 3. Палеолит. Тема 4. Мезолит и неолит. /Пр/	1	12	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.4		Посещение и конспект лекций, Подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, заполнение рабочей тетради, написание реферата, составление тестовых заданий, проверочная работа
2.3	Раздел 2 /Ср/	1	9	ПК-1.1 ПК-1.2			
	Раздел 3. Раздел 3. Эпоха палеометалла (энеолит, бронзовый век, железный век, раннее средневековье)						
3.1	Тема 5. Энеолит. Тема 6. Бронзовый век. Тема 7. Ранний железный век Тема 8. Раннее средневековье. Славянская археология. Археология древнерусских городов. /Пр/	1	10	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.4		Подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения, написание реферата, составление тестовых заданий, проверочная работа
3.2	Тема 5. Энеолит. Тема 6. Бронзовый век. Тема 7. Ранний железный век Тема 8. Раннее средневековье. Славянская археология. Археология древнерусских городов. /Лек/	1	6	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.4		Подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения, написание реферата, составление тестовых заданий, проверочная работа
3.3	Раздел 3. /Ср/	1	45,85	ПК-1.1 ПК-1.2			
	Раздел 4. Зачет						
4.1	Зачет /КРЭ/	1	0,15	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Ответ на вопросы к зачету

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестовые задания

Кем и когда были проведены первые в мировой истории раскопки:

1. царем Набонидом в 6 в. до н.э.
2. философом Платоном в 4 в. до н.э.
3. поэтом Т.Л. Каром в 1 в. до н.э.
4. историком Геродотом в 5 в. до н.э.

Ответ 1

Тип археологического памятника, характерный только каменного века:

1. городище
2. селище
3. погребение
4. стоянка

Ответ 4

Уберите лишнее слово:

1. поселения
2. труположения
3. погребения
4. клады

Ответ 2

К какому типу археологических памятников относятся Красноярский острог, древний Хорезм и древний Киев:

1. стоянка
2. селище
3. городище
4. мегалитическое сооружение

Ответ 3

Конструкция из гигантских камней, установленных в виде «стола»

1. менгир
2. дольмен
3. кромлех
4. лабиринт

Ответ 2

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов:

1. Духовная культура трипольцев.
2. История изучения трипольской культуры.
3. Быт и хозяйство трипольцев.
4. Фатьяновская культура
5. Технология производства железа. Типы плавильных сооружений.
6. История изучения скифских курганов.
7. Курган Куль-Оба
8. Курган Солоха
9. Курган Толстая Могила
10. Скифское искусство
11. Сарматы
12. Гунны. История изучения.
13. История славянской археологии.
14. Археология древнего Новгорода
15. Археология древнего Киева.

5.3. Фонд оценочных средств

Типовые вопросы к Зачету по дисциплине «Археология»

I. Теоретическая часть

1. Предмет и задачи археологии
2. Археологическая периодизация и хронология
3. История западноевропейской археологии
4. История российской дореволюционной археологии (18-19 вв.)
5. Развитие российской-советской археологии (20 в.)
6. Памятники археологии
7. Полевые методы археологических исследований

8. Камеральные и кабинетные методы археологических исследований
9. Археология и естественные науки
10. Методы абсолютного датирования в археологии
11. Археологические данные о происхождении человека
12. Ранний палеолит (общая характеристика).
13. Средний палеолит (общая характеристика).
14. Поздний палеолит (общая характеристика).
15. Погребения в позднем палеолите
16. Жилища в позднем палеолите
17. Палеолитическое искусство. Наскальная живопись.
18. Палеолитическое искусство. Мелкая пластика.
19. Мезолит (общая характеристика).
20. Неолит (общая характеристика)
21. Переход к производящему хозяйству по археологическим данным
22. Искусство мезолита и неолита.
23. Энеолит (общая характеристика).
24. Бронзовый век (общая характеристика).
25. Духовная культура бронзового века по археологическим источникам.
26. Ранний железный век (общая характеристика).
27. Духовная культура раннего железного века по археологическим источникам.
28. Археология скифов. Материальная и духовная культура.
29. История изучения скифских курганов в российской и советской археологии.
30. Археология кочевников раннего средневековья. Великое переселение народов.
31. Духовная культура раннего средневековья по археологическим источникам.
32. Археология античных городов Причерноморья.
33. Археология древнерусских городов.

II. Практическая часть

1. Понятие первичного расщепления. Отщеп и пластина.
2. Понятие первичного расщепления. Нуклеус.
3. Первичное расщепление в раннем палеолите.
4. Микротехника. Микронуклеус.
5. Понятие вторичного расщепления. Виды вторичного расщепления.
6. Орудия раннего и среднего палеолита.
7. Орудия позднего палеолита (скребки, скребла, долотовидные орудия).
8. Орудия позднего палеолита (резцы, остроконечники, проколки).
9. Обработка кости и рога. Орудия из кости и рога.
10. Обработка бивня. Орудия из бивня.
11. Технология изготовления керамики.
12. Орнаментация керамики.
13. Формы и элементы сосудов.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Добровольская М. В., Можайский А. Ю.	Археология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012
ЛП.2	Кудрявцев А. А., Кудрявцев Е. А.	Археология: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017
ЛП.3	Мартынов А. И.	Археология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
ЛП.4	Мезит Л.Э., Ценюга И.Н., Бакшт Д. А.	История с древнейших времен до настоящего времени: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2019

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Особенностью курса археологии является большая нагрузка на память, в связи с необходимостью запоминать характерные признаки изучаемых явлений и предметов, многочисленные даты. Для успешного усвоения курса рекомендованы рабочая тетрадь «Каменный век», включающая все основные термины, факты, даты, позволяющая увидеть и проследить связи и закономерности в развитии каменных индустрий Евразии. Регулярное заполнение рабочей тетради позволит систематизировать знания, определить неясные моменты и ликвидировать выявленные пробелы.

Особое значение в овладении курсом археологии имеют практические занятия. Цель практических занятий заключается в выработке умения разбираться в каменном инвентаре, опознавать продукт человеческого труда и отличать его от естественных кусков породы, классифицировать предметы и извлекать из них информацию как из исторического источника. Помощь в этом окажет методическое пособие «Техника обработки камня и кости в палеолите», включающая все основные вопросы, рассматриваемые на практических занятиях.

Основным учебником является «Археология» Мартынова А.И. (последнее издание 2006 г.)

Для углубленного изучения археологии каменного века, в первую очередь, палеолита, рекомендуем учебное пособие Деревянко А.П., Маркин С.В., Васильев С.А. Палеолитоведение: введение и основы. (Новосибирск, 1994).

Профессиональная археологическая литература имеет свою специфику и практически недоступна студентам. Мы рекомендуем чтение литературы по истории археологии России и Западной Европы, удачно сочетающей популярность изложения с научностью. В списке рекомендуемых изданий книги А.А. Формозова, В.Е. Ларичева, К. Керама, В.А. Ранова, Э.Б. Вадецкой и др.

По прохождении каждого модуля студентам необходимо решить тест, результат которого не влияет на рейтинг и является формой самоконтроля.

Систематическая самостоятельная работа способствует хорошему усвоению материала курса. Допуск к итоговому экзамену студент получает, если его рейтинг не ниже 50 баллов, что соответствует минимальному количеству баллов студента к моменту окончания курса.

Студенты, набравшие к моменту окончания курса «Археология» свыше 60 баллов могут рассчитывать на оценку «удовлетворительно», но при этом автоматической оценки по курсу это не гарантирует.

Общие рекомендации

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Археология».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;

- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Работа с теоретическим материалом

Основной задачей при освоении теоретического материала курса является подбор и презентация релевантного массива информационных источников, представленных в предлагаемой к изучению литературе и источниках, доступных для самостоятельной работы студентов, pertinentных для выполнения практических работ по курсу и отвечающих потребностям для реализации учебных компетенций.

Подготовка к семинарским занятиям.

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо:

- внимательно изучить содержание темы дисциплины;
- рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу;
- выбрать литературу соответствующую теме семинарского занятия;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.

Требования к составлению тестовых заданий

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначачих вопросов и формулировок. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее «читабельны». Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации. Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут). Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.

Составление и заполнение таблиц и схем

Для работы по составлению таблиц и схем вам необходимо внимательно изучить содержание темы и проанализировать нормативно-правовой акт.

Определить количество объектов (моделей, концепций, подходов и др.) для их сравнительного анализа. Определить оснований для сравнительного анализа выделенных объектов. Установить взаимосвязи между объектами и их признаками. Заполните таблицу.

Схема оценивания заполнения рабочей тетради.

При заполнении рабочей тетради дисциплины обратите внимание на то, что каждое отдельное задание имеет свою

максимальную оценку, которая впоследствии пересчитывается в итоговые баллы рейтинга. Правильно выполнив большее количество заданий в рабочей тетради по модулю, вы улучшаете свою рейтинговую позицию.

Написание реферата.

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 10 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; интервал между абзацами «0», шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman Сур; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы.

Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (не менее 5 источников)

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, может состоять из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

При наличии в тексте таблицы желательно размещать их на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других нормативно-правовых источников.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».