

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ
Кафедра географии и методики обучения географии

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Социально-экономическое географическое образование»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
И.о. зав. кафедрой географии и методики
обучения географии

_____ Н. А. Лигаева

(подпись)

«_____» _____ 2015 г.

Магистерская диссертация

**ТЕХНОЛОГИЯ КЕЙС-СТАДИ, КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ГЕОГРАФИИ**

Выполнил студент
М.В. Капустина

Форма обучения

Заочная

Научный руководитель:
д.э.н., профессор А.И. Шадрин

Рецензент
К.п.н., доцент Л.Ю. Ларионова

Дата защиты

Оценка

Красноярск
2015

Оглавление

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| Глава 1. Кейс-стади – современная технология обучения | 8 |
| 1.1. История становления и сущность кейс-технологий | 8 |
| 1.2. Варианты организации работы учащихся с кейсами | 15 |
| Глава 2. ЕГЭ по географии – основная форма итоговой аттестации выпускников | 23 |
| 2.1. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов по географии | 23 |
| 2.2. Виды и формы подготовки выпускников к итоговой аттестации по географии | 25 |
| Глава 3. Использование технологии кейс-стади в подготовке к итоговой аттестации по географии | 32 |
| 3.1. Кейсы по географии, алгоритм их решения | 32 |
| 3.2. Экспериментальное обучение школьников с использованием кейсов | 33 |
| Заключение | 40 |
| Библиографический список | 42 |
| Приложение | 44 |

Введение

Современная школа, в настоящий момент активно внедряет государственные образовательные стандарты второго поколения (ФГОС). С 2015 года новые образовательные стандарты переступили порог средней школы и постепенно охватят старшее звено. В чем же различие новых стандартов от стандарта 2004 года?

Дело в том, что стандарт 2009 года принципиально отличается от стандарта 2004 года. В предшествующем стандарте детально описывалось содержание образования – темы, дидактические единицы, служившие основой для разработки учебников и образовательных программ по предметам. В стандарте нового поколения содержание образования детально и подробно не прописано, зато четко обозначены требования к его результатам, не только предметным, но и метапредметным, и личностным.

В связи с модернизацией российского образования, введением ФГОС, обновлены требования к уровню подготовки учащихся в выпускных классах полной (средней) школы, в том числе и по географии. Поэтому подготовка учащихся к выпускным экзаменам занимает в деятельности учителя значительное место.

Существуют различные способы и приемы подготовки учащихся к итоговой аттестации. Современный учитель ищет эффективные педагогические технологии, которые помогут повысить качество образования.

Одной из новых технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Внедрение учебных кейсов в практику российского образования в настоящее время является весьма актуальной задачей. Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в

соответствии с установленными критериями. Кейсовая технология (метод) обучения – это обучение действием. Суть кейс–метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Кейс отличается и от проблемной ситуации, так как не предлагает обучающимся проблему в открытом виде, а участникам образовательного процесса предстоит вычлнить ее из той информации, которая содержится в описании кейса.

Работая с кейсами, учащиеся учатся принимать правильные решения и применять теоретические знания к конкретной ситуации, уметь оценивать и выбирать оптимальный вариант решения проблем. Данные умения необходимы учащимся при выполнении 2 части ЕГЭ, включающей задания, предусматривающие развернутый ответ. Данные задания направлены на проверку умений применять знания в новой ситуации; устанавливать причинно-следственные связи; решать географические задачи, оценивать и прогнозировать географические процессы, применять теоретические знания на практике.

Вышесказанное определило выбор **темы исследования**: «Технология кейс-стади, как средство подготовки учащихся к итоговой аттестации по географии».

При анализе уже существующих данных по данной технологии, возникло ряд противоречий, которые заключаются в следующем:

- между заказом государства и общества на применение в образовании современных технологий и не готовностью образовательных учреждений, которые работают по принципу традиционной школы;

- между потребностью учителя в обеспечении высокого качества знаний учащихся по предмету и недостаточной разработанностью эффективных образовательных технологий.

Указанные противоречия позволяют сформулировать проблему исследования: каковы условия повышения качества знаний у учащихся при применении технологии кейс-стади.

Цель исследования: выявить, обосновать и опытно-экспериментальным путём проверить влияние использования кейсов на формирование географических знаний при подготовке учащихся к итоговой аттестации по географии.

В соответствии с целью определены объект и предмет исследования.

Объектом является образовательный процесс по географии, включающий подготовку к итоговой аттестации.

В качестве **предмета** выступает технология кейс-стади как средство формирования географических знаний при подготовке школьников к итоговой аттестации по географии.

Гипотеза: подготовка к решению ситуационных географических задач будет успешной если:

- изучить и проанализировать контрольно-измерительные материалы (КИМ) ОГЭ и ЕГЭ;
- ознакомить учащихся с понятием «кейс» и типами заданий по географии;
- грамотно составить кейсы;
- разработать методику использования кейсов при подготовке к итоговой аттестации.

В соответствии с целью сформулированы следующие **задачи**:

1) изучить литературу и нормативные документы по исследуемой проблеме;

2) составить кейсы для подготовки учащихся к итоговой аттестации по географии и разработать методику их применения;

3) выявить эффективность использования кейсов при подготовке учащихся к итоговой аттестации по географии.

В работе использованы **методы исследования:**

1. Теоретические: анализ научной литературы, программных документов в области образования, синтез различных точек зрения направленных на обеспечение качественных знаний учащихся; сравнение динамики качества знаний учащихся;
2. Эмпирические – педагогический эксперимент;
3. Комплексная обработка и качественный анализ результатов эксперимента.

Научная новизна исследования: составлена классификация географических ситуационных задач; выявлены и обоснованы условия повышения качества знаний и умений у учащихся при подготовке к итоговой аттестации по географии.

Теоретическая значимость результатов: на основании изучения темы выявлены условия повышения качества знаний у учащихся при подготовке к итоговой аттестации по географии.

Практическая значимость исследования заключается в том, что: материалы могут быть использованы учителями географии для повышения качества знаний учащихся.

Апробация и внедрение результатов исследования. Представленные в работе результаты нашли отражение в различных выступлениях на ОМО «Северный» учителей географии, РМО Советского района учителей географии.

Экспериментальная база исследования: муниципальное бюджетное образовательное учреждение СШ №152 г. Красноярск.

Основные этапы исследования. Исследование проводилось в несколько взаимосвязанных этапов:

1 этап эксперимента – 2013 год.

Аналитико-теоретический, на котором проводилось изучение проблемы качества образования учащихся; анализировалась научная и методическая

литература по проблематике исследования, состоялось определение объекта и предмета исследования, его целей и задач, формулирование гипотезы, выбор методов исследования, составление плана исследования.

2 этап эксперимента – 2014 год.

Опытно-экспериментальный, который включал выявление и обоснование педагогических условий, их проверку на практике; количественную обработку и качественный анализ результатов эксперимента.

3 этап эксперимента – 2015 год.

Обобщающий этап включал обобщение результатов, оформление диссертационной работы.

Глава 1. Кейс-стади - современная технология обучения

1. 1. История становления и сущность кейс-стади

В связи с реформированием образования в Российской Федерации, происходит поиск новых эффективных педагогических технологий, одной из них является кейс-технология.

Название технологии произошло от латинского термина «casus» - запутанный или необычный случай. Кейс-технологии – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять уровень полученных знаний и реализовать их на практике [6; 11].

Основными понятиями, используемыми в кейс-технологии, являются понятия «ситуация» и «анализ», а также производное от них – «анализ ситуации». Термин «ситуация» может пониматься как состояние, событие, действие, набор определенных взаимосвязанных фактов, которое содержит в себе противоречие(я), необходимость оценки(ок) или способов выхода на новый уровень, поворотный момент для принятия решения [6; 11].

Кейс - технология в образовании разработана в 1920-х годах для обучения менеджменту в Гарвардской бизнес-школе. Термин «ситуация» ранее широко применялся в правоведении, но в Гарварде преподаватели после лекции давали студентам для обсуждения конкретную жизненную ситуацию из сферы бизнеса или управления, имеющую проблему, и далее шло оживленное обсуждение и нахождение решения самими студентами. Важное место занимало групповое обсуждение студентами предложенных вариантов решения проблемы [2].

В мировой образовательной практике кейс-стадия широко распространилась в 1970-1980-х годах. О степени значимости его в современном образовании существуют следующие данные: в среднем разбору типовых ситуаций в западных вузах посвящается 35-40% учебного времени. В школе бизнеса Чикагского университета на долю кейсов приходится 25% времени, в бизнес-школе Колумбийского университета - 30%, а в знаменитом

Уортоне - 40%. Лидирует же по количеству часов, отводимых занятиям по этому методу, «первооткрыватель» ее - Гарвард. Обычный студент за время учебы разбирает до 700 кейсов.

Ситуационный анализ использовался в некоторых вузах СССР передовыми преподавателями на экономических факультетах. В сочетании с игровыми и дискуссионными методами часто применялись элементы метода анализа ситуаций [2].

Настоящий интерес к кейс-технологии пришел в 1990-х годах. Это связано с процессами разгосударствления экономики, кардинальному изменению требований к умениям специалистов во всех сферах экономики и общества. Новые задачи социально-экономической рыночной ситуации «подняли на щит» компетентностный подход, оценку специалиста, обладающего умениями реализовать теоретические знания в условиях риска, неопределенности решений, взятия ответственности, анализа многоуровневых причинно-следственных связей. Во многих сферах становится востребованным специалист, умеющий работать в команде, способный генерировать идеи и технологии их внедрения, имеющий склонность к инновациям, умеющий критично и оперативно работать с большими объемами информации различных видов [2].

Одной из основных характеристик кейс-технологии является умение воспользоваться теорией, обращение к исходному материалу. Суть технологии состоит в том, что в ее основе используются описания конкретных ситуаций или случаев. Представленный для анализа случай должен отображать реальную ситуацию. Далее, в описании должна выделяться проблема или ряд прямых или косвенных затруднений, противоречий, скрытых задач для решения исследователем. Так же, требуется владение предварительным комплексом теоретических знаний, так как ситуация заставляет искать не решение, а выход. В процессе работы над кейсом требуется часто дополнительная информационная помощь самих участников работы над анализом ситуации. В конечном итоге учащиеся самостоятельно находят выводы, решения из

проблемной ситуации, и часто, в виде неоднозначных множественных решений [4; 7].

Единой классификации кейсов не существует. В зависимости от основания, которое положено в основу классификации, можно их классифицировать в зависимости от того, какую именно работу она требует.

Одним из широко используемых подходов к *классификации кейсов* является их *сложность*. При этом различают:

- *иллюстративные учебные ситуации* – кейсы, цель которых – на определенном практическом примере обучить учащихся алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации.

- *учебные ситуации* – кейсы с *формированием проблемы*, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы; цель такого кейса – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме;

- *учебные ситуации* – кейсы без *формирования проблемы*, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте ситуация, где проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения, органов власти и т.д.; цель такого кейса – самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов. В данных кейсах важна отработка навыков синтеза, объединения частных случаев в типичные, закономерные с выделением общих признаков элементов, причин и факторов, возможных последствий.

- *прикладные упражнения*, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее; цель такого кейса – поиск путей решения проблемы. Данные кейсы как можно реальнее должны отражать вводимую ситуацию или случай. Это исторический источник, реальный документ, статистика в динамике данных, даже вещественный артефакт или комплекс приведенных источников-компонентов кейса. Это кейс моделирования реального события в истории, экологического состояния

локальной территории, или кейс моделирования технико-технологической проблемы, которую надо решить. Целью данного кейса является отработка навыков преломления учебных, предметных знаний и умений в постобразовательное, профессионально-деятельностное пространство реальной жизни.

- **научно-исследовательские кейсы** ориентированы на включение ученика в исследовательскую деятельность. Например, на основе изучения всей доступной информации и работ ряда авторов, реконструкция события, ситуации в комплексе, разработка тематического проекта локального, регионального типа [9].

По типу и направленности кейсы можно выделить следующие виды кейсов:

• **Иллюстративные (блиц-ситуации).** Ориентированы на формирование профессионального языка и умения идентифицировать проблему в кейс-технологии, общий объем не больше одной страницы.

• **Нормативные (чаще всего с элементами задачи).** Имеют определенные расчетные и нормативные параметры, позволяющие провести анализ и найти однозначный ответ. Эти ситуации главным образом предназначены для контроля знаний по пройденному теоретическому материалу. Данный тип задач может иметь несколько уровней сложности в зависимости от исходной степени структурирования представленного в ситуации материала. Например, наличие избыточной информации, отсутствие четкой формулировки проблемы и поставленной задачи, неочевидность алгоритма, необходимого для решения имеющейся проблемы в ситуации, и т.д.

• **Функциональные.** Характерны наличием проблем, лежащих в четко очерченной функционально-предметной области, что требует от слушателя знания теоретических разделов соответствующей дисциплины. Наряду с числовыми данными, как правило, имеется противоречивая информация, усиливающая фактор неопределенности в выборе решения. В таких ситуациях обычно заранее известно правильное решение, но оно не исключает наличия

альтернативных, не менее привлекательных. Особое внимание здесь уделяется аргументации и степени доказательности выбранного решения. Тем самым функциональные ситуации ориентированы на развитие инноваций через предметное знание.

• **Стратегические.** Не имеют, да и не могут иметь однозначного решения из-за невозможности определить влияние нестабильных факторов, которые всегда присутствуют в реальных системах. Это класс наиболее сложных ситуаций, так как множество противоречивых критериев выбора не позволяет окончательно оценить эффективность выдвигаемого решения. Привлекательность же таких ситуаций состоит в том, что они ориентированы на формирование инноваций через концептуальное знание и тем самым работают на формирование ключевой компетенции [9].

Содержание кейсов может быть самым **разнообразным**: художественные произведения, кинофильмы, информация о готовящихся законопроектах, об экономических преобразованиях; кейсы могут затрагивать собственный жизненный опыт учащихся и многое другое.

Кейсы могут быть **разными и по структуре**. **Структурированные кейсы** включают в себя сжатое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Здесь существует определенное количество правильных ответов, к которым можно прийти, овладев одной формулой, навыком, методикой в некоей области знаний [12].

Неструктурированные кейсы представляют собой материал с большим количеством данных. Они предназначены для оценки скорости мышления, умения отделить главное от второстепенного. Для этого вида кейсов существуют несколько правильных вариантов ответов, и не исключается возможность нахождения нестандартного решения.

Первооткрывательские кейсы могут быть как очень короткими, так и длинными. Наблюдение за решением такого кейса дает преподавателю возможность увидеть, способен ли человек мыслить нестандартно, сколько

креативных идей он может выдать за единицу времени. Если работа ведется в группе, то способен ли учащийся подхватить чужую мысль и развить ее [12].

Различаются кейсы также и по объему. Полные кейсы (в среднем 20-25 страниц) предназначены для работы в группе в течение нескольких дней. Сжатые кейсы (3-5 страниц) – для разбора непосредственно на занятии и подразумевают общую дискуссию. Мини-кейсы (1-2 страницы), как и сжатые кейсы, предназначены для разбора в классе и зачастую используются в качестве иллюстрации к тому, о чем говорится на занятии [12].

Основные этапы создания кейсов:

- Формирование дидактических целей кейса;
- Определение проблемной ситуации;
- Формулировка основных тезисов;
- Написание текста кейса;
- Диагностика правильности;
- Подготовка окончательного варианта кейса;
- Внедрение кейса в практику обучения, его применение при проведении учебных занятий.

Работая с кейсами, учащиеся учатся принимать правильные решения и применять теоретические знания к конкретной ситуации, уметь оценивать и выбирать оптимальный вариант решения проблем. При использовании кейс-технологии у учащихся происходит:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности [12].

Кейс-технология развивает **умение:**

- анализировать и устанавливать проблему;

- четко формулировать, высказывать и аргументировать свою позицию;
- общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать вербальную и невербальную информацию;
- принимать решения с учетом конкретных условий и наличия фактической информации.

Метод кейс-стади *развивает* следующие *навыки*.

Аналитические - умение отличать данные от информации, классифицировать и выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить четко и логично.

Практические - пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в кейсе, способствует формированию на практике навыков использования теории;

Творческие. Одной логикой, как правило, кейс-ситуацию не решить. Очень важны творческие навыки в генерации альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путем;

Коммуникативные. Среди них можно выделить такие, как: умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие медиа-средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет;

Социальные навыки. В ходе обсуждения кейса вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.;

Самоанализ. Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения.

Таким образом, акцент переносится на выработку знаний, а не на овладение готовым знанием. Учащиеся получают возможность соотносить теорию с реальной жизнью, в которой будущим выпускникам школ пригодится умение делать выводы, отстаивать свою позицию [12].

1. 2. Варианты организации работы учащихся с кейсами

Использование кейс-технологии в образовании требует особой подготовки, как от учителя, так и от учащихся. Учителю, который собирается использовать данную технологию важно подобрать или разработать кейс, подготовить необходимые учебно-методические материалы к занятию, продумать его сценарий. Во время занятия организовать работу учащихся с кейсом, оценить работу учащихся с кейсом и ее результат (табл. 1).

От учащихся кейс-технология требует предварительной подготовки к занятию, наличия у них навыков самостоятельной работы; неподготовленность школьников, неразвитость их мотивации может приводить к поверхностному обсуждению кейса (табл. 1) [12].

Таблица 1

Действия учителя и учащихся при реализации кейс-технологии [5].

| Фаза работы | Действия преподавателя | Действия учащегося |
|-------------|--|---|
| До занятия | 1. Подбирает кейс; 2. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки учащихся; 3. Разрабатывает сценарий | 1.Получает кейс и список рекомендованной литературы; 2. Индивидуально готовится к занятию. |

| | | |
|------------------|--|---|
| | занятия. | |
| Во время занятия | 1. Организует предварительное обсуждение кейса; 2. Делит группу на подгруппы; 3. Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивает учащихся дополнительными сведениями. | 1. Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы; 2. Разрабатывает варианты решений, принимает во внимание мнения других; 3. Принимает или участвует в принятии решений. |
| После занятия | 1. Оценивает работу учащихся; 2. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы. | Составляет устный или письменный отчет о занятии по заданной форме. |

Перед учителем стоит задача – научить учащихся как индивидуально, так и в составе группы:

- анализировать информацию;
- сортировать ее для решения заданной задачи;
- выявлять ключевые проблемы;
- генерировать альтернативные пути решения и оценивать их;
- выбирать оптимальное решение и формировать программы

действий и т.п.

Кроме того, учащиеся:

- Получают коммуникативные навыки;
- Развивают презентационные умения;
- Формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения;

- Приобретают экспертные умения и навыки;
- Учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы;
- Изменяют мотивацию к обучению [12].

Технология кейс-стади включает в себя методы разных технологий обучения (прил.4), однако к методам, активизирующим учебный процесс, относятся:

- метод ситуационного анализа (Метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения; кейс-стадии)
- метод инцидента;
- метод ситуационно-ролевых игр;
- метод разбора деловой корреспонденции;
- игровое проектирование;
- метод дискуссии.

Самыми распространенными из перечисленных методов, выделяются *методы инцидента, разбора деловой корреспонденции и ситуационного анализа.*

Метод инцидента заключается в том, что учащийся должен сам отыскать нужную информацию для принятия решения по обозначенной проблеме. Зачастую в открытом доступе имеются разноречивые оценки того или иного события, явления, проблемы, а это означает, что учащемуся придется сформировать собственную позицию [5].

Метод разбора деловой корреспонденции предполагает получение кейса с подробным описанием ситуации: пакет документов, помогающих найти выход из сложного положения (в том числе документы, не относящиеся к данной

проблеме, чтобы учащиеся могли выбирать нужную информацию) и вопросы, которые позволяют найти решение.

Самым распространенным является *метод ситуационного анализа*, позволяющий глубоко и детально исследовать проблему. Учащемуся предлагается текст с подробным описанием возникшей ситуации и ставится задача, требующая решения [5].

Естественно, при использовании каждого из перечисленных методов ученики получают также пакет вопросов, на которые им необходимо найти ответы для понимания сути проблемы.

Работа учителя и учащихся на уроке с применением кейс-технологии может быть многовариативна. Остановимся на нескольких вариантах.

Для создания проблемной ситуации кейс раздается учащимся перед лекцией, изучением учебного материала, изучением сквозной темы. Данный текст служит формированию проблемной ситуации, актуализации имеющихся знаний, их систематизации и определения точек мотивации на будущий учебный материал. Данный вариант тесно связан с методом «Знаю – хочу узнать – узнал новое» [5].

Кейс может быть использован и для самостоятельного изучения темы. В данном варианте он должен быть максимально объемным, но и учитывать психолого-возрастные возможности учащихся. Это возможно при изучении компактного события, небольшой темы, истории научного открытия или закона. Вопросы должны быть как по содержанию кейса, так и текста учебного пособия. В данном варианте параграф учебника следует считать дополнительным материалом, наряду с иными источниками из книг или перечисленных учителем ресурсов Интернета [5].

Текст кейс может быть роздан учащимся для сопоставления и анализа изучаемого вопроса, проблемы в интеграции с лекцией, рассказом учителя, как в начале занятия, так и предварительно на дом.

Организация практической деятельности может быть и на отдельном уроке в малых группах или в парах, или индивидуально.

В процессе работы учащиеся отрабатывают в группах содержание проблемной ситуации, причинно-следственные связи, выводы, ответы, решения проблем. Далее идет выработка общей позиции, оформляется текст выступления от группы, идет защита позиции в ее открытом обсуждении. Обязательна также рефлексия на тему, решенную совместно проблему и приобретенные способы деятельности, умения и навыки [5].

Также учащиеся могут разработать кейс самостоятельно по изучаемым или дополнительным вопросам и проблемам. В конечном итоге учащиеся создают авторский исследовательский продукт, формируют способность проектирования своей деятельности, принятия самостоятельных решений во внеучебных ситуациях на основе предметных и надпредметных знаний и умений [5].

Вводить кейс-технологию в процесс обучения рекомендуют постепенно и поэтапно.

I. Подготовительный этап – преподаватель конкретизирует дидактические цели, разрабатывает соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий занятий. Основными целями занятия являются не только закрепление теоретических знаний, но также предоставление учащимся возможности проявления и развития инициативы, коммуникативных навыков, аналитических способностей, умения вырабатывать и аргументировать самостоятельные решения [3].

II. Ознакомительный этап – происходит вовлечение учащихся в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации, поэтому очень важно продумать наиболее эффективную форму преподнесения материала для ознакомления. Далее происходит непосредственное знакомство учащихся содержанием конкретной ситуации, которое может быть индивидуальным или групповым. В этой методике большую роль играет группа, так как вырабатываемые во время обсуждения идеи и предлагаемые решения являются плодом совместных усилий. По этой причине, возможно, и ознакомление с конкретной ситуацией тоже полезно выполнить в малой группе [3].

III. Аналитический – после знакомства учащихся с предоставленными фактами начинается их анализ в групповой работе. Этот процесс выработки решения, составляющий сущность метода, имеет временные ограничения, за соблюдением которых следит учитель. Продуктивность групповой аналитической работы обеспечивается применением специфических приемов организации групповой работы и структурированием работы по определенному алгоритму, который в виде инструкции или ряда вопросов предлагается ученикам [3].

IV. Итоговый - результативность данного метода увеличивается благодаря заключительной презентации результатов аналитической работы разными группами, когда учащиеся могут узнать и сравнить несколько вариантов оптимальных решений одной проблемы [3].

В связи с этим можно сделать вывод, кейс-технологии – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.

Данные технологии помогают повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивают у школьников такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

При использовании кейс-технологий в школе у детей происходит:

- Соединение теории и практики
- Представление примеров принимаемых решений
- Демонстрация различных позиций и точек зрения
- Формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности
- Развитие навыков анализа и критического мышления

Перед учителем стоит задача – научить детей как индивидуально, так и в составе группы:

- анализировать информацию,
- сортировать ее для решения заданной задачи,
- выявлять ключевые проблемы,
- генерировать альтернативные пути решения и оценивать их,
- выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т.п.

Кроме того, дети:

- Получают коммуникативные навыки
- Развивают презентационные умения
- Формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения
- Приобретают экспертные умения и навыки
- Учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы
- Изменяют мотивацию к обучению

При активном ситуационном обучении участникам анализа предъявляются факты (события), связанные с некоторой ситуацией по ее состоянию на определенный момент времени. Задачей учащихся является принятие рационального решения, действуя в рамках коллективного обсуждения возможных решений, т.е. игрового взаимодействия [3].

Итак, кейс-технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на

усвоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений.

Глава 2. ЕГЭ по географии – основная форма итоговой аттестации выпускников

2.1. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов по географии

Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по географии, базовый и профильный уровни. Результаты единого государственного экзамена по географии признаются образовательными организациями среднего профессионального образования и образовательными организациями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по географии.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) - централизованно проводимый в Российской Федерации экзамен в средних учебных заведениях - школах, лицеях и гимназиях. С 2009 года ЕГЭ является единственной формой выпускных экзаменов в школе и основной формой вступительных экзаменов в вузы, при этом есть возможность повторной сдачи ЕГЭ в последующие годы [15].

При проведении экзамена на всей территории России применяются однотипные задания и единые методы оценки качества выполнения работ. ЕГЭ проводится по многим предметам изучаемых в школе.

Впервые эксперимент по введению ЕГЭ был проведён в 2001 в республиках Чувашия, Марий Эл, Якутия, а также в Самарской и Ростовской

областях по восьми учебным дисциплинам. В 2002 году эксперимент по введению единого государственного экзамена прошёл в 16 регионах страны. В 2003 году экспериментом были охвачены 47 субъектов РФ, а в 2004 — 65 регионов страны. В 2006 ЕГЭ уже сдавали около 950 тысяч школьников в 79 регионах России. В 2008 его сдавали свыше миллиона учащихся во всех регионах. Конкретный перечень предметов, по которым ЕГЭ проводился в 2001—2008 годах, устанавливался каждым регионом самостоятельно [15].

Организацию проведения ЕГЭ осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования [15].

Одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных (КИМов) ЕГЭ, является кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по географии. Составлен он на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Содержание и структура контрольных измерительных материалов по географии определяются необходимостью достижения цели единого государственного экзамена: объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, для их дифференциации по уровню подготовки и конкурсного отбора в организации среднего и высшего профессионального образования. Содержание КИМ ЕГЭ по географии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в экзаменационной работе ЕГЭ 2015 г., осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных

образовательных программ». В этом документе выделены основные разделы школьного курса географии, которые взяты за основу выделения блоков содержания, подлежащего проверке в ЕГЭ.

Разделы, подлежащие проверке в ЕГЭ по географии (прил.5):

- География как наука. Современные методы географических исследований.
- Источники географической информации
- Природа Земли и человек
 - Население мира
 - Мировое хозяйство
 - Природопользование и геоэкология
 - Регионы и страны мира
 - География России [13].

В работе проверяется знания географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные географические знания для объяснения различных событий и явлений повседневной жизни. Количество заданий, проверяющих знание конкретных разделов школьного курса географии, определяется с учетом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников[8].

2.2. Виды и формы подготовки выпускников к итоговой аттестации по географии

Подготовить выпускников к сдаче Единого государственного экзамена весьма не просто. У каждого учителя свои приёмы и методы. Чтобы узнать какие бывают виды и формы подготовки учащихся к итоговой аттестации по географии, мне пришлось провести анкетирование, на одном из РМО учителей географии. Проанализировав их, я пришла к некоторым выводам.

Для того чтобы подготовиться и успешно сдать выпускной экзамен учащимся необходимо представлять уровень требований, возможную его структуру и особенности тестовых заданий, поэтому большинство учителей начинают работу по подготовке школьников к ЕГЭ по географии с изучения нормативных документов и КИМов прошлых лет [14].

Варианты заданий ЕГЭ по географии прошлых лет предполагают знания у выпускников базового и повышенного уровня, требуемого для подготовки абитуриентов, предусмотренных современным образовательным стандартом и программами по географии, рекомендованными Министерством образования РФ.

Преподаватель должен хорошо знать спецификацию экзаменационной работы. Спецификация включает в себя назначение и структуру экзаменационной работы, распределение заданий экзаменационной работы по частям, тематическим разделам (блокам), видам деятельности и уровню сложности, систему оценивания отдельных заданий и работы в целом, условия проведения и проверки результатов экзамена. На основе спецификации формируется общий план экзаменационной работы, который является основой содержания контрольно – измерительных материалов (КИМов) [14].

Необходимо изучить кодификатор элементов содержания, в котором представлены вопросы, которые выносятся на проверку основного учебного содержания. Следует учитывать изменения в кодификаторах, которые будут внесены в текущем учебном году.

В начале 11 класса учителя заранее выявляют, кто из учащихся уверенно выбирает ЕГЭ для аттестации, и предлагают им план систематической самостоятельной подготовки к экзамену. Начинать следует с анализа структуры экзаменационной работы и выделения тех тем, которые в неё включены. Затем необходимо подобрать учебные материалы, которые позволят учащемуся последовательно повторить сначала весь курс общей географии и только затем перейти к повторению разделов. Не следует начинать подготовку к экзамену с вариантов экзаменационных работ, ибо в них материал распределён в

соответствии с целями экзамена, т.е. вразнобой, а не в соответствии со структурой и программой курса школьной географии. Именно поэтому следует придерживаться обычного оглавления действующих учебников и учебных пособий [14].

При подготовке учащихся к экзамену учителя пытаются сделать их соучастниками работы, для чего рекомендуют план самостоятельной подготовки к ЕГЭ, примерно следующей структуры:

1. Познакомьтесь со структурой экзаменационной работы прошлых лет.
2. Проанализируйте материал, который в них входит, и наметьте последовательность его изучения.
3. Подумайте над тем, как можно наиболее экономно сгруппировать учебный материал для более эффективного его изучения.
4. Выберите не более трёх учебных пособий, по которым вы будете заниматься.
5. Определите наиболее простые и наиболее сложные разделы курса.
6. Работайте с курсом последовательно, обращая внимание на наиболее трудные разделы.
7. Работая с текстом, обязательно задумывайтесь над тем, о чём говорится в тексте.
8. Составьте самостоятельно вопросы к отдельным фрагментам текста.
9. Выбирая материал для тренировки, сравните его с образцами экзаменационных работ. Важно, чтобы эти работы расширяли содержание и позволяли глубже понять необходимый материал.
10. Сначала работайте с заданиями, позволяющими последовательно изучить курс, и только затем переходите к тренировочным тестам ЕГЭ.
11. Желательно проработать 10-15 вариантов экзаменационных работ прошлых лет [14].

Как правило, учителя начинают детальную и планомерную подготовку к экзамену уже с сентября 11 класса.

Большинство учителей отмечают важность психологической подготовки к ЕГЭ. Первое, с чего необходимо начать, рекомендуют учителя, – это не пугать учеников предстоящим ЕГЭ и формировать у них твердое убеждение в том, что если постараться, то можно получить вполне приличный балл. Конечно, не следует внушать школьникам, что ЕГЭ – это легко и просто. Но и не нужно внушать им мысль о полной безнадежности. Подготовку к ЕГЭ нужно начинать с прямого вопроса школьникам: что каждый из вас хочет получить на экзамене? И предложить написать диагностический тест в формате ЕГЭ, который и позволит определить степень готовности каждого к экзамену. Обычно результаты бывают невысокие, и многих учеников этот факт заставляет задуматься о том, что необходима тщательная и серьезная подготовка к ЕГЭ [14].

Проводя первую консультацию, учителя знакомят учащихся с основными документами - спецификацией экзаменационной работы, кодификатором, структурой экзаменационной работы, распределением заданий по содержанию и видам деятельности, систему оценивания отдельных заданий и работы в целом, условиями проведения и проверки результатов экзамена.

Далее рекомендуют справочную и учебную литературу, пособия для поступающих в ВУЗы, CD-диски и интернет-сайты, где можно получить информацию по подготовке к экзамену, где можно провести on-line тестирование, скачать демоверсии разных лет, тренировочные тесты по биологии, записаться на дистанционные подготовительные курсы, которые предлагают ВУЗы России [13].

Ознакомление учащихся с содержанием КИМов по географии начинают с особенностей выполнения заданий первой части, состоящие из двадцати семи заданий с кратким ответом и семи заданий повышенного уровня с развернутым ответом. За эти задания можно получить более половины максимального первичного балла, поэтому рекомендуют начать выполнение экзаменационной

работы именно с первой части и отнестись к его выполнению с максимальным вниманием. Первые 27 вопросов основаны на узнавании терминов, понятий, объектов, а последующие 7 формулируют вопросы шире, и для правильного ответа необходимо применить имеющиеся знания к несколько измененной ситуации, описанной в вопросе. Задания этой части – сложные, при ответе на них необходимо не только привести набор фактов, сведений, но и структурировать ответ, выделить в нем основные и второстепенные аспекты, внутреннюю структуру объекта или явления. Это задания, которые решаются поэтапно, и ответ на них требует четкости, логичности, последовательности, аргументированности. Задания части 2 требуют достаточно полного, развернутого ответа. Они прежде всего проверяют умение устанавливать причинно-следственные, межкомпетентные и пространственные связи.

Учителя также отмечают важность научения школьников *«технике выполнения теста»*. Эта техника включает следующие моменты [14]:

- обучение приему «спирального движения по тексту». Данный прием состоит в следующем – ученик сразу просматривает текст от начала до конца и отмечает про себя задания, которые кажутся ему наиболее простыми, понятными. Именно эти задания школьник выполняет первыми.

- обучение объективной и субъективной трудности заданий. Обычно дети знают свои слабые места, пробелы в знаниях. Если попался такой вопрос – пропустить его и делать те задания, в которых ученик наиболее силен. А после, когда останется время для проверки еще раз подумать над проблемным вопросом.

- обращать внимание на скрытые подсказки в вопросе или в ответах [14].

- обучение постоянному жесткому самоконтролю времени. Вся работа должна быть выполнена за 2 часа. Остальное время на проверку и переписывание из черновика в бланки ответов.

- не оставлять вопросы тестов, которые не знает без ответа, в худшем случае ставить интуитивно или наугад.

Залогом успеха подготовки ученика к успешной сдаче единого государственного экзамена по географии, по мнению многих учителей, является системное повторение, которое проводится на уроках, элективных курсах и консультациях групповых и индивидуальных [14].

В программу элективных курсов можно включать исследовательские, проектные работы учащихся, работу с дополнительными источниками информации, включая ресурсы Интернет. На элективных курсах читают лекции профильного уровня, а также проводят срезы знаний в различных формах: семинары, зачеты, тестирование, отчеты по творческим заданиям.

В течение обучения учащиеся выполняют тематические зачеты в формате ЕГЭ разного уровня сложности по всем разделам географии.

В первом полугодии на консультациях повторяют теоретический материал, со второго полугодия приступают к решению КИМов.

Так учащиеся имеют разную подготовку, способности, некоторые пропускали уроки по объективным причинам, поэтому подготовка к экзаменам требует дифференцированного подхода. Учащиеся индивидуально получают задания, по необходимости проводятся индивидуальные консультации, разъяснения сложных тем, в которых имеются пробелы в знаниях у отдельных учеников [14].

У многих учителей в кабинете имеется уголок «Как готовиться к экзаменам», где создана папка с нормативными документами, образцами заданий с развернутым ответом и их оценка с комментариями, тексты тестов ЕГЭ, список пособий, электронных изданий, сайтов, которыми учащиеся могут воспользоваться при подготовке к ЕГЭ, рекомендации психологов по подготовке к экзамену и др.

Таким образом, вышеизложенный текст, позволяют сделать вывод о наличии системы работы у учителей при подготовке школьников к ЕГЭ, включении в эту систему разнообразных видов деятельности, учете структуры и содержания КИМов и психологических особенностей выпускников. Вместе с этим, ни один из опрошенных учителей не использует в работе с выпускниками

кейсы, хотя с данной технологией многие знакомы. Основная причина такого положения дел (по ответам учителей) – трудоемкость процесса составления кейсов.

Глава 3. Использование технологии кейс-стади в подготовке к итоговой аттестации по географии

3.1. Кейсы по географии, алгоритм их решения

Изучив теорию вопроса исследования, была спланирована экспериментальная часть работы, которая состояла из следующих этапов:

1. Анализ нормативных документов по процедуре ЕГЭ (представлен во второй главе выпускной квалификационной работы).

2. Составление пакетов кейсов по географии.

3. Разработка методики работы с кейсами при подготовке к ЕГЭ по географии.

4. Апробация разработанной методики.

Рассмотрим каждый из представленных выше этапов подробнее.

Во второй главе мы описывали один из документов, определяющих структуру и содержание КИМов ЕГЭ - кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по географии. Обязательные элементы содержания экзаменационной работы, проверяемые на ЕГЭ, представлены в кодификаторе семью содержательными блоками.

Для того чтобы учебный процесс на основе кейс-технологии был эффективным, необходимы два условия: хороший кейс и определенная методика его использования в учебном процессе. В связи с чем особое место в нашей работе было посвящено составлению кейсов для экспериментального обучения.

Обычно кейсы готовятся в пакете, включающем в себя:

1. *вводный кейс* (сведения о наличии проблемы, ситуации, явления; описание границ рассматриваемого явления);

2. *информационный кейс* (объем знаний по какой-либо теме (проблеме), изложенный с той или иной степенью детальности);

3. *стратегический кейс* (развитие умения анализировать среду в условиях неопределенности и решать комплексные проблемы со скрытыми детерминантами);

4. *исследовательский кейс* (аналогичен групповым или индивидуальным проектам - результаты анализа некоторой ситуации представляются в форме изложения);

5. *тренинговый кейс* (направлен на упрочение и более полное освоение уже использованных ранее инструментов и навыков - логических и т.п.) [7].

По каждому из разделов указанным в кодификаторе (прил.5), был составлен пакет, включающий в себя кейсы определенной структуры. Данные пакеты были использованы при работе экспериментальной группы (прил.6).

3.2. Экспериментальное обучение школьников с использованием кейсов

Методика использования составленных пакетов кейсов включала следующие этапы:

- 1) ознакомление учащихся с кейс-технологией;
- 2) фронтальная работа по решению кейсов (с использованием памятки для учащихся);
- 3) групповая работа с кейсами на занятиях;
- 4) индивидуальная домашняя работа;
- 5) самостоятельное составление кейсов учащимися, их использование при взаимной проверке знаний.

В экспериментальном обучении приняли учащиеся **26 учащихся 11 классов.**

По экспериментальной теме было проведено два занятия длительностью полтора часа. На первом занятии перед началом изучения экспериментальной темы мы провели входное тестирование учащихся (прил. 2), направленное на актуализацию знаний по теме и выявление уровня их сформированности.

Затем мы познакомили школьников с сущностью кейс-технологии, определением, структурой кейса и алгоритмом работы с ним. Учащимся была роздана памятка по работе с кейсами (приложение 1).

После ознакомления школьников с кейс-технологией, учащимся было предложено поработать над ситуационными задачами. На доске была представлена ситуация и следуя памятке, учащиеся вместе с нами работали над ее решением. Результаты обсуждались фронтально, принимался оптимальный ответ.

Далее была организована работа с пакетами кейсов по типу сменных пар. Каждой паре (группе) выдавался пакет кейсов по одному из пяти географических разделов. После того, как задание было решено, пары (группы) обменивались кейсами. После того, как каждая пара поработала со всеми пятью пакетами кейсов, была проведена фронтальная беседа по результатам работы. На дом школьники получили индивидуальное задание.

Второе занятие началось с проверки домашнего задания, затем учащимся было предложено самостоятельно составить ситуационные задачи для дальнейшего закрепления сформированных умений. Составленные задачи использовались также при работе в парах для взаимопроверки.

Занятие № 1

Задачи:

1. Провести входной контроль знаний, выявить «белые пятна»;
2. Привести знания учащихся по данной теме в систему, установить взаимосвязи между понятиями;
3. Познакомить учащихся кейс-технологией и алгоритмом работы с кейсами.

Ход урока:

1. Организация учащихся.

Сообщение темы и задач занятия.

2. Актуализация знаний.

Первая часть занятия. Домашним заданием было повторение пройденного материала с помощью теста (приложение 2) сейчас мы актуализируем наши знания и приведем их в систему.

Повторение прошло успешно, мы вспомнили основные понятия из курса общей биологии.

3. Ознакомление с новой темой.

Во второй половине занятия предлагаю познакомиться с кейс методом, при помощи которого мы будем готовиться к ЕГЭ.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Кейс (Case-studies) – учебные конкретные ситуации специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.

Кейс-технология – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике. Это интерактивная технология обучения, на основе реальных или

вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений.

Одной из важнейших характеристик кейс-метода является умение воспользоваться теорией, обращение к фактическому материалу. Суть технологии состоит в том, что в основе его используются описания конкретных ситуаций или случая.

Кейс-технология была разработана в 20-х годах прошлого века для обучения менеджменту в Гарвардской бизнес-школе. В мировой образовательной практике кейс-технология широко распространилась в 1970-1980-х годах. В Россию практика решения бизнес-кейсов попадает с Запада вместе с первыми управленцами, получившими образование за рубежом, а также со студентами программ стажировок по обмену. Начиная с 90-х годов XX века, российские ученые стали активно рассматривать опыт зарубежных исследователей в области образования и применять метод конкретных ситуаций как технологию в образовании взрослых и профессионально-ориентированном обучении, а сейчас – и в школьном образовании.

Итак, мы узнали, что же такое кейс-технология. Сейчас мы будем применять теоретические знания на практике. Вам раздается «Памятка для учащихся при работе с кейсом», которая вам поможет в решении задач, следуя поэтапно.

4. Практическая часть занятия.

Занятие № 2

Задачи:

1. Проверка домашнего задания;
2. Актуализация понятия кейс-технология; кейс;
3. Самостоятельное составление кейса;
4. Контрольный срез.

Ход урока:

1. Организация учащихся.

Формулировка задач, которые должны быть выполнены на занятии.

2. Актуализация знаний.

Преподаватель: на прошлом занятии мы познакомились с такой технологией, как кейс-технология. Что же такое кейс-технология? Кейс?

Ответы учащихся.

После повторения проверка домашнего задания.

Преподаватель: вашим домашним заданием было самостоятельно составить ситуационную задачу. Для того чтобы проверка была более эффективной, обменяйтесь своей задачей с соседом.

Каждый учащийся обменивается задачей с соседом и пробует решить задачу, после чего проверить решение своего задания у соседа. Если учащийся затрудняется в решении, преподаватель может помочь и может ответить на вопросы, возникшие у учащегося.

3. Практическая и самостоятельная часть занятия.

Далее учащимся предлагается составить ситуационную задачу на любую из пяти тем, соответствующей разделу блока, самостоятельно и представить задание аудитории (классу). Либо можно поработать в парах, самостоятельно составить и взаимно проверить.

После составления задач, происходит фронтальная проверка.

4. Итоговый тест.

Итоговый контроль знаний учащихся (прил.3) по экспериментальной теме показал значительный прирост знаний у школьников после использования кейс-технологии. Если до экспериментального обучения к заданиям 2 части КИМов значительная часть учащихся (около 35 %) не приступали вообще, то при итоговом тестировании все испытуемые с заданиями с развернутым ответом справились на достаточно высоком уровне.

Чтобы доказать эффективность данной технологии, было проведено два анализа, которые показывают:

1. Уровень сформированности знаний у учащихся (коэффициент)

Расчеты проводились по формуле А. А. Коверялга. По количеству правильно выполненных учащимися заданий высчитывался коэффициент уровня сформированности знаний по формуле:

$K_y = a/n$, где

K_y – коэффициент уровня сформированности знаний;

a – количество правильно выполненных заданий;

n – общее количество заданий, входящих в тест.

Для более эффективной оценки результатов мы воспользовались нормировочной шкалой В. П. Беспалько. Установленные им пределы коэффициента уровня сформированности знаний позволяют судить о завершенности процесса обучения. В случае, когда $K_y \geq 0,7$, данные знания считают сформированными, а процесс обучения завершенным, так как в последующей учебной деятельности, в нашем случае решение ситуационных задач по географии, учащиеся способны самостоятельно реализовывать свои знания. При $K_y \leq 0,7$ обучение по данной теме необходимо продолжить (табл.2).

Результаты экспериментального обучения учащихся
с использованием кейсов

| | Ку до эксперимента | | Ку после эксперимента | |
|----------------------------|--------------------|---------|-----------------------|---------|
| | Часть 1 | Часть 2 | Часть 1 | Часть 2 |
| 11 класс МБОУ СШ№152 | 0,72 | 0,49 | 0,82 | 0,87 |
| Ку | 0,55 | | 0,80 | |

2. Качество обученности учащихся. Чтобы подсчитать % качества обученности, была использована традиционная система оценивания качества обученности учащихся, где учитывались работы выполненные на «4» и «5». При входном тестировании учащиеся показали отметку качества 77,5%. При итоговом тестировании качество обученности достигло отметки 83,5% (рис.1).

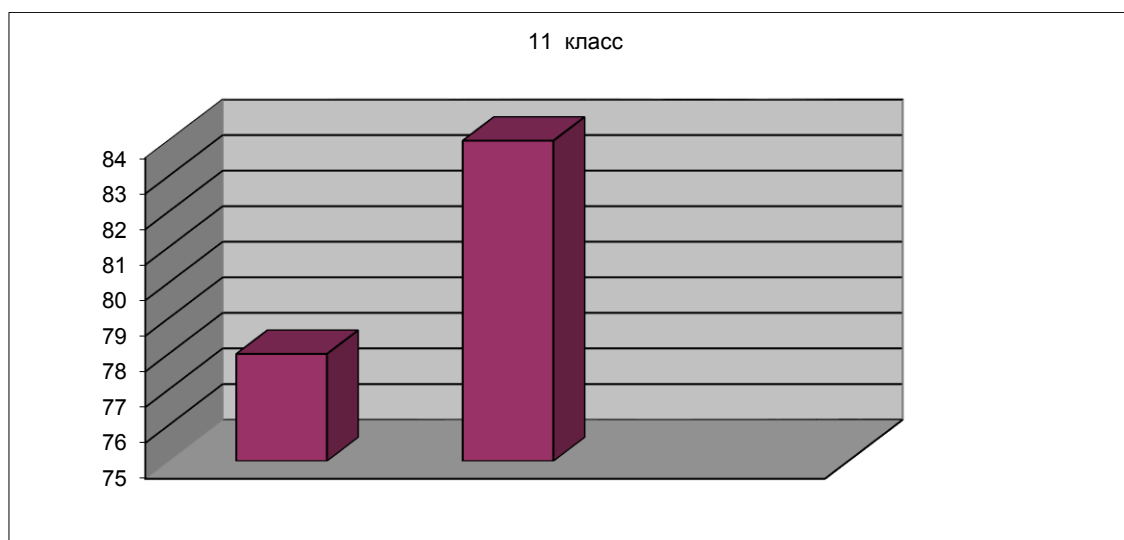


Рис. 1. Динамика качества знаний 11 класса по результатам входного и
итогового тестирования

Вследствие данных выводов, можно сделать вывод о эффективности технологии кейс-стади в подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Заключение

Проблема усвоения знаний давно не дает покоя учителям. Практически любое действие человека в жизни, не только учеба, связана с необходимостью усвоения и переработки тех или иных знаний, той или иной информации. Научить учиться, а именно усваивать и должным образом перерабатывать информацию – главный тезис деятельностного подхода к обучению.

В связи с реформами образования в нашей стране, происходит постоянный поиск *эффективных методов обучения*, одним из них являются так называемые кейс-технологии. Целенаправленная организация работы с кейсами на уроках географии значительно повышает учебную мотивацию у учащихся.

Кейс-стади как метод вполне может быть использован в школьном образовании, адаптирован под предметную дисциплину. Но самое главное – есть реальная возможность поддерживать интерес школьников к процессу учения.

Изучив научную литературу, я пришла к выводу:

- содержание и характер заданий КИМов по географии позволяет использовать кейсы при подготовке учащихся к ЕГЭ;
- использование кейсов для подготовки школьников к ЕГЭ по географии является эффективным, особенно при выполнении заданий 2 части контрольно-измерительных материалов, включающих задания с развернутым ответом;
- использование кейсов при подготовке к ЕГЭ по географии возможно при условии предварительной подготовительной работы, как со стороны учителя, так и со стороны учащихся.

Анализируя эффективность преподавания географии с помощью метода кейс-стади, можно сделать вывод о положительной динамике обученности и

качества знаний учащихся. При 100% обученности в экспериментальном классе отмечается рост качества знаний.

Таким образом, материалы данной магистерской диссертации могут быть использованы при подготовке учащихся к итоговой аттестации по географии. Однако учителям не стоит забывать о дозированности данного метода, в сочетании с другими методами обучения.

Представление результатов работы магистерской диссертации, я представила на открытом мероприятии в рамках районного методического объединения учителей географии Советского района г. Красноярска (прил. 7).

Список использованной литературы

1. Барнс Л.Б., Кристенсен Р.К., Хансен Э.Дж. Преподавание и метод конкретных ситуаций: учебник, ситуации и дополнительная литература. - М.: Гардарики, 2000. - 502 с.
2. Буравой, М. Углубленное case study: между позитивизмом и постмодернизмом // Рубеж. - 1997 - № 10 – 11.
3. Гладких И.В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов/ Вестник Санкт - Петербургского университета. Серия: Менеджмент. - 2005. Вып.2.- 282 с.
4. Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс – стадии / под ред Г.Н. Прозументовой. - Томск, 2003.
5. Козина, И. Case study: некоторые методические проблемы // Рубеж. - 1997.- № 10-11.- С. 177-189.
6. Козина, И. Особенности стратегии case-study при изучении производственных отношений на промышленных предприятиях России //Социология: методология, методы, математические модели N5-6. - С.65-90.
7. Михайлова, Е. И. Кейс и кейс-метод: общие понятия / Маркетинг. - 1999.- №1.
8. ОГЭ. География: тематические и типовые экзаменационные варианты: 25 вариантов / под ред. Э.М. Амбарцумовой. М.: Издательство «Национальное образование», 2015. 224 с.
9. Рейнгольд, Л.В. За пределами CASE — технологий / Л.В.Рейнгольд //Компьютерра. - , 2000. - №13-15.
10. Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода/ под ред. д-ра социологических наук, проф. Сурмина Ю.П. -Киев: Центр инноваций и развития, 2002. -286с.
11. Смолянинова, О. Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case Study // Инновации в российском образовании: сб.- М.: ВПО, 2000.

12. Смолянинова, О.Г. Информационные технологии и методика Case Study в профессиональном обучении студентов педагогического вуза: Труды II Всероссийской научно-методической конференции "Образование XXI века: инновационные технологии диагностика и управление в целях информатизации и гуманизации", Красноярск, май 2000 г. / О.Г. Смолянинова. - Красноярск, 2000.
13. Соколова И.Ю., Кабанов Г.П. Качество подготовки специалистов в техническом вузе и технологии обучения. Учебное пособие для педагогов, аспирантов, магистрантов. Томск: Изд-во ТПУ, 2010. 203 с.
14. Соловьева Ю.А. ЕГЭ 2016. География. Сборник заданий / Ю.А. Соловьева. Москва: Эксмо, 2015. 288 с.
15. Фернер Г. И., Единый государственный экзамен: Методика подготовки. М.: Просвещение, Эксмо, 2005.
16. Единый государственный экзамен. Википедия. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Единый_государственный_экзамен

«Памятка для учащихся при работе с кейсом»

«Кейс-технология» - анализ конкретной ситуации:

- Кейс - ситуация, случай;
- Стадия - изучение этого случая.

Этапы работы с кейсом:

- Чтение;
- Пересказ;
- Вычленение проблем;
- Пути решения названных проблем.

«Памятка для учителя при работе с кейсом»

- Анализ ситуации целесообразно начинать с выявления признаков проблемы;
- Корректная постановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости формулировки;
- Успех в решении проблемы зависит от выработки различных способов действий в данной ситуации – альтернатив;
- Необходимым условием для принятия окончательного решения является разработка критериев решения проблемы – требований к содержанию альтернатив и их обоснование;
- При выборе лучшего решения (альтернативы) нужно опираться как на анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на анализ необходимых ресурсов для их осуществления;
- При составлении программы деятельности нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.

Тест для входного тестирования школьников

1. Как называется материк, по территории которого протекает река Колорадо?

- 1) Африка
- 2) Северная Америка
- 3) Австралия
- 4) Южная Америка

2. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Монголия
- 2) Узбекистан
- 3) Болгария
- 4) Армения

3. В каком из перечисленных регионов России зимы наиболее холодные?

- 1) Республика Коми
- 2) Сахалинская область
- 3) Республика Саха (Якутия)
- 4) Мурманская область

4. Сель — грязевой или грязекаменный поток, внезапно формирующийся в руслах горных рек в результате ливней, бурного таяния ледников и снега. В каком из перечисленных регионов существует наибольшая опасность для жизни людей при проявлении этого природного явления?

- 1) Кабардино-Балкарская Республика
- 2) Смоленская область
- 3) Республика Калмыкия
- 4) Оренбургская область

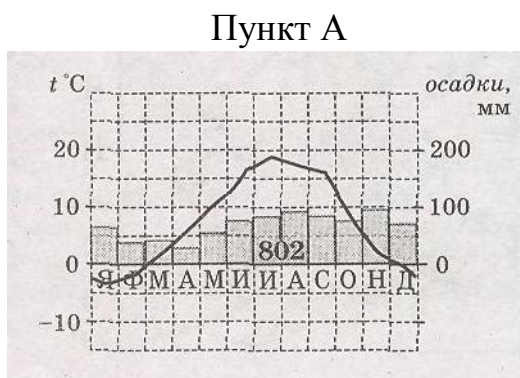
5. В каком из перечисленных регионов России производится наибольшая добыча природного газа?

- 1) Ямало-Ненецкий АО
- 2) Краснодарский край
- 3) Астраханская область
- 4) Республика Коми

6. Группа туристов из США хочет своими глазами увидеть природу сибирской тайги и посмотреть окрестности уникального озера Байкал. Какой из перечисленных заповедников для этого им необходимо посетить?

- 1) Тунгусский
- 2) Баргузинский
- 3) Буреинский
- 4) Дагестанский

Задания 7 и 8 выполняются с использованием приведённой ниже климатограммы.



7. Какое утверждение о климате пункта А верно?

- 1) В ноябре и мае средняя температура воздуха в пункте А одинакова.
- 2) Среднегодовое количество осадков в пункте А не превышает 200 мм.
- 3) Месяцы с максимальным количеством атмосферных осадков в пункте А — ноябрь и август.
- 4) В течение всего года температура воздуха в пункте А не опускается ниже 0 °C.

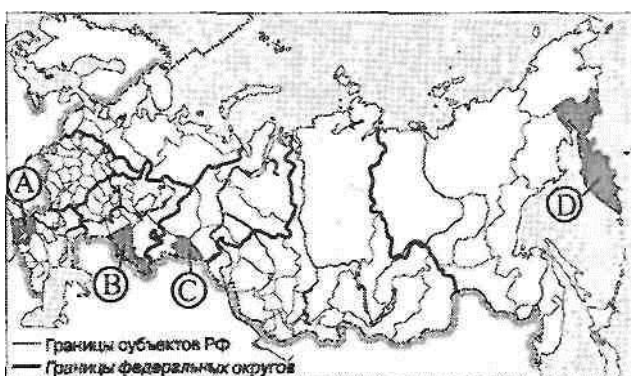
8. Определите годовую амплитуду температуры воздуха в пункте А.

Ответ: ____

9. Какой из перечисленных городов является наибольшим по численности населения?

- 1) Нижний Новгород
- 2) Чебоксары
- 3) Барнаул
- 4) Великий Новгород

10. Какой из регионов, обозначенных буквами на карте России, имеет наименьшую среднюю плотность населения?



- 1)A
- 2)B
- 3)C
- 4)D

11. Примером рационального природопользования является

- 1) использование в чёрной металлургии только обогащенной руды
- 2) перевод ТЭС с природного газа на уголь
- 3) изготовление бумаги из макулатуры "
- 4) осушение болот в верховьях малых рек

12. В каком из высказываний содержится информация о миграции населения?

- 1) Тайга в Западной Сибири заселена редко, сёла в ней встречаются преимущественно вдоль речных долин.
- 2) В 2008 г. более половины всех прибывших из-за пределов России на постоянное место жительства в регионы Приволжского округа составляли выходцы из Узбекистана, Украины и Казахстана.

- 3) В Центральном федеральном округе средняя плотность населения наибольшая в России и составляет 57 человек на 1 кв. км.
- 4) Наибольшая доля детей в возрастной структуре характерна для населения Дагестана и других республик Северного Кавказа.

Задание 13 выполняется с использованием приведённого ниже текста.

Город Америко был расположен у подножья высокой конусообразной горы (5° с.ш. и 76° з.д.) в Андах. В 1985 г. из углубления в центре горы стали вырываться раскалённые газы и лава. Они растопили снег и лёд на вершине. Возникший в результате поток, состоящий из воды, грязи, камней и вулканического пепла полностью разрушил город и несколько других населённых пунктов.

13. Почему в Андах много гор, для которых характерно излияние лавы на земную поверхность?

Обоснованный ответ запишите на отдельном подписанном листе, указав сначала номер задания.

Задание 14 выполняется с использованием приведённого ниже текста.

Целлюлозно-бумажная промышленность в Республике Карелия представлена несколькими предприятиями. Они имеют большое значение для развития отрасли в стране. Их конкурентоспособность определяется в том числе и наличием у предприятий действующих производственных мощностей, позволяющих значительно удовлетворить потребность в бумажной таре рынка России и СНГ; наличием работоспособного, достаточно современного бумагоделательного, мешочного, целлюлозного, лесохимического оборудования.

14. Какие особенности природно-ресурсной базы обусловили размещение на территории Карелии целлюлозно-бумажных комбинатов? Укажите две особенности.

Обоснованный ответ запишите на отдельном подписанном листе, указав сначала номер задания.

15. Определите страну по ее краткому описанию.

Это — одна из крупных по площади территории стран мира, имеет выход к трём океанам. На её территории находится одна из крайних точек материка, на котором она расположена. По суше она граничит лишь с одной-единственной страной. На юге вдоль границы с этой страной сосредоточена большая часть её населения. Страна богата разнообразными полезными ископаемыми, а также лесными, земельными, водными ресурсами.

Ответ: _____.

Тест для итогового тестирования школьников

1. Численность населения какой из перечисленных стран наименьшая?
 - 1) Индонезия
 - 2) США
 - 3) Индия
 - 4) Австралия

2. Какая из перечисленных областей имеет выход к Государственной границе Российской Федерации?
 - 1) Пензенская
 - 2) Свердловская
 - 3) Брянская
 - 4) Новгородская

3. Для какого из перечисленных регионов России характерен муссонный климат умеренного пояса?
 - 1) Калининградская область
 - 2) Ямало-Ненецкий АО
 - 3) Мурманская область
 - 4) Приморский край

4. С сейсмичностью и подводным вулканизмом часто связана опасность возникновения огромных морских волн – цунами, под угрозой которых находятся территории прибрежных городов и других населенных пунктов. В какой из перечисленных стран необходима работа специальных служб по предупреждению населения о цунами?
 - 1) Швеция
 - 2) Испания
 - 3) Япония
 - 4) Алжир

5. Какой из перечисленных портов Северного морского пути является незамерзающим?
 - 1) Мурманск
 - 2) Диксон
 - 3) Хатанга
 - 4) Тикси

6. Студенты-экологи изучают растения, типичные для смешанных и широколиственных лесов и степей. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для проведения исследовательской работы?
- 1) Черные Земли
 - 2) Приокско-Террасный
 - 3) Кивач
 - 4) Кандалакшский
7. Какой из перечисленных городов является наибольшим по численности населения?
- 1) Казань
 - 2) Ставрополь
 - 3) Петрозаводск
 - 4) Киров
8. В каком из перечисленных регионов России средняя численность населения наибольшая?
- 1) Чукотский АО
 - 2) Нижегородская область
 - 3) Ханты-Мансийский АО - Югра
 - 4) Хабаровский край
9. Усиление парникового эффекта большинство ученых объясняет тем, что в атмосфере
- 1) Уменьшается содержание озона
 - 2) Увеличивается содержание озона
 - 3) Увеличивается содержание углекислого газа
 - 4) Уменьшается содержание кислорода
10. В каком из высказываний содержится информация о миграции населения?
- 1) В России, так же как и в мире, городской образ жизни получает все большее распространение.
 - 2) Количество людей, въезжающих в Россию на постоянное место жительства из других государств, постоянно увеличивается.

3) Западная и центральная части Европейской России наиболее плотно заселены и урбанизированы.

4) В России в течение 2008 г. родилось 1 713947 человек, умерло – 2 075954 человека.

11. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) Смоленская область

Б) Чукотский АО

В) Омская область

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Задание 12 выполняется с использованием текста, приведенного ниже.

Мы проехали от Средиземного моря до побережья Бискайского залива. И вот, наконец, конечный пункт нашего путешествия – город Ла-Рошель. В нем расположен порт прогулочных яхт. По узким улочкам мы проехали туда. Был теплый летний день. Дул теплый бриз. Водное пространство залива было заполнено яхтами.

12. В каком направлении дуют дневные бризы и почему они образуются на побережье океана?

Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

13. Для какого из перечисленных портов России характерны морские бризы?

1) Чита

3) Новороссийск

2) Челябинск

4) Псков

Задание 14 выполняется с использованием приведенного ниже текста.

АО «Котласский ЦБК» - «Котласский целлюлозно-бумажный комбинат» (юг Архангельской области, город Коряжма) – крупнейшее в России предприятие по комплексной безотходной химической переработке древесины хвойных и лиственных пород. Котласский ЦБК вырабатывает

Более миллиона тонн целлюлозы разных видов, сотни тысяч тонн печатной и технической бумаги, картона, древесно-волокнистые плиты и другие виды продукции.

14. Объясните, какая особенность природно-ресурсной базы Архангельской области, кроме наличия лесных ресурсов, способствовала размещению в г.Коряжма целлюлозно-бумажного комбината.

Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

15. Определите регион России по его краткому описанию.

Республика расположена в Азиатской части страны. На юге граница совпадает с Государственной границей Российской Федерации. Республика богата полезными ископаемыми: здесь имеются крупные залежи свинцово-цинковых, молибденовых, вольфрамовых, урановых руд, а также месторождения угля и многих других полезных ископаемых. На территории республики находится около 60 % береговой линии самого глубокого пресноводного озера в мире.

Ответ: Республика _____.

Взаимосвязь метода кейс-стади с другими технологиями обучения

| Метод, интегрированный в кейс-метод | Характеристика его роли в кейс-методе |
|--|--|
| Моделирование | Построение модели ситуации |
| Системный анализ | Системное представление и анализ ситуации |
| Мысленный эксперимент | Способ получения знания о ситуации посредством мысленного преобразования |
| Методы описания | Создание описания ситуации |
| Проблемный метод | Представление проблемы, лежащей в основе ситуации |
| Метод классификации | Создание упорядоченных перечней свойств, сторон, составляющих ситуации |
| Игровые методы | Представление вариантов поведения героев ситуации |
| «Мозговая атака» | Генерирование идей относительно ситуации |
| Дискуссия | Обмен взглядами по поводу проблемы и путей ее решения |

Знания и умения, проверяемые в ЕГЭ по географии (по разделам)

• *География как наука. Современные методы географических исследований.*

Источники географической информации

По данному разделу ЕГЭ проверяются:

знания

- о способах изображения Земли; масштабах карт; картографических проекциях и искажениях на картах; градусной сети;
- об особенностях обозначения направлений сторон горизонта на картах и планах;
- о часовых поясах; местном, пояском летнем, зимнем и декретном времени; линии перемены дат;
- о выдающихся путешественниках, исследователях и ученых и их вкладе в освоение и исследование Земли и территории России.

умения

- работать с различными географическими картами, в том числе и с топографической;
- определять направления: географические координаты; расстояние по карте, в том числе и с помощью линейного масштаба; определять масштаб карты; осуществлять перевод численного масштаба в именованный и наоборот;
- определять разницу во времени на различных территориях; определять поясное время в определенном населенном пункте
- строить профиль местности;

- работать со статистическими материалами; проводить анализ имеющихся статистических данных;
- анализировать предлагаемые географические описания.

• *Природа Земли и человек*

По данному разделу ЕГЭ проверяются:

знания

- о форме и размерах Земли;
- о движении Земли и его следствиях;
- о границах распространения явлений полярного дня и полярной ночи;
- о днях равноденствий и солнцестояний; положении Солнца над горизонтом в эти дни надо экватором, тропиками и полярными кругами;
- о последовательности основных эр и периодов в геологической истории Земли, основных эпохах горообразования;
- о свойствах и закономерностях географической оболочки;
- о внутреннем строении Земли, в том числе строении отдельных её частей;
- об основных типах горных пород;
- об основных формах рельефа и силах, их формирующих;
- о тектонических структурах и их пространственном распространении;
- о составе гидросферы;
- о взаимосвязи гидросферы в процессе круговорота воды в природе;
- о составных частях Мирового океана, свойствах его вод, движениях вод;
- о водах суши (в том числе о составных частях реки и речной долины, режиме и питании реки, отличиях горных и равнинных рек, образовании озёр и болот, видах ледников и др.);

- о строении атмосферы, свойствах отдельных её частей;
- об изменении показатели солнечной радиации, температуры воздуха, атмосферного давления и атмосферных осадков;
- о циркуляции атмосферы, основных ветрах;
- об особенностях климата Земли и отдельных территорий и причинах, обуславливающих эти особенности;
- о распространении по территории Земли растений, животных, почв, природных зон и высотных поясов;
- о образовании и типах почв;
- о зональных и аazonальных природных комплексах и их особенностях;
- об особенностях географического положения, рельефа, климата, природных зон материков, океанов их частей.

умения

- показывать на карте крупные формы рельефа, территории с определённым типом климата, крупные моря, реки, озёра, течения и другие объекты номенклатуры;
- объяснять причины различных явлений и процессов происходящих на Земле; устанавливать взаимосвязи между ними.

• Население мира

По данному разделу ЕГЭ проверяются:

знания

- о численности, воспроизводстве населения и географических особенностях;
- о половом, возрастном составе их географических особенностях;

- об этническом составе населения мира;
- о крупных народах и языковых семьях, их географическом распространении, религиозном составе населения, географическом распространении религий;
- о миграциях населения и их географических особенностях, основных направлениях миграции;
- о размещении и расселении населения;
- о крупнейших городах городских агломерации и их размещении;
- об особенностях процесса урбанизации;
- о географических различиях в показателях качества и уровня жизни населения.

умения

- анализировать, сопоставлять такие показатели, как рождаемость, смертность, естественный прирост населения, плотность, половозрастные пирамиды в отдельных странах и регионах мира, выявляя закономерности.

• Мировое хозяйство

По данному разделу ЕГЭ проверяются:

знания

- об основных этапах формирования мирового хозяйства и его крупнейших центрах;
- о важнейших интеграционных группировках;
- об основных типах отраслевой структуры мирового хозяйства и их географическом распространении;
- о факторах размещения основных отраслей экономики;

- о размещении ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства, структуре транспортной системы мира и её региональных особенностях;

- об основанных чертах географии мировой торговли и туризма.

умения

- анализировать отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства и особенности специализации отдельных территорий.

• *Природопользование и геоэкология*

По данному разделу ЕГЭ проверяются:

знания

- об основанных видах природных ресурсов;

- об особенностях и масштабах использования и размещения природных ресурсов, обеспеченности ими отдельных регионов и стран мира (в том числе и России);

- об основных видах природопользования;

- об основных источниках и видах загрязнений окружающей среды;

- о причинах возникновения негативных изменений;

- о мерах по охране окружающей среды и путях решения экологических проблем.

умения

- рассчитывать ресурсообеспеченность отдельными природными ресурсами регионов и стран мира;

- оценивать экологическую ситуацию в различных регионах мира и России;

- анализировать причины негативных изменений окружающей среды и предлагать пути решения возникших проблем.

• *Регионы и страны мира*

По данному разделу ЕГЭ проверяются:

знания

- об этапах формирования современной политической карты мира;
- о положении важнейших стран на политической карте;
- столиц крупных стран мира;
- об основных типах стран по уровню социально-экономического развития, формам правления, административно-территориальному устройству; об особенностях природы, населения и хозяйства крупных стран мира.

умения

- определять на карте местоположения ведущих стран мира;
- сравнивать страны по основным показателям социально-экономического развития;
- выявлять характерные особенности природы, населения, хозяйства крупных стран мира
- определять страну по её краткому описанию.

• *География России*

По данному разделу ЕГЭ проверяются:

Знания

- об особенностях географического положения, размерах территории и границах России;

- о политико-административном устройстве, положении отдельных субъектов РФ на карте, столицах и административных центрах субъектов РФ;

- об основных особенностях геологического строения, особенностях рельефа, климата, размещении основных типов почв, особенностях компонентов природы отдельных природных зон, характерных представителей растительного и животного мира;

- положение на карте морей, рек и озёр;

- о численности населения, воспроизводстве, географических различиях естественного движения;

- о миграциях и их географических особенностях;

- об особенностях размещения населения;

- об этническом составе и районах компактного проживания отдельных народов;

- о религиозном составе населения и ареалах распространения основных религий;

- об уровне урбанизации страны и отдельных её территории, крупных городах и городских агломерациях;

- об основных отраслях промышленности, сельского хозяйства и транспорта страны;

- о природе, населении и хозяйстве отдельных регионов России;

- о внешнеэкономических связях страны;

умения

-анализировать карту административно-территориального деления страны;

- читать физическую карту и карты компонентов природы, выявляя зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых, режимом, характером течения рек, рельефом и климатом;

- определять характерные особенности как население России в целом, так и отдельных её территории; определять типы территориальной структуры хозяйства; группировать отрасли экономики по различным показателям; определять влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

Пакет кейсов по географии, по каждому тематическому блоку школьного курса географии

• География как наука. Современные методы географических исследований. Источники географической информации

1. Информационный кейс.

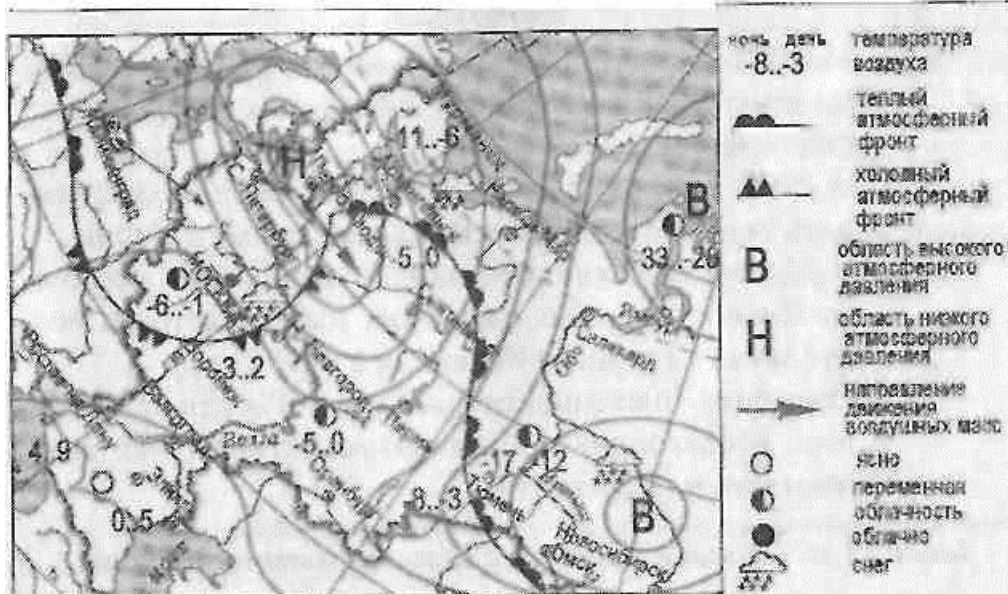
«План и карта»

Саша с братом приехали на выходные к бабушке и дедушке. Они очень любили проводить время в деревне. Им очень нравился уютный маленький домик, напоминавший им избушку из детской сказки. Их дедушка, мастер на все руки, украсил дом узорчатыми ставнями, резным забором. Но самой замечательной вещью был старый флюгер, венчавший крышу. Он всегда безошибочно указывал на направление ветра. В это солнечное осеннее воскресное утро легкий ветерок едва шевелил кроны деревьев. - Ветер поменял свое направление, дует с запада, жди перемены погоды, - сказал дедушка. Пока не начались дожди, нужно успеть убрать урожай. Мама и папа остались помогать по хозяйству, а ребята решили отправиться в лес за грибами. За веселым разговором, они не заметили, как оказались далеко от дома. Лес был им мало знаком и ребята поняли, что заблудились. Саша остановился, огляделся по сторонам, подошел к старой сосне, посмотрел на часы и ... уверенно зашагал по направлению к дому. Через 40 минут мальчики действительно вышли из леса и увидели вдалеке на пригорке бабушкин дом. На вопрос брата, как он отыскал дорогу, Саша усмехнулся и ответил, что нужно быть внимательнее на уроках географии.

2. Исследовательский кейс.

«Карта погоды»

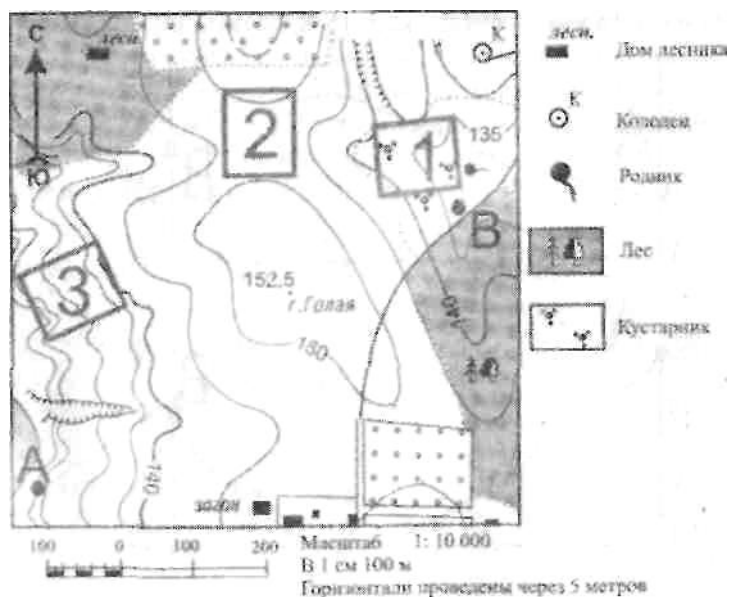
Карта погоды составлена на 3 марта. В каких городах, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное потепление?



3. Тренинговый кейс.

«Футбол»

Ученики выбирают место для игры в футбол. Оцените какой из участков, обозначенных на карте цифрами, больше всего подходит для этого.



• Природа Земли и человек

1. Информационный кейс.

«Уникальность воды озера».

Площадь водного зеркала Байкала составляет 31,5 тыс. км², это примерно равно площади таких стран как, Бельгия, Нидерланды и Дания вместе

взятые. По площади озеро стоит на 8 месте среди крупнейших озер мира. Объем воды – 23 тыс. м³ – это больше, чем во всех вместе взятых 5 Великих озерах Северной Америки, в 23 раза больше, чем в Ладожском озере. 41 Вода в озере очень прозрачная. В ней мало взвешенных частиц. Поэтому ее прозрачность превосходит все озера мира, до 40 м виден белый диск, с помощью которого определяют прозрачность воды. Солнечные лучи проникают до 50 , а порой и до 100 м в глубину. Байкальская вода удивительно пресная, в ней почти нет растворенных солей. За чистоту воды Байкал получил медаль. Реки, впадающие в озеро, а их впадает – 336, самая крупная из них Селенга, а вытекает одна Ангара, не успевают насытиться солями, т.к. кристаллические породы дна труднорастворимы. Поэтому соленость Байкала составляет 0,1 ‰. но при этом все реки вместе приносят 6013 тыс. тонн солей, кроме того, 1200 тыс. т. Различных веществ получает озеро из атмосферы. Но вода медленно протекает через озеро и подолгу отстаивается на глубине. Вода , попавшая в озеро сегодня, выйдет из него только через 400 л.

Антропологическое воздействие на Байкал заметно повысилось, начиная с 1950 годов. Выросли и распространились индустриальные и гражданские здания, возросло население, и возникли новые города и поселки, новые земли были вспаханы, и в сельском хозяйстве использовалось большое количество химикатов. Увеличилась заготовка леса на реках, и на Байкале была начата практика плавущей древесины в больших плотках, или «сигарах». Увеличился поток туристов, и были построены целлюлозный и бумажный комбинаты, один прямо на берегу, другой недалеко от его берегов; по северному берегу была положена Байкало-Амурская Железная дорога; большое количество лодок бороздят озеро летом и многие автомобили зимой.

2. Исследовательский кейс.

«Битва за воду»

500 млн человек живут в 31 стране, которые находятся в состоянии водного дефицита. Однако ООН предполагает, что к 2050 году 1,8 млрд человек

будут жить в регионах, полностью лишенных воды, а еще 5 млрд – в странах, неспособных целиком обеспечить свои потребности в ней.

3. Тренинговый кейс.

«Литосфера»

Много лет назад жил на побережье Скандинавского полуострова отважный и воинственный народ – викинги (иначе их называли норманны или варяги). Они совершили важные географические открытия (вспомните, какие). Они были умелыми моряками, а попросту –морскими разбойниками. В поисках добычи они совершали далекие путешествия вдоль побережья Европы. Но рано или поздно, каждый моряк возвращается домой. Так и викинги, после длительных плаваний, возвращались к родным берегам. Нам бы они показались крайне неприветливыми: голые отвесные скалы, о которые с шумом разбиваются волны. К таким трудно пристать, не говоря уже о том, чтобы вытащить судно на берег. Но викинги приспособились к таким условиям: они вбивали в скалы на уровне воды кольца, к которым крепко привязывали свои драккары. Прошло 9 сотен лет, викингов уже давно нет и их корабли-драконы не пугают жителей прибрежной Европы. Но, как живое свидетельство описанных событий, до сих пор сохранились причальные кольца. Вот только теперь вы их можете увидеть на высоте 9 м от уровня воды.

• Население мира

1. Информационный кейс.

«Миграции – спасение или угроза»

Международные миграции – одно из важнейших явлений начала XXI века. Этот процесс быстро глобализировался, и сегодня насчитывается 200 миллионов мигрантов, тогда как в 199а году их было 120 млн, а в 1965 году – 77 млн. Иными словами, за 40 лет количество мигрантов увеличилось в 2,5 раза.

2. Исследовательский кейс

«Рост населения»

С XV века население Земли непрерывно растёт, но в последние два столетия этот рост принял драматические масштабы. Если в начале XIX века число проживающих на планете оценивалось в 1 млрд, то в 2015 году оно превысило отметку 7 млрд человек.

3. Тренинговый кейс.

«Население мира»

Встречаются два старых друга, которые не виделись два года.

Первый. Привет, дорогой, как я рад тебя видеть! Тебя просто не узнать. У тебя новый автомобиль «Мерседес», а два года назад, как я помню, был «Ситроен» и костюм за тысячу долларов.

Второй. А у тебя все тот же старенький «Пежо».

Первый. Да! Да! Старенький «Пежо», милая жена Сьюзен и единственная дочь Кати. Ну, да зачем все обо мне? Твоя кузина сказала мне, что ты купил шикарный дом. В общем, богатеешь!..

Второй. Хочешь знать, в чем секрет моего благополучия? У меня четверо детей и мы ждем пятого!

• Мировое хозяйство

1. Информационный кейс.

«Уголь – топливо №1»

К концу XIX века большинство стран Европы и Северной Америки завершили переход с древесного угля на каменный. Поскольку запасы угля огромны, его использование будет только расти, особенно на территории развивающихся стран. Однако этот процесс может замедлиться в силу необходимости защиты окружающей среды.

2. Исследовательский кейс.

«Биотопливо – лекарство или болезнь»

Согласно Агенству по охране окружающей среды и управлению энергией, в полном цикле – биотопливо на 30%-40% уменьшает выбросы по сравнению с традиционным топливом. Но если завтра новое горючее будет производиться из тропических культур, посредством банального поджога лесов - результат окажется катастрофическим

3. Тренинговый кейс.

«Гиганты переворачивающие геополитику»

Еще вчера их причисляли к «развивающимся странам», а сегодня Китай и Индия настолько поднялись в могуществе, что почти догнали Японию, до недавних пор безраздельного лидера Азиатского мира. Никогда раньше эти три государства не оказывались на мике могущества одновременно. Этот тектонический сдвиг переворачивает всю мировую экономику и всю систему геополитических отношений.

• Природопользование и геоэкология

1. Информационный кейс.

«От жары Россия заболит»

Как отразится изменение климата на здоровье человека? «В России, которая на две трети покрыта вечной мерзлотой, проблема глобального потепления стоит в тысячу раз острее, чем в Европе или Америке, – рассказал «АиФ» Борис РЕВИЧ, профессор, доктор медицинских наук. – Разрушение систем водоснабжения и канализации из-за таяния вечной мерзлоты могут вызвать подъем заболеваемости кишечными инфекциями, например, на Чукотке и других арктических территориях России. Потепление климата может стать причиной увеличения числа случаев малярии, клещевого энцефалита и других инфекционных заболеваний. Например, в Подмосковье

ещё несколько лет назад считалось, что переносчики малярии были полностью уничтожены 60-е гг. XX в. Однако, начиная с 2002 г. личинки малярийных комаров снова появились в подмосковных прудах. Сейчас по статистике, на столичный регион выпадает 34 % случаев заболеваний малярией в России. Значительно выросла у нас и заболеваемость геморрагической лихорадкой. Это заболевание вызывающее внутреннее кровотечение, фиксируется теперь не только на юге России, но и в Новосибирской области. Ранее эта лихорадка была распространена преимущественно в Африке и на ближнем Востоке. Более 90% взрослых жителей этих регионов имеют иммунитет к вызывающему ее вирусу. Россия же совершенно беззащитна перед этим тропическим заболеванием».

2. Исследовательский кейс.

«Дорогая нефть»

По мнению некоторых экспертов четвертая часть мировых запасов энергоносителей находится в зонах вечной мерзлоты. Так что экологам предстоит немало забот. Если цена нефти за баррель превысит 100 долларов, не положит ли это конец более или менее «экологической чистой» нефтедобыче?

3. Тренинговый кейс.

«Энергия ветра»

Ветряная энергетика развивается стабильно быстрыми темпами (выработка растет на 20%-30% в год), которым могут позавидовать другие отрасли экономики. При этом вокруг современных ветряков разворачивается бурная полемика. Однако аргументы, приводимые их противниками, - от высокого уровня шума до дороговизны – представляются малоубедительными.

• Регионы и страны мира

1. Информационный кейс.

«Социальные проблемы Африки»

Замела живет в бедности в местечке провинции Восточный Кейп в Южной Африке. Ее дочь Носифо была убита во ПЕРИОД апартеида. В

восьмидесятые годы прошлого века в южноафриканских селениях, которые контролировались бандами молодых людей, ИГНОРИРОВАВШИХ закон. Законы были основаны на принципах расовой дискриминации и люди, боровшиеся против апартеида привыкли к насилию. Иногда банды убивали людей, которых подозревали в сотрудничестве с правительством. Носифо обвинили в том, что у нее были отношения с полицейским. Ее считали информатором. На Носифо «одели ожерелье». Это означало, что ей на шею одели покрывало, в покрывало был налит бензин, и Носифо заставили поджечь покрывало, так она сгорела. Никто не пришел к матери Носифо и не разделил с ней ее горя.

Уже около двадцати лет после трагического события Замела живет в том же местечке с теми людьми, которые видели, как умирала ее дочь. Замела напугана и обескуражена. Она не получила ни компенсации, ни какой-либо помощи от правительства.

Она не заявила о своем горе в Комиссию правды и примирения Южной Африки, потому что она стыдилась того, что является матерью коллаборациониста. Какая бы установка Замелы в ее отношении к людям, с которыми она живет, была бы самой правильной? Избегать их? Быть в конфронтации? Простить? Примириться?

2. Исследовательский кейс.

«Кашмир»

Разразившийся в 1947 году первый индо-пакистанский конфликт де факто привел к разделению Кашмира, подтвержденному затем второй войной в 1965 году. Третья война закончилась отделением Бангладеш в 1971 году, но она никоим образом не решила проблему Кашмира, чье подконтрольное Индии население составляет 10 миллионов человек, из которых 67% мусульмане. По мнению Пакистана, эти земли должны были быть возвращены ему, а до тех пор остаются «спорной территорией».

3. Тренинговый кейс.

«Китай на мировой арене»

Из 12 государств СНГ, четыре – Россия, Казахстан, Киргизия и Таджикистан – непосредственно граничат с самыми могущественным соседом Содружества, Китаем. За экономическим возвышением этого гиганта затаив дыхание следит сегодня вся планета, и постсоветским странам есть поводы как радоваться его успехам, так и беспокоиться по поводу его прогресса.

• География России

1. Информационный кейс.

«Демографические проблемы Архангельской области»

За последние годы в Архангельской области сформировалась неблагоприятная демографическая ситуация. Процесс депопуляции (сокращение численности) на ее территории начался с 1991 г., а не с 1993 г. как по России в целом. С 1990 по 2009 гг. численность жителей области сократилась на 313,5 тыс. человек или на 19,8%. Наблюдается устойчивый миграционный отток населения, который уже в ближайшем будущем может поставить под вопрос усилия многих предыдущих поколений россиян, связанные с освоением Архангельской области. В этой связи выявление региональных особенностей демографических процессов на северной территории имеет важное народно- хозяйственное значение, так как дискомфортные климатогеографические условия сказываются на экономическом развитии области, осложняют освоение богатых природных ресурсов (нефть, газ, алмазы). Чтобы исправить сложившиеся диспропорции общественного воспроизводства, требуется реализация комплексных целевых программ, направленных на оздоровление демографической обстановки.

2. Исследовательский кейс.

«Проблемы агропромышленного комплекса»

Одна из важнейших задач, стоящих перед агропромышленным комплексом – обеспечение страны собственным продовольствием. Сейчас Россия обеспечивает себя растительным маслом на 58%, сахаром на 42%, фруктами и ягодами на 28%, овощами и бахчевыми на 50%, хлебом на 80%, молочными и мясными продуктами на 50-58%.

Один из главных недостатков сельского хозяйства России – большие потери продукции при уборке и хранении: до 30% зерна, 50% картофеля, 20% льна и т.д. Собранная продукция плохо перерабатывается. Из 1 т. сырья пищевой продукции получают на 20-30% меньше, чем в развитых странах. Не используется 50% субпродуктов и обезжиренного молока, 93% крови. Всё это следствие недостаточного финансирования перерабатывающих отраслей. В России соотношение вложений в них и сельское хозяйство составляет 1:10. А в США – 1,24:1. Очень слабо развита пищевая промышленность Европейского Севера, Сибири, Дальнего Востока. Важнейшая задача сельского хозяйства – развитие различных форм собственности на селе. Доля частного сектора за последние годы увеличилась до 40%. Однако она слишком мала, для того, чтобы компенсировать снижение производства в колхозах и совхозах. Быть фермером в России сложно: из 100 фермерских хозяйств выживает -48. Только наличие различных форм хозяйствования может решить проблему повышения производительности труда в отечественном сельском хозяйстве. От решения проблем, накопившихся в АПК, зависит здоровье и уровень жизни Россиян. Калорийность питания российского населения постоянно снижается. По этому показателю (2600ккал в день) Россия сравнялась с развивающимися странами. Очень велик соблазн ввозить многие продукты из-за рубежа, поскольку они дешевле отечественных продуктов. Но важно помнить: все развитые страны мира. Прежде всего, поддерживают своё сельскохозяйственное производство, даже если оно дороже зарубежного.

3. Тренинговый кейс.

«России в начале XXI века»

«2/3 российского населения находится за чертой бедности. Это тем более парадоксально, что, по оценкам ООН, в России сосредоточено более 50 % мировых природных богатств. Россия - страна сплошной грамотности населения и занимает одно из первых мест в мире по числу специалистов с высшим и средним техническим образованием на каждую тысячу человек».

Министерство образования и НАУКИ РФ
Главное Управление образования
администрации г. Красноярска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя школа №152»
Ул. Ястынская, 9Д, г. Красноярск, 660131, Россия
Телефон (3912) 76-36-80
E-mail: school152@list.ru
ОГРН 1132468043476
ИНН/КПП 2465297206/246501001



Аналитическая справка
по проведению открытого мероприятия
в рамках районного методического объединения учителей географии
Советского района г. Красноярска

Тема мероприятия: «Метод кейс-стади в преподавании географии».

Дата проведения: 21 января 2015 года

Место проведения: МБОУ СШ № 152

Цель проведения: обобщение и передача опыта применения метода кейс-стади на уроках географии

Задачи мероприятия:

1. Теоретически обосновать значение применения метода кейс-стади на уроках географии;
2. Представить готовые пакеты кейсов
3. Продемонстрировать практический подход в проведении фрагмента урока с использованием кейс-технологии, выполняемой присутствующими учителями.

Открытое мероприятие по теме «Метод кейс-стади в преподавании географии»,
в рамках районного методического объединения учителей географии
Советского района г. Красноярска, проходило по следующему плану:

| Этап | Ответственный |
|---|--|
| 1. Выступление по теме: «Метод кейс-стади в преподавании географии» | Капустина М.В, учитель географии МБОУ СШ №152 |

| | |
|---|--|
| 2. Практическое задание «Решение кейсов по географии» | Работа в группах |
| 3. Вопросы для обсуждения | Суздаева Л.Д, руководитель КМО округа «Северный» |
| 4. Решение заседания РМО «Советский» | Белякова Н.В., руководитель РМО «Советский» |

В заключении прошло обсуждение мероприятия. Были предложены рекомендации по использованию кейс-технологии на уроках географии.

При подведении итогов были розданы анкеты. 100% участников, из тех кто зарегистрировался в мероприятии прописали положительный отзыв в анкете и отметили практическую значимость мероприятия.

Всем желающим участникам мероприятия были выданы готовые пакеты кейсов по географии для 7-10 классов.

Капустина М.В., учитель географии МБОУ СШ №152