

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Ознакомительная практика (по профилю Математика)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	D10 Математики и методики обучения математике		
Учебный план	44.03.05 Математика и информатика (очное, 2025).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Математика и информатика Выпускающие кафедры: Математики и методики обучения математике; Информатики и информационных технологий в образовании		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 1	
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	91,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	16	16	16	16
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ. подготовки	107,85	107,85	107,85	107,85
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,15	16,15	16,15	16,15
Сам. работа	91,85	91,85	91,85	91,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Аёшина Екатерина Андреевна

Рабочая программа дисциплины

Ознакомительная практика (по профилю Математика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Математика и информатика

Выпускающие кафедры:

Математики и методики обучения математике; Информатики и информационных технологий в образовании
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8 .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

D10 Математики и методики обучения математике

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Шашкина М.Б.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14.05.2025 г.

Председатель НМС УГН(С) Аёшина Е.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

закрепление и углубление полученных теоретических знаний по математике, приобретение практических навыков в решении предметных задач, с целью использования в дальнейшем полученного опыта при реализации образовательного процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б2.О.05.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Школьный курс математики	
2.1.2	Алгебра	
2.1.3	Геометрия	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1		
2.2.2	Методика обучения математике	
2.2.3	Производственная педагогическая практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Знать:

Уровень 1	теоретические основы логического анализа рассуждений и методы логического обоснования выводов в полном объеме (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	теоретические основы логического анализа рассуждений и методы логического обоснования выводов в достаточном объеме (правильно выполнено более 80% заданий)
Уровень 3	теоретические основы логического анализа рассуждений и методы логического обоснования выводов в неполном объеме (правильно выполнено более 60% заданий)

Уметь:

Уровень 1	правильно самостоятельно применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	применять логические формы и процедуры в достаточном объеме, осуществлять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности допуская неточности (правильно выполнено более 80% заданий)
Уровень 3	решать задачи по заданному алгоритму, частично осуществлять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (правильно выполнено более 60% заданий)

Владеть:

Уровень 1	навыками применения логических форм и процедур, рефлексивной деятельности в полном объеме (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	навыками применения логических форм и процедур, рефлексивной деятельности в достаточном объеме (правильно выполнено более 80% заданий)
Уровень 3	навыками применения логических форм и процедур, рефлексивной деятельности в неполном объеме (правильно выполнено более 60% заданий)

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Знать:

Уровень 1	теоретический материал разделов математики, имеющий отношение к школьному курсу геометрии в полном объеме (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	теоретический материал разделов математики, имеющий отношение к школьному курсу геометрии в полном объеме (правильно выполнено более 80% заданий)
Уровень 3	теоретический материал разделов математики, имеющий отношение к школьному курсу геометрии в полном объеме (правильно выполнено более 60% заданий)

Уметь:

Уровень 1	правильно самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания из разделов математики для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	правильно самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания из разделов математики для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (правильно выполнено более 80% заданий)
Уровень 3	правильно самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания из разделов математики для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (правильно выполнено более 60% заданий)
Владеть:	
Уровень 1	навыками дидактического анализа учебного содержания разделов математики для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в полном объеме (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	навыками дидактического анализа учебного содержания разделов математики для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в полном объеме (правильно выполнено более 80% заданий)
Уровень 3	навыками дидактического анализа учебного содержания разделов математики для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в полном объеме (правильно выполнено более 60% заданий)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Знакомство с профессиональной деятельностью учителя математики						
1.1	Анализ нормативных документов: ФГОС ООО, ФГОС СОО, Примерная рабочая программа по математике. /Пр/	1	2	ПК-1.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Анализ нормативных документов
1.2	Анализ сайта образовательной организации общего образования (на выбор). /Пр/	1	2	ПК-1.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Анализ сайта образовательной организации
1.3	Гигиеническая оценка расписания уроков (класс на выбор) и перемен /Пр/	1	2	ПК-1.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Гигиеническая оценка расписания
1.4	Анализ учебных занятий со школьниками 5-9 классов по математике /Пр/	1	2	ПК-1.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Анализ учебного занятия
1.5	Самостоятельная работа по темам раздела /Ср/	1	50	ПК-1.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. Углубление предметных знаний по математике						
2.1	Поиск информационных источников по одной из тем предметной области "Математика", класс на выбор (в каталогах библиотеки университета, ЭБС, научной библиотеке). /Пр/	1	4	ПК-1.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Аннотированный список
2.2	Разработка системы задач по подготовке учащихся к решению олимпиад по математике (класс на выбор) /Пр/	1	4	ПК-1.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Система заданий по математике повышенного уровня сложности
2.3	Самостоятельная работа над темами раздела /Ср/	1	41,85	ПК-1.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.4	Зачет /КРЗ/	1	0,15	ПК-1.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль

Раздел № 1 Знакомство с профессиональной деятельностью учителя математики"

1. Анализ рабочей программы по математике.
2. анализ уроков по математике
3. Анализ сайта образовательной организации.

Раздел № 2. Углубление знаний по математике.

1. Составить аннотированный список по разделу предмета "Математика" (класс на выбор).
2. Подбор заданий повышенного уровня сложности для подготовки учащихся к решению олимпиад по математике.

5.2. Темы письменных работ**5.3. Фонд оценочных средств**

Зачет по практике выставляется на основании отчета, содержащего в себе аналитические отчеты и выполнение всех индивидуальных заданий, выдаваемых в рамках практики.

5.4. Перечень видов оценочных средств**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шелехова Л. В.	Обучение решению сюжетных задач по математике: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.2	Фирстова Н. И.	Эстетическое воспитание при обучении математике в средней школе: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) Прометей, 2013
Л1.3	Овчинникова Е. Е.	Конструирование урока математики в условиях реализации ФГОС: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной: ознакомительной практике содержит задания практического характера, предназначенные для формирования и развития умений студентов осуществлять поиск информации, анализировать нормативные документы, соотносить результаты анализа информационно-образовательной среды образовательного учреждения утвержденным нормам и стандартам, осуществлять рефлексию своей деятельности и др.

Рекомендации к выполнению заданий базового раздела № 1. Знакомство с профессиональной деятельностью учителя математики

Задание № 1. Анализ нормативных документов: ФГОС ООО, ФГОС СОО, Примерная рабочая программа по математике. Внимательно изучите каждый стандарт Примерную рабочую программу. На основе изученных материалов проанализируйте документы на предмет положительных и отрицательных моментов, что вам особенно понравилось в содержании, а что вызвало негодование, что бы вы хотели изменить, опишите, как выглядят эти документы и как, на ваш взгляд, они должны выглядеть. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика ФГОС ООО и ФГОС СОО» (по схеме: требования к результатам освоения, итоговая оценка, требования к структуре ООП, соотношение частей ООП), выделите преобладание личностных и метапредметных результатов в каждом стандарте. Сделайте вывод. Проанализируйте Примерную рабочую программу ООО «Математика, базовый уровень». Выберите раздел и выпишите основные виды деятельности обучающихся, планируемых в рамках изучения данного раздела. Предложите перечень известных вам технологий, в рамках которых возможно реализовать выделенные виды деятельности обучающихся.

Задание № 2. Анализ сайта образовательной организации общего образования (на выбор).

Внимательно изучите основные документы, регламентирующие требования к структуре и контенту официального сайта образовательной организации

Перечень основных документов, регламентирующих требования к структуре и контенту официального сайта образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изменения от 26.03.2019г.) (ст. 28, 29, 30);
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 (в редакции от 11.12.2018) г. Москва «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
3. Приказ Рособрнадзора № 785 от 29.05.2014 (в редакции от 02.01.2018) (изменения Приказ Рособрнадзора от 27.11.2017 № 1968) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 мая 2017 года № 575 «О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2017 г. № 1968 «О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785».

Осуществите анализ соответствия информационной составляющей сайта выбранной образовательной организации общего образования основным нормативным документам следующим параметрам:

1. Дата создания образовательной организации
2. Информация об учредителе(ях) образовательной организации
3. Информация о месте нахождения образовательной организации
4. Информация о месте нахождения филиалов образовательной организации (при наличии)
5. Режим, график работы образовательной организации
6. Контактные телефоны образовательной организации
7. Адреса электронной почты образовательной организации
8. Наименования структурных подразделений (органов управления)
9. ФИО и должности руководителей структурных подразделений
10. Места нахождения структурных подразделений
11. Адреса официальных сайтов в сети "Интернет" структурных подразделений (при наличии)
12. Адреса электронной почты структурных подразделений (при наличии)
13. Сведения о наличии положений о структурных подразделениях (об органах управления) с приложением копий указанных положений (при их наличии)
14. Копия устава образовательной организации
15. Копия лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)
16. Копия свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями)
17. Копия локального нормативного акта, регламентирующего правила приема обучающихся
18. Копия локального нормативного акта, регламентирующего режим занятий обучающихся
19. Копия локального нормативного акта, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
20. Копия локального нормативного акта, регламентирующего порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся
21. Копия локального нормативного акта, регламентирующего порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
22. Копия плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетных смет образовательной организации
23. Копия правил внутреннего распорядка обучающихся
24. Копия правил внутреннего трудового распорядка
25. Копия коллективного договора
26. Отчет о результатах самообследования
27. Документ о порядке оказания платных образовательных услуг

28. Образец договора об оказании платных образовательных услуг
29. Документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе
30. Документ об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, их содержание
31. Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования
32. Отчеты об исполнении предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования
33. Информация о реализуемых уровнях образования
34. Информация о формах обучения
35. Информация о нормативных сроках обучения
36. Информация о сроке действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации)
37. Информация о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах
38. Наименование образовательной программы
39. Информация об описании образовательной программы
40. Информация об учебном плане
41. Информация об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
42. Информация о календарном учебном графике
43. Информация о методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса
44. Информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам
45. Информация о языках, на которых осуществляется образование (обучение)
46. Копии федеральных государственных образовательных стандартов
47. Ф.И.О. руководителя образовательной организации
48. Должность руководителя образовательной организации
49. Контактные телефоны руководителя образовательной организации
50. Адреса электронной почты руководителя образовательной организации
51. Ф.И.О. заместителей руководителя образовательной организации
52. Должности заместителей руководителя образовательной организации
53. Контактные телефоны заместителей руководителя образовательной организации
54. Адреса электронной почты заместителей руководителя образовательной организации
55. Ф.И.О. руководителей филиалов образовательной организации (при их наличии)
56. Должности руководителей филиалов образовательной организации (при их наличии)
57. Контактные телефоны руководителей филиалов образовательной организации (при их наличии)
58. Адреса электронной почты руководителей филиалов образовательной организации (при их наличии)
59. Ф.И.О. педагогического работника образовательной организации
60. Занимаемая должность (должности) педагогического работника
61. Преподаваемые педагогическим работником дисциплины
62. Ученая степень педагогического работника (при наличии)
63. Ученое звание педагогического работника (при наличии)
64. Наименование направления подготовки и (или) специальности педагогического работника
65. Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке педагогического работника (при наличии)
66. Общий стаж работы педагогического работника
67. Стаж работы педагогического работника по специальности
68. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов
69. Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий
70. Сведения о наличии библиотек
71. Сведения о наличии объектов спорта
72. Сведения о наличии средств обучения и воспитания
73. Сведения об обеспечении доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
74. Сведения об условиях питания обучающихся
75. Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся
76. Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям
77. Сведения об электронных образовательных ресурсах
78. Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
79. Информация о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств
80. Информация о количестве вакантных мест для приема (перевода)
81. Карта сайта
82. Ссылка на официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
83. Возможность просмотра информации на официальном сайте на государственных языках республик, входящих в состав Российской Федерации
84. Возможность просмотра информации на официальном сайте на иностранных языках
85. Версия сайта для слабовидящих

Данные анализа представить в виде сводной таблицы с указанием соответствия или несоответствия содержания сайта указанным параметрам.

Задание № 3. Гигиеническая оценка расписания уроков и звонков.

Информация об основных нормативах составления расписаний и примеры анализа расписаний:

- 1) http://25.rosпотреbnadzor.ru/news/-/asset_publisher/b2yT/content/гигиенические-основы-режима-дня-и-учебно-воспитательного-процесса-в-общеобразовательных-учреждениях
- 2) http://do.rsmu.ru/fileadmin/user_upload/pf/c_gigiena/GUZ_Gigienicheskie_rekomendacii_k_raspisaniju_urokov.pdf
- 3) <https://elib.pnzgu.ru/files/eb/doc/R7enPxizSfE.pdf>

Задание №4. Анализ учебных занятий со школьниками 5-9 классов по дисциплинам предметной области «Математика».

Выполните наблюдение за учебными занятиями со школьниками 5-9 классов по дисциплинам предметной области «Математика» и оформите протоколы уроков (форма протокола урока в Фонде оценочных средств). Проведите анализ протокола урока с позиции действия преподавателя и действия учеников.

Рекомендации к выполнению заданий базового раздела № 2. Углубление предметных знаний по математике.

Задание № 1. Поиск информационных источников по одной из тем предметной области «Математика», класс на выбор (в каталогах библиотеки университета, ЭБС, научной библиотеке).

В каталогах библиотеки главного корпуса КГПУ им. В.П. Астафьев, библиотеки ИМФИ, ЭБС, научной библиотеки найдите карточки книг, по одной из тем дисциплины «Математика» (по согласованию с преподавателем). Данные о найденных источниках следует заносить в список. Источники в списке должны располагаться в алфавитном порядке по фамилии первого автора (названию). Существуют регламентированные правила оформления библиографических источников ГОСТ 7.05-2008. Перечень выбранной литературы должен содержать минимум 15 наименований, в том числе интернет ресурсы. Оформление библиографических источников

Принятые сокращения:

Москва – М., Санкт-Петербург – СПб., Ростов-на-Дону – Ростов н/Д.

Учебники, учебные пособия, словари

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеев, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2002. 250 с.

Проблемы качества образования. Книга 2. Ключевые социальные компетентности студента / под ред. И.А. Зимней. М.; Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.

Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа: учебник для учащихся 10–11 классов общеобразовательных школ. М.: Издательский дом «Новый учебник», 1999. 336 с.: ил.

Словарь иностранных слов. 18-е изд., стереотип. М.: Русский язык, 1989.

Монографии

Войтов А.Г. История и философия науки. М.: Дашков и Ко, 2006.

Добреньков В.И., Нечаев В.Я. Общество и образование. М.: ИНФРА–М, 2003.

Авторефераты и диссертации

Мордкович А.Г. Профессионально-педагогическая направленность специальной подготовки учителя математики в пединституте: дис. ... д-ра пед. наук. М., 1986.

Ястребов А.В. Моделирование научных исследований как средство оптимизации обучения студента педагогического вуза: автореферат дис. ... д-ра пед. наук. Ярославль, 1997.

Публикации в периодической литературе

Розин В. Виды научных работ и критерии их оценки // Alma mater (Вестник высшей школы). 2002. № 10. С. 42–50.

Болотов В.А., Сериков В.Н. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10. С. 8–14.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Вестник образования. 2002. № 6. С. 10–41.

Knoll M. 300 Jahre lernen am Project. Zur Revision unsers Gerchichtsbildes // Pedagogik. Heft. 7–8. 1993. P. 58–63.

Электронные ресурсы

Прокопьева Н.И. Проектное обучение в зарубежной педагогике. К вопросу о становлении и развитии [Электронный ресурс]. URL: <http://www.websib.ru/~su/article.htm?263> (дата обращения 01.01.2013).

Публикации в сборниках материалов

Иванова Г.С. Научно-методические подходы к осуществлению входного контроля профессионально-педагогической компетентности абитуриентов педагогического вуза // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. Серия 9: Математика. Физика. Выпуск 2; отв. ред. Г.С. Сурвилло. Абакан: Изд-во ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2005. С. 37–41.

Катанова. Серия 9: Математика. Физика. Выпуск 2; отв. ред. Г.С. Сурвилло. Абакан: Изд-во ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2005. С. 37–41.

Ивашкина Н.Б., Нечаева О.А. Диагностика методологической компетентности студентов педвуза // Управление образовательным процессом в современном вузе: материалы VI Региональной научно-методической конференции; г. Красноярск, 21 апреля 2005 г. Красноярск: Изд-во РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005. С.10–11.

Сборники

Государственные образовательные стандарты в системе общего образования. Теория и практика / под ред. В.С. Леднева, Н.Д. Никандрова, М.В. Рыжакова. М.: Московский психолого-социальный институт, 2002.

Новые государственные стандарты школьного образования. М.: Изд-во «Астрель»; изд-во «АСТ», 2004.

Современные педагогические технологии в профильном обучении / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова; под ред. А.П. Тряпицкой. СПб.: КАРО, 2006.

Задание № 2. Разработка системы задач по подготовке учащихся к решению олимпиад по математике.

Данное задание оформляется в произвольном виде. Описываете, как организовано дополнительное математическое образование учащихся в исследуемом ОУ (лучше в виде схемы). Указываете основные направления деятельности (кружки, семинары, НОУ и прочее, указываете возраст привлекаемых к работе учащихся и специфику самих занятий). Приводите систему задач повышенного уровня сложности для подготовки учащихся к решению олимпиад по математике.