

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ "ПРОФИЛЬ ИСТОРИЯ" История России (XVIII – начало XX вв.)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G1 Отечественной истории**

Учебный план 44.03.05 История и иностранный язык (о, 2025).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432 Виды контроля в семестрах:
в том числе: экзамены 6, 7

аудиторные занятия 140

самостоятельная работа 220

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 71,34

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
Неделя	17		13 3/6		13 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	10	10	20	20	50	50
Практические	30	30	20	20	40	40	90	90
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33	0,66	0,66
В том числе в форме практ.подготовки	6		6		6		18	
Итого ауд.	50	50	30	30	60	60	140	140
Контактная работа	50	50	30,33	30,33	60,33	60,33	140,66	140,66
Сам. работа	22	22	42	42	156	156	220	220
Часы на контроль			35,67	35,67	35,67	35,67	71,34	71,34
Итого	72	72	108	108	252	252	432	432

Программу составил(и):

дин, Профессор, Федорова Вера Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины

История России (XVIII – начало XX вв.)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

G1 Отечественной истории

Протокол от 06.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой кин, доцент Ценюга Ирина Николаевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 15 мая 2025 г.

Председатель НМС УГН(С) Григорьев Дмитрий Владимирович

15 мая 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование теоретических знаний об основных этапах исторического развития страны.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.07.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История (история России, всеобщая история)	
2.1.2	Вспомогательные исторические дисциплины	
2.1.3	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	
2.1.4	История России	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методика обучения истории	
2.2.2	История Нового времени	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Знать:

Уровень 1	знать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений на продвинутом уровне
Уровень 2	знать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений на базовом уровне
Уровень 3	знать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений на пороговом уровне

Уметь:

Уровень 1	уметь определять социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений на продвинутом уровне
Уровень 2	уметь определять социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений на пороговом уровне
Уровень 3	уметь определять социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений на базовом уровне

Владеть:

Уровень 1	владеть умением понимать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений на продвинутом уровне
Уровень 2	владеть умением понимать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений на пороговом уровне
Уровень 3	владеть умением понимать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и

	этических учений на базовом уровне
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	Знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне
Уровень 2	Знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне
Уровень 3	Знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Уметь понимать и определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне
Уровень 2	Уметь понимать и определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне
Уровень 3	Уметь понимать и определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеть пониманием структуры, составом и дидактическими единицами предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеть пониманием структуры, составом и дидактическими единицами предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом пороговом уровне
Уровень 3	Владеть пониманием структуры, составом и дидактическими единицами предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	Знать как работать с отбором учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне
Уровень 2	Знать как работать с отбором учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне
Уровень 3	Знать как работать с отбором учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне
Уровень 2	Уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне
Уровень 3	Уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеть умением с отбором учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеть умением с отбором учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне
Уровень 3	Владеть умением с отбором учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел 1. Особенности Модернизации экономики в первой половине XIXв.						
1.1	Особенности Модернизации экономики в первой половине XIXв. /Пр/	5	10				
1.2	Особенности Модернизации экономики в первой половине XIXв. /Ср/	5	10				

	Раздел 2. Внутренняя политика России в первой половине XIX в.						
2.1	Внутренняя политика России в первой половине XIX в. /Лек/	5	14				
2.2	Внутренняя политика России в первой половине XIX в /Ср/	5	10				
	Раздел 3. Либеральные реформы 1860-1870 гг. и контрреформы						
3.1	Либеральные реформы 1860-1870 гг. и контрреформы /Лек/	5	4				
3.2	Либеральные реформы 1860-1870 гг. и контрреформы /Ср/	5	2				
	Раздел 4. Общественное движение в первой половине XIX в.						
4.1	Общественное движение в первой половине XIX в. /Пр/	5	10				
	Раздел 5. Общественное движение во второй половине XIX в.						
5.1	Общественное движение во второй половине XIX в. /Пр/	5	10				
	Раздел 6. Особенности экономической модернизации во второй половине XIX в.						
6.1	Особенности экономической модернизации XIX в. /Лек/	5	2				
	Раздел 7. Внешняя политика в XIX						
7.1	Внешняя политика в XIX /Пр/	6	10				
7.2	Внешняя политика в XIX /КРЗ/	6	0,33				
7.3	Внешняя политика в XIX /Экзамен/	6	10,67				
7.4	Внешняя политика в XIX /Лек/	6	5				
7.5	Внешняя политика в XIX /Ср/	6	10				
	Раздел 8. Золотой век русской культуры						
8.1	Золотой век русской культуры /Ср/	6	22				
8.2	Золотой век русской культуры /Экзамен/	6	10				
8.3	Золотой век русской культуры /Лек/	6	5				
	Раздел 9. Особенности перехода к индустриальной экономике в начале XX в.						
9.1	Особенности перехода к индустриальной экономике в начале XX в. /Лек/	7	4				
9.2	Особенности перехода к индустриальной экономике в начале XX в. /Ср/	7	11				
9.3	Особенности перехода к индустриальной экономике в начале XX в. /Экзамен/	7	10,67				
	Раздел 10. Политический кризис в начале XX в. и попытки модернизации российской государственности						
10.1	Политический кризис в начале XX в. и попытки модернизации российской государственности /Пр/	7	15				
10.2	Политический кризис в начале XX в. и попытки модернизации российской государственности /Лек/	7	6				
10.3	Политический кризис в начале XX в. и попытки модернизации российской государственности /Ср/	7	45				

10.4	Политический кризис в начале XX в. и попытки модернизации российской государственности /Экзамен/	7	8				
	Раздел 11. Особенности формирования новой социально-классовой структуры						
11.1	Особенности формирования новой социально-классовой структуры /Пр/	6	10				
11.2	Особенности формирования новой социально-классовой структуры /Экзамен/	6	15				
11.3	Особенности формирования новой социально-классовой структуры /Ср/	6	10				
	Раздел 12. Уроки революции: политическая борьба в России после первой русской революции						
12.1	Уроки революции: политическая борьба в России после первой русской революции /Пр/	7	10				
12.2	Уроки революции: политическая борьба в России после первой русской революции /Ср/	7	35				
12.3	Уроки революции: политическая борьба в России после первой русской революции /Экзамен/	7	7				
	Раздел 13. Внешняя политика России в начале XX в.						
13.1	Внешняя политика России в начале XX в. /Ср/	7	35				
13.2	Внешняя политика России в начале XX в. /Лек/	7	5				
13.3	Внешняя политика России в начале XX в /Пр/	7	5				
13.4	Внешняя политика России в начале XX в. /КРЗ/	7	0,33				
13.5	Внешняя политика России в начале XX в. /Экзамен/	7	10				
	Раздел 14. Серебряный век русской культуры						
14.1	Серебряный век русской культуры /Ср/	7	30				
14.2	Серебряный век русской культуры /Лек/	7	5				
14.3	Серебряный век русской культуры /Пр/	7	10				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов по культуре

- 1.. Проблемы пореформенного общества в творчестве Л.Н. Толстого.
2. И.С. Тургенев и русское общество.
3. Ф.М. Достоевский и русское общество.
4. В.Г. Белинский о задачах русской литературы и искусства.
- 5.А.С. Пушкин и декабристы.
6. Декабристы – литераторы
7. Декабристы – художники
8. Н.В. Гоголь и славянофилы
9. Образ российского купечества в творчестве А.Н. Островского
10. История Сибири в творчестве В.И. Сурикова
11. Российская высшая школа в XIX в.
12. Русское географическое общество и его роль в изучении Сибири в XIX в.
13. Эрмитаж – история создания и развития в XIX в.
14. Влияние Отечественной войны 1812 г. на российскую культуру.

15. Тема русского крестьянства в русской живописной традиции перв. пол. XIX в.
16. Тема русского крестьянства в русской живописной традиции вт. пол. XIX в.
17. Крепостная интеллигенция (художественная) в России.
18. Женское образование в России во вт. пол. XIX в.
19. Г.И. Успенский о русском крестьянстве.
20. Денис Давыдов в русской культуре.
21. Тема русской истории в творчестве русских композиторов Вт. Пол. XIX в.
22. Тема русской истории в творчестве художников – передвижников.
23. Развитие библиотечного дела в России в XIX в.
24. Земские школы в России.
25. Русский учитель: социокультурный портрет.
26. Архитектура дворянской усадьбы перв. пол. XIX в.
27. Эстетическая доктрина Н.Г. Чернышевского
28. С.М. Степняк-Кравчинский – революционер, писатель.
29. Русская портретная живопись перв. пол. XIX в.
30. Русское крестьянство в творчестве Н.А. Некрасова.
31. Российская историческая наука во второй половине XIX в.
32. М.И. Глинка – основатель русской оперной традиции.
33. Литературно-художественные салоны перв. пол. XIX в.
34. Н. Полевой – историк, литератор, издатель.
35. Научное изучение Сибири в перв. пол. XIX в.
36. Женская литература в России в перв. пол. XIX в.
37. Императорский театр в России в XIX в.
39. Частные театры в России в XIX в.
40. Российский студент XIX в. – социокультурный портрет.
41. Русские исследователи Сев. Америки.
42. Идеи официальной народности в русской худ. литературе.
43. Колумбы российских древностей (коллекции ист. материалов в частных собраниях) в перв. пол. XIX в.
44. Лицеи в системе образования России.
45. Декабристы – исследователи Сибири.
46. Преподавание истории в российской школе в XIX в.
47. Сибирские писатели и поэты в XIX в.
48. П.А. Вяземский и его место в русской культуре.
49. Педагогическое образование в России в XIX в.
50. Военное образование в России в XIX в.
51. В.И. Даль и его место в русской культуре
52. Историческое образование в России в XIX в.
53. Д.И. Менделеев – ученый, гражданин.
54. Российская историческая наука в первой половине XIX в.
55. Н.И. Пирогов – ученый, гражданин.
56. Русская литература и власть в первой половине XIX в.
57. Частные художественные коллекции в России в XIX в.
58. Музейное дело в России в XIX в.
59. Музейное дело в Сибири XIX в.
60. Российские университеты в первой половине XIX в.
61. Школьное образование в Енисейской губернии в XIX в.
62. Научное изучение Енисейской губернии в XIX в.
63. А.С. Пушкин и Сибирь.
64. Л.Н. Толстой и Сибирь.
65. Сибирское областничество как культурный феномен.
66. Образ Сибири в художественном наследии декабристов.
67. Культурное развитие сибирского города в XIX в.
(Красноярск, Канск, Минусинск, Енисейск).
68. Сибирская журналистика в XIX в.
69. Крестьянская культура в XIX в.
70. Ф.М. Достоевский и Сибирь.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену по курсу «История России XIX -XX в.»

1. Мелкотоварное и мануфактурное производство в России в первой половине XIX в.
2. Особенности промышленного переворота в России.
3. Особенности генезиса капитализма в России.
4. Помещичье и крестьянское хозяйство в первой половине XIX в.
5. Внутренняя политика правительства Александра I.
6. Внутренняя политика правительства Николая I.
7. Внешняя политика Александра I. Причины и характер Отечественной войны 1812 г.

8. Первый этап Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение.
9. Изгнание Наполеона и заграничные походы русской армии.
10. Исторические и идейные предпосылки декабризма.
11. Эволюция программно-тактических установок в ранних декабристских обществах.
12. Северное общество декабристов: история создания, видные деятели, программа.
13. Южное общество декабристов: история создания, видные деятели, программа.
14. Восстание декабристов на севере и на юге. Историческое значение движения декабристов. Историография движения декабристов.
15. Западничество: философско-теоретическая доктрина и социально-политическая программа.
16. Славянофилы: философско-теоретическая доктрина и социально- политическая программа. Спорные оценки идеологии славянофильства в отечественной историографии.
17. П.Я. Чаадаев: эволюция мировоззрения и деятельность.
18. А.И. Герцен – эволюция мировоззрения и деятельность.
19. Официальная идеология в России во второй четверти XIX в.
20. Петрашевцы.
21. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
22. Причины и характер Крымской войны. Ход событий. Причины поражения.
23. Образование и наука в России в первой половине XIX в.
24. Художественная культура в России в первой половине XIX в.
25. Причины отмены крепостного права в России. Подготовка крестьянской реформы: этапы, проекты, активные деятели реформы (Н.А. Милютин, Я. Ростовцев).
26. Правовое положение и система управления крестьян по реформе 1861 г.
27. Наделы и выкупная операция по крестьянской реформе 1861 г.
28. Либеральные реформы 1860-70-х гг. в системе управления. Оценка либеральных реформ 1860-1870-х гг. в отечественной и зарубежной историографии.
29. Особенности капиталистической модернизации России в пореформенный период.
30. Общественное движение в России в конце 50-х гг. начале 60-х гг. XIX в.
31. Исторические и идейные истоки народничества.
32. Идеология революционного народничества (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев).
33. Народнические кружки конца 1860-х начала 1870-х гг. и «хождение в народ».
34. Народническая организация «Земля и воля» (1876 г.): программа, тактика и революционная деятельность.
35. «Народная воля»: программа, тактика и деятельность народовольцев.
36. Н.Г. Чернышевский – теоретик, идеолог народничества.
37. Консервативное направление в общественном движении второй половины XIX в. (М.Н. Катков, К. Леонтьев, «почвенники», «толстовцы»).
38. Политический кризис конца 70-х гг. XIX в. Конституционные проекты правительства.
39. Рабочее движение 70-80 гг. XIX в. и зарождение социал-демократии.
40. Внутренняя политика правительства в 80-90-е гг. XIX в.
41. Русско-турецкая война 1877-1879 гг.
42. Образование и наука во второй половине XIX в.
43. Художественная культура во второй половине XIX в.
44. Особенности общественного движения в России в XIX в..
45. Внешняя политика России в 1860-1870-е гг.
46. Внешняя политика России в 1880-1890 гг.

Часть 2.

1. Новые тенденции в развитии мировой капиталистической системы в конце XIX-начале XX вв. в оценке современных общественно-политических деятелей.
2. Особенности концентрации производства и образования монополий в российской экономике.
3. Финансовый капитал и его особенности в России. Роль иностранного капитала в российской экономике.
4. Формы государственного регулирования в экономике России в XIX – начале XX вв.
5. Особенности российского империализма. Спорные аспекты проблемы в отечественной историографии.
6. Особенности капиталистической эволюции сельского хозяйства в XIX-начале XX вв. Спорные аспекты проблемы в отечественной историографии.
7. Буржуазия в России: источники формирования, численность, состав, общественно-политическая и социально-культурная характеристика.
8. Пролетариат в России: источники формирования, численность, состав, общественно-политическая и социально-культурная характеристика.
9. Крестьянство в России: численность, состав, общественно-политическая и социально-культурная характеристика.
10. Дворянство в России: численность, состав, общественно-политическая и социально-культурная характеристика.
11. Интеллигенция в России: источники формирования, численность, состав, общественно-политическая и социально-культурная характеристика.
12. Назревание политического кризиса в России в начале XX в.
13. С.Ю. Витте – государственный деятель, реформатор.
14. Причины, движущие силы и характер первой русской революции 1905-1907 гг.
15. Начало и первый этап первой русской революции.
16. Второй этап первой русской революции: весна- лето 1905 г.
17. Третий этап первой русской революции: осень – зима 1905 гг.

18. I и II Государственные думы: их место в политическом устройстве российского государства, выборы, социальный и партийный состав, внутридумская политическая борьба.
19. Итоги и значение первой русской революции.
20. Партия большевиков: история создания, численность, социальный состав, программа, участие в политической борьбе.
21. Партия меньшевиков: история создания, численность, социальный состав, программа, участие в политической борьбе.
22. Партия эсеров: история создания, численность, социальный состав, программа, участие в политической борьбе.
23. Партия энесов: история создания, численность, социальный состав, программа, участие в политической борьбе.
24. Партия кадетов: история создания, численность, социальный состав, программа, участие в политической борьбе.
25. Партия октябристов: история создания, численность, социальный состав, программа, участие в политической борьбе.
26. Анархические организации в России в начале XX в.: история создания, численность, социальный состав, программа, участие в политической борьбе.
27. Трудовики.
28. Право-монархические партии в России в начале XX в.: история создания, численность, социальный состав, программа, участие в политической борьбе.
29. Третьеиюньский государственный переворот. Третьеиюньская монархия и ее общественно-политическая сущность. Проблема эволюции самодержавия в отечественной и зарубежной историографии.
30. Аграрная реформа П.А. Столыпина: причины, задачи и методы осуществления.
31. Итоги и значение столыпинской аграрной реформы.
32. Общественный подъем в 1910-1914 гг.
33. Политический кризис самодержавия в годы первой мировой войны. Свержение самодержавия.
34. Внешняя политика России в 1890-1904 гг.
35. Русско-японская война.
36. Внешняя политика России в 1906-1914 гг.
37. Россия в первой мировой войне в 1914-1915 гг.
38. Военные действия на восточном фронте в 1916 г.
39. Образование и наука в России в конце XIX- начале XX вв.
40. Художественная культура в России в конце XIX- начале XX вв.
41. П.А. Столыпин – государственный деятель и реформатор.
42. Российское общество на рубеже XIX-XX вв.: демографический и сословно-классовый состав населения.
43. Николай II – последний российский император: монархический миф и реальность.
44. Левые эсеры: история создания, численность, социальный состав, программа, участие в политической борьбе.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины
«История России XIX-начала XX вв.»
для обучающихся образовательной программы

Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ
Данный курс состоит из 12 тем. Основной объем лекционных часов отведен на изучение вопросов истории России XIX-начала XX вв. Он отражает наиболее важные события.

Для углубленного изучения курса рекомендуется учебное пособие «История России XIX- начала XX вв. Учебник для исторических факультетов университетов/ под ред. Л.А. Милова». (М., 2008).

Особое значение в овладении курсом имеют практические занятия. Цель практических занятий заключается в усвоении ключевых теоретических проблем курса, навыков работы с историческими источниками.

Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой.

При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.

Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине
Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов в два раза больше аудиторной работы.

Соответственно, это дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

Для получения экзамена по курсу студенту необходимо набрать не менее 75 баллов. Если студент набирает менее 75 баллов, то сдача экзамена происходит в устной форме по билетам.

В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на семинарских занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы. В конце каждого раздела, студенты получают рабочую тетрадь по изученному материалу, для проведения рубежного контроля.

Для успешного получения зачета студент должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине

Итоговый контроль в форме экзамена проводится для студентов, которые получили менее 75 баллов по дисциплине. Рабочая программа содержит в себе задания, которые содержательно дублируют вопросы для прохождения итогового контроля.

При подготовке к экзамену необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

Общие рекомендации

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «История России XIX-начала XX вв.».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

углубления и расширения теоретических знаний;

развития познавательных способностей и активности обучающихся;

формирования самостоятельности;

развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию

преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы

работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

подготовка материалов для анализа ситуаций;

разработка вопросов к дискуссии;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами

информационно-коммуникационной сети Интернет;

составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

решение кейсов и ситуационных задач; подготовка презентаций;

ответы на контрольные вопросы;

написание эссе, докладов;

подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

уровень освоения учебного материала;

умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;

обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;

оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Работа с теоретическим материалом

Основной задачей при освоении теоретического материала курса является подбор и презентация релевантного массива информационных источников, представленных в предлагаемой к изучению литературе и источниках, доступных для самостоятельной работы студентов и выполнения практических работ по курсу и отвечающих потребностям для реализации учебных компетенций.

Подготовка к семинарским занятиям.

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо:

внимательно изучить содержание темы дисциплины;

рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу;

выбрать литературу соответствующую теме семинарского занятия;

составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии.

Написание реферата

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 10 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое –

30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; интервал между абзацами «0», шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word –

Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы.

Структурными элементами являются:

Титульный лист

Содержание

Введение

Основная часть

Заключение и выводы

Библиографический список (не менее 5 источников)

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость.

Содержание должно быть представлено в развернутом виде, может состоять из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в

тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

При наличии в тексте таблицы желательно размещать их на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других нормативно-правовых источников.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»

Схема библиографической записи на книгу:

Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию /

Сведения об ответственности. - Сведения об издании. - Место издания, дата издания. - Объем

Пример:

Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие / О. А.

Абдуллина, И. А. Загрякина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.

Схема библиографической записи на составную часть документа (Аналитическое описание):

Фамилия И. О. автора. Название статьи / И. О. Фамилии двух, трех или четырех авторов // Название документа. — Место издания, год издания. — Номер тома. — Страницы работы от и до.

Схема библиографической записи на электронный ресурс:

Основное заглавие [Общее обозначение материала]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. — Вид и объем ресурса. — Место издания или изготовления: имя издателя или изготовителя, дата издания или изготовления. —

Специфическое обозначение материала и количество физических единиц: другие физические характеристики — (Заглавие серии или подсерии; номер выпуска серии или подсерии). — Примечания. — Режим доступа: условия доступности.

Примеры:

Ресурсы локального доступа

Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: Археология двух императоров / Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. - Электрон. дан. — М., 1997. —электрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997-. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

Электронная статья:

Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации / А.В. Мудрик // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: OIM.RU, 2000-2001. - Режим доступа: <http://www.oim.ru>. - 25.09.2000

Библиографическая запись на издание из ЭБС:

Аверченко, В. И. Археология развития системы государственной безопасности России: учебное пособие / В. И. Аверченков, В. В. Ерохин, О. М. Голембиовская. — М.: Флинта, 2011. — 192 с. // ЭБС

«Книгафонд» [Электронный ресурс]. — Сетевой режим доступа:

<http://www.knigafond.ru>. Васильев А.Д. Цели и средства игр в слова / А. Д. Васильев. — Красноярск, 2012. — 159 с. // ЭБС КГПУ [Электронный ресурс]. — Сетевой режим доступа: <http://www.elib.kspu.ru>__