

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Решение профессиональных задач учителя

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G1 Отечественной истории**

Учебный план 44.03.05 История и право (о, 2025).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы История и право

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 7

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 44

контактная работа во время 0

промежуточной аттестации (ИКР)

часов на контроль 35,67

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	13 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	18	18	18	18
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,33	28,33	28,33	28,33
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	35,67		35,67	
Итого	108	72,33	108	72,33

Программу составил(и):

кин, Доцент, Ценюга Ирина Николаевна _____

Рабочая программа дисциплины

Решение профессиональных задач учителя

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы История и право
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

G1 Отечественной истории

Протокол от 07.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой Ценюга Ирина Николаевна кин Доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от ___ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Решение профессиональных задач» является обеспечение профессионально-прикладной подготовленности студентов к будущей профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История отечественного государства и права	
2.1.2	История России (XVIII – начало XX вв.)	
2.1.3	Методика обучения истории	
2.1.4	История Нового времени	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История Новейшего времени	
2.2.2	Новейшая отечественная история	
2.2.3	Историография Новой и Новейшей истории Запада	
2.2.4	Историография Отечественной истории	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6.1: Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

Уровень 1	на продвинутом уровне знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	на базовом уровне знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	на пороговом уровне знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Уметь:

Уровень 1	на продвинутом уровне умеет применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	на базовом уровне умеет применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	на пороговом уровне умеет применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Владеть:

Уровень 1	на продвинутом уровне владеет специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	на базовом уровне владеет специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	на пороговом уровне владеет специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6.2: Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей

Знать:

Уровень 1	на продвинутом уровне знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
-----------	--

Уровень 2	на базовом уровне знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Уровень 3	на пороговом уровне знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Уровень 2	на базовом уровне умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Уровень 3	на пороговом уровне умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Уровень 2	на базовом уровне владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Уровень 3	на пороговом уровне владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-7.1: Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает как применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уровень 2	на базовом уровне знает как применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уровень 3	на пороговом уровне знает как применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уровень 2	на базовом уровне умеет применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уровень 3	на пороговом уровне умеет применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет мерами профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уровень 2	на базовом уровне владеет мерами профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уровень 3	на пороговом уровне владеет мерами профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ПК-7.2: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает как оказать первую доврачебную помощь обучающимся
Уровень 2	на базовом уровне знает как оказать первую доврачебную помощь обучающимся
Уровень 3	на пороговом уровне знает как оказать первую доврачебную помощь обучающимся
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет оказывать первую доврачебную помощь обучающимся
Уровень 2	на базовом уровне умеет оказывать первую доврачебную помощь обучающимся

Уровень 3	на пороговом уровне умеет оказывать первую доврачебную помощь обучающимся
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет приемами оказания первой доврачебной помощи обучающимся
Уровень 2	на базовом уровне владеет приемами оказания первой доврачебной помощи обучающимся
Уровень 3	на пороговом уровне владеет приемами оказания первой доврачебной помощи обучающимся
ПК-9: Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	
ПК-9.1: Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	
Знать:	
Уровень 1	анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
Уровень 2	анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса
Уровень 3	иллюстративно представляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
Уметь:	
Уровень 1	умеет анализировать образовательную среду, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет анализировать образовательную среду, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения на базовом уровне
Уровень 3	умеет анализировать образовательную среду, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
Уровень 2	на базовом уровне осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
Уровень 3	на пороговом уровне осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач						
1.1	Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач /Ср/	7	10	ПК-6.1	Л1.3 Л1.8		анализ различных видов и типов профессиональных задач
1.2	Деятельность педагога по осуществлению анализа и разрешения профессиональных задач в условиях модернизации образования. /Лек/	7	2	ПК-6.2 ПК-9.1	Л1.5		определение видов и типов профессиональных задач
1.3	Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач /Пр/	7	2	ПК-6.1 ПК-7.2 ПК-9.1	Л1.7		решение профессиональных задач
	Раздел 2. Раздел 2. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач						

2.1	Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач /Лек/	7	4	ПК-9.1	Л1.2 Л1.7 Л1.10		Копилка педагогических задач
2.2	Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса /Пр/	7	4	ПК-6.2 ПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.10		Оформление плана-конспекта в тетради для С/Р;
2.3	Осуществите моделирование трех педагогических задач согласно классификации Бордовской /Ср/	7	14	ПК-6.1 ПК-7.1	Л1.1 Л1.10		моделирование трех педагогических задач
2.4	Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей. /Пр/	7	4	ПК-6.2 ПК-9.1	Л1.2 Л1.10		создание кейса на предложенную тему
2.5	Составление «Памятки классного руководителя» в контексте оптимизации взаимодействия с социальным педагогом и школьным психологом» /Ср/	7	10	ПК-6.2 ПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.10		Составление «Памятки классного руководителя»
	Раздел 3. Раздел 3. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога						
3.1	Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога /Лек/	7	4	ПК-6.1 ПК-7.1	Л1.4 Л1.6 Л1.9		Вопросы для коллективного обсуждения
3.2	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи /Пр/	7	4	ПК-9.1	Л1.8 Л1.9		Составление программы профессионального самовоспитания
3.3	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи /Пр/	7	4	ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.8 Л1.9		Создание педагогический о кейса по предложенной проблематике
3.4	Промежуточная аттестация /КРЗ/	7	0,33	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-7.1 ПК-9.1	Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.9		сдача экзамена
3.5	Создание педагогического кейса по предложенной проблематике /Ср/	7	10	ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.8 Л1.9		Создание педагогическог о кейса по предложенной проблематике

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

1. Понятие и назначение педагогической поддержки.
2. Технологии педагогической поддержки.
3. Особенности педагогической поддержки детей разного возраста.
4. Средства и приемы педагогической поддержки.
5. Функции педагогического воздействия, направленного на этикополовую дифференциацию.
6. Создание ситуации успеха и неуспеха с целью инициирования физических и духовных сил личности.
7. Этическая защита в педагогическом общении.

- 8 Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации.
- 9 Педагогическая диагностика в воспитательной работе: задачи и функции диагностики воспитательной деятельности, требования к ее проведению.
- 10 Виды диагностики в воспитании.
- 11 Этапы организации и проведения диагностики воспитательной деятельности.
- 12 Диагностические методы, их классификация.
- 13 Анализ эффективности воспитательной деятельности в школе. Взаимосвязь диагностики, целеполагания и прогнозирования воспитательной работы.
- 14 Диагностическое сопровождение мониторинга воспитательной деятельности.
- 15 Психолого-педагогическая диагностика поступков.
- 16 Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности.
- 17 Понятие педагогического взаимодействия.
- 18 Взаимодействие педагога и семьи в воспитании ребенка: задачи и принципы.
- 19 Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи. Методика проведения родительского собрания.
- 20 Формы взаимодействия педагогов и родителей.

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты и др.)

- 1 Супервизия как основной способ профессиональной поддержки.
2. Мораль и психологическая практика.
- 3 Развитие компетентного общения как одно из направлений деятельности психологической службы
- 4 Профессиональное сообщество психологов (формы и виды деятельности профессиональных объединений психологов)
- 5 Психологическая работа с персоналом в организациях
- 6 Взаимодействие науки и практики в психологической службе
- 7 Значение и виды супервизии в психологической службе
- 8 Модели работы психолога в образовании.
- 9 Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
- 10 Деятельность профессиональных ассоциаций по оказанию правовой, информационной и методической поддержки в научной и практической деятельности психологов.
- 11 Средства профессиональной информации (психологические газеты, журналы, бюллетени).
- 12 Супервизия как основной способ профессиональной поддержки.
- 13 Формы и методы супервизии.
- 14 Роль супервизии в развитии профессиональной структуры практических психологов.
- 15 Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.
- 16 Психологическое сопровождение естественного развития дошкольника.
- 17 Игровая коррекция в работе с дошкольниками.
- 18 Коррекция аффективного поведения детей дошкольного возраста.
- 19 Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада.
- 20 Особенности психологического сопровождения детей младшего школьного возраста.
- 21 Коррекция страхов и школьной тревожности у детей младшего школьного возраста.
- 22 Технология работы педагога-психолога с подростками в школе.
- 23 Особенности групповой психотерапии при акцентуациях характера у подростка.
- 24 Содержание социально-психологического тренинга для подростков, имеющих коммуникативные проблемы.
- 25 Особенности профессиональной психологической помощи старшеклассникам.
- 26 Психологическая помощь детям в случае социально-педагогической запущенности.
- 27 Психологическое сопровождение девиантного поведения детей и подростков.
- 28 Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях.
- 29 Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от насилия.
- 30 Специфика психологического сопровождения детей и подростков с особыми нуждами.

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Профессиональная компетентность педагога.
- 2 Сущность и специфика профессиональной задачи.
- 3 Типы и виды профессиональных задач и их характеристика.
- 4 Преобразование ситуации в профессиональную задачу.
- 5 Критерии оценки решения задач.
- 6 Процессуальная и итоговая оценки решения.
- 7 Осуществление анализа собственной деятельности по решению профессиональных задач. Понятие и назначение педагогической поддержки.
- 8 Технологии педагогической поддержки.
- 9 Особенности педагогической поддержки детей разного возраста.
- 10 Средства и приемы педагогической поддержки.
11. Функции педагогического воздействия, направленного на этикополовую дифференциацию.
- 12 Создание ситуации успеха и неуспеха с целью инициирования физических и духовных сил личности.
- 13 Этическая защита в педагогическом общении.
14. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации.
- 15 Педагогическая диагностика в воспитательной работе: задачи и функции диагностики воспитательной деятельности, требования к ее проведению.

16. Виды диагностики в воспитании. Этапы организации и проведения диагностики воспитательной деятельности.
17. Диагностические методы, их классификация.
18. Анализ эффективности воспитательной деятельности в школе. Взаимосвязь диагностики, целеполагания и прогнозирования воспитательной работы.
19. Диагностическое сопровождение мониторинга воспитательной деятельности.
20. Психолого-педагогическая диагностика поступков.
21. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности.
22. Современные технологии оценки достижений учащихся.
21. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио.
22. Понятие педагогического взаимодействия. Взаимодействие педагога и семьи в воспитании ребенка: задачи и принципы.
23. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи. Методика проведения

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Губанова М. И.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010
ЛП.2	Коротаева Е. В.	Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
ЛП.3	Бейзеров В. А.	105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014
ЛП.4	Багачук А. В., Шашкина М. Б.	Организация проектной деятельности студентов в процессе предметной подготовки в педагогическом вузе: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007
ЛП.5	Байбородова Л. В., Кириченко Е. Б., Паладьев С. Л., Харисова И. Г., Золотарева А. В., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Степанов Е. Н., Чернявская А. П.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
ЛП.6	Байбородова Л. В., Куприянова Г. В., Степанов Е. Н., Золотарева А. В., Кораблева А. А., Кириченко Е. Б., Паладьев С. Л., Харисова И. Г., Чернявская А. П.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
ЛП.7	Бермус А. Г.	Практическая педагогика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020
ЛП.8	Белякова Е. Г.	Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии: механизмы, модели, сценарии: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017
ЛП.9	Привалова Г. Ф.	Развитие творческого потенциала педагога в конкурсах профессионального мастерства: монография	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012
ЛП.10	Обухов А. С., Вачков И. В., Мякишева Н. М., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Швецова М. Н.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте

специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды КГПУ им. В.П. Астафьева.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине.

Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы.

Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению

разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков

самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и

наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента

значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления. При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать

изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется

преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Решение педагогических задач, творческих заданий. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.