

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Предметная практика по испанскому языку рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	17 Германо- романской филологии и иноязычного образования		
Учебный план	44.03.05 Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский) (о, 2025).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 7	
в том числе:			
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	97,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	103,85	103,85	103,85	103,85
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	97,85	97,85	97,85	97,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Крылова Ольга Викторовна; Старший преподаватель, Гордашевская Ираида Дмитриевна; Старший преподаватель, Нужная Людмила Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Предметная практика по испанскому языку

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

І7 Германо- романской филологии и иноязычного образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой кпн, доцент Майер Инна Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 6 от 14.05.2025 г.

Председатель НМС УГН(С) кпн, доцент Лукиных Юлия Валерьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, владение которыми позволяет практически пользоваться языком в межличностной и межкультурной коммуникации и интеграция аспектных языковых навыков в практическую деятельность по работе с немецкоязычным текстом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б2.О.05.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Иностранный язык	
2.1.2	Межкультурная коммуникация	
2.1.3	Литература Испании	
2.1.4	Коммуникативный практикум испанского языка	
2.1.5	Практическая грамматика испанского языка	
2.1.6	Практическая фонетика испанского языка	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (испанский язык)	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

Знать:

Уровень 1	на продвинутом уровне требования к выполнению заданий, способы представления и описания результатов чтения текстов
Уровень 2	на базовом уровне требования к выполнению заданий, способы представления и описания результатов чтения текстов
Уровень 3	на пороговом уровне требования к выполнению заданий, способы представления и описания результатов чтения текстов

Уметь:

Уровень 1	на продвинутом уровне определять оптимальные способы решения коммуникативных задач на основе иноязычного текста
Уровень 2	на базовом уровне определять оптимальные способы решения коммуникативных задач на основе иноязычного текста
Уровень 3	на пороговом уровне определять оптимальные способы решения коммуникативных задач на основе иноязычного текста

Владеть:

Уровень 1	на продвинутом уровне оптимальными способами решения коммуникативных задач на основе иноязычного текста
Уровень 2	на базовом уровне оптимальными способами решения коммуникативных задач на основе иноязычного текста
Уровень 3	на пороговом уровне оптимальными способами решения коммуникативных задач на основе иноязычного текста

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Знать:

Уровень 1	на продвинутом уровне вероятные риски и ожидания решения поставленных задач
Уровень 2	на базовом уровне вероятные риски и ожидания решения поставленных задач
Уровень 3	на пороговом уровне вероятные риски и ожидания решения поставленных задач

Уметь:

Уровень 1	на продвинутом уровне определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 2	на базовом уровне определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 3	на пороговом уровне определять ожидаемые результаты решения поставленных задач

Владеть:

Уровень 1

на продвинутом уровне способностью прогнозирования результатов решения поставленных задач с учетом вероятных рисков и ограничений

Уровень 2	на базовом уровне способностью прогнозирования результатов решения поставленных задач с учетом вероятных рисков и ограничений
Уровень 3	на пороговом уровне способностью прогнозирования результатов решения поставленных задач с учетом вероятных рисков и ограничений
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	на базовом уровне инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	на пороговом уровне инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	на базовом уровне использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	на пороговом уровне использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способностью применения инструментов и техники цифрового моделирования в образовательном процессе
Уровень 2	на базовом уровне способностью применения инструментов и техники цифрового моделирования в образовательном процессе
Уровень 3	на пороговом уровне способностью применения инструментов и техники цифрового моделирования в образовательном процессе
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне методы анализа педагогической ситуации
Уровень 2	на базовом уровне методы анализа педагогической ситуации
Уровень 3	на пороговом уровне методы анализа педагогической ситуации
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне осуществлять профессиональную рефлексии педагогической деятельности
Уровень 2	на базовом уровне осуществлять профессиональную рефлексии педагогической деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне осуществлять профессиональную рефлексии педагогической деятельности
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Уровень 2	на базовом уровне способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Уровень 3	на пороговом уровне способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	на базовом уровне закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	на пороговом уровне закономерности организации образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области
Уровень 2	на базовом уровне осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области
Уровень 3	на пороговом уровне осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области

Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способами организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области
Уровень 2	на базовом уровне способами организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области
Уровень 3	на пороговом уровне способами организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Организация и проведение предметной практики						
1.1	Знакомство с целями и задачами практики; знакомство с требованиями по выполнению отчетных заданий; выбор книги для чтения на немецком языке; составление индивидуального графика прохождения практики /Пр/	7	2	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		дневник практики
1.2	краткое изложение прочитанного; обсуждение, прогнозирование, работа с новой лексикой /Пр/	7	6	УК-2.3 ОПК -8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		дневник практики, практическое задание
1.3	подведение итогов практики: защита отчета на итоговой конференции /Пр/	7	2	УК-2.3 ОПК -8.1 ОПК-	Л1.1 Л1.2		устный ответ
1.4	Знакомство с целями и задачами практики; знакомство с требованиями по выполнению отчетных заданий; выбор книги для чтения на немецком языке; составление индивидуального графика прохождения /Ср/	7	26	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2		дневник практики
1.5	краткое изложение прочитанного; обсуждение, прогнозирование, работа с новой лексикой /Ср/	7	40	УК-2.3 ОПК -8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2		дневник практики, практическое задание
1.6	подготовка к итоговой конференции, заполнение дневника практики /Ср/	7	31,85	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2		дневник практики, устный ответ
1.7	зачетное задание /КРЗ/	7	0,15	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2		устный ответ

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Устный ответ

Примерные вопросы

1. Любите ли вы читать книги?
2. Какие книги вы читаете?
3. Ваш любимый автор?

Практическое задание

Примерная тематика

1. Роль книг в жизни человека.
2. Охарактеризуйте Ваш любимый жанр.

Дневник практики

Задание на каждый день

1. Прочитанный объем страниц
2. Краткое изложение прочитанного
3. 10 вопросов по содержанию прочитанного

4. Незнакомые слова с переводом
5. Прогнозирование будущих событий книги (не менее 2 предложений)
6. Выписывание слов и выражений, характеризующих и описывающих героев книги для подготовки рассказа
5.2. Темы письменных работ
Не предусмотрены учебным планом
5.3. Фонд оценочных средств
Вопросы для промежуточного контроля Устный ответ 1. Охарактеризуйте главных героев. 2. Какие проблемы затрагивает автор? 3. Расскажите о понравившемся эпизоде/ ситуации из прочитанной книги.
5.4. Перечень видов оценочных средств
Устный ответ, практическое задание, дневник практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык): немецкий язык: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014
Л1.2	Гузь М. Н., Ситникова И. О.	Фонетика немецкого языка: читаем и говорим по-немецки: учебник	Санкт-Петербург: КАРО, 2020
Л1.3	Ярушкина Т. С.	Разговорный немецкий язык: интенсивный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019
Л1.4	Сергеева, Н. Н., Н. Н. Сергеева, Г. С. Стренадюк	Практический курс: Обучение грамматике немецкого языка в процессе чтения: учебное пособие	Екатеринбург : УрГПУ, 2007
Л1.5	Лазутова, Л. А., Л. А. Лазутова, О. П. Бурканова	Сборник упражнений по практике устной и письменной речи по немецкому языку для студентов 1 курса: практикум: сборник	Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2012
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Методические рекомендации по организации работы обучающихся над книгой: 1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. 2. Во время чтения отметьте информационно-значимые места, составьте план. 3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора; 4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами.			

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к дискуссии:

1. четко определить цель и вопросы для обсуждения
2. прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения
3. ограничение времени на выступления. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 5 минут.

Кроме содержания выступлений обучающимся необходимо подготовить вопросы и комментарии для обсуждения.