МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра разработчик:

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Теоретическая фонетика немецкого языка**»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры протокол №10 от 07.05.2025 г. Зав. кафедрой И.А. Майер

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета протокол № 06 от 14.05.2025 г. Председатель НМСС(H) Ю.В. Лукиных

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма получения образования: очная

Составитель: к. филол.н., доцент Стехина М.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

- 1.1. Целью создания ФОС дисциплины «**Теоретическая фонетика немецкого языка**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.
- 1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;
- Примерной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык);
- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научнопедагогических кадров аспирантуре федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(Π) от 24.04.2018.

Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках лисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения диспиплины:

- ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
 - ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики
 - ПК-11.1: Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
 - ПК-11.2: Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Семестр и форма аттестации:

зачет с оценкой, 7 семестр

Типовые контрольные задания:

Опрос на занятии — ОПК-8, ПК-11 Тестовые задания по принципу «Множественный выбор» - ОПК-8.1, ПК-11.2 Анализ научной литературы — ОПК-8.2, ПК-11.1

Примерный перечень заданий к зачету с оценкой Устный опрос:

- 1. Geschichte der Phonetik als Wissenschaft.
- 2. Die Etappe der Phonologie.
- 3. Zweige der Phonetik 4. Die Entstehung und die Gründung der Phonologie.
- 5. Die Aufgaben der Phonetik und der Phonologie. Die Methoden der Phonetik und der Phonologie.
- 6. Die Lehre vom Phonem.
- 7. Die Besonderheiten der deutschen Vokale. Die Besonderheiten der Konsonanten im Deutschen.
- 8. Grundmodelle des deutschen Wortakzents. Die Regeln der deutschen Wortbetonung
- 9. Das Wesen der Intonation. Die Funktion der Intonation.
- 10. Intonationsmodelle verschiedener Sätze im Deutschen.

Пример заданий на тестирование по типу «Письменная работа эссе, рефераты, курсовые работы и др.) »

- 1.Die Aufgaben der Phonetik.
- 2. Die Aufgaben der Phonologie.
- 3. Die Lehre vom Phonem.
- 4. Die Methoden der Phonetik und der Phonologie.
- 5. Vokalinventar im Deutschen
- 6. Die Klassifikation der Vokale
- 7. Konsonanteninventar im Deutschen
- 8. Das Wesen der Wortbetonung
- 9. Der Charakter der deutschen
- 10. Die Funktionen des Akzents
- 11. Die Komponenten der Intonation: die Melodie, die Satzbetonung, das Tempo mit
- 12. Pausierung, die Tonstärke, die Klangfarbe der Stimme.
- 13. Graphische Darstellung der deutschen Intonationsstruktur.
- 14. Phonologische Tonkonfigurationen des Deutschen.
- 15. Informierende Intonationsstrukturen.
- 16. Phonostilistische Varianten der deutschen Standardaussprache.
- 17. Die neutrale Aussprache als Grundvariante der deutschen Standardaussprache.
- 18. Die Probleme der deutschen Rechtschreibung
- 19. Getrennt- und Zusammenschreibung
- 20. Schreibung mit Bindestrich. Kommasetzung

Описание показателей критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО,	111 11 11 11			
индикаторы достижения компетенции (ИДК)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори тельно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено» «не зачтено»			
ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной				

лингвистики и лингводидактики

Критерии оценивания по оценочному средству – зачет с оценкой

Формируемы	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
e	сформированности	сформированности	сформированности
компетенции	компетенций	компетенций	компетенций
	87-100 баллов	73-86 баллов	60-72 балла*
	отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено
ПК-11	На продвинутом уровне	На базовом способен	На пороговом уровне
	способен использовать	способен использовать	способен использовать

теоретической и прикладной лиштвистики и пингводидактики и пингводидактики и пингводидактики и пингводидактики и пингводидактики и профессиональной коммуникации коммуникации коммуникации коммуникации коммуникации коммуникации коммуникации коммуникации коммуникации и прикладной лингвистики и пингводидактики для репіения профессиональных задач ОПК-8. На продвинутом уровне специальных паучных знаний ОПК-8.1 На продвинутом уровне применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2 На продвинутом уровне проектирует и осуществляет учебновоснованные закономерности закономерности закономерности закономерности организации и паучно-обоснованные закономерности закономерности организации и паучно-обоснованные закономерности		понятийный аппарат	понятийный аппарат	понятийный аппарат
ПК-11.1 На продвинутом уровне применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач ОПК-8 На продвинутом уровне способеп осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1 На продвинутом уровне применяет методы анализа педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, в том числе в преджетии на основе специальных научных знаний, в том числе в преджетной области ОПК-8.2 На продвинутом уровне профессиональный профессиональный процесс с опорой па знания предметной области похолого-педагогические знания и научно- обоснованные закономерности отколого-педагогические знания и научно- обоснованные закономерности отколого-педагогические знания и научно- обоснованные закономерности организации откольствации организации		1	1	<u> </u>
ПК-11.1 На продвипутом уровпе владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации На продвинутом уровпе применяет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в прифессиональной коммуникации На продвинутом уровпе применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач Прикладной лингвистики для дрешения порофессиональных задач Прикладной лингвистики для дрешения порофессиональных задач дрешения профессиональных задач дрешения профессиональных задач дрешения профессиональной праготическую деятельность на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области дредметной области предметной области предметной области предметной области предметной области предметной обоснованные закономерности обоснованные закономерности организации орг		1 -	1 1	1 * *
ПК-11.1 На продвинутом уровне владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации прикладной лингвистики прикладной лингвистики прикладной лингвистики и прикладной лингвистики профессиональной аппарат теоретической и прикладной лингвистики профессиональной задач профессиональных задач задач оспособен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в таринений объясти профессиональной рефлексии на основе специальных паучных знаний, в том числе в предметной области предметной обоснованные закономерности организации обоснованные закономерности организации обоснованные закономерности организации			l -	
владеет понятийным аппаратом напрактом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации ПК-11.2 На продвинутом уровне применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и прифессиональных задач ОПК-8 На продвинутом уровне специальных научных знаний ОПК-8.1 На продвинутом уровне применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2 На продвинутом уровне проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научнообоснованные закономерности закономерности организации огранизации обоснованные закономерности закономерности организации огранавации обоснованные закономерности организации отранавации обоснованные закономерности организации организации обоснованные закономерности организации организации организации обоснованные закономерности	TH/ 11 1		•	
аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации ПК-11.2 На продвинутом уровне применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач ОПК-8 На продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе стециальных научных знаний ОПК-8.1 На продвинутом уровне применяет методы апализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2 На продвинутом уровне проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности закономерности организации и профессиональный закономерности организации и научно-обоснованные закономерности закономерности организации организации обосновенные закономерности от организации организации организации обосновенные закономерности от организации организации обосновенные закономерности от организации организации обосновенные закономерности организации организации организации обосновенные закономерности организации организации организации обосновенные закономерности организации организации организации организации обосновенные закономерности организации организации организации обосновенные закономерности организации организации организации организации обосновенные закономерности организации организации организации обосновенные закономерности организации организации организации организации обосновенные закономерности организации организации организации обосновенные закономерности организации организации организации организации обосновенные закономерности организации организации организации организации обосновенные закономерности организации организации организации обосновенные	11K-11.1	1 1 21	l **	1 21
ПК-11.2 На продвинутом уровне применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач ОПК-8 На продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1 На продвинутом уровне применяет методы анализа педагогическую ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области продвинутом уровне проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и паучнообосновашные закономерности ПК-11.2 На продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8 На продвинутом уровне применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области проектирует и осуществляет учебновоситательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научнообосновашные закономерности закономерности закономерности огранизации ПК-11.2 На продвинутом уровне применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики промессиональной прикладной лингвистики приженяет понятийный аппарат теоретической прикладной лингвистики и прикладной		1	1	
ПК-11.2 На продвинутом уровпе применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач профессиональных научных знаний знаний знаний знаний профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональных научных знаний, в том числе в предметной области предметной области предметной области, психолого-педагогические знания и научнообоснованные закономерности закономерности закономерности огранизации организации		I = =	_	l
ПК-11.2 На продвинутом уровне применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач профессиональных научных знаний зананий продвинутом уровне специальных научных знаний продвинутом уровне применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области предметной области предметной области предметной области, психолого-педагогические знания и научнообоснованные закономерности закономерности закономерности отранизации организации области предметной обоснованные закономерности отранизации обрагнизации обрагнизации и научнообоснованные закономерности отранизации обрагния и научнообоснованные закономерности отранизации обраенной обрастного обоснованные закономерности отранизации обраенной обрастного обоснованные закономерности отранизации обраенности отранизации отранизации отранизации отранизации отранизации отранизации отранизации отранизации отранизации отраниза		1 =	1 =	*
ПК-11.2 На продвинутом уровне применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач профессиональных научных знаний зананий зананий зацаний зацаний зацаний профессиональных научных знаний зацаний профессиональных научных знаний зацаний профессиональных научных знаний профессиональных научных знаний профессиональных научных знаний, в том числе в предметной области профессиональный профессиональный профессиональный профессиональных научных знаний, в том числе в предметной области профессиональный профессиональный профессиональный профессиональных научных знаний, в том числе предметной области профессиональный профессиональной профессиональный профессиональных научных знаний, в том числе в предметной области и профессиональных научных знаний, в том числе в предметной области и профессиональных научных знаний и научно- обоснованные знаний и научно- обоснованные закономерености обоснованные закономерености обоснованные закономеренос		1 1		
применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвоситики и лингводидактики для решения профессиональных задач профессиональных научных знаний знаний знаний знаний знаний знаний знаний профессиональных научных знаний знаний знаний профессиональных научных знаний, в том числе в предметной области профессиональный профессиональной проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научнообоснованные закономерности закономерности закономерности закономерности закономерности закономерности огранизации		1		•
яппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач профессиональных задач профессиональных задач профессиональных задач профессиональных задач	ПК-11.2		"1	
Прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач профессиональных задач профессиональных задач профессиональных задач профессиональных задач		1 *	*	•
лингводидактики для решения профессиональных задач ОПК-8 На продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных заданий ОПК-8.1 На продвинутом уровне применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2 На продвинутом уровне проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научнообоснованные закономерности лингводидактики для решения профессиональных задач решения профессиональных задач На базовом уровне специальных научных знаний недагогическую деятельность на основе специальных научных знаний применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2 На продвинутом уровне проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научнообоснованные закономерности закономерности лингводидактики дрешения профессиональных задач На базовом уровне предагогическую деятельный процести осуществля предметной области профессиональной профессиональной профессиональной проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научнообоснованные закономерности организации				
решения профессиональных задач ОПК-8 На продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1 На продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1 На продвинутом уровне применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2 На продвинутом уровне прометсировать и профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной предметной области ОПК-8.2 На продвинутом уровне проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научнообоснованные закономерности решения профессиональных задач На пороговом уров способен осуществлят индагогическую педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний педагогической ситуации, профессиональной п		прикладной лингвистики и	1 -	прикладной лингвистики и
ОПК-8 На продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний деятельность на основе специальных научных знаний деятельность на основе специальных научных знаний деятельность на основе применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области предметной области предметной области предметной области, психолого-педагогические знания и научнообоснованные закономерности потанизации		лингводидактики для	лингводидактики для	лингводидактики для
ОПК-8 На продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1 На продвинутом уровне применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области проектирует и осуществляет учебновоспитательный продесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические занания и научнообоснованные закономерности На пороговом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний знаний знаний знаний знаний знаний знаний применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области предметной области предметной области проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания и научнообоснованные закономерности закономерности закономерности осупанизации		решения профессиональных	решения	решения профессиональных
способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний знаний, в том числе в предметной области предметной области знаний знаний, в том числе в пресктирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области предм		задач	профессиональных задач	задач
педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний знаний, в том числе в предметной области предметной области знаний, в том числе в предметной области знаний, в том числе в предметной области знаний, в том числе в предметной области знаний знаний процесс с опорой на знания предметной области предметной	ОПК-8	На продвинутом уровне	На базовом уровне	На пороговом уровне
Деятельность на основе специальных научных знаний		способен осуществлять	способен осуществлять	способен осуществлять
опрофессиональных научных знаний профессиональной профессионально		педагогическую	педагогическую	педагогическую
ОПК-8.1 На продвинутом уровне применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические закономерности закономерности закономерности закономерности знания и научно- обоснованные закономерности знания и научно- обоснованные закономерности		деятельность на основе	деятельность на основе	деятельность на основе
ОПК-8.1 На продвинутом уровне применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области профектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические закономерности закономерности применяет методы анализа предметиой ситуации, профессиональной професси		специальных научных	специальных научных	специальных научных
применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2 На продвинутом уровне проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научнообоснованные закономерности применяет методы анализа предмется и профессиональной		знаний	знаний	знаний
педагогической ситуации, педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на осное специальных научных знаний, в том числе в знаний, в том числе в знаний, в том числе в предметной области предметной области и осуществляет учебновоспитательный профессиональной предметной области и предметной области и осуществов уровнательный профессиональной предметной области и предметной области и осуществов уровнательный профессиональной области и предметной области и осуществов уровнательный профессиональной области и предметной области и осуществов уровнательных профессиональной и предметной области и осуществов уровнательный профессиональной и предметной области и предметной области и предметной области и предметной обрасти и профессиональной и предметной области	ОПК-8.1	На продвинутом уровне	На базовом уровне	На пороговом уровне
профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области предметной области профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области предметной области предметной области предметной области проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научнообоснованные закономерности закономерности		применяет методы анализа	применяет методы анализа	применяет методы анализа
рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, предметной области, психолого-педагогические знания и научнообоснованные закономерности закономерности закономерности организации		педагогической ситуации,	педагогической ситуации,	педагогической ситуации,
специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2 На продвинутом уровне проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические психолого-педагогические знания и научнообоснованные обоснованные закономерности организации		профессиональной	профессиональной	профессиональной
знаний, в том числе в предметной области предметной области предметной области предметной области ОПК-8.2 На продвинутом уровне проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научнообоснованные закономерности закономерности закономерности знаний, в том числе в предметной области предметной области и предметной области проектирует и проектирует и проектирует и проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научнообоснованные закономерности организации		рефлексии на основе	рефлексии на основе	рефлексии на основе
Предметной области Предметной области Предметной области На продвинутом уровне проектирует и проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научнообоснованные закономерности предметной области предметной области предметной обоснованные закономерности предметной области закономерности предметной области предметной области, психолого-педагогические знания и научнообоснованные закономерности организации		специальных научных	специальных научных	специальных научных
ОПК-8.2 На продвинутом уровне проектирует и проектирует и проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научнообоснованные закономерности		знаний, в том числе в	знаний, в том числе в	знаний, в том числе в
проектирует и проектирует и проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научнообоснованные закономерности проектирует и осуществля и проектирует и осуществля и проектирует и осуществля и проектирует и осуществля и проектирует и осуществля учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области психолого-педагогические знания и научно- обоснованные закономерности организации		предметной области	предметной области	предметной области
проектирует и проектирует и проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научнообоснованные закономерности проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации	ОПК-8.2	На продвинутом уровне	На базовом уровне	На пороговом уровне
воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности закономерности воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации				проектирует и осуществляет
воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности закономерности воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации		1	1	учебно-воспитательный
опорой на знания опорой на знания предметной област предметной области, предметной области, психолого-педагогические психолого-педагогические знания и научно-обоснованные обоснованные закономерности закономерности закономерности				процесс с опорой на знания
предметной области, предметной области, психолого-педагогические психолого-педагогические знания и научно- обоснованные обоснованные закономерности закономерности психолого-педагогические знания и научно- обоснованные закономерности организации		<u> </u>	1 =	-
психолого-педагогические знания и научно- обоснованные обосновенности закономерности закономерности закономерности закономерности закономерности закономерности закономерности		1 *	1 -	•
знания и научно- обоснованные обоснованные обоснованные закономерности закономерности организации		1 -	l -	
обоснованные обоснованные закономерности закономерности организации				ı
закономерности закономерности организации		· ·	1	
				_
роганизации роганизации образовательного процесса		организации	организации	образовательного процесса
образовательного процесса образовательного процесса		1 -	l -	

^{*}Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

- **2.1.** Фонды оценочных средств включают: Опрос на занятии, подготовка презентации, тест на множественный выбор, анализ литературного произведения
 - 2.2. Критерии оценивания прописаны в технологической карте рейтинга РПД
 - 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 устный опрос на занятии

Критерии оценивания	Количество баллов
Грамотное изложение материала	10
Логичность и последовательность	10
изложения материала	
Умение отвечать на дополнительные	10
вопросы	
Максимальный бал	30

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 — выполнение тестовых заданий по принципу «Множественный выбор»

Критерии оценивания	Количество баллов
Выполнение минимального количества	10
баллов (60 %)	
Выполнение максимального количества	20
баллов	
Максимальный бал	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Письменная работа эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Критерии оценивания	Количество баллов
Соблюдение требований для анализа	5
научного материала	
Логичность и последовательность	10
изложения темы	
Умение выполнить сопоставительный	10
анализ тем	
Умение отвечать на дополнительные	5
вопросы	
Максимальный бал	30

3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) Дисциплина «Теоретическая фонетика немецкого языка»

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ по дисциплине «Теоретическая фонетика немецкого языка»

Gegenstand der theoretischen Phonetik.
 Ihre Aufgaben und Methoden.
 Die Phonologie und ihre Aufgaben.
 Beziehungen der Phonetik zu anderen Wissenschaften.
 Zweige der Phonetik.
 Phonetische Einheiten.
 Die Definition des Phonems.
 Linguistische Funktion der Sprachlaute.
 Artikulatorische, phonetische und phonologische Basis des Deutschen.
 Starke Position der Phoneme.
 Starke Positionen der deutschen Vokalphoneme.
 Vokaldreieck.
 Physiologische Merkmale des deutschen Vokalismus.
 Die Artikulation der Vokale.
 Die Klassifikation der deutschen Konsonanten. Arbeit mit der Tabelle
 Starke Positionen der deutschen Konsonantenphoneme
 Physiologische

Merkmale des deutschen Konsonantensystems 19. Artikulation der Konsonanten 20. Artikulation der Konsonanten 21. Charakter der Betonung im Deutschen im Vergleich zu anderen Sprachen 22. Die Funktionen der Betonung 23. Die Modelle der Wortbetonung nach O. Zacher 24. Die Betonung im Syntagma, im Satz. Satzbetonung 25. Melodie, 26. Akzent 27. Toneme im Deutschen 28. Modelle der Sätze mit terminalen Melodie 29. Die Funktionen Der Intonation 30. Phonostilistik als Teilgebiet der Phonetik