МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра разработчик:
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине **«Теоретическая фонетика немецкого языка»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №10 от 07.05.2025 г.
Зав. кафедрой И.А. Майер

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
протокол № 06 от 14.05.2025 г.
Председатель НМСС(Н) Ю.В. Лукиных

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма получения образования: очная

Составитель: к. филол.н., доцент Стехина М.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «**Теоретическая фонетика немецкого языка**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;
- Примерной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык);
- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

- ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики

  ПК-11.1: Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
  ПК-11.2: Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Семестр и форма аттестации:

зачет с оценкой, 7 семестр

Типовые контрольные задания:

Опрос на занятии — ОПК-8**,** ПК-11
Тестовые задания по принципу «Множественный выбор» - ОПК-8.1, ПК-11.2
Анализ научной литературы — ОПК-8.2, ПК-11.1

Примерный перечень заданий к зачету с оценкой

Устный опрос:

1. Geschichte der Phonetik als Wissenschaft.
2. Die Etappe der Phonologie.
3. Zweige der Phonetik 4. Die Entstehung und die Gründung der Phonologie.
5. Die Aufgaben der Phonetik und der Phonologie. Die Methoden der Phonetik und der Phonologie.
6. Die Lehre vom Phonem.
7. Die Besonderheiten der deutschen Vokale. Die Besonderheiten der Konsonanten im Deutschen.
8. Grundmodelle des deutschen Wortakzents. Die Regeln der deutschen Wortbetonung
9. Das Wesen der Intonation. Die Funktion der Intonation.
10. Intonationsmodelle verschiedener Sätze im Deutschen.

Пример заданий на тестирование по типу «Письменная работа эссе, рефераты, курсовые работы и др.) »

1.Die Aufgaben der Phonetik.
2. Die Aufgaben der Phonologie.
3. Die Lehre vom Phonem.
4. Die Methoden der Phonetik und der Phonologie.
5. Vokalinventar im Deutschen
6. Die Klassifikation der Vokale
7. Konsonanteninventar im Deutschen
8. Das Wesen der Wortbetonung
9. Der Charakter der deutschen
10. Die Funktionen des Akzents
11. Die Komponenten der Intonation: die Melodie, die Satzbetonung, das Tempo mit
12. Pausierung, die Tonstärke, die Klangfarbe der Stimme.
13. Graphische Darstellung der deutschen Intonationsstruktur.
14. Phonologische Tonkonfigurationen des Deutschen.
15. Informierende Intonationsstrukturen.
16. Phonostilistische Varianten der deutschen Standardaussprache.
17. Die neutrale Aussprache als Grundvariante der deutschen Standardaussprache.
18. Die Probleme der deutschen Rechtschreibung
19. Getrennt- und Zusammenschreibung
20. Schreibung mit Bindestrich. Kommasetzung

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Шкала оценивания**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики				

Критерии оценивания по оценочному средству – **зачет с оценкой**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично/зачтено	73-86 баллов хорошо/зачтено	60-72 балла* удовлетворительно/зачтено
ПК-11	На продвинутом уровне способен использовать	На базовом способен способен использовать	На пороговом уровне способен использовать

	понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики
ПК-11.1	На продвинутом уровне владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	На базовом уровне владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	На пороговом уровне владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
ПК-11.2	На продвинутом уровне применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	На базовом уровне применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	На пороговом уровне применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
ОПК-8	На продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На пороговом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	На продвинутом уровне применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	На базовом уровне применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	На пороговом уровне применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ОПК-8.2	На продвинутом уровне проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	На базовом уровне проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	На пороговом уровне проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

2.1. Фонды оценочных средств включают: Опрос на занятии, подготовка презентации, тест на множественный выбор, анализ литературного произведения

2.2. Критерии оценивания прописаны в технологической карте рейтинга РПД

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 — устный опрос на занятии

Критерии оценивания	Количество баллов
Грамотное изложение материала	10
Логичность и последовательность изложения материала	10
Умение отвечать на дополнительные вопросы	10
Максимальный бал	**30**

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – выполнение тестовых заданий по принципу «Множественный выбор»

Критерии оценивания	Количество баллов
Выполнение минимального количества баллов (60 %)	10
Выполнение максимального количества баллов	20
Максимальный бал	**20**

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Письменная работа эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Критерии оценивания	Количество баллов
Соблюдение требований для анализа научного материала	5
Логичность и последовательность изложения темы	10
Умение выполнить сопоставительный анализ тем	10
Умение отвечать на дополнительные вопросы	5
Максимальный бал	**30**

3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) Дисциплина «Теоретическая фонетика немецкого языка»

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ по дисциплине «Теоретическая фонетика немецкого языка»

1. Gegenstand der theoretischen Phonetik. 2. Ihre Aufgaben und Methoden. 3. Die Phonologie und ihre Aufgaben. 4. Beziehungen der Phonetik zu anderen Wissenschaften. 5. Zweige der Phonetik. 6. Phonetische Einheiten. 7. Die Definition des Phonems. 8. Linguistische Funktion der Sprachlaute. 9. Artikulatorische, phonetische und phonologische Basis des Deutschen. 10. Starke Position der Phoneme. 11. Starke Positionen der deutschen Vokalphoneme. 12. Vokaldreieck. 13. Physiologische Merkmale des deutschen Vokalsystems. 14. Phonologische Merkmale des deutschen Vokalismus. 15. Die Artikulation der Vokale. 16. Die Klassifikation der deutschen Konsonanten. Arbeit mit der Tabelle 17. Starke Positionen der deutschen Konsonantenphoneme 18. Physiologische

Merkmale des deutschen Konsonantensystems 19. Artikulation der Konsonanten 20. Artikulation der Konsonanten 21. Charakter der Betonung im Deutschen im Vergleich zu anderen Sprachen 22. Die Funktionen der Betonung 23. Die Modelle der Wortbetonung nach O. Zacher 24. Die Betonung im Syntagma, im Satz. Satzbetonung 25. Melodie, 26. Akzent 27. Toneme im Deutschen 28. Modelle der Sätze mit terminalen Melodie 29. Die Funktionen Der Intonation 30. Phonostilistik als Teilgebiet der Phonetik