МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
История отечественной информатики

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **D8 Информатики и информационных технологий в образовании**

Учебный план 44.03.05 Математика и информатика (очное,2025).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Математика и информатика
Выпускающие кафедры:
Математики и методики обучения математике; Информатики и информационных технологий в образовании

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 39,85
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:
зачеты 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	10			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15		0,15	
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,15	32,15	32,15	32,15
Сам. работа	39,85	39,85	39,85	39,85
Итого	72	72	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):

доктор пед. наук, профессор, Пак Николай Инсебович _____

Рабочая программа дисциплины

История отечественной информатики

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Математика и информатика
Выпускающие кафедры:
Математики и методики обучения математике; Информатики и информационных технологий в образовании
утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

D8 Информатики и информационных технологий в образовании

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой д-р пед. наук, проф. Пак Н.И.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМСС(Н) Аешина Е.А.
Протокол от 14.05.2025 № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
систематизация знаний в области информатики, формирование информационного мировоззрения обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Компьютерное моделирование
2.1.2	Веб-технологии
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	все основные исторические события в области отечественной информатики
Уровень 2	отдельные основные исторические события в области отечественной информатики
Уровень 3	отдельные основные исторические события в области отечественной информатики
Уметь:	
Уровень 1	анализировать причины появления тех или иных событий истории отечественной информатики в полном объеме
Уровень 2	анализировать причины появления тех или иных событий истории отечественной информатики в запланированном объеме
Уровень 3	испытывает затруднения при анализе причины появления тех или иных событий отечественной информатики
Владеть:	
Уровень 1	способами реконструкции исторических событий в полном объеме
Уровень 2	способами реконструкции исторических событий в запланированном объеме
Уровень 3	испытывает затруднения при реконструкции исторических событий отечественной информатики
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
Уровень 2	основные компоненты структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).
Уровень 3	некоторые компоненты структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на среднем уровне
Уровень 3	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 2	навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных на среднем уровне
Уровень 3	навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных на низком уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература и эл. ресурсы**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Лекция 1. История отечественной науки. Появление информатики в СССР /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Изучение и анализ материалов лекции
1.2	Лекция 2. Выдающиеся люди в истории развития и становления информатики /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Изучение и анализ материалов лекции
1.3	Лабораторная работа 1. Истоки отечественной информатики. Появление информатики в России /Лаб/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Выполнение заданий лабораторной работы
1.4	Лабораторная работа 2. Вклад сибирских ученых в историю развития и становления отечественной информатики /Лаб/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Выполнение заданий лабораторной работы
1.5	События, повлиявшие на историю развития /Ср/	10	9,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подготовка доклада. Подготовка к зачету по вопросам текущего модуля
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Лекция 3. Появление вычислительных машин и связанные с этим идеи /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Изучение и анализ материалов лекции
2.2	Лекция 4. История БЭСМ-6. История Эльбруса /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Изучение и анализ материалов лекции
2.3	Лабораторная работа 3. Российские счеты и первые ЭВМ. Суперкомпьютеры /Лаб/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Выполнение заданий лабораторной работы
2.4	Лабораторная работа 4. Роль личностей в развитии отечественной вычислительной техники /Лаб/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Выполнение заданий лабораторной работы
2.5	Развитие отечественной IT-индустрии /Ср/	10	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подготовка доклада. Подготовка к зачету по вопросам текущего модуля
	Раздел 3. Модуль 3						
3.1	Лекция 5. Программирование на языке АЛЬФА. Идеи в программировании советской школы /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Изучение и анализ материалов лекции
3.2	Лабораторная работа 5. История советских языков программирования /Лаб/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Выполнение заданий лабораторной работы

3.3	Лекция 6. Начальные идеи информатики. Информация и кибернетика /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Изучение и анализ материалов лекции
3.4	Лабораторная работа 6. Нейронет /Лаб/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Выполнение заданий лабораторной работы
3.5	Появление языков программирования в России /Ср/	10	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подготовка доклада. Подготовка к зачету по вопросам текущего модуля
	Раздел 4. Модуль 4						
4.1	Лекция 7. Становление курса ОИВТ в общеобразовательных учреждениях /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Изучение и анализ материалов лекции
4.2	Изучение и анализ материалов лекции /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Изучение и анализ материалов лекции
4.3	Лабораторная работа 7.Эволюция содержания курса ИОВТ /Лаб/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Выполнение заданий лабораторной работы
4.4	Лабораторная работа 8. Суперкомпьютеры. Параллельные и облачные вычисления /Лаб/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Выполнение заданий лабораторной работы
4.5	Развитие информатики в России /Ср/	10	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подготовка доклада. Подготовка к зачету по вопросам текущего модуля
	Раздел 5. Зачет						
5.1	Зачет /КРЭ/	10	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тестирование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы лабораторных работ (для подготовки доклада):
1. Взгляд на историю с точки зрения информатики. Математические и информационные модели. Мифы и реальности.
2. Первые информационные (числовые модели). Понятие о вычислениях. Системы вычислений. Основные этапы развития вычислительных устройств и моделей. Связь с экономическим развитием общества.
3. Первые шаги на ниве вычислений (путь от Греков до России): абак, счеты, системы счисления. Возникновение логики (Аристотель), алгебры (аль Хорезми).
4. Первое вычислительное устройство - Леонардо да Винчи. Возникновение логарифмов (таблицы Непера, палочки Непера). Паскалина. Лейбниц – двоичная арифметика. Клод Перро. Джакоб Герстен. Теорема Слонимского. Счилитель Куммера. Калькуляторы от Томаса до Феликса (Однер).
5. Карточное программирование (Жозеф Жиккар и Гаспар де Прони). Пора счетных таблиц (Чарльз Беббидж). Аналитическая машина. Теория графини Ады Лавлейс
6. Печатная машинка и телеграф. Возникновение кодовых таблиц (от Самуила Морзе до ISO). Булева алгебра.
7. Век электричества от лампочки Эдисона до транзистора.
8. Что такое статистика. Счетно-перфорационные устройства Холлерита. Логическое пианино - забытые страницы Щукарева.
9. Повторение пройденного: дифференциальный анализатор Буша и машина академика Крылова. «Непрерывные» модели вычислений. Электромеханические устройства (Конрад Цузе, Джон Р.Стибиц и Говард Айкен). Проект Атанасова.
10. Основания математики и возникновение численных методов. Машина Тьюринга-Поста. Информация по Шеннону.

Криптография и Colossus.
11. Генетика и математическая статистика. Наука об управлении: Тектология Богданова и Кибернетика Винера. А.А.Ляпунов.
12. Надежные схемы из ненадежных элементов – Джон фон Нейман. Вычислительные машины с гибким программным управлением.
13. Структура дисциплины информатика. А где же здесь наука – предмет изучения информатики.
14. ЭВМ первого и второго поколений. Влияние решаемых задач на развитие науки. Первые «суперкомпьютеры».
15. Опять об арифметике – что делает компьютер: решает, считает или вычисляет.
16. Может ли компьютер затормозить развитие «разума». Стоит ли читать «старые» книги – проблема извлечения «знаний».

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету по дисциплине «История информатики»

1. Определение методологии информатики.
2. История вычислительной техники. Доэлектронный этап.
3. Развитие счетных устройств до 16 века.
4. Ч. Бэббидж и его универсальная вычислительная машина.
5. Появление булевой алгебры. Табулятор Холлерита, счетно-перфорационные машины.
6. Электромеханические и релейные машины. К. Цузе, проект MARK-1 Айкена. Аналоговые вычислительные машины.
7. Этапы развития ЭВМ. Первые компьютеры.
8. Поколения ЭВМ. Роль ученых - разработчиков компьютеров.
9. Вклад отечественных ученых в развитие элементной базы, архитектуры и структуры компьютеров.
10. Многопроцессорные и многомашинные вычислительные системы.
11. Векторно - конвейерные ЭВМ. "Cray-1" и другие ЭВМ Сеймура Крея.
12. Многопроцессорные ЭВМ классов SMP, MPP, NUMA.
13. Вычислительные кластеры. СуперЭВМ в списке "TOP-500". Отечественные многопроцессорные вычислительные комплексы "Эльбрус-2" (Бурцев В.С.), ПС-2000 и ПС-3000 (Прангишвили И.В.), МВС-100, МВС-1000 и МВС-1000М (В.К. Левин).
14. Персональные компьютеры. Микропроцессоры. Роль фирм Apple, IBM, Intel, HP и др.
15. История развития компьютерных сетей.
16. Начальный период развития сетей. Сети с коммутацией каналов. Сети пакетной коммутации.
17. От сети ARPAnet до Интернета. Локальные вычислительные сети. Сетевые протоколы. Сетевые услуги (удаленный доступ, передача файлов, электронная почта).
18. Основные области применения компьютеров и вычислительных систем.
19. История математического моделирования и вычислительного эксперимента (Самарский А.А.).
20. Роль применения отечественных компьютеров в атомной и космической программах СССР.
21. История автоматизированных систем управления промышленными предприятиями (Глушков В.М.).
22. История систем массового обслуживания населения.
23. Этапы развития программного обеспечения. Развитие теории программирования.
24. Библиотеки стандартных программ, ассемблеры (50-е годы XX века).
25. Языки и системы программирования (60-е годы).
26. Операционные системы (60-70-е годы).
27. Системы управления базами данных и пакеты прикладных программ (70-80- е годы).
28. Ведущие мировые ученые.
29. Ведущие отечественные ученые и организаторы разработок программного обеспечения.А.А. Ляпунов, М.Р. Шура-Бура, С.С. Лавров, А.П. Ершов, Е.Л. Ющенко, Л.Н. Королев, В.В. Липаев, И.В. Поттосин, Э.З. Любимский, В.П. Иванников, Г.Г. Рябов, Б.А. Бабаян.
30. Развитие языков программирования. Первые языки - Фортран, Алгол-60, Кобол.
31. Языки Ada, Pascal, PL/1.
32. История развития объектно-ориентированного программирования. Simula и Smalltalk.
33. Языки C и Java.
34. Развитие операционных систем.
35. Системы "Автооператор". Мультипрограммные (пакетные) ОС. ОС с разделением времени, ОС реального времени, сетевые ОС.
36. Диалоговые системы. ОС для ЭВМ БЭСМ-6, ОС ЕС ЭВМ.
37. История C и UNIX.

Зачет в форме тестирования:
Тест по модулю 1
Тема 1: История науки. Роль информатики в современном мире.
1) Бумажный этап развития информатики можно отсчитывать с:
1. X века

2. XIII века
3. III века
4. I века до н.э.
2) Кто и когда впервые построил механическую вычислительную машину:
1. С. А. Лебедев (1951)
2. Ч. Беббидж (1879)
3. А. Н. Крылов (1904) 4. К. Бери (1933)
3) Когнитивная графика – это:
1. графика, порождающая новые решения
2. искусственное трехмерное пространство и визуальные среды
3. прикладная программа, предназначенная для создания и обработки графических изображений на компьютере
4. раздел информатики, предметом которого является работа на компьютере с графическими изображениями
4) Когда начала разрабатываться первая в истории компьютерная сеть:
1. в 30–е годы
2. в конце 60–ых годов
3. в 1951 год
4. в середине 70–ых годов
5) Где во второй половине 60–х годов возникло понятие “информационное общество”:
1. в Америке
2. во Франции
3. в Японии
4. в Корее
6) Информатика – это:
1. наука, изучающая информационные аспекты системных процессов и системные аспекты информационных процессов
2. совокупность методов, устройств и производственных процессов, используемых обществом для сбора, хранения, обработки и распространения информации
3. наука об инвариантах (т.е. неизменных сущностях) информационных процессов, о их выявлении, описании, изучении, применении, пространственно-временной организации и самоорганизации
4. общее описание структуры и функции ЭВМ на уровне, достаточном для понимания принципов работы и системы команд ЭВМ
7) Кто выдвинул формулу “цивилизация - это информация”:
1. Д. Робертсон
2. Б. Паскаль
3. Дж. Атанасов
4. Г. Лейбниц
Тема 2: . Выдающиеся люди в истории развития и становления информатики.
1) Кого считают основоположником логики:
1. Аристотеля
2. Демокрита
3. Платона
4. Паскаля
2) В определении Аристотеля логика представляет собой:
1. науку о формах и способах мышления
2. науку о выводе одних умозаключений из других сообразно их логической форме
3. форму мышления, фиксирующая основные, существенные признаки объекта

4. науку, изучающую законы мышления и его формы
3) Механическое устройство, позволяющее складывать числа, изобрел:
1. П. Нортон
2. Б. Паскаль
3. Г. Лейбниц
4. Д. Нейман
4) Чье имя носила машина, известная как «счетное колесо»:
1. В. Шиккарда
2. Г. Лейбница
3. Б. Паскаля
4. Аристотеля
5) Создатель механического калькулятора:
1. П. Нортон
2. Б. Паскаль
3. Г. Лейбниц
4. Д. Нейман
6) Кто создал компанию Traf-O-Data, занимавшуюся продажей программ для определения интенсивности дорожного движения:
1. Пол Ален
2. Стив Балмер
3. Эдвард Робертс

4. Билл Гейтс
7) Когда Билл Гейтс разработал компанию Майкрософт:
1. в июле 1975 г.
2. в октябре 1980 г.
3. в апреле 1973 г.
4. в 1990–х годах

Тест по модулю 2
Тема 3: Появление и развитие идеи счетно-решающей машины. Появление вычислительных машин и связанные с этим идеи.
1) Первым инструментом для счета можно считать:
1. руку человека
2. камешки
3. палочки
4. арифмометр
2) Абак – это:
1. калькулятор в XV веке
2. устройство для работы по заданной программе
3. первая механическая машина
4. счеты
3) Китайская разновидность абака:
1. суаньпань
2. соробан
3. счетное колесо
4. счетные бруски
4) Соробан впервые стали использовать:
1. в Китае
2. в Японии
3. в России
4. в Англии
5) Кем была сконструирована первая универсальная логарифмическая линейка:
1. Паскалем

2. Бэббиджем
3. Уаттом
4. Нейманом
6) Кто и когда создал первую многоразрядную машину:
1. Леонардо да Винчи (30-е годы XVII в.)
2. Томас Хилл (1857 г.) 3. Дж.Уатт (1779 г.)
4. Чарльз Бэббидж (1834 г.)
7) Какая из этих машин так и не была сконструирована:
1. аналитическая машина Бэббиджа
2. 13-разрядное суммирующее устройство Леонардо да Винчи
3. арифметическая машина Паскаля
4. арифмометр Полени
Тема 4: Развитие вычислительной техники
1) К ЭВМ на электровакуумных лампах относятся:
1. «Урал»
2. ЕС
3. «Минск – 22» 4. БК – 0010
2) Что является элементарной базой третьего поколения:
1. полупроводниковые элементы
2. электронные лампы
3. интегральные схемы
4. сверхбольшие интегральные схемы
3) Элементной базой машин этого поколения были полупроводниковые приборы:
1. 1-го
2. 2-го
3. 3-го
4. 4-го
4) Четвертое поколение связано с разработкой:
1. мини-ЭВМ
2. жидкокристаллических экранов
3. системного программного обеспечения
4. электронной памяти
5) В каком периоде ЭВМ появились первые универсальные и достаточно эффективные компиляторы:
1. в 1-ом

2. во 2-ом
3. в 3-ем
4. в 4-ом
6) Первая в мире электронно-счетная машина называлась:
1. ENIAK
2. ЕС
3. «Урал»
4. БЭСМ – 6
7) Симметричный Многопроцессорный вычислительный комплекс "Эльбрус-2", выпущен:
1. В.С. Бурцевым
2. А.Т. Кучукяном
3. В. Шиккардом
4. В. Г. Лейбницем

Тест по модулю 3

Тема 5: Начальные идеи информатики. Информация и кибернетика
1) Эра электронных вычислительных машин началась в 30-х годах XX века с теоретических разработок:

1. Дж. фон Неймана
2. Мили и Мура
3. А.Тьюринга и Э.Поста
4. Клода Шеннона
2) Под чьим руководством были созданы первые отечественные ЭВМ:
1. С.А. Лебедева
2. Ч. Беббиджа
3. С. В. Королева
4. М. В. Ломоносова
3) Информационный процесс – это:
1. совокупность методов, устройств и производственных процессов, используемых обществом для сбора, хранения, обработки и распространения информации
2. процесс усвоения человеком систематизированных знаний
3. процесс, связанный с получением, хранением и передачей информации
4. процесс обработки информации
4) Сколько килобайт в 1 гигабайте: 1. 8388608
2. 1048576
3. 4605086
4. 1408506
5) Энтропия – это:
1. объем информации
2. неопределенность
3. вероятность события
4. машинный код
Тема 6: . Появление алгоритмических языков. Современные идеи в программировании.
Эволюция программного обеспечения.
1) Первая программа для аналитической машины была написана:
1. Адой Лавлейс
2. Джоном Моучли
3. Грейс Мюррей Хоппер
4. Томасом Курцем
2) Кто и когда создал первый в мире компилятор:
1. Томас Курц (1968 г.)
2. Грейс Мюррей Хоппер (1951 г.)
3. Ада Лавлейс (1937 г.)
4. Джон Кемени (1972 г.)
3) Первый язык программирования назывался:
1. BASIC
2. Пролог
3. Фортран
4. АДА
4) Язык Алгол предназначался для:
1. записи алгоритмов, которые строятся в виде последовательности процедур, применяемых для решения поставленных задач
2. решения на ЭВМ математических и инженерных задач
3. массовой обработки данных в сфере управления и бизнеса
4. создания систем искусственного интеллекта
5) Кто разработал язык Паскаль:
1. Филипп Канн

2. Николаус Вирт
3. Бьярн Страуструп
4. Джон Кемени
Тема 7: Становление курса ОИВТ в общеобразовательных учреждениях
1) Создатель Сибирской школы информатики:
1) А. П. Ершов

2) А. А. Ляпунов
3) С. Л. Соболев
4) Ю.А.Первин
2) Какой из этих проектов НЕ был создан А. П. Ершовым:
1) язык программирования АЛЬФА
2) многопроцессорная рабочая станция МРАМОР
3) система учебной информатики Школьница
4) программа для определения интенсивности дорожного движения
3) Когда появился термин «информатика» в России:
1) в середине XIX века
2) в 80 –х годах XX века
3) в 90 –х годах XIX века
4) в 70 –х годах XX века
4) Когда был создан Институт научной информации АН СССР: 1) в 1933
2) в 1833
3) в 1952
4) в 1964

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Николаева Е. А., Мешечкин В. В., Косенкова М. В.	История информатики: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014
Л1.2	Тынкевич М. А., Пимонов А. Г., Тайлакова А. А.	Очерки истории информатики: введение в специальность: учебное пособие	Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2019
Л1.3	Старовикова, Ирина Владимировна	История развития вычислительной техники и информатики: учебно-методическое пособие к спецкурсу	Бийск : АГАО, 2013

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание учебной дисциплины «История отечественной информатики» предусматривает использование не только традиционных форм обучения (чтение лекций, проведение групповых практических занятий), но и использование новых информационных и образовательных технологий.
Преподавателями будут максимально использоваться те формы обучения, которые потребуют от вас активности, самостоятельности и ответственности.
При изучении лекционного материала вам необходимо будет использовать как выложенные в электронном курсе опорные презентации и сопроводительные материалы, так и дополнительные статьи из периодических изданий и зарубежных источников. Освоение данной дисциплины требует также активного использования возможностей Интернет-ресурсов, что позволяет значительно обогатить используемый в практике материал, а также способствует развитию вашей профессиональной компетентности в области использования возможностей информационных систем в будущей деятельности.

Особое внимание необходимо уделять изучению понятийного аппарата дисциплины. Лекции ориентированы на систематизированное представление знаний, раскрытие сущности наиболее трудных для освоения учебных вопросов (материалов). При посещении лекции нужно учитывать, что затем будет проводиться практическое, следует делать краткие записи в виде конспекта, задавать преподавателю вопросы относительно дальнейшего применения лекционного материала на практических занятиях и промежуточной аттестации (контрольной работе, тестировании, зачете, экзамене) по каждой теме.
Практические занятия проводятся в виде лабораторных работ по предлагаемым темам в рамках определенного раздела изучаемой дисциплины; анализа, проведения, обработки и интерпретации результатов изучения различных информационных источников; изучения характеристик и возможностей средств различных научных отраслей; практической отработки навыков применения теоретических знаний на практике; обсуждения выполненных в ходе занятия работ (заданий).
В качестве текущего контроля успеваемости на занятиях используются лабораторные работы, выполнение которых требует предварительное освоение теоретического материала (лекций).
Для допуска к зачету необходимо выполнить не менее 60% лабораторных работ и все контрольные работы.
Итоговой формой контроля работы по дисциплине является зачет. Критериями допуска к зачету являются:
а) успешное выполнение и сдача не менее 75% промежуточных заданий в текущем семестре;
б) наличие посещаемости большей части (60% и более) очных занятий.
К зачету необходимо подготовиться, опираясь на список вопросов к зачету.