

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методы исследовательской / проектной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Д8 Информатики и информационных технологий в образовании**

Учебный план 44.03.05 Математика и информатика (очное,2025).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Математика и информатика
Выпускающие кафедры:
Математики и методики обучения математике; Информатики и информационных технологий в образовании

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 5
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	71,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	16 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,15	36,15	36,15	36,15
Сам. работа	71,85	71,85	71,85	71,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Дорошенко Елена Геннадьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Методы исследовательской / проектной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Математика и информатика

Выпускающие кафедры:

Математики и методики обучения математике; Информатики и информационных технологий в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

D8 Информатики и информационных технологий в образовании

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой д-р пед. наук, проф. Пак Н.И.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ _____ 20__ г.

Председатель НМСС(Н) Аешина Е.А.

Протокол от 14.05.2025 № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование способности и готовности обучающихся к организации исследовательской и проектной деятельности школьников

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Программное обеспечение систем и сетей
2.1.2	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.1.3	Технологии цифрового образования
2.1.4	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Исследовательско-технологическая практика
2.2.2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.3	Профильное исследование в математике
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Научно-исследовательская работа

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Уметь:

Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять системный и критический анализ и синтез информации, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять системный и критический анализ и синтез информации, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять системный и критический анализ и синтез информации, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Владеть:

Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет способами проведения системного и критического анализа и синтеза информации, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет способами проведения системного и критического анализа и синтеза информации, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет способами проведения системного и критического анализа и синтеза информации, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Знать:

Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует знание логических форм и процедур, способов рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной
-----------	--

	деятельности
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует знание логических форм и процедур, способов рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует знание логических форм и процедур, способов рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять применение логические форм и процедур, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять применение логические форм и процедур, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять применение логические форм и процедур, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет способами применения логических форм и процедур, способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет способами применения логических форм и процедур, способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет способами применения логических форм и процедур, способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне знает методы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает методы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне знает методы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет способами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет способами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет способами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне знает способы определения взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает способы определения взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне знает способы определения взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из

	ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне знает принципы проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает принципы проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне знает принципы проектирования, владения проектными технологиями
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне умеет применять принципы проектирования, проектную технологию
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет применять принципы проектирования, проектную технологию
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне умеет применять принципы проектирования, проектную технологию
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет навыками применения проектной технологии
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет навыками применения проектной технологии
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет навыками применения проектной технологии
ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне знает способы разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает способы разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне знает способы разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне знает передовые педагогические технологии, используемые в процессе реализации учебно-проектной деятельности

	обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает передовые педагогические технологии, используемые в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне знает передовые педагогические технологии, используемые в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне умеет использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне умеет использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение						
1.1	Научное исследование и проект: общее и различия /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Конспект лекции, тестирование
1.2	Проектная и исследовательская деятельность школьника в контексте ФГОС /Пр/	5	2	ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Выполнение практических заданий
1.3	Самостоятельная работа /Ср/	5	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Изучение литературы и дополнительных источников по теме
	Раздел 2. Исследовательская деятельность						
2.1	Методологический аппарат исследования /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Конспект лекции, тестирование
2.2	Методы исследования /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Конспект лекции, тестирование
2.3	Источники исследования /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Конспект лекции, тестирование
2.4	Разработка сценария урока-исследования по математике / информатике /Пр/	5	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Выполнение практических заданий
2.5	Самостоятельная работа /Ср/	5	28		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Изучение литературы и дополнительных источников по теме

	Раздел 3. Проектная деятельность						
3.1	Методологический аппарат проекта /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Конспект лекции, тестирование
3.2	Разработка сценария урока-проекта по математике / информатике /Пр/	5	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Выполнение практических заданий
3.3	Самостоятельная работа /Ср/	5	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Изучение литературы и дополнительных источников по теме
	Раздел 4. Цифровые инструменты организации проектной и исследовательской деятельности						
4.1	Использование облачных технологий для организации проектной и исследовательской деятельности /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Конспект лекции, тестирование
4.2	Использование искусственного интеллекта при организации проектной и исследовательской деятельности /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Конспект лекции, тестирование
4.3	Организация взаимодействия на сетевых уроках проектной и исследовательской направленности /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Выполнение практических заданий
4.4	Самостоятельная работа /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Изучение литературы и дополнительных источников по теме
	Раздел 5. Представление результатов проектной и исследовательской деятельности						
5.1	Конкурсы проектных и исследовательских работ школьников /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Конспект лекции, тестирование
5.2	Представление результатов проектной и исследовательской деятельности. /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Конспект лекции, тестирование
5.3	Написание научной статьи в формате IMRAD и оформление по требованиям сборника конференции /Пр/	5	2	ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Выполнение практических заданий
5.4	Разработка постера для представления результата исследования /Пр/	5	2	ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Выполнение практических заданий
5.5	Самостоятельная работа /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Изучение литературы и дополнительных источников по теме
	Раздел 6. Зачет						
6.1	Зачет /КРЗ/	5	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
6.2	Самостоятельная работа /Ср/	5	7,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Подготовка к зачету

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль Задания для практических работ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать исследовательские и проектные работы школьников на соответствие требованиям ФГОС 2. Разработать сценарий урока-исследования по математике / информатике 3. Разработать сценарий урока-проекта по математике / информатике 4. Разработать средства для сетевого взаимодействия на сетевых уроках проектной и исследовательской направленности 5. Разработать проект статьи на научную конференцию в соответствии со структурой IMRAD 6. Разработать постер для представления результата исследования
5.2. Темы письменных работ
Не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств
<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научное исследование и проект: общее и различия. 2. Проектная и исследовательская деятельность как составляющие процесса обучения и средство развития личности школьника. 3. Тема и основные составляющие методологического аппарата исследования 4. Методы исследования: сбора данных, анализа данных. 5. Источники исследования: поиск, выбор, анализ, оформление. 6. Типология проектов. Структурные составляющие проекта и их основные характеристики. 7. Жизненный цикл проекта. Принципы организации управления проектом. 8. Обоснование актуальности и значимости проекта 9. Разработка структуры проекта, планирование последовательности и продолжительности работ. 10. Цифровые инструменты организации проектной и исследовательской деятельности. 11. Представление текста исследования. Правила академического письма 12. Презентация исследования (проекта). Форматы представления результатов <p>Вопросы к зачету задаются в процессе защиты итоговых заданий. Ответы формулируются на примере разработанных заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать сценарий урока-исследования по математике / информатике 2. Разработать сценарий урока-проекта по математике / информатике
5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Михалкина Е. В., Никитаева А. Ю., Косолапова Н. А.	Организация проектной деятельности: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016
Л1.2	Смирнова С. В.	Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021
Л1.3	Теремов А. В.	Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018
Л1.4	Данилова И. И., Привалова Ю. В.	Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019
Л1.5	Варепо Л. Г., Кожушко А. А., Нагорнова И. В.	Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020
Л1.6	Горовая В. И.	Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по организации работы студента на лекциях

Во время лекций по дисциплине студент должен уметь сконцентрировать внимание на рассматриваемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого ему необходимо конспектировать материал, излагаемый преподавателем. Во время конспектирования в работу включается моторно-двигательная память, позволяющая эффективно усвоить лекционный материал. Каждому студенту необходимо помнить о том, что конспектирование лекции – это не диктант. Студент должен уметь выделять главное и фиксировать основные моменты «своими словами». Это гораздо более эффективно, чем запись «под диктовку».

После каждой лекции проводится письменный опрос по материалам лекции в среде электронного учебного курса. Подборка вопросов для опроса осуществляется на основе изученного теоретического материала.

Методические рекомендации по организации работы студента на практических занятиях

Наряду с прослушиванием лекций по курсу важное место в учебном процессе занимают практические занятия, призванные закреплять полученные студентами теоретические знания.

Перед практическим занятием студенту необходимо восстановить в памяти теоретический материал по теме практического занятия. Для этого следует обратиться к соответствующим электронным ресурсам, конспекту лекций.

Каждое занятие начинается с повторения теоретического материала по соответствующей теме. Студенты должны уметь чётко ответить на вопросы, поставленные преподавателем. По характеру ответов преподаватель делает вывод о том, насколько тот или иной студент готов к выполнению упражнений.

После такой проверки студентам предлагается выполнить задания практической работы.

По истечении времени, необходимого для решения задач, студент отправляет результаты работы через специальную форму на электронном учебном курсе

В конце занятия преподаватель подводит его итоги, даёт оценку активности студентов и уровня их знаний.

Формой контроля работы по дисциплине в семестре является зачет, в ходе которого проводится защита проекта.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента

Для эффективного достижения указанных во введении рабочей программы целей обучения по дисциплине процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях и практических занятиях, но и дома в ходе самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает работу с материалами лекций и подготовку к выполнению практических работ по каждому разделу курса.