

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики, информатики
Кафедра информатики и ИТ в образовании

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 9
от «7» мая 2025 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 8
от «14» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Технологии формирования функциональной грамотности
(по профилю подготовки)»

Для профилей по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки) профили Математика и
информатика, реализуемых на основе единых подходов к структуре и
содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Квалификация: бакалавр

Составители: Кондратьев Т.А., кандидат педагогических наук, доцент
Спиридонова Г.С., кандидат филологических наук, доцент
Строгова Н.Е., кандидат педагогических наук, доцент
Трусей И.В., кандидат биологических наук, доцент
Симонова А.Л., кандидат педагогических наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;
- образовательной программы Физическая культура с дополнительным образованием, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего

образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

2.2. Оценочные средства

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1: УК-1.1, УК 1.2, УК-1.3	Коммуникативно-цифровой модуль: Технологии цифрового образования Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности: Методы исследовательской/проектной деятельности, Методы математической обработки данных, Учебная практика: научноисследовательская работа (получение первичных навыков научноисследовательской работы), Производственная практика: научноисследовательская работа Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций: Основы учебной и исследовательской деятельности	Текущий контроль успеваемости	2 3 5 7 9	Интеллект-карта Конспект Тестирование Таблица Зачёт
		Промежуточная аттестация		
УК-2: УК-2.1, УК 2.2, УК-2.3	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности: Методы исследовательской/проектной деятельности Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций: Основы учебной и исследовательской деятельности	Текущий контроль успеваемости	1 3 8 9	Устный опрос Конспект Анализ статей Зачёт
		Промежуточная аттестация		
УК-3: УК-3.1, УК-3.2	Коммуникативно-цифровой модуль: Учебная практика, Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) Психолого-педагогическая модуль: Общая и социальная психология, Психологические основы профессиональной деятельности, Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности Модуль воспитательной деятельности: Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Основы вожатской деятельности	Текущий контроль успеваемости	1 3 5 6 9	Устный опрос Конспект Тестирование Презентация Зачёт
		Промежуточная аттестация		

ОПК-6: ОПК 6.1, ОПК-6.2	Психолого-педагогическая модуль: Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию, Психологические	Текущий контроль успеваемости	4	Банк заданий
		Промежуточная аттестация	9	Зачёт

	основы профессиональной деятельности, Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности Модуль воспитательной деятельности: Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Производственная практика, Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО), Педагогическая вожатская практика			
ОПК-7: ОПК-7.1	Коммуникативно-цифровой модуль: Учебная практика, Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) Психолого-педагогическая модуль: Психология, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов, Психологические основы профессиональной деятельности, Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов, Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций: Основы учебной и исследовательской деятельности	Текущий контроль успеваемости	4	Банк заданий
		Промежуточная аттестация	9	Зачёт

ПК-3: ПК-3.1, ПК-3.2	Психолого-педагогическая модуль: Практикум по возрастной и педагогической психологии, Теория и практика обучения, Психологические основы профессиональной деятельности, Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов, Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности: Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика: научно-исследовательская работа	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	4	Банк заданий
			9	Зачёт

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачёт.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: зачёт.

Критерии оценивания по оценочному средству 9 – **зачёт**.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) * удовлетворительно

УК-1: УК-1.1, УК 1.2, УК-1.3	Знает различные виды источников информации и алгоритмы их поиска, признаки их достоверности. Анализирует источники информации, самостоятельно выявляет и определяет противоречия, выражает собственное суждение, обосновывает его достоверность. Свободно осуществляет деятельность по поиску источников информации на основе выявленных противоречий и достоверности суждений.	Знает основные виды источников информации и алгоритмы их поиска. Анализирует источники информации, самостоятельно выявляет и определяет противоречия, выражает собственное суждение, обосновывает его достоверность, при этом испытывает небольшие затруднения. Осуществляет деятельность по поиску источников информации на основе выявленных противоречий и достоверности суждений, при этом испытывает некоторые затруднения.	Имеет представление о видах источников информации и алгоритмах их поиска. С посторонней помощью может анализировать источники информации, выявлять противоречия, определять достоверность источника. С посторонней помощью осуществляет деятельность по поиску источников информации.
УК-2: УК-2.1, УК 2.2, УК-2.3	Знает правовые нормы, вероятные риски и ограничения при использовании информационных источников. Самостоятельно определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих	Знает некоторые правовые нормы, вероятные риски и ограничения при использовании информационных источников. Самостоятельно определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их	Имеет представление о некоторых правовых нормах, вероятных рисках и ограничениях при использовании информационных источников. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения,
	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Свободно владеет навыками по определению круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов, оценки рисков и ограничений.	решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при этом испытывает затруднение. Владеет навыками по определению круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов, оценки рисков и ограничений.	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет некоторыми навыками по определению круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов, оценки рисков и ограничений.

УК-3: УК-3.1, УК-3.2	Знает этические нормы и правила поведения и коммуникации в команде, различные роли в командной работе. Умеет работать в команде и организовывать продуктивное взаимодействие его участников, способен к эффективной самоорганизации и ярко проявляет лидерские качества. Владеет различными способами, приемами управления командой.	Знает этические правила поведения и коммуникации в команде, различные роли в командной работе. Умеет работать в команде и, при необходимости, организует взаимодействие его участников, способен к самоорганизации и эпизодически проявляет лидерские качества. Владеет некоторыми способами, приемами управления командой.	Знает некоторые этические правила поведения и коммуникации в команде, имеет представление о ролях в командной работе. Умеет работать в команде и выполняет свою роль под контролем. Ситуативно способен к управлению командой.
ОПК-6: ОПК 6.1, ОПК-6.2	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, структуру системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Самостоятельно может применять различные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	Знает некоторые психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Самостоятельно может применять некоторые психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использует готовую	Имеет представление о некоторых психолого-педагогических технологиях обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. С посторонней помощью может применять некоторые психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Имеет представления о способах реализации различных психолого-

	особыми образовательными потребностями, конструировать структуру системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеет алгоритмом реализации различных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, конструирования структуры системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	структуру системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, при этом испытывает небольшие затруднения. Владеет алгоритмом реализации некоторых психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использования готовой структуры системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	педагогических технологий обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7: ОПК-7.1	Знает различные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. Умеет применять различные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. Владеет различными способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках	Знает некоторые способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. Умеет применять некоторые способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. Владеет некоторыми способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках	Имеет представления о взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. С посторонней помощью умеет применять некоторые способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. Имеет представления о том как, реализовывать некоторые способы

	реализации образовательных программ, с представителями организаций	реализации образовательных программ, с представителями организаций	взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках
	образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ПК-3: ПК-3.1, ПК-3.2	Знает особые характеристики социокультурной среды региона, чтобы использовать в преподавании предмета по профилю, во внеурочной деятельности. Умеет формировать развивающую образовательную среду на основе особых характеристик социокультурной среды региона, чтобы использовать в преподавании предмета по профилю, во внеурочной деятельности. Владеет различными эффективными способами реализации образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знает основные характеристики социокультурной среды региона, чтобы использовать в преподавании предмета по профилю, во внеурочной деятельности. Умеет формировать развивающую образовательную среду на основе основных характеристик социокультурной среды региона, чтобы использовать в преподавании предмета по профилю, во внеурочной деятельности. Владеет некоторыми эффективными способами реализации образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знает некоторые характеристики социокультурной среды региона, чтобы использовать в преподавании предмета по профилю, во внеурочной деятельности. С посторонней помощью может формировать развивающую образовательную среду на основе некоторых характеристик социокультурной среды региона, чтобы использовать в преподавании предмета по профилю, во внеурочной деятельности. Имеет представления о том как, реализовывать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
-----------------------------	---	---	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, интеллект-карта, конспект, банк заданий, тестирование, презентация, таблица, анализ статей.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование педагогических терминов	3
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	3
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – интеллект-карта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логика и ясность, лаконичность представления темы/объекта	4
Яркая центральная идея	4
Углубленность описания проблемы	4
Использование цвета, изображений, шрифтов и пространства листа (использование разных цветов: 1 ветвь – 1 цвет)	3
Иерархичность карты (правильная структура)	3
Максимальный балл	18

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – конспект

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Письменное изложение проблемы в повествовательной или вопросноответной форме	6
Полнота раскрытия содержания проблемы	6
Соответствие изложения проблемы развитию личностных качеств обучающихся образовательной программы и информационной культуры	6
Максимальный балл	18

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – банк заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество заданий от 3 до 5	4
Соответствие уровня сложности заданий возрастным особенностям школьников	5
Валидность заданий	5
Вариативность, сложность и дифференцированность заданий	4
Максимальный балл	18

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60-75% правильных ответов	10
76-90% правильных ответов	15
91-100% правильных ответов	20
Максимальный балл	20

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	1
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций, видео- и других материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание темы	1
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	1
Максимальный балл	3

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 –таблица

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определений для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1

Соответствие устанавливаемых взаимосвязей между объектами и их признаками	1
Максимальный балл	3

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – анализ статей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Краткая информация об авторе	1
Характеристика источников, использованных для написания статьи, методология и методы исследования	1
Объект и предмет научной работы, основная проблема. Разъясняются заглавие статьи, тема	1
Содержание работы. Характеристика структуры статьи (насколько она позволяет успешно раскрыть выбранную проблематику)	1
Основные выводы автора	1
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ТЕСТИРОВАНИЕ Тренировочный

тест

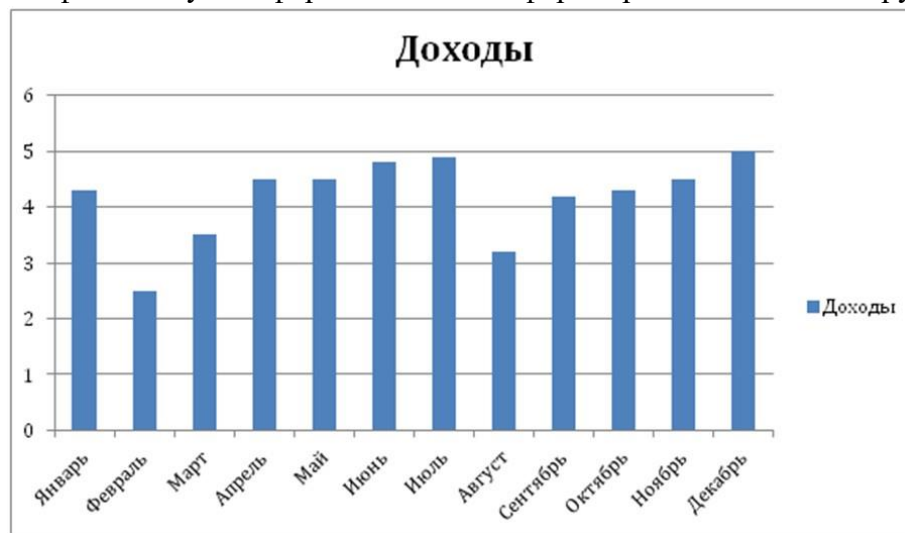
(на некоторые вопросы может быть несколько правильных ответов)

№	Задание	Балл
----------	----------------	-------------

1	<i>Выберите, как вы поступите скорее всего.</i> Ученики 3-го класса прочли «Маугли» Р. Киплинга. После этого между ребятами завязался спор: можно ли научиться говорить на языке животных, сможет ли Маугли овладеть речью людей? Ребята считают, что человек не понимает языка животных только потому, что этот вопрос до конца не исследован и у нас нет опыта общения на языке животных. Как вы разрешите этот спор? Выберите ответ: А. Предложу детям составить интеллект-карту «Говорят ли животные?». Когда буду подводить итоги, обращу внимание на то, насколько хорошо ребята понимают отличия между речью людей и звуковыми сигналами животных; знают ли о сложностях, с которыми сталкиваются дети-маугли, когда пытаются освоить язык людей. Б. Покажу фрагмент учебного видеоролика о человеческой речи и звуках, которые издают животные. Организую дискуссию, чтобы сформировать у детей понимание, чем речь людей отличается от звуковых сигналов животных. Также обсудим сложности, с которыми сталкиваются дети-маугли, жившие в детские годы среди животных, когда пытаются освоить язык людей. В. Попрошу ребят еще раз прочитать параграф учебника «Речь человека и общение животных» и подготовить ответ на контрольный вопрос — обладают ли животные способностями к человеческой речи. Г. Расскажу о художественном приеме одушевления животных на примере других известных произведений. Зачитаю цитаты из сказок, рассказов и параллельно — высказывания известных ученых, чтобы сформировать у детей понимание: животные не обладают способностями к человеческой речи.	1
2	В вашем классе запланирован классный час по теме «Спасибо, я не курю». Ученикам нужно найти информацию о последствиях курения, статистику заболеваемости и смертности от курения в России и в мире. В каком формате ученики 8-го класса выполняют это задание? Выберите ответ:	1

	А. Дам ученикам ссылки на несколько электронных информационных ресурсов. Задача учеников — проанализировать, обобщить и сопоставить данные из нескольких источников. Б. Покажу ученикам изображения на пачках сигарет, предложу провести сбор данных о рисках возникновения этих заболеваний. В. Подготовлю два комплекта документов с информацией о курении. Первый комплект составлю на основе непроверенной информации, а второй — на основе достоверной. Распределю учеников на команды и предложу поработать с этими данными. При этом никто из учеников не будет знать, в каком комплекте какая информация. Задача учеников — проанализировать, проверить данные, а затем опровергнуть или подтвердить их. Г. Распечатаю подобранную информацию о курении и попрошу учеников — с помощью наводящих вопросов — выделить из текстов основную мысль и оформить тезисы.	
--	---	--

Вы проектируете занятие по теме «Доход семьи» в 4-м классе — хотите научить детей правильно определять расходы и доходы в семейном бюджете, обязательные и необязательные расходы, оценивать стабильность доходов семьи. В качестве дидактического материала вы собираетесь использовать диаграмму дохода семьи за 2019 год. Ваша цель — научить школьников выявлять финансовую информацию. Какие формы работы вы запланируете?



А. Проанализирую вместе с учениками диаграмму с доходами семьи за год. Поясню, в каком месяце доход семьи был стабильным и нестабильным, высоким и низким. Объясню, почему могут происходить такие изменения.

Б. Предложу ученикам разбиться на группы, чтобы вместе подготовить диаграммы «Доход семьи» и описание этих семей. После этого дети обменяются разработанными диаграммами. Организую работу в группах: дети будут определять стабильность доходов семьи, динамику роста и снижения доходов, попробуют спрогнозировать причины изменений. После этого предложу составить рекомендации для семей по разумному распределению доходов.

В. Предложу ученикам по группам проанализировать диаграмму с доходами семьи в 2019 году. Расскажу историю этой семьи: сколько в ней человек, чем они занимаются, каким имуществом располагают, как любят проводить свободное время и отпуск. После анализа диаграммы дети определят, когда доход семьи был стабильным и нестабильным, в каком месяце оказался наиболее высоким и наиболее низким. Спрошу, какие причины могли привести к уменьшению доходов.

Г. Предложу детям самостоятельно проанализировать диаграмму

доходов семьи в 2019 году и записать вывод: в каком месяце доход семьи был стабильным и нестабильным, высоким и низким.

4	Один из ваших учеников рассказал смешную историю, связанную с покупкой шоколадок по акции. Увидев рекламу в магазине, он купил несколько шоколадок, чтобы получить одну в подарок. Лишь дома мальчик посчитал, насколько невыгодна была эта покупка. Как вы поступите в этой ситуации? А. Расскажу об акции на шоколадки и обсужу с ребятами, насколько выгодна такая покупка. Решим задачи, связанные с покупкой акционных товаров в магазине. Предложу ученикам придумать дома аналогичные задачи — будем решать их на следующем уроке. Б. Повторю с ребятами данную тему (или попрошу это сделать учителя математики). Расскажу о ситуации с шоколадками, не называя имени ученика, и в этом контексте объясню, почему необходимы математические знания и умения. В. Обсужу с ребятами необходимость изучения математики. Приведу примеры, когда в жизни необходимо применять математические знания. Предложу ребятам повторить тему умножения и решить задачи, подобные случаю с акционными шоколадками, в качестве закрепления. Г. Проведу имитационную игру «Магазин», суть которой — рассчитать стоимость покупки по акции и без акции. Ученики будут играть роли продавцов и покупателей. Они должны будут не только рассчитать количество потраченных денег, но и то, насколько выгодными оказывались покупки по акции.	1
5	Вы – классный руководитель 3-го класса. Ученики обратились к вам с просьбой разнообразить школьные перемены. Вы предложили коллегам, которые преподают в старших классах, объединиться и придумать, как это можно сделать. К обсуждению подключились другие классы, поступило множество предложений от учеников средней и старшей школы. Как вы с третьеклассниками отберете лучшие? А. Варианты школьников поступали в специальный ящик для предложений. На классном часе предложу ребятам разделить на группы и поработать с разными вариантами. Затем обсудим достоинства и недостатки каждого предложения, выберем лучшие. Б. Варианты школьников поступали в специальный ящик для предложений. Предложу классу отобрать и сгруппировать варианты переменок по одинаковым признакам, выделить достоинства, недостатки и самим доработать предложения. В. Варианты школьников поступали в специальный ящик для предложений. На классном часе мы с учениками зачитаем эти предложения и путем голосования выберем оптимальные варианты. Г. Варианты школьников поступали в специальный ящик для предложений. Отберу лучшие, по моему мнению, примеры переменок, согласую с учениками и запущу этот проект.	1

6	Вы — классный руководитель 4-го «В». В классе учится девочка из семьи ученых. Она способная, активная, трудолюбивая. В класс пришла недавно. С одноклассниками у нее никак не складываются отношения: девочка очень часто вступает с ними в противоборство. Причиной может стать игра на перемене, где мальчики, по словам девочки, неуважительно трогают одноклассниц, смотрят ролики аморального содержания. Развернулась настоящая борьба. Мальчики смеются и издеваются над девочкой, пачкают ее личные вещи, отнимают тетради. Камера наблюдения	1
---	---	---

	зафиксировала, как группа ребят преследует ее после уроков. К школьной администрации обратились родители девочки и потребовали навести порядок в классе. В разговоре с девочкой и ее родителями выяснилось, что важнейший аспект воспитания в этой семье — привить ребенку основы морали и нравственности. Родители также считают, что их дочь должна быть лидером и не отступать перед трудностями. В итоге родители говорят, что не доверяют школе и лично вам, потому что вы не защищаете их ребенка. Как вы поступите? А. Обращусь к школьному психологу, это в его компетенции. Если не получится, буду ходатайствовать о переводе девочки в другой класс. Б. Сделаю запрос в социально-психологическую службу школы — попрошу провести социометрическое исследование и мероприятия по профилактике буллинга в классе. Продумаю план воспитательных мероприятий — запланирую классные часы, проблемные конференции. Главное в этой ситуации — создать условия, в которых дети смогут сформировать навыки позитивного общения на основе взаимоуважения. В. Еще раз поговорю с девочкой и ее родителями: проясню их позицию, попрошу определить, какие меры со стороны школы и классного руководителя они считают необходимыми, чтобы защитить девочку и нормализовать ситуацию. В процессе обсуждения сформируем общий план дальнейших действий. Проведу в классе мероприятие «Круг сообщества» — в процессе дети смогут обсудить создавшуюся ситуацию, предложить пути ее разрешения, разработать план дальнейших действий. Г. Проведу беседу по поводу последнего инцидента со сторонами конфликта. Главная задача такой беседы — создать безопасную обстановку на основе принципов равенства и взаимоуважения, учитывая права сторон на отстаивание собственной точки зрения. По итогам беседы стороны должны будут прийти к соглашению. Спланирую и проведу в классе «Круг сообщества»: предложу детям обсудить историю из кинофильма «Чучело», проведу проблемную конференцию на тему «Ты прав — и я прав!». Во время конференции мы разработаем нравственный кодекс класса, правила поведения, взаимодействия и общения. Отдельно поговорю с родителями преследователей, обсудим правовую сторону поступка детей. Буду внимательно следить за взаимодействием в классе.	
--	---	--

7	В вашем 10-м регулярно возникают конфликты, в их центре — одна из учениц. Девочка утверждает, что одноклассники недисциплинированны, срывают уроки, ведут себя аморально — девочки одеваются и ведут себя нескромно, мальчики позволяют фривольные высказывания. Учителя, по мнению девочки, их покрывают. Сама она любит учиться, ей нужен хороший результат на ЕГЭ — соответственно, девочка считает, что одноклассники нарушают ее право на образование. Одноклассников не устраивает позиция девочки, поэтому они вступают с ней в противоборство, оскорбительно высказываются в ее сторону или показательно игнорируют. Девочка и ее мама пишут докладные на имя директора о давлении и угрозах. На одном из уроков ученики поспорили из-за открытого в классе окна. На требование девочки закрыть окно ребята ответили отказом, чудом удалось избежать применения физической силы со стороны одного из мальчиков. В конфликт все больше вовлекаются родители и учителя. Как вы поступите? А. Обсужу инцидент с окном на классном часе. Пусть ребята выскажут свою точку зрения. Девочке объясню, что она не может быть права всегда и	1
---	--	---

	во всем. Ее одноклассники — хорошие ребята и с ними нужно наладить отношения. Б. Обращусь к школьному психологу или в службу школьной медиации. Попрошу провести социометрическое исследование — это поможет выявить наиболее авторитетных ребят внутри класса. Они могут помочь в сложившейся ситуации. В будущем организую и проведу в классе несколько социально ориентированных тренингов, чтобы создать безопасную психологическую обстановку, развить навыки позитивного общения. В. Сохраняя нейтральную позицию, организую и проведу беседу с участниками инцидента. Я создам безопасные условия для диалога, чтобы стороны могли смело высказать свою точку зрения, обменяться эмоциями и чувствами. Цель такой встречи — наладить позитивную коммуникацию, понять позицию каждого, помочь совладать с эмоциями и найти выход из конфликта. Г. Постараюсь оценить ситуацию со стороны, безоценочно. Если замечу признаки буллинга, то приму необходимые меры: сообщу родителям, приглашу для консультации специалистов социально-психологической службы школы. Буду держать ситуацию на контроле: посещать уроки, наблюдать за учениками и проводить беседы между конфликтующими.	
--	--	--

Вы готовите для учеников 9-го класса занятие по теме «Потребительский кредит: за и против». На этом уроке вы хотите научить школьников грамотно принимать финансовые решения, вспомнить, что такое потребительский кредит, кредитная история, целевые и нецелевые кредиты, обсудить мотивы потребителя, который пользуется кредитом. Какие задания вы предложите?

А. Предложу работать в группах и заполнить недостающей информацией таблицу «Потребительские кредиты банка N». В таблице будут указаны сумма кредита, его срок и процентная ставка. Детям предстоит рассчитать, на какую сумму предстоит выплатить проценты и какова полная стоимость кредита. После предложу сравнить условия кредитования, определить плюсы и минусы каждого кредита.

Б. Дам текст «Потребительские кредиты» для самостоятельного изучения. Затем подробно разберу таблицу «Потребительские кредиты», составленную авторами текста. Отдельно остановлюсь на вопросе досрочного погашения кредита, расскажу о вариантах начисления процентов и графике платежей.

Размер кредита (руб.)	Годовая процентная ставка (%)	Срок кредита (год)	Проценты по кредиту за весь период (руб.)	Полная стоимость кредита (руб.)	Возможность досрочного погашения
500000	10,4	3	?	?	+
650000	11,9	1	?	?	+
1500000	9,8	5	?	?	не ранее 6 выплаченных платежей
1000000	1-й год — 8,6; 2-й год — 9,0; 3-й год — 9,8	1	?	?	+

В. Дам ученикам самостоятельно проанализировать текст и таблицу «Потребительские кредиты банка N», в которой указаны размер кредита, его срок, проценты по кредиту, полная стоимость кредита. Затем предложу

определить, какие условия для потребителей имеют кредиты.

Г. Предложу работать в группах: проанализировать текст «Образовательные кредиты» и составить таблицу. Разные группы будут изучать условия образовательных кредитов в разных банках. Ученикам предстоит сделать вывод, какой кредит выгоден, а какой — нет, заполнив столбцы таблицы: размер кредита, срок, проценты по кредиту, полная стоимость кредита. Затем я организую выступления групп в защиту своих решений. Предложу всем вместе определить, выгодно ли брать образовательный кредит, спрошу у школьников, какими кредитами они бы воспользовались, а какими — нет.

9	В романе А. С. Пушкина «Евгений Онегин» есть следующие строки: «Татьяна пред окном стояла, На стекла хладные дыша, Задумавшись, моя душа, Прелестным пальчиком писала На отуманенном стекле Заветный вензель О да Е». Вы спросили учеников, благодаря какому физическому явлению Татьяна смогла нарисовать «заветный вензель». Ребята не смогли ответить на ваш вопрос. Как вы решите эту ситуацию? А. Объясню явление конденсации — превращения пара в жидкость. Для наглядности приведу примеры: расскажу про соответствующие природные явления, бытовые ситуации. Б. Покажу видеоролик «Превращение пара в воду». Обсудим с классом видеоролик и выведем объяснение физического явления, которое описано в романе. Попрошу учеников привести свои примеры, которые объясняются явлением конденсации. В. Организую дискуссию по теме «Испарение и конденсация в природе и в быту», в рамках которой мы и решим данную ситуационную задачу. Подберу аналогичные примеры, чтобы дополнительно разобрать их в классе. Г. Рекомендую повторить материал по физике из курса 8-го класса «Испарение и конденсат».	1
10	К празднованию Дня Победы вашему 4-му классу нужно подготовить выставку «Дети на войне». Задача учеников — проанализировать информацию из всевозможных источников (публицистика, художественная литература, мемуары, статистические данные) и подобрать необходимый для выставки материал. Как вы организуете эту работу? А. Попрошу каждого ученика найти информацию по заданной теме в любых доступных источниках. После обобщим информацию и подготовим на этой базе выставку. Б. Разделю учеников на несколько групп, каждой из которых достанется определенный вид источников: кому-то — статьи из газет и журналов, комуто — статистические данные и т. д. Каждой группе выдам подборку материалов, из которых они должны будут самостоятельно извлечь необходимую информацию. Когда работа в группах закончится, организую презентацию и обсуждение результатов. В. Вместе с учениками разработаем четкие критерии, которым должна соответствовать найденная информация. После назначу каждому ученику поле деятельности — очерчу круг источников, в которых надо будет искать информацию. Итог работы — совместное обсуждение, в ходе которого мы составим окончательный комплект материалов для выставки. Г. Попрошу учеников коллегиально разработать критерии, которым	1
	должна отвечать искомая информация. После ученики разделятся на группы — каждая будет работать с источниками одного вида. Группы должны будут подобрать данные, ориентируясь на критерии, которые мы разработали. После проведем презентации и голосованием выберем материалы для выставки.	
Итого		10

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Компоненты функциональной грамотности.
2. Технологии формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?
4. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?
5. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?
6. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?
7. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?
8. Что такое вопрос? Виды вопросов.
9. Поиск ошибок в предложенном тексте.
10. Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.
11. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.
12. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.
13. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж).
14. Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).
15. Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).
16. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).
17. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.
18. Работа со сплошным текстом.
19. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.
20. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.
21. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

22. Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.
23. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.
24. Типы задач на грамотность. Информационные задачи.
25. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.
26. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.