

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Технологии обучения географии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Е10 Географии и методики обучения географии**

Квалификация **бакалавр**
44.03.05 География и биология (о, 2025).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 10
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	54	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,33	
часов на контроль	35,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Неделя	12 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	36	36	36	36
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,33	54,33	54,33	54,33
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Астрашабова Марианна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Технологии обучения географии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы География и биология

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Е10 Географии и методики обучения географии

Протокол от 07.05. 2025 г. № 9

Зав. кафедрой Дорофеева Любовь Андреевна

Председатель НМСС(С)

14.05. 2025 г. № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
содействие формированию готовности будущих учителей к осуществлению научного познания и становление стратегических форм развития, преобразования науки и практики	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Геоурбанистика
2.1.2	Экономическая и социальная география мира
2.1.3	Актуальные проблемы естественнонаучного образования
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	Знает содержание школьного географического образования на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает содержание школьного географического образования на базовом уровне
Уровень 3	Знает содержание школьного географического образования на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять практические географические навыки в процессе обучения школьников на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет применять практические географические навыки в процессе обучения школьников на базовом уровне
Уровень 3	Умеет применять практические географические навыки в процессе обучения школьников на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет предметным содержанием в процессе преподавания географии на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет предметным содержанием в процессе преподавания географии на базовом уровне
Уровень 3	Владеет предметным содержанием в процессе преподавания географии на пороговом уровне
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	Знает особенности реализации различных форм обучения в соответствии с ФГОС ОО на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает особенности реализации различных форм обучения в соответствии с ФГОС ОО на базовом уровне
Уровень 3	Знает особенности реализации различных форм обучения в соответствии с ФГОС ОО на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять отбор для реализации различных форм обучения школьников на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет осуществлять отбор для реализации различных форм обучения школьников на базовом уровне
Уровень 3	Умеет осуществлять отбор для реализации различных форм обучения школьников на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет приемами организации деятельности обучающихся по различным формам обучения на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет приемами организации деятельности обучающихся по различным формам обучения на базовом уровне
Уровень 3	Владеет приемами организации деятельности обучающихся по различным формам обучения на пороговом уровне
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	Знает методические особенности реализации различных форм учебных занятий на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает методические особенности реализации различных форм учебных занятий на базовом уровне

Уровень 3	Знает методические особенности реализации различных форм учебных занятий на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять приемы, методы и технологии при различных формах учебных занятий на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет применять приемы, методы и технологии при различных формах учебных занятий на базовом уровне
Уровень 3	Умеет применять приемы, методы и технологии при различных формах учебных занятий на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методикой реализации различных форм учебных занятий на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет методикой реализации различных форм учебных занятий на базовом уровне
Уровень 3	Владеет методикой реализации различных форм учебных занятий на пороговом уровне
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	Знает особенности интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает особенности интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	Знает особенности интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет интегрировать учебные предметы для организации учебной деятельности школьников на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет интегрировать учебные предметы для организации учебной деятельности школьников на базовом уровне
Уровень 3	Умеет интегрировать учебные предметы для организации учебной деятельности школьников на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности на пороговом уровне
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает социокультурные аспекты развития Красноярского края на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает социокультурные аспекты развития Красноярского края на базовом уровне
Уровень 3	Знает социокультурные аспекты развития Красноярского края на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать региональный географический материал в обучении школьников на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет использовать региональный географический материал в обучении школьников на базовом уровне
Уровень 3	Умеет использовать региональный географический материал в обучении школьников на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методикой преподавания региональной географии на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет методикой преподавания региональной географии на базовом уровне
Уровень 3	Владеет методикой преподавания региональной географии на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теория и методика применения педагогических технологий в образовательном процессе							

г) содержанию.

ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ:

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – проверка письменных работ:

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Наличие навыков поиска информации по заданной тематике, удовлетворительное письменное изложение 1

Удовлетворительное раскрытие содержания проблемы, конспект/работа/тест/график/диаграмма/гlossарий содержит авторские выводы 1

Правильность представленного предметного содержания в конспекте/работе/тесте/графике/диаграмме/гlossарии, но имеются недочёты в оформлении работы 1

Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Конспект/работа/тест/график/диаграмма/гlossарий содержит авторские выводы и грамотно оформлен. 2

Максимальный балл 5

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Технологии обучения географии»

1. Стандарт географического образования: сущность, структура.

2. Понятие «педагогическая технология».

3. Отличительные черты педагогических технологий.

4. Классификация современных педагогических технологий.

5. Технология проблемного обучения: основные понятия и положения. Применение технологии на уроках географии.

6. Основные организационные формы обучения географии. Урок и его критерии.

7. Подготовка учителя к уроку географии.

8. Классификация уроков географии.

9. Сравнительная характеристика функций учителя на современном и традиционном уроке.

10. Лекционно-семинарская система обучения в школе. Её особенности, требования, предъявляемые к школьной лекции.

11. Игровая технология на уроках географии: сущность, виды игр, особенности.

12. Сравнительная характеристика технологий КСО и ИОСО.

13. Технология ЛОК в работе с учебником. Составить ЛОК по тексту одного из параграфов школьного учебника географии (на выбор студента).

14. Проектная технология: понятие, сущность. Виды проектов (с примерами).

15. Блочно-модульная технология изучения географии: характеристика, преимущества, недостатки.

16. Здоровьесберегающие технологии: сущность, характеристика основных направлений.

17. Технология критического мышления.

18. Информационно-коммуникационная технология.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛП.1	Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю.	Современные образовательные технологии: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535
ЛП.2	Ашанина Е. Н., Васина О. В., Ежов С. П., Ливач Е. А., Щепинин В. Э.	Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/492982

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.3	Байбородова Л. В., Чернявская А. П., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Паладьев С. Л., Степанов Е. Н., Харисова И. Г.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/491201
Л1.4	Маликова, Р. С.	Практикум по технологии обучения географии: учебно-методическое пособие	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016	https://e.lanbook.com/book/90974
Л1.5	Душина И. В., И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня	Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов педагогических университетов и институтов	М.: АСТ : Астрель, 2004	
Л1.6	Суслов В. Г., Бенедикская А. В., Гаврилин Р. А., Гуляев А. Н., Захарычева В. П., Каск Н. Г., Михайлова М. А., Парфенова А. А., Скрынникова Р. А., Смирнова О. Ю., Тейюбова Л. И., Шейнис А. И., Эйдемиллер К. Ю., Якушева Н. Ю.	Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/497091
Л1.7	Байбородова Л. В., Кириченко Е. Б., Паладьев С. Л., Харисова И. Г., Золотарева А. В., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Степанов Е. Н., Чернявская А. П.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/493796

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по работе на лабораторных занятиях

Лабораторные занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Лабораторные занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Эффективность занятия во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к лабораторному занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации – экзамену

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к экзамену сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к экзамену, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой и другими информационными источниками электронной библиотечной системы КГПУ им. В.П. Астафьева.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

- а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;
- б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;
- в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;
- г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались преподавателем. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

Карта рейтинга

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки уровень образования. Название программы/ направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц/кредитов
Технологии обучения географии	44.03.05 Педагогическое образование/ Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы География и биология	4 з.е.
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: педагогика, психология, философия, теория и методика обучения географии		
Последующие:		

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Тестирование	6	10
Итого		6	10

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Письменная работа 1	3	5
	Письменная работа 2	3	5
	Семинар	3	5

	Презентация 1	3	5
	Презентация 2	3	5
	Семинар	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Семинар	3	5
	Составление рабочего плана 1	3	5
	Письменная работа 3	3	5
	Составление рабочего плана 2	3	5
	Составление учебного проекта	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого		24	40

Итоговый модуль

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Тестирование	6	10
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60-72 – «удовлетворительно»

73-86 – «хорошо»

87-100 – «отлично»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (контрольно-измерительных материалов)
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет биологии, географии и химии
Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры географии
и методики обучения географии

Протокол № 9

От «07» мая 2025 г.

И.о. зав. кафедрой

Дорофеева Л.А.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 5

От «14» мая 2025 г.

Председатель НМСС (Н)

Горленко Н.М.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технологии обучения географии»

Направление подготовки 44.03.05– «Педагогическое образование» (с двумя профилями
подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
География и биология

Квалификация (степень) – бакалавр

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Технологии обучения географии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Технологии обучения географии» решает задачи – контроль и управление процессом приобретения студентами определенных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки; - контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников; - обеспечение соответствия результатов обучения задачами будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121;

- образовательной программы География, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ «Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (в) от 28.04.2018

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
			Номер	Форма
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Проектирование урока по требованию ФГОС, Методика работы с классным коллективом, Методика обучения и воспитания (по географии), Технологии современного образования, Производственная практика: педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	проверка письменных работ
			2	презентации
			3	семинар
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Проектирование урока по требованию ФГОС, Методика работы с классным коллективом, Методика обучения и воспитания (по географии), Технологии современного образования, Производственная практика: педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	проверка письменных работ
			2	презентации
			3	семинар

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству: вопросы к экзамену:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности и компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) * удовлетворительно/зачтено
ПК-1	Знает географическое содержание учебного предмета на продвинутом уровне Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне Владеет отбором учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне	Знает географическое содержание учебного предмета на базовом уровне Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне Владеет отбором учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне	Знает географическое содержание учебного предмета на пороговом уровне Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне Владеет отбором учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне
ПК-3	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне Умеет интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне Умеет интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне Умеет интегрировать

	(исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне	(исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне	учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне
--	--	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: проверка письменных работ, презентации, семинар (устные доклады),

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – проверка письменных работ:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие навыков поиска информации по заданной тематике, удовлетворительное письменное изложение	1
Удовлетворительное раскрытие содержания проблемы, конспект/работа/тест/график/диаграмма/гlossарий содержит авторские выводы	1
Правильность представленного предметного содержания в конспекте/работе/тесте/графике/диаграмме/гlossарии, но имеются недочёты в оформлении работы	1
Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Конспект/работа/тест/график/диаграмма/гlossарий	2

содержит авторские выводы и грамотно оформлен.	
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – презентации:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие навыков поиска информации по заданной тематике	1
Удовлетворительное раскрытие содержания проблемы	1
Правильность представленного предметного содержания, но имеются недочёты в оформлении презентации	1
Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Оригинальность представления презентации	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – семинар (устные доклады):

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует основы устной речи, и приёмы верного изложения информации.	1
Хорошее представление предметного содержания, высокая коммуникативная способность оратора работать с аудиторией	1
Правильность представленного предметного содержания, но удовлетворительная работа оратора перед аудиторией	1
Полный, устный, грамотный ответ, аргументация своей точки зрения, правильное представление предметного содержания работы по заданной теме	2
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Технологии обучения географии»

1. Стандарт географического образования: сущность, структура.
2. Понятие «педагогическая технология».
3. Отличительные черты педагогических технологий.
4. Классификация современных педагогических технологий.
5. Технология проблемного обучения: основные понятия и положения. Применение технологии на уроках географии.
6. Основные организационные формы обучения географии. Урок и его критерии.
7. Подготовка учителя к уроку географии.
8. Классификация уроков географии.
9. Сравнительная характеристика функций учителя на современном и традиционном уроке.
10. Лекционно-семинарская система обучения в школе. Её особенности, требования, предъявляемые к школьной лекции.
11. Игровая технология на уроках географии: сущность, виды игр, особенности.
12. Сравнительная характеристика технологий КСО и ИОСО.
13. Технология ЛОК в работе с учебником. Составить ЛОК по тексту одного из параграфов школьного учебника географии (на выбор студента).
14. Проектная технология: понятие, сущность. Виды проектов (с примерами).
15. Блочно-модульная технология изучения географии: характеристика, преимущества, недостатки.
16. Здоровьесберегающие технологии: сущность, характеристика основных направлений.
17. Технология критического мышления.
18. Информационно-коммуникационная технология.