

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Красноярский государственный педагогический
 университет
 им. В.П. Астафьева»
 (КГПУ им. В.П. Астафьева)**

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методический практикум

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Е10 Географии и методики обучения географии

Квалификация

бакалавр

44.03.05 География и биология

Форма обучения

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

Зачет 9

аудиторные занятия

24

самостоятельная работа

83,85

контактная работа во время

промежуточной аттестации

(или)

0,15

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)				Итого	
Неделя	11					
Вид занятий	УП	РП			УП	РП
Лабораторные	24	24			24	24
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15			0,15	0,15
Итого ауд.	24	24			24	24
Контактная работа	24,15	24,15			24,15	24,15
Сам. работа	83,85	83,85			83,85	83,85
Итого	108	108			108	108

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Астрашарова Марианна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Методический практикум

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы География и биология

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Е10 Географии и методики обучения географии

Протокол от 07.05. 2025 г. № 9

Зав. кафедрой Дорофеева Любовь Андреевна

Председатель НМСС(С)

14.05. 2025 г. № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогическая практика
2.1.2	Педагогическая практика (по профилю География)
2.1.3	Теория и методика обучения географии
2.1.4	Психология воспитательных практик
2.1.5	Оценка функциональной грамотности
2.1.6	Полевая практика по зоологии и экологии
2.1.7	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
2.1.8	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию
2.1.9	Физическая география материков и океанов
2.1.10	Физическая география России
2.1.11	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
2.1.12	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
2.1.13	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)
2.1.14	Психологические основы профессиональной деятельности
2.1.15	Теория и практика обучения
2.1.16	Формирование естественнонаучной грамотности
2.1.17	Возрастная и педагогическая психология
2.1.18	Геология
2.1.19	Общее землеведение
2.1.20	Общая педагогика
2.1.21	Общая и социальная психология
2.1.22	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.23	Картография с основами топографии
2.1.24	Основы медицинских знаний
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов на базовом уровне
Уровень 3	Знает основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов на порогом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов на базовом уровне
Уровень 3	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов на пороговом уровне

Владеть:	
Уровень 1	Владеет технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов на базовом уровне
Уровень 3	Владеет технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов на пороговом уровне
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает характерные особенности информационных технологий и программные средства обучения на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает характерные особенности информационных технологий и программные средства обучения на базовом уровне
Уровень 3	Знает характерные особенности информационных технологий и программные средства обучения на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства обучения на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства обучения на базовом уровне
Уровень 3	Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства обучения на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет современными информационными технологиями и программными средствами обучения на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет современными информационными технологиями и программными средствами обучения на базовом уровне
Уровень 3	Владеет современными информационными технологиями и программными средствами обучения на пороговом уровне
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	Знает особенности реализации различных форм обучения на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает особенности реализации различных форм обучения на базовом уровне
Уровень 3	Знает особенности реализации различных форм обучения на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на базовом уровне
Уровень 3	Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на пороговом уровне

	обучения, в том числе информационные на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет технологией разработки различных форм учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет технологией разработки различных форм учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на базовом уровне
Уровень 3	Владеет технологией разработки различных форм учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на пороговом уровне
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Знать:	
Уровень 1	Знает особенности воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ОО на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает особенности воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ОО на базовом уровне
Уровень 3	Знает особенности воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ОО на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет формулировать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет формулировать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на базовом уровне
Уровень 3	Умеет формулировать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет проектированием воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет проектированием воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на базовом уровне
Уровень 3	Владеет проектированием воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на пороговом уровне
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
Знать:	
Уровень 1	Знает особенности организации внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает особенности организации внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	Знает особенности организации внеурочной деятельности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выбрать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет выбрать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на базовом уровне
Уровень 3	Умеет выбрать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на базовом уровне
Уровень 3	Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на пороговом уровне
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	

Знать:	
Уровень 1	Знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	Знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выбрать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет выбрать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	Умеет выбрать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	Владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне
Уровень 3	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне
Уровень 3	Умеет интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне
Уровень 3	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает содержание региональной географии на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает содержание региональной географии на базовом уровне
Уровень 3	Знает содержание региональной географии на пороговом уровне
Уметь:	

Уровень 1	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методикой использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет методикой использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	Владеет методикой использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1							
1.1	Авторские программы по географии. /Лаб/	9	2		Л1.3 Л1.4			Входное тестирование
1.2	Технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения на уроках географии.	9	4	ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.3 Л1.4			
1.3	Цифровые образовательные ресурсы как источник географической информации. /Лаб/	9	2	ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Письменная работа
1.4	Нетрадиционные уроки географии. /Лаб/	10	2	ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Письменная работа
1.5	Технологии организации географического практикума /Лаб/	10	2	ПК-1.3	Л1.3 Л1.4		2	Письменная работа
1.6	Зачёт /КРЗ/	9	0,15	ОПК-2.2 ОПК-9.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2				
1.7	Самостоятельная работа студента /Ср/	28		ОПК-2.2 ОПК-9.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2				Письменная работа
1.8	Самостоятельная работа студента /Ср/	28		ОПК-2.2 ОПК-9.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2				Письменная работа

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Критерии оценивания по оценочному средству – проверка письменных работ: Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг) Наличие навыков поиска информации по заданной тематике, удовлетворительное письменное изложение 1 Удовлетворительное раскрытие содержания проблемы, конспект/работа/тест/график/диаграмма/гlossарий содержит авторские выводы 1 Правильность представленного предметного содержания в конспекте/работе/тесте/графике/диаграмме/гlossарии, но имеются недочёты в оформлении работы 1 Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Конспект/работа/тест/график/диаграмма/гlossарий содержит авторские выводы и грамотно оформлен. 2 Максимальный балл 5
5.2. Темы письменных работ
5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Методический практикум»	
1.	Разнообразные подходы географического содержания образования школьников. Цели обучения географии в школе.
2.	Стандарт географического образования: сущность, структура.
3.	Сквозные направления школьных программ по географии как отражение развития географической науки и общих целей воспитания.
4.	Понятие «педагогическая технология». Отличительные черты педагогических технологий. Классификация современных педагогических технологий.
5.	Технология проблемного обучения: основные понятия и положения. Применение технологии на уроках географии.
6.	Основные организационные формы обучения географии. Урок и его критерии.
7.	Подготовка учителя к уроку географии.
8.	Классификация уроков географии.
9.	Сравнительная характеристика функций учителя на современном и традиционном уроке.
10.	Лекционно-семинарская система обучения в школе. Её особенности, требования, предъявляемые к школьной лекции.
11.	Игровая технология на уроках географии: сущность, виды игр, особенности.
12.	Сравнительная характеристика технологий КСО и ИОСО.
13.	Технология ЛОК в работе с учебником. Составить ЛОК по тексту одного из параграфов школьного учебника географии (на выбор студента).
14.	Проектная технология: понятие, сущность. Виды проектов (с примерами).
15.	Блочно-модульная технология изучения географии: характеристика, преимущества, недостатки.
16.	Здоровьесберегающие технологии: сущность, характеристика основных направлений.
17.	Технология критического мышления.
18.	Информационно-коммуникационная технология.
19.	Особенности проведения нетрадиционных уроков географии.
20.	Технологии организации географического практикума.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Федотова В. С.	Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие	Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279
Л1.2	Асадуллин Р. М., Сергиенко И. В., Сергиенко Е. Б., Габбасов Р. Ф., Крымова М. А.	Разработка электронных учебных материалов в условиях реализации цифровых и интернет технологий: учебно -методическое пособие	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2021	https://e.lanbook.com/book/219236
Л1.3	Душина И. В., И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня	Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов педагогических университетов и институтов	М.: АСТ : Астрель, 2004	
Л1.4	Сухоруков В. Д., Суслов В. Г.	Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/489718
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);				
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;				
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);				
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);				
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);				
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);				
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);				
8. XnView – (Свободная лицензия);				
9. Java – (Свободная лицензия);				
10. VLC – (Свободная лицензия);				

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по работе на лабораторных занятиях

Лабораторные занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Лабораторные занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Эффективность занятия во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к лабораторному занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Карта рейтинга

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки уровень образования. Название программы/ направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц/кредитов
Методический практику	44.03.05 Педагогическое образование/ Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы География и биология	3 з.е.
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: педагогика, психология, философия, теория и методика обучения географии		
Последующие:		

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Тестирование	6	10
Итого		6	10

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Письменная работа 1	6	10
	Письменная работа 2	6	10

	Семинар	6	10
	Презентация 1	6	10
	Презентация 2	6	10
	Семинар	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	12	20
Итого		42	80

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Тестирование	6	10
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине		60	100

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (контрольно-измерительных материалов)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры географии

и методики обучения географии

Протокол № 9

От «07» мая 2025 г.

И.о. зав. кафедрой

Дорофеева Л.А.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 5

От «14» мая 2025 г.

Председатель НМСС (Н)

Горленко Н.М.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и

промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методический практикум»

Направление подготовки 44.03.01– «Педагогическое образование» направленность (профиль)
образовательной программы

География и биология

Квалификация (степень) – бакалавр

Составитель: ст. преподаватель М.С. Астрашбова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методический практикум» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Методический практикум» решает задачи – контроль и управление процессом приобретения студентами определенных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки; - контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников; - обеспечение соответствия результатов обучения задачами будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121;

- образовательной программы География, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ «Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (в) от 28.04.2018

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК – 2 – способен участвовать в основных и дополнительных образовательных программах, разрабатывать их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
			Номер	Форма
ОПК – 2 – способен участвовать в основных и дополнительных образовательных программах, разрабатывать их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Проектирование урока по требованию ФГОС, Методика работы с классным коллективом, Методика обучения и воспитания (по географии), Технологии современного образования, Производственная практика: педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	проверка письменных работ
			2	презентации
			3	семинар
ОПК – 9 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Методика обучения и воспитания (по географии), Картография с основами топографии, ГИС в географии и геоэкологии, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Производственная практика: педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	проверка письменных работ
			2	
			3	презентации семинар
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические	Проектирование урока по требованию ФГОС, Методика работы с классным коллективом,	Текущий контроль успеваемости	1	проверка письменных работ

знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Методика обучения и воспитания (по географии), Технологии современного образования, Производственная практика: педагогическая практика	Промежуточная аттестация	2 3	презентации семинар
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Проектирование урока по требованию ФГОС, Методика работы с классным коллективом, Методика обучения и воспитания (по географии), Технологии современного образования, Производственная практика: педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 2 3	проверка письменных работ презентации семинар
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Проектирование урока по требованию ФГОС, Методика работы с классным коллективом, Методика обучения и воспитания (по географии), Технологии современного образования, Производственная практика: педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 2 3	проверка письменных работ презентации семинар

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачёту.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачёту

Критерии оценивания по оценочному средству: вопросы к зачёту:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности
-------------------------	--	--	------------------------------------

и			и компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) * удовлетворительн о/зачтено
ОПК-2	Знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Умеет осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования Владеет умением разрабатывать и планировать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.	Знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Умеет осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	Знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-9	Знает характерные особенности информационных технологий и программные средства обучения на продвинутом уровне Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства обучения на продвинутом уровне Владеет современными	Знает характерные особенности информационных технологий и программные средства обучения на базовом уровне Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства обучения на базовом	Знает характерные особенности информационных технологий и программные средства обучения на пороговом уровне Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства обучения на пороговом

	информационными технологиями и программными средствами обучения на продвинутом уровне	уровне Владеет современными информационными технологиями и программными средствами обучения на базовом уровне	уровне Владеет современными информационными технологиями и программными средствами обучения на пороговом уровне
ПК-1	Знает географическое содержание учебного предмета на продвинутом уровне Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне Владеет отбором учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне	Знает географическое содержание учебного предмета на базовом уровне Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне Владеет отбором учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне	Знает географическое содержание учебного предмета на пороговом уровне Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне Владеет отбором учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне
ПК- 2	Знает особенности воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ОО на продвинутом уровне Умеет формулировать воспитательные цели, проектировать воспитательную	Знает особенности воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ОО на базовом уровне Умеет формулировать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы	Знает особенности воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ОО на пороговом уровне Умеет формулировать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в

	деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на продвинутом уровне Владеет проектированием воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на продвинутом уровне	ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на базовом уровне Владеет проектированием воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на базовом уровне	соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на пороговом уровне Владеет проектированием воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на пороговом уровне
ПК-3	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне Умеет интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне Умеет интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне Умеет интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне Владеет способами

	уровне	уровне	интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне
--	--------	--------	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: проверка письменных работ, презентации, семинар (устные доклады),

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – проверка письменных работ:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие навыков поиска информации по заданной тематике, удовлетворительное письменное изложение	1
Удовлетворительное раскрытие содержания проблемы, конспект/работа/тест/график/диаграмма/гlossарий содержит авторские выводы	1
Правильность представленного предметного содержания в конспекте/работе/тесте/графике/диаграмме/гlossарии, но имеются недочёты в оформлении работы	1
Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Конспект/работа/тест/график/диаграмма/гlossарий содержит авторские выводы и грамотно оформлен.	2

Максимальный балл	5
-------------------	---

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – презентации:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие навыков поиска информации по заданной тематике	1
Удовлетворительное раскрытие содержания проблемы	1
Правильность представленного предметного содержания, но имеются недочёты в оформлении презентации	1
Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Оригинальность представления презентации	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – семинар (устные доклады):

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует основы устной речи, и приёмы верного изложения информации.	1
Хорошее представление предметного содержания, высокая коммуникативная способность	1

оратора работать с аудиторией	
Правильность представленного предметного содержания, но удовлетворительная работа оратора перед аудиторией	1
Полный, устный, грамотный ответ, аргументация своей точки зрения, правильное представление предметного содержания работы по заданной теме	2
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Методический практикум»

1. Разнообразные подходы географического содержания образования школьников. Цели обучения географии в школе.
2. Стандарт географического образования: сущность, структура.
3. Сквозные направления школьных программ по географии как отражение развития географической науки и общих целей воспитания.
4. Понятие «педагогическая технология». Отличительные черты педагогических технологий. Классификация современных педагогических технологий.
5. Технология проблемного обучения: основные понятия и положения. Применение технологии на уроках географии.
6. Основные организационные формы обучения географии. Урок и его критерии.
7. Подготовка учителя к уроку географии.
8. Классификация уроков географии.
9. Сравнительная характеристика функций учителя на современном и традиционном уроке.

- 10 Лекционно-семинарская система обучения в школе. Её особенности, требования, предъявляемые к школьной лекции.
11. Игровая технология на уроках географии: сущность, виды игр, особенности.
12. Сравнительная характеристика технологий КСО и ИОСО.
13. Технология ЛОК в работе с учебником. Составить ЛОК по тексту одного из параграфов школьного учебника географии (на выбор студента).
14. Проектная технология: понятие, сущность. Виды проектов (с примерами).
15. Блочно-модульная технология изучения географии: характеристика, преимущества, недостатки.
16. Здоровьесберегающие технологии: сущность, характеристика основных направлений.
17. Технология критического мышления.
18. Информационно-коммуникационная технология.
19. Особенности проведения нетрадиционных уроков географии.
20. Технологии организации географического практикума.