

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт _____ психолого - педагогического образования _____
Кафедра _____ психологии _____

Студент-магистрант

Замкина Татьяна Юрьевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема: «Структура и содержание социального сознания детей младшего и среднего дошкольного возраста: психолингвистический анализ»

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа: «Психолингвистика в образовании и социально-гуманитарных практиках».

Допущена к защите
Заведующий кафедрой

Канд. пед. наук, доцент, Старосветская Н.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы

Канд. психол. наук, доцент, Маланчук И.Г.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Научный руководитель

Канд. психол. наук, доцент, Маланчук И.Г.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Студент-магистрант

Замкина Т.Ю.
(фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Красноярск 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ	3
1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕСТАВЛЕНИЙ И СОЦИАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ В МЛАДШЕМ И СРЕДНЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	16
1.1 Теоретический анализ социальных представлений и социального сознания как целостной структуры	16
1.2 Анализ методов исследования структуры и содержания социального сознания, социальных представлений в детских возрастах	28
1.3 Психологические особенности детей младшего и среднего дошкольного возраста	33
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	40
2 ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ПСИХОЛОГО-ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ	42
2.1 Организация исследования	42
2.2 Технология реконструкции социальных представлений детей по фактам речи и языка. Список социальных представлений	43
2.3 Анализ структуры и содержания социального сознания детей младшего и среднего дошкольного возраста	50
2.3.1 Результаты кластерного анализа социальных представлений детей младшего и среднего дошкольного возраста	50
2.3.1.1. Результаты кластерного анализа социальных представлений детей младшего и среднего дошкольного возраста по выборке в целом	50
2.3.1.2. Результаты кластерного анализа социальных представлений девочек	60
2.3.1.3. Результаты кластерного анализа социальных представлений мальчиков	70
2.3.2 Результаты корреляционного анализа социальных представлений детей младшего и среднего дошкольного возраста	86
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	159
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	168
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	170
ПРИЛОЖЕНИЯ	180

Актуальность темы исследования

Современному образованию на разных его уровнях заданы серьезные требования, ориентированные на развитие новых и определенных личностных качеств людей, на новый тип социальных отношений в системе образования, существует также запрос на разработку технологий и ведение качественной экспертизы образования, в том числе и экспертизу социальных отношений. Для реализации данных требований необходимо новое понимание содержания сознания детей как основы педагогической деятельности и ее результатов.

На сегодняшний день существует малое количество системных многопараметрических исследований социального сознания детей младшего и среднего дошкольных возрастов, которые, к сожалению, имеют ограниченный характер. В силу этого изучение социального сознания, социальных представлений в их формировании и развитии становится все более значимой для отечественной психологии в целом, а также для ее разделов – общей, возрастной, социальной, педагогической психологии, психологии социального познания, когнитивной психологии. В связи с данной ситуацией существует значительная необходимость в разработке методов исследования и диагностики данных структур. Таким образом, **проблема нашего исследования** состоит в том, что существует необходимость применения в практической деятельности педагогов и психологов знаний и эффективных коммуникативных технологий, для осуществления своевременной коррекции профессиональных коммуникаций, необходимо понимание структуры и содержания социального сознания детей (социальных представлений), которое в свою очередь на сегодняшний день не изучены и не рассмотрены системно, в связи с отсутствием эффективных методов исследования.

Необходимость описания структуры и характеристик социального сознания детей младшего и среднего дошкольного возраста определило тему нашего исследования: «Структура и содержание социального сознания детей младшего и среднего дошкольного возраста: психолингвистический анализ».

Цель исследования: выявить структуру и содержание социального сознания детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Объектом исследования является социальное сознание.

Предметом исследования является структура и содержание социального сознания детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Гипотезы исследования:

1. Предполагаем, что социальные представления детей младшего и среднего дошкольного возраста образуют целостную структуру социального сознания; вероятно также, что у мальчиков и девочек имеются особенности социального сознания;

2. Предполагаем, что в младшем и среднем дошкольном возрасте в центре социального сознания у детей находятся не много социальных представлений с небольшим количеством взаимоактуализированных связей;

3. Предполагаем, что семантическая напряженность в большой степени характеризует социальное сознание детей данного возраста.

4. Предполагаем, что семантическая глубина социальных представлений ребенка данного возраста о себе включает такие уровни, как: эмоциональный, интенциональных (желание, потребности), действия и поведение, речевое поведение, ментальная сфера; семантическая глубина социальных представлений ребенка данного возраста о другом включает в себя представление об эмоциях другого, поведении, действиях и речевом поведении партнера.

Задачи исследования:

1. Провести анализ теоретических подходов по проблеме социальных представлений и социального сознания в целом;

2. Рассмотреть существующие методы исследования социального сознания детей младшего и среднего дошкольного возраста и подобрать инструментарий исследования;

3. На основе проведенного анализа выделить свойственные для данного возраста социальные представления;

4. Выявить структуру и содержательные характеристики социального сознания детей младшего и среднего дошкольного возраста, в том числе в выборках высказываний мальчиков и девочек, на этом основании описать функциональную модель социального сознания.

Методологическая основа исследования

Основанием для построения теоретической модели исследования являются: системный подход (Б.Ф. Ломов, В.А. Ганзен и др.), деятельностный подход (А.Н. Леонтьев), коммуникативный подход, положения о связи языка и сознания (А.Р. Лурия, О.С. Виноградова), теория речевой деятельности, положение о психологическом содержании вербального высказывания (А.А. Леонтьев), концепция репрезентации социальных представлений, содержания социальных отношений в формах речи и языка (И.Г. Маланчук), положение об интегративном характере форм речи в отношении образов коммуникативных ситуаций прошлого и будущего (Т.В. Шмелева, И.Г. Маланчук), концепции интенционального содержания форм речи (Н.Д. Павлова, Н.А. Зачесова, И.Г. Маланчук, Т.Н. Ушакова, З.С. Бартенева).

Методы исследования: психолингвистический анализ; социально-психологический анализ форм речи; контент-анализ; метод экспертных оценок; математико-статистический анализ: частотный, кластерный и корреляционный анализ.

База и выборка исследования:

Базой для проведения исследования послужили образовательные организации и психологические центры г. Красноярска и Красноярского края: МБДОУ №137 г. Красноярска; МБДОУ №26, №18 г. Минусинска, МБДОУ №15 г. Канска, других дошкольных образовательных организаций, а также записи внутрисемейной и других типов коммуникации детей старшего дошкольного возраста, собранные в течение 2000-2015 годов студентами –

участниками научного семинара под руководством И.Г. Маланчук, включающие тексты диалогов, полилогов, отдельных высказываний более чем 60 детей, а также 0-речи в ситуациях естественной коммуникации и в игровых ситуациях. Выборку нашего исследования составили 298 единиц детской речи. Выборка случайная: из базы данных И.Г. Маланчук в количестве 6200 единиц анализа было отобрано методом случайной выборки 298 единиц речи, из которых 148 принадлежит мальчикам и 150 – девочкам в возрасте от 3.0 до 5.0 лет.

Основные этапы исследования:

Теоретический этап: анализ литературы по проблеме исследования, наблюдение за речевым поведением детей, выдвижение гипотез;

Организационный: анализ методов исследования социальных представлений (социального сознания), сбор данных;

Аналитический: формирование списка социальных представлений, первичный анализ данных и создание компьютерной базы данных, математико-статистическая обработка данных, интерпретация полученных результатов;

Рефлексивный: проблематизация результатов исследования, определение перспектив исследования.

Положения на защиту:

1. Функциональная модель структуры социального сознания может быть представлена: 1) через центральную и периферическую области, 2) семантической согласованностью – напряженностью, 3) семантической глубиной;
2. Возрастной аспект структуры и качественных характеристик социального сознания отражают данные, полученные методами кластерного и корреляционного анализа. Выявлено, что по выборке в целом на основании текстов детей младшего и среднего дошкольного возрастов кластеризация социальных представлений происходит следующим образом:

Первый кластер включает социальные представления: о матери как удовлетворяющей потребности; о базовых, не тонко дифференцированных, причинах изменений эмоций ребенка; о коммуникативной активности и коммуникативных ролях ребенка; о социальных нормах и поведении в ритуализированных ситуациях, о способах управления ситуациями; о системе «я – конкретный партнер», собственной активности партнера и его запретительном влиянии на ребенка, о совместности в ситуации; кластер включает также значимые категоризации «люди» и дифференциация «свой – чужой», «плохой – хороший»; «дети – взрослые» с актуализацией представления о возрасте и о будущем, семантически сближенных в этом детском возрасте; актуализирована значимость другого человека для решения проблем ребенка, позиция ребенка как субъекта познавательной активности, представление о социальной иерархии явлений и характеристиках людей, значимых для реализации роли и образования детских микрогрупп; представление о значимости семьи, атрибутов детского мира, позиции владельца объектами, позиционирование и управление другим человеком; «семантическая глубина» кластера определяется категориями эмоциональных и других интенциональных состояний ребенка (желаний, потребностей), а также представлениями об управлении своим поведением и об организации влияния на ситуацию.

Второй кластер включает социальные представления о структуре отношений партнеров в коммуникации с акцентом на ребенке, и скорее в сфере социальных когний; представления с семантикой «дети» и актуализацией языка в целях социальных взаимодействий с детьми.

Третий кластер включает в себя следующие группы социальных представлений: категоризация людей и одновременно обнаружение сходства между ними, позиция «я – владелец информации» и актуальность информации в социальном управлении, значимость информации для субъективного восприятия социальной дистанции. Кластер характеризуется

представлениями о качестве отношений, прежде всего, в диаде «мать – ребенок», а также представлениями о компетентности ребенка в понимании характеристик объектов и состояний людей.

Четвертый кластер включает в себя следующие группы социальных представлений: о роли эмоций в организации поведения ребенка и в управлении другим, а также проблематику управлением ментальными состояниями и поведением другого.

3. Различия социального сознания мальчиков и девочек в структурно-содержательном аспекте определены с помощью использования методов кластерного, корреляционного и частотного анализа. Установлена разница в семантической емкости кластеров у мальчиков и девочек. Установлено также, что структуру социального сознания **девочек** младшего и среднего дошкольного образуют четыре кластера социальных представлений:

Первый кластер составляют базовые социальные представления ребенка о себе как об обязательном элементе коммуникативной ситуации, имеющем собственную коммуникативную направленность и избирательность в рече-коммуникативном взаимодействии; представления о социально-коммуникативных нормах в различных ситуациях, об особенностях использования коммуникативных сигналов физического характера; базовым представлением о принадлежности к классу объектов «люди»; о возможностях решения проблемной ситуации ребенком, управления ею и роль взрослого как инструмента; о комплементарных по отношению к ребенку социальных ролях, о качестве социальных взаимодействий, актуальных для позиционирования ребенка в социальной среде – при его собственной активности или вследствие отношения другого; представления об управлении поведением другого, сопряженного с осмыслением характеристик объектов, имеющих социальную значимость; о роли информации в социальных взаимодействиях и в управлении ими; о социально-значимых характеристиках объектов и системе коммуникации «я –

потенциальный партнер»; о значимости учета партнера; о социальной иерархии и норме; о характеристиках и атрибутах мира детей по сравнению с миром взрослых, включая их задачи, особенности и права; о признаках, определяющих позиционирование – как в определенных ролях, так и в групповых и межгрупповых взаимодействиях; достраивается «симметричное» представление о разнице и сходстве характеристик людей.

Второй кластер включает представления ребенка о базовой позиции ребенка в коммуникации как говорящего или слушающего; ключевое представление об эмоциях в социальных отношениях и коммуникации, в том числе на уровне идентификации собственной эмоции и представления о возможностях другого в понимании интенциональных и ментальных состояний детей; о ментальных особенностях людей и позиционировании на этом основании, а также управления – на уровне представлений другого; о языке как средстве достижения социальных целей.

Третий кластер объединяет социальные представления, актуальные с точки зрения задач управления в системе «я – другой» со спектром характеристик субъектов, на которые могут влиять партнеры, включая механизм косвенного влияния на ситуацию.

Четвертый кластер отражает глубинные и ранние представления детей о коммуникативной позиции взрослых во взаимодействии с детьми и эффективном механизме влияния на взрослого, обеспечивающем отклик; представлений с семантикой роли информации в управлении социальными взаимодействиями; интегративные представления о социально-аналитических компетенциях ребенка и дифференциации мира детей и взрослых.

Целостная структура социальных представлений **девочек** исследуемого возраста формируется объединением кластеров второго с четвертым (коэффициент – 0,79) и первого с третьим (коэффициент семантической связи – 1).

Структуру социального сознания **мальчиков** младшего и среднего дошкольного возраста образуют также четыре кластера социальных представлений:

Первый кластер включает в себя следующие группы социальных представлений: представление о мире мужчин и женщин, значимости мужского мира для детей с специфическим отношением друг к другу; представление о мире детей и взрослых в их разных возможностях; о социальных нормах, в том числе и речевых в ритуализированных ситуациях; представление о том, что люди имеют одинаковые свойства и характеристики; представление о своей компетентности в оценивании состояния другого и в задачах поиска эффективных способов для достижения цели, представление о собственной коммуникативной активности, часто не требующей взаимодействия с партнёром. Актуальны также социальные представления, связанные с реализацией коммуникативной активности ребенка и границами влияния на активность потенциального партнера со значимостью информации в этом процессе; представления об эмоциональном влиянии на взрослого (младенческая схема); с семантикой регулирования отношений с партнером, исходя из своего состояния и интереса; понимание свойств и характеристик другого в сравнении с собой и роль данной информации в создании, изменении и прекращении ситуаций взаимодействия, в том числе игровых.

Второй кластер характеризуется представлениями о собственной активности ребенка о своей некомпетентности, включая необходимость получения информации от партнера, о социально-коммуникативных характеристиках людей с достраиванием симметричной позиции себя как адресата речи партнера; представления с объектной семантикой, дистанцией между партнерами, эмоционального эффекта в ситуации управления ребенком и представлениями, связанными с управлением информацией и информационной компетентностью ребенка; представления с семантикой

поведенческих характеристик, позволяющих создавать ситуации и микро-группы детей, задавать динамику ситуации, поведенческих характеристик ролей, дифференциации мира детей и взрослых, выделения конкретного партнера для коммуникации.

Третий кластер характеризуется семантикой «дети как значимые для организации социальной коммуникации», в данном кластере наблюдается развитие представлений о социальных отношениях, эмоциональном компоненте взаимодействий, образе другого как понимающего, то есть, одновременно, о комплексе моих характеристик «что я чувствую, думаю, делаю», которые, с точки зрения ребенка, доступны для другого; субъектная семантика включает позиционирование и управление социальными представлениями другого; представление об отношениях с другим видятся симметрично через разницу представлений своих и другого о каких-либо феноменах и информации.

Четвертый кластер включает представления, связанные с управлением своими эмоциями, поведением, способах влияния на других для эффективного достижение своих целей; представления интегративного характера детей о своей компетентности в понимании объектов субъектов и управления партнером на разных уровнях его психической организации: ментальном, эмоциональном, поведенческом.

Семантическая структура социального сознания детей изучаемого возраста состоит из **центральных и периферийных областей, о чем свидетельствуют** взаимоактуализации социальных представлений и их взаимоисключения. Установлено, что в младшем и среднем дошкольном возрасте в центре социального сознания у детей находится больше половины выделенных нами социальных представлений (49 из 87).

4. К центральным относятся представления, развивающие, прежде всего, большое количество прямых связей с другими социальными представлениями. В центре социального сознания ребенка данного возраста,

имея в виду взаимоактуализацию, область положительно связанных представлений, оказываются 70 социальных представлений. Наибольшее количество связей положительных связей (от 5 до 20) развивают 49 социальных представлений из 87-и, положительных связей менее 5 развивают 21 социальное представление. Наиболее актуальными в социальном сознании ребенка оказались СП14 (Могу позиционироваться за счет сообщения о ...), СП 3 (Мать как значимый социальный объект), СП 4 (Мать как реагирующая, откликающаяся), СП 35 (Представление о мире детей и мире взрослых), СП 29 (Могу сравнивать себя и другого), СП 11 (Могу управлять своими эмоциями), СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию), СП 41 (Я могу управлять поведением/ эмоцией / ментальными состояниями другого), СП 15 (Мои свойства и социально-значимые характеристики), СП 43 (Значимость атрибутов детского мира), СП 6 (Взрослый как значимый социальный объект), СП 34 (Представление о будущем), СП 40 (Я владелец информации), СП 13 (Могу идентифицировать свою эмоцию), СП 22 (Я компетентен в оценивании чего либо), СП 39 (Представление о принадлежности объекта). При их актуализации связи все они одновременно развивают отрицательную связь, вытесняя, таким образом, из актуального поля представлений другие (с количеством отрицательных взаимосвязей от 1 до 10), создавая области семантической напряженности.

На периферии социального сознания детей данного возраста находятся 11 социальных представлений, не развивающих значимых положительных и/или отрицательных корреляционных взаимосвязей: СП 67 (Представление о своих желаниях и потребностях), СП70 (Представление о возрасте), СП 75 (Представление о необходимости получения разрешения), СП 76 (Процесс еды как социально-регламентированное действие, ситуация), СП 78 (Категоризация "Плохой" и "хороший" и ее основание), СП 79 (Деньги и функции денег), СП 81 (Люди интересуются друг другом), СП 84 (Представление о речевых нормах в ритуализированных ситуациях), СП 85

(Физическое взаимодействие как социальный сигнал), СП 86 (Названия, имена как социально значимое), СП 87 (Представление о принадлежности себя к классу "Люди").

5. Установлено, что семантическая напряженность (большое число взаимоисключающих связей) в высокой степени характеризует социальное сознание детей данного возраста: практически все социальные представления «позитивного спектра» развивают одновременно отношения взаимоисключения с высокими количественными показателями. Выделяются социальные представления с количественными показателями взаимоисключающих связей от 5 и более: СП 16 (Для привлечения внимания конкретного человека его необходимо назвать по имени, обратиться к нему), СП 67 (Представления о своих желаниях и потребностях), СП 27 (Я как субъект познавательной активности), СП 21 (Могу придавать социальную значимость объекту), СП 17 (Я некомпетентен, требуется апелляция к другому человеку), СП 2 (Дети как откликающиеся (реагирующие)), СП 12 (Могу управлять своим поведением), СП 1 (Дети как значимый объект), СП 9 (Я управляю поведением других), СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию), СП 11 (Могу управлять своими эмоциями), СП 3 (Мать как значимый социальный объект), СП 4 (Мать как реагирующая, откликающаяся).

6. В отношении семантической глубины представлений, характеризующих образы я и другого, установлено, что представления ребенка о себе включает такие уровни, как: эмоциональный, интенциональный (желания, потребности), действие и формы поведения, речевое поведение, ментальная сфера; представления ребенка о другом включает в себя представление об эмоциях другого, действиях и формах поведения, речевом поведении партнера, ментальном состоянии партнера. Так, представления о себе актуализируют у ребенка эмоциональный компонент; представления о потребностях, своих действиях и своем

поведении; своем речевом поведении; ментальном состоянии. Представления о другом актуализируют эмоциональный компонент, о действиях и поведении; речевом поведении; ментальном состоянии партнера; представление о потребностях другого не выражено. Выделяются и социальные представления, которые одновременно относятся к обоим партнерам – ребенку и другим: в области эмоций; в области речевого поведения; в ментальной сфере.

Научная новизна. Исследование не имеет аналогов в российской и зарубежной науке.

Теоретическая значимость: в исследовании получены системные данные о структурах и содержании социальных представлений в социальном сознании детей младшего и среднего дошкольного возраста, включая особенности социальных представлений мальчиков и девочек.

Практическая значимость: полученные данные и результаты могут составить основу научно-методических разработок для системы среднего профессионального образования, высшего образования, для реализации педагогической деятельности с целью формирования, развития и коррекции социальных представлений детей, консультирования родителей в психологических центрах и образовательных организациях, на курсах повышения квалификации, направленных на развитие аналитической и социальной компетентностей педагогов в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом педагога.

Апробация результатов исследования.

Материалы диссертационного исследования используются в деятельности педагогического совета социально-реабилитационного центра «Росток» (г. Красноярск), психологического центра «Внутри мир» (пгт Шушенское).

Материалы работы легли в основу содержания публикаций автора:

1. Замкина Т.Ю., Маланчук И.Г. Возможности развития коммуникативной компетентности и ключевых метакомпетентностей педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта// Международный студенческий научный форум – 2015. Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2015/1348/15213>.
2. Замкина Т.В. Психолого-лингвистическая экспертиза образовательных практик // Таврический научный обозреватель, 2015. №5. (соавт. И.Г. Маланчук, Т.В. Шлетгауэр и др.);
3. Замкина Т.Ю. Анализ репертуара социальных представлений детей дошкольного возраста // Наука, образование, инновации: материалы междунар. науч.-практ.конф. Челябинск, 2015 (соавт. И.Г. Маланчук, Т.В. Шлетгауэр).

Структура магистерской диссертации.

Работа состоит из введения, где обозначены цели, объект, предмет, гипотезы, задачи исследования, двух глав, заключения, списка литературы, приложений. Список литературы включает 103 источника, в том числе 22 – на иностранном (англ.) языке.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМАТИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕСТАВЛЕНИЙ И СОЦИАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ В МЛАДШЕМ И СРЕДНЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1.1. Теоретический анализ исследования социального сознания и социальных представлений как целостной структуры в психолого-педагогической литературе

В данном параграфе мы рассмотрим подходы к пониманию таких понятия, как «социальное сознание» и «социальные представления». Интерес к изучению данных феноменов в их интеграции и соотношении в последнее время набирает стремительную популярность как за рубежом, так и в России, в связи с этим возникают новые теории и представления, посвященные данному явлению.

Проблематика исследований социального сознания и социальных представлений включает: понимание людьми смыслового содержания эмоций и чувств других; процесс формирования отношения и значимости социальных установок в социальной жизни; формирование самооценки и ее влиянием на других; участие различных психических процессов в создании социальных представлений.

Обратимся к научным источникам для рассмотрения подходов к пониманию и развитию социальных представлений и социального сознания.

Теория социальных представлений берет свои корни в идеях Э. Дюркгейма и Л. Леви-Брюля, которые использовали термин «коллективные представления». «Социальная жизнь целиком состоит из представлений», – писал Дюркгейм. Они вплетены в общественное сознание, которое представляет собой нечто совершенно отличное от частного сознания, хотя ими обладают только индивиды» [Дюркгейм, 1995]. Э. Дюркгейм видел различие между общественным и индивидуальным сознанием в том, что они образованы из разных элементов. Элементом общественного сознания он считал коллективные представления, т.е. способ, с помощью которого члены группы осмысливают себя и свои отношения с миром. Эти представления

включены в сознание человека и управляют им. Причиной существования коллективных представлений Дюркгейм считал условия социальной жизни и взаимодействия людей. Он различал понятия «коллективное сознание», «индивидуальное сознание», «психологический тип общества». Коллективное сознание – это «факты психического порядка, они состоят в системах представлений и действий» [Дюркгейм, 1995].

Рассмотрим одну самых содержательных теорий по нашему направлению исследования – теорию социальных представлений. В 60-х гг. XX столетия представителем французской социально-психологической школы С. Московичи была предложена концепция, получившая название «теории социальных представлений». Московичи в свою очередь, опираясь на идеи Э. Дюркгейма, Л.С. Выготского, Л. Леви-Брюля, Ж. Пиаже, В. Вундта. [60]. С. Московичи считает, что человек делает выводы о социальной реальности либо из собственного понимания, иллюзий, либо из полученной социальной информации и таким образом наша реальность складывается из социальных представлений [Московичи, 1995]. Социальное представление понимается, как сеть понятий, утверждений и объяснений, рождающихся в повседневной жизни в ходе межличностной коммуникации [Маланчук, 2014]. С. Московичи определяет социальные представления, как осмысленные знания, они являются в современном обществе эквивалентом тому, что в традиционных обществах рассматривается как мифы и верования...», и, таким образом, «социальное представление — это форма познания социальной действительности»: посредством социального представления человек осуществляет познание социального мира; фактор конструирования реальности человеком и группой [Маланчук, 2014].

Социальное представление имеет два аспекта – концептуальный и иконический. Концептуальный аспект рассматривается в связи со знанием и с языком, иконический подчинен концептуальному.

В теории социальных представлений выделяют следующие типы социальных представлений:

руководящие – разделяемые всеми членами группы, единообразные и принудительные;

эмансипированные – продукт циркулирующих знаний и идей, принадлежащих подгруппам, каждая подгруппа вырабатывает собственное представление;

полемические – выработанные в ситуации социального конфликта или полемики, то есть не разделяемые всеми членами общества, определяемые их антагонистическими отношениями [Андреева 2005, 2008].

Как отмечает Г.М. Андреева, комментируя теорию социальных представлений С. Московичи, социальные представления рождаются в повседневном мышлении, чтобы осмыслить и интерпретировать окружающую человека социальную реальность, с их помощью человек делает вещи вокруг себя более устоявшимися, понятными и знакомыми. Ключевую роль в формировании социальных представлений играет предшествующий опыт человека, а также его социальное окружение, принадлежность к какой-либо группе, благодаря этим факторам полученные знания обрастают определенной смысловой нагрузкой, и дают возможность человеку создать для себя непротиворечивую картину мира [Андреева 2005, 2008].

В процессе жизни происходит поступление информации в обыденное сознание человека, поэтому информация является первым компонентом, входящим в структуру социальных представлений. Второй составляющей является поле представления, которое подразумевает общее групповое толкование того или иного понятия или явления. И, наконец, установка, которая сочетает в себе, как групповую интерпретацию, так и собственный опыт человека о понятии, как правило, установка носит уже устоявшийся характер, но может подвергаться влиянию образования, СМИ и т.д. [Андреева 2005, 2008].

Социальные представления выполняют функцию сохранения стабильности, устойчивости индивидуальной или групповой когнитивной структуры, что дает человеку возможность иметь представления о повседневных явлениях и интерпретировать их. Функция детерминации поведения регулирует поведение человека и группы, их коммуникацию, ценности. Адаптация внешних социальных фактов, введение их в строй духовной жизни коллективного субъекта позволяет приспособить новую информацию к существующим и устоявшимся нормам и представлениям, сохранить существующую картину мира [Донцов, Емельянова 1987 с. 149].

Рассмотрим структуру социального представления. Она включает в себя несколько компонентов, которые, по мнению Г.М. Андреевой, пополняются в процессе социализации и приобретаются через повседневный жизненный опыт:

1. Информация – «проникает в «щели» обыденного сознания через разные источники; поле представления формируется непосредственно в группе — в ней определяется общая смысловая рамка, в которую помещается новая информация, а также диапазон возможных толкований того или иного понятия (так, например, ребенок в семье усваивает первые возможные интерпретации понятий, которыми оперируют взрослые)»;
2. Поле представления;
3. Установка – «установка есть интериоризация того, что уже почерпнуто и из полученной информации, и от «поля», созданного в группе, и из собственного опыта» [Андреева 2005, 2008].

Конечно, в современных обществах процесс формирования социального представления весьма непрост: развитие образования, средств массовой информации видоизменяют процесс преобразования «высоких» понятий в суждения здравого смысла. Однако многочисленные эмпирические исследования, проведенные в рамках теории социальных представлений,

показали, что и в современных сложных обществах механизм возникновения представлений действует примерно так же, как это изображено в теории.

С. Московичи опирался на идеи Э. Дюркгейма, который считал, что у людей существует два типа сознания: индивидуальное, которое характеризует субъекта, как индивидуальность, и коллективное, которое присуще для какой-либо социальной группы, которое в свою очередь, выражается в коллективных представлениях. Коллективные представления «исходят не из индивидов, взятых изолированно друг от друга, но из их соединения» [Московичи, 1995].

С. Московичи говорит о том, что процесс формирования самого социального представления проходит следующие этапы:

1. Зацепление (на данном этапе человек фиксирует на определенном понятии свое внимание, выделяет в нем что-то новое, и вписывает его в уже существующие в обществе рамки. Суть данного процесса можно описать, как интегрирование новых феноменов: впечатлений, отношений, действий, объектов в знакомое мировоззрение, сводя незнакомые воздействия до минимума.

2. Объектификация (данной этап характеризуется вычленением сущего в понятие, перевод его в конкретный образ, то есть происходит отбор элементов теории, формируется ядро и его компоненты, затем оно входит в повседневную жизнь, человек начинает активно использовать его).

3. Натурализация (последний этап – происходит принятие понятия и знаний о нем, как объективной реальности [Андреева 2005, 2008, с. 208].

Данный механизм формирования социальных представлений способствует реализации их функций, а именно:

1. Социальные представления являются инструментом познания социального мира – то есть является одной из категорий, посредством которых человек описывает, классифицирует, объясняет события реальности;

2. Социальное представление является способом опосредования поведения – задает направление коммуникации в группе, способствует обозначению ценностей, которое в свою очередь регулирует поведение;

3. Социальное представление адаптирует совершающиеся события к уже имеющимся, таким образом способствует сохранению сложившейся картины мира. [Андреева 2005, 2008].

Таким образом, можно сделать вывод о теории социальных представлений С. Московичи: в формировании социальных представлений участвует каждый человек, впоследствии они преобразуются группой и интегрируются в общество, социальные отношения являются источником социального познания. Эта теоретическая идея является значимой для нашего исследования: социальные отношения и в детских возрастах в своем качественном содержании в процессах ментальной обработки информации создают структуры социальных представлений [Маланчук, 2014].

Д. Жоделе определяет социальное представление как специфическую форму познания, а именно знание «здорового смысла», содержание, функции и воспроизводство которых социально обусловлено [Андреева 2005, 2008]. Д. Жоделе говорит о том, что социальное представление – это «общее видение реальности, присущее данной группе, которое может не совпадать или противостоять взглядам, принятым в других группах. Это видение реальности ориентирует действия и взаимосвязи членов данной группы» [Почебут Л.Г., Мейжис И.А., 2010].

Д. Жоделе подчеркивает, что социальные представления облачают социальные знания в конкретную форму, дают способ интерпретации и осмысления повседневной действительности. Понятие «социальное представление» относится к «спонтанному», «наивному» знанию, к знанию, обычно называемому здравым смыслом или естественным мышлением в противоположность мышлению научному. Это знание складывается на основе

опыта, информации, обучения, традиционных способов мышления, воспитания и социального общения. [Почебут Л.Г., Мейжис И.А., 2010].

Представление является ментальным репрезентантом чего-либо: предмета, человека, события, идеи. В этом смысле оно родственно знаку, символу. Оно представляет собой мысленное воспроизведение чего-то другого, но предполагает также и определенное созидание, долю индивидуальной или коллективной креативности.

«Социальные представления конденсируют в один застывший образ историю, социальные отношения и предрассудки» [Почебут Л.Г., Мейжис И.А., 2010, стр. 263], которые фактически составляют их структуру.

Д. Жоделе называет пять фундаментальных свойств представления:

- всегда является представлением об объекте;
- имеет образный характер и свойство делать взаимозависимыми чувственное и мыслительное, перцепт и концепт;
- носит символический и обозначающий характер;
- обладает конструктивным характером;
- обретает свойства автономности и креативности.

В более широком плане под социальными представлениями понимаются свойства обыденного практического мышления, направленные на освоение и осмысление социального, материального и идеального окружения [Почебут Л.Г., Мейжис И.А., 2010].

Французский социолог В. Дуаз выделяет 4 уровня социального познания:

- 1) уровень, ограниченный «психологическими», «внутриличностными» процессами, который включает свое понимание индивидом социального мира;
- 2) уровень «межличностных» и «внутриситуационных» процессов, дает возможность увидеть, на основе каких представлений складывается взаимодействие индивидов;

- 3) уровень, который включает понятие социальной позиции или статуса, на котором происходит выявление социальных взаимодействий, где индивиды выступают носителями этих позиций и статусов;
- 4) уровень анализа общих понятий, касающихся социальных отношений, которые проявляются в ситуациях взаимодействия индивидов и воспринимаются как «универсальные идеологические принципы», приводят к различным ментальным представлениям и поведению [Маланчук, 2014].

И.Г. Маланчук отмечает, что в отечественной психологии последней четверти XX – начала XXI в. мало полноценных концепций, касающихся проблем социального сознания, его структур, образов объектов, отражающих современную социальную реальность. В рамках социальной психологии проблема заявляется в аспектах социального познания, социальных представлений, представителями учений которых являются Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская; А.А. Налчаджян, напрямую вопросы, касающиеся социального сознания и социального мышления, поставлены в таком направлении как психология личности, а именно К.А. Абульханова-Славская, С.Л. Рубинштейн, в «Институте психологии Российской академии наук» изучаются этносоциальные, этнокультурные представления взрослых (К.А. Абульханова-Славская, О.М. Пуздрова; М.И. Воловикова, Л.Л. Гренкова; И.А. Джидарьян и др., социальные представления детей в контексте других проблем рассматривают М.В. Осорина, В.В. Абраменкова [Маланчук, 2014, с. 44].

Одной из самых популярных и существенных концепций в России по проблеме социального сознания является концепция К.А. Абульхановой, которая в своей работе «Социальное мышление личности» подчеркивает значимость социального мышления и определяет актуальность данной проблемы рядом причин: во-первых, сближение мышления с сознанием, реализации в психологии гносеологического подхода, во-вторых, антропогенетический подход к мышлению, в-третьих, усиление влияния

информационного подхода, в-четвертых, исследование специальных проблем, касающихся технического и других видов мышления, и разработки педагогики, направленных на усвоение специальных понятий [Абульханова, 2002, с 46].

К.А. Абульханова пишет: «Социальность мышления личности раскрывается, прежде всего, через эту сферу, которая является предметом – областью ее мышления и через потребность личности как субъекта соотнестись с этой сферой. Поиск и определение личностью своей позиции в этой действительности, в сплетении зависящих и не зависящих от нее детерминант, своей идентичности и идентификации – все эти жизненно-практические самоосуществления, самореализации озадачивают личность, актуализируя ее сознание, «требуя» его работы» [Абульханова, 2002, с 46].

«Личность мыслит о социальной действительности в целом и одновременно очерчивает своим сознанием ту ее сферу, в которой она осуществляет себя, устанавливает связи с другими людьми, проходит этапы своего жизненного пути. Ее сознание обеспечивает определенность представления о действительности (в широком смысле слова), выявляет ее связи и противоречия, имеющие всеобщее значение и смысл для данной личности. Сам способ мышления социален в том отношении, что он детерминирован объективной позицией личности в этой действительности, а последняя является конкретно-исторической, социокультурной» [Абульханова, 2002, с 46].

На сознание личности в той или иной мере влияет общественное сознание. Эта детерминация осуществляется несколькими способами: первый – влияние общества, это и общественные значения, понятия, установки, нормы, ценности, идеалы, стереотипы, которые ребенок усваивает еще с детства, в дальнейшем определяющие его поведение и способ мышления. Второй способ влияния общества на сознание личности является коллективное бессознательное, и наконец, третий способ влияния общества на

индивидуальное сознание личности скрывается в различных социальных схемах, стереотипах, которые человек впитывает в себя в ходе получения индивидуального опыта и социализации. Наиболее важным моментом в ходе изучения является интерпретация человека и выводов, касающихся этих социальных проблем.

Не менее значимой выступила теория социальных представлений С.Л. Рубинштейна, который вслед за Л.С. Выготским считал, что между речью и сознанием существует неразрывное единство, имея в виду связь мышления и языка. Он рассматривал развитие содержания сознания и мыслительные операции как «теснейшим образом взаимосвязанные и взаимообусловленные процессы». Человеческая речь «существует благодаря своему отношению к мышлению, если не к понятийному, то наглядному, с другой стороны «формируя свою речевую форму, мышление само формируется» [16, стр. 288]. Речь (язык) объединяет совокупность нескольких предметов в одно слово, тем самым формируя общее представление об этом предмете. В результате, речь (исходя из представлений) дает возможность человеку распознать объективную действительность. В представлениях отражены объективные связи, которые несут внешний характер; представления личностно детерминированы, но степень их связи с личностью различна и отличается заинтересованностью избирательностью, абстрактностью, конкретностью, разной степенью четкости. В представлениях «не отражается сущность», но они могут иметь обобщенный характер, им присущ субъективизм, также они создают возможность сознанию осуществлять сравнения, ассоциации, фокусировку на проблемах, т.е. создают основу «работы социального мышления» [Абульханова, 2002, с 46].

После того как социальные представления сформировались, они начинают жить самостоятельной жизнью, так как ребенок, рождаясь на свет попадает в социальное окружение и принимает его, как естественное физическое окружение. Социальное окружение демонстрирует

существующие представления и подвергает их сомнению лишь при определенных обстоятельствах, в этом случае человек использует их неосознанно, необдуманно. В тоже время, человек – активно мыслящее и действующее лицо, у нее есть свои способы понимания, общения и воздействия на социальную реальность, как только эта реальность попадает в мысли человека, он перестает автоматически использовать и неосознанно воспроизводить свое социальное окружение, он начинает познавать его и переживать осознано [Маркова, 2011].

В мире существует множество различных социальных явлений и объектов, поэтому чтобы сделать его более простым и управляемым, человек использует процесс обобщения, который получил название «заякоривание». Заякоривание заключается в группировке человеком событий и объектов, сходных между собой по определенным признакам, затем происходит объективизация, благодаря которой происходит перестройка события в более однозначное и его закрепление, таким образом, событие приобретает более упрощенную форму и активно включается в социальное окружение [Маркова, 2011].

Важно отметить, что для развития независимого мышления человека, важна его свобода от различных ограничений социального окружения, в результате он будет ставить под сомнение существующие социальные явления, обсуждать их и наконец, достигнет их осознания, будет понимать и ясно объяснять все, что он усвоил с самого рождения [Маркова, 2011].

К.А. Абульханова пишет, что социальность мышления личности раскрывается, прежде всего, через эту сферу, которая является предметом – областью ее мышления, и через потребность личности как субъекта соотноситься с этой сферой. Поиск и определение личностью своей позиции в этой действительности, в сплетении зависящих и независящих от нее детерминант, своей идентичности и идентификации – все эти жизненно-практические самоосуществления, самореализации озадачивают личность,

актуализируя ее сознание, требуя его «работы». Мышление же, которое С.Л. Рубинштейн определял еще в 30-е годы как «форму сознания» [10], является его механизмом. Личность мыслит о социальной действительности в целом и одновременно очерчивает своим сознанием ту ее сферу, в которой она осуществляет себя, устанавливает связи с другими людьми, проходит этапы своего жизненного пути. Ее сознание обеспечивает определенность представления о действительности (в широком смысле слова), выявляет ее связи и противоречия, имеющие всеобщее значение и смысл для данной личности. Сам способ мышления социален в том отношении, что он детерминирован объективной позицией личности в этой действительности, а последняя является конкретно-исторической, социокультурной.

Абульханова К.А. считает социальные представления одной из процедур социального мышления личности наряду с - проблематизацией, – интерпретацией, – категоризацией. Социальные представления как механизм сознания личности. Автор выделяет несколько характеристик социальных представлений: категоричность, ясность – неопределенность; конкретность («контактность») – абстрактность («дистантность»); осознанность - неосознаваемость; консерватизм (статичный характер) – радикализм (динамика представлений); гармоничность – противоречивость; рационализм-интуитивизм; коллективность (общественные представления) – индивидуальность и д.р., связь личности и ее представлений имеет взаимный, прямой и обратный характер. [Абульханова, 2002].

Л. Г. Почебут и И.А. Мейжис определяют социальные представления как «наиболее сложное ментальное образование человека, поскольку оно соотносится с большим количеством психических явлений: памятью, верованиями, убеждениями, идеологиями». [Почебут, Мейжис, 2010]

1.2. Анализ методов исследования структуры и содержания социального сознания, социальных представлений в детских возрастах

На сегодняшний день известны несколько способов получения данных об особенностях социального сознания людей. Рассмотрим их ниже. Один из методов – эксперимент (в том числе и серии экспериментов) которые заключаются в специальной разработке условий реализации форм поведения людей, на основе которых делаются выводы о качестве и уровне развития социальных представлений, а также механизмах, обуславливающие эти формы поведения. Примером таких экспериментов являются эксперимент Д. Деннетта и исследования А. Бэрона-Коэна с коллегами. Эксперимент Д. Деннетта проводился на шимпанзе, впоследствии эксперимент был применен в отношении дошкольников. Д. Деннетт так истолковывал его результаты: «Если испытуемый шимпанзе ожидает, что второй шимпанзе полезет в горшок, в котором первоначально лежал банан, это скорее всего покажет, что у него есть представление об убеждениях» (Dennett 1978, p. 557; цит по: Flavell 2000, p. 16). Эксперимент «Салли-Энн-тест» (Baron-Cohen, Leslie, Frith, 1985), который заключается в том, что кукла Салли «прячет» шарик и «уходит», затем кукла Энн в отсутствие Салли перепрятывает шарик. У испытуемого спрашивают, где Салли будет искать шарик, когда вернется. Этот эксперимент так называемого первого порядка на ложные убеждения предполагает выявление предсказания испытуемого, как человек будет себя вести [Маланчук 2014].

Эксперимент второго порядка на ложные убеждения направлен на определение того, что один человек думает о том, что думает другой и выглядит, например, так:

Трое детей решили вместе пойти вечером на боулинг. После принятия этого решения, первый ребенок пошел переодеться перед боулингом. Двое

других изменили планы и решили пойти в кино. По дороге домой второй ребенок остановился перед домом первого, чтобы сказать о новом плане. Они договорились встретиться перед кинотеатром, и первый направился туда. Третий ребенок перед кино пошел к дому первого, и обнаружил, что его там нет. Испытуемого просят сказать, что будет думать третий ребенок о том, куда пошел первый [Маланчук, 2014].

Притворство, игры с предметами заместителями, ролевые игры, также исследуются экспериментально, они интерпретируются как формирование с помощью слов и действий обстоятельств, которые не соответствуют реальности, что напрямую связано с проблемой обмана. Например, в эксперименте А. Лесли двухлетнему ребенку показывают, как его мать разговаривает, прикладывая к уху банан. Полученные результаты интерпретируются следующим образом: если ребенок ограничен представлениями о повседневном поведении мамы, он будет неспособен понять значение ее поведения; если нет, то поймет, что мать притворяется и что банан является заместителем телефона [Leslie, 1994].

Вторым методом получения информации о содержании особенностей социального сознания является невключенное наблюдение за поведением детей в различных ситуациях, их взаимодействие с другими людьми [Маланчук 2014]. В данном случае есть возможность получить достоверную информацию, так как дети будут демонстрировать не только базовые формы поведения, которые характеризуют их возрастное развитие, но и особенности, которые сформировались за счет воздействия социального мира, культуры. При использовании этого метода важно не упустить существенные моменты, проявляемого социального поведения, это можно сделать благодаря использованию технических средств – аудио, видео, это позволит устранить субъективный взгляд исследователя при описании результатов, даст возможность неоднократно проверить полученный материал, составить адекватное представление об изучаемом явлении. [Маланчук, 2014].

Данный метод, как полагает И.Г. Маланчук, предполагает использование еще одного метода – реконструкции социальных представлений. Данный метод предполагает предварительную фиксацию фактов речевого взаимодействия – диалогов, полилогов, с вербальным и невербальным наполнением [Маланчук 2014]. При этом желательно использование аудиотехники для более точной записи материала, однако большинство исследований были сделаны на материале письменной фиксации высказываний детей [Маланчук 2014]

Для исследований ситуация речевого взаимодействия используется еще один метод – контент-анализ, который является «техническим методом, позволяющим вычлнить основные единицы информации для исследования. Контент – анализ – это метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов, отраженных в этих документах. Он может использоваться как основной метод исследования, так и в сочетании с другими [Назаров 2004].

«Не все документы могут стать объектом контент-анализа. Необходимо, чтобы исследуемое содержание позволило задать однозначное правило для надежного фиксирования нужных характеристик (принцип формализации), а также, чтобы интересующие исследователя элементы содержания встречались с достаточной частотой (принцип статистической значимости). Чаще всего в качестве объектов исследования контент-анализа выступают сообщения печати, радио, телевидения, протоколы собраний, письма, приказы, распоряжения и т.д., а также данные свободных интервью и открытые вопросы анкет. Основные направления применения контент-анализа: выявление того, что существовало до текста и что тем или иным образом получило в нем отражение (текст как индикатор определенных сторон изучаемого объекта – окружающей действительности, автора или адресата); определение того, что существует только в тексте как таковом (различные характеристики формы – язык, структура, жанр сообщения, ритм и тон речи); выявление того, что будет

существовать после текста, т.е. после его восприятия адресатом (оценка различных эффектов воздействия). [Маланчук, 2014]

Контент – анализ предполагает несколько стадий. После того, как сформулированы тема, задачи и гипотезы исследования, определяются категории анализа – наиболее общие, ключевые понятия, соответствующие исследовательским задачам. Система категорий играет роль вопросов в анкете и указывает, какие ответы должны быть найдены в тексте. В практике отечественного контент-анализа сложилась система категорий – знак, цели, ценности, тема, герой, автор, жанр и др. Все более широко распространяется контент-анализ сообщений средств массовой информации, основанный на парадигматическом подходе, в соответствии с которым изучаемые признаки текстов (содержание проблемы, причины ее возникновения, проблемообразующий субъект, степень напряженности проблемы, пути ее решения и др.) рассматриваются как определенным образом организованная структура.

Категории контент-анализа должны быть исчерпывающими (охватывать все части содержания, определяемые задачами данного исследования), взаимоисключающими (одни и те же части не должны принадлежать различным категориям), надежными (между кодировщиками не должно быть разногласий по поводу того, какие части содержания следует относить к той или иной категории) и уместными (соответствовать поставленной задаче и исследуемому содержанию). При выборе категорий для контент-анализа необходимо избегать следующих ситуаций: выбора слишком многочисленных и мелких категорий, почти повторяющих текст, и выбора слишком крупных категорий, т.к. это может привести к упрощенному, поверхностному анализу. В конкретных ситуациях необходимо принимать во внимание и отсутствующие элементы текста, которые могут быть значимыми для контент-анализа» [Манаев].

На сегодняшний день метод контент-анализа подвергается модернизации. Теперь он рассматривается не как систематичный и количественный метод изучения содержания текстов, а как более широкое понятие, с помощью которого текст кодируется по категориям, затем подсчитывается частота появления каждой категории.

Контент-анализ предполагает формирование выборки из определенного массива данных, отбор единиц анализа, выделение единиц счета, включая частоту встречаемости, и содержание информации, далее количественные данные интерпретируются исследователем, и делается заключение по поводу того, что имел в виду автор теста.

Существует некое опасение, касающееся адекватности выводов, которые делаются исследователем. Во-первых, полученные выводы, содержат в некоторой степени субъективное понимание исследователя, также для них характерна гипотетичность, что нельзя исключить в гуманитарных и социальных исследованиях. Во-вторых, смыслы, которые вкладывает исследователь в интерпретацию социального представления, составляют его социальную реальность. При этом, безусловно, следует обратить внимание на тот факт, что у исследователей существует понимание общепринятости, конвенциональности смыслов и значений, подвергаемых контент-анализу или используемых для интерпретации текста [Маланчук, 2014].

Рассмотрев существующие методы исследования структуры и содержания социального сознания, мы можем сделать вывод о том, что для изучения данного феномена используются различные методы, начиная от эксперимента и его интерпретации и заканчивая реконструкцией социальных представлений и структур социального сознания по фактам речи и языка.

1.3. Психологические особенности детей младшего и среднего дошкольного возраста

В данном параграфе мы рассмотрим психологические особенности младшего (3-4 года) и среднего (4-5 года) дошкольных возрастов. Дошкольное детство – большой отрезок жизни ребенка. Условия жизни расширяются, ребенок начинает существовать уже не только в рамках семьи. Ребенок осваивает для себя новый мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей.

Как отмечает И.В. Шаповаленко, дошкольный возраст характеризуется переключением интересов ребенка с мира предметов на мир людей и отношений. Ребенок осваивает новые социальные пространства. Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконин в своей возрастной периодизации отмечают, что период дошкольного детства характеризуется следующей социальной ситуацией развития: происходит освоение социальных норм, развивается сфера социальных отношений. Ребенок отделяется, совместная деятельность ребенка со взрослым распадается, в связи с этим ребенок стремится к самостоятельности. Так как ребенок уже открыл, что существуют взрослые, то перед ним возникает сложный мир взрослых людей. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве: «ребенок — взрослый. Ребенок стремится действовать самостоятельно, вести себя «как взрослый». «Однако современный мир слишком сложен, и прямое, непосредственное участие ребенка в большинстве видов труда, учитывая реальный уровень его развития, невозможно». Данное противоречие разрешается в таком типе деятельности дошкольника – в игре. Ведущим видом деятельности в данном возрастном периоде становится игра [Шаповаленко, 2005]

«В современном сложном обществе смыслы и мотивы деятельности взрослых не самоочевидны. Происходит расширение функций игры: в игре происходит «проблематизация» нормативных образов взрослости,

разворачивается активное экспериментирование с образами социальных отношений. Игра – это особая форма освоения реальной социальной действительности путем ее воспроизведения. Она представляет собой тип символической моделирующей деятельности. Игра как модель содержит в себе «культурный код» детского развития (В.П. Зинченко). Игра – эмоционально насыщенная деятельность, она захватывает ребенка целиком».

Развитие игры проходит две стадии развития:

1. Первая стадия (3-5 лет) – характерно воспроизведение логики реальных действий людей: содержанием игры являются предметные действия;
2. Вторая стадия (5- 7 лет) – моделируются реальные отношения между людьми и содержанием игры становятся реальные отношения, общественный смысл действия взрослого человека [Шапатина, Павлова, 2007].

Младшие дошкольники еще не умеют общаться поэтому их игра происходит «рядом, а не вместе». В среднем и старшем дошкольном возрасте дети начинают договариваться друг с другом, предварительно распределяя роли, а также в процессе самой игры [Шапатина, Павлова, 2007].

Особенности сюжетно-ролевой игры всесторонне рассмотрены в работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, А.П. Усовой, Ф.И. Фрадкиной и др. [Шаповаленко, 2005]

Игра чувствительна к сфере человеческих отношений и общественных функций. Вначале правило игры скрыто за ролью. Л.С. Выготский полагал, что все игры с правилами возникли из игр в мнимой ситуации. Когда воображаемая ситуация свертывается, то правило разворачивается. Рассмотрим основные характеристики игры: содержание и сюжет. Развитие данных характеристик игры отражает освоение и проникновение ребенка в окружающий мир отношений, взрослых. В игре развивается и формируется воображение. Сюжетная игра на протяжении дошкольного возраста

претерпевает трансформации; различают такие ее разновидности: сюжетно - ролевая игра, режиссерская игра, игра-драматизация. Д.Б. Эльконин подчеркивал, что значение игры «определяется тем, что она затрагивает наиболее существенные стороны психического развития личности ребенка в целом, развития его сознания».

Главные линии влияния игры на развитие психики:

1. Развитие мотивационно - потребностной сферы: ориентация в сфере человеческих отношений, смыслов и задач деятельности;
2. Формирование новых по содержанию социальных мотивов, в частности стремления к общественно значимой и оцениваемой деятельности;
3. Формирование обобщенных сознательных намерений; возникновение соподчинения, иерархии мотивов.

И.В. Шаповаленко отмечает, что в игре зарождается функция контроля внутри свободной от принуждения, эмоционально насыщенной деятельности. «В ролевой игре ребенок ориентируется на образец действия (эталон), с которым он сравнивает свое поведение, т.е. контролирует его. В ходе игры создаются благоприятные условия для возникновения предпосылок произвольного внимания, произвольной памяти, произвольной моторики». В игре закладываются основы рефлексивного мышления — способности анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, развитие чувств, эмоциональной саморегуляции поведения. Игра способствует развитию знаковой функции речи, стимулирует связные высказывания [Шаповаленко, 2005. С.202].

Рассмотрим особенности развития познавательных процессов в младшем и среднем дошкольном возрасте. Л.С. Выготский считал, что в дошкольном возрасте ведущую роль начинает играть процессы памяти, с развитием которых появляется возможность отрыва от наличной ситуации и наглядно-образное мышление. Память в основном носит произвольный

характер, но к концу дошкольного возраста в связи с развитием игры и под влиянием взрослого у ребенка начинают складываться произвольное, преднамеренное запоминание и припоминание. На этапе дошкольного детства особое значение имеет развитие образных форм познания окружающего мира — восприятия, образного мышления, воображения. В дошкольном возрасте внимание, память, мышление приобретают опосредствованный, знаковый характер, становятся высшими психическими функциями.

Л.С. Выготский характеризовал мышление дошкольников по содержанию основных мысленных образований. Появляется возможность мышления в представлениях, освобожденного от связанности наглядной ситуацией. Новое отношение между ребенком и взрослым, при котором образ взрослого ориентирует действия и поступки ребенка, служит основой всех новообразований в личности ребенка.

Согласно возрастной периодизации Ж. Пиаже, мышление в этот период находится на уровне конкретных операций, то есть оно — наглядно-образное. [Столяренко, 2000]. Он говорил, что возрастной период от 2 до 7 лет представляет собой переход от сенсомоторного интеллекта (приспособления к условиям ситуации при помощи практических действий) к первоначальным формам логического мышления. «Основное интеллектуальное достижение дошкольного возраста — ребенок начинает мыслить в уме, во внутреннем плане. Но это мышление крайне несовершенно, его основной отличительной особенностью является эгоцентризм, т.е. любую ситуацию ребенок оценивает только со своей позиции, со своей точки зрения. Причина познавательной центрации — недостаточная дифференцированность между «Я» и внешней реальностью, восприятие собственной точки зрения как абсолютной и единственно возможной,» — пишет И.В. Шаповаленко.

Дошкольный возраст — время интенсивного развития у детей ориентировочной основы их действий. Ориентация и пробы превращаются в развернутую поисковую деятельность, которая является одним из оснований

мышления дошкольников. Если переносить это представление на содержание общения, формы коммуникации, можно утверждать, что эти феномены (ориентации и пробы новых форм социальных взаимодействий) является основой развития социального мышления детей.

«Одна из основных линий развития мышления в дошкольном возрасте — преодоление эгоцентризма и достижение децентрации» [Столяренко, 2000]. В дошкольном возрасте происходит практическое овладение речью. И.В. Шаповаленко выделяет основные направления речевого развития, в дошкольном возрасте которые рассматривают разные авторы: расширение словаря и развитие грамматического строя речи; феномен детского словотворчества как обогащение когнитивных и языковых структур; убывание эгоцентризма детской речи; развитие функций речи: речь как орудие общения.

«Речь как средство коммуникации сначала возможна только в наглядной ситуации. Позже возникает способность связной, контекстной речи, полноценно описывающей ситуацию, события, содержание фильма. На протяжении дошкольного детства приобретает способность понятно, адекватно выразить свои интенции. На протяжении дошкольного возраста в существенной связи с речью активно развивается воображение как способность видеть целое раньше частей.» [Шаповаленко, 2005.]

В.В. Давыдов утверждал, что воображение составляет «психологическую основу творчества, делающего субъекта способным к созиданию нового в различных сферах деятельности». Воображение — важнейшее психическое новообразование дошкольного детства, и его становление образует направление психического развития ребенка. В связи с социальной ситуацией в данном возрасте расширяются возможности ребенка в смысле общения и взаимодействия, содержание его углубляется, чему способствует достигнутый уровень развития речи.

М.И. Лисина выделяет две формы общения в дошкольном детстве, общим для которых является их внеситуативный характер. Основное средство

внеситуативного общения — речь. В трех-четырёхлетнем возрасте на смену деловому сотрудничеству приходит познавательная форма общения. Разворачивается внеситуативно-познавательное общение. Ведущий мотив этой формы общения — познание. Оно включено в процесс совместного со взрослым ознакомления с физическим миром, в процесс «теоретического» сотрудничества [Лисина, 1986].

Как отмечает И.В. Шаповаленко на «третьем году жизни наблюдается резкое увеличение субъектных действий по отношению к сверстникам – обращение с выразительными жестами, эмоциями, вокализациями. Первоначально налаживанию контакта между партнерами, организации и развитию игры двух-трехлеток способствуют взаимные и поочередные подражательные действия. Как правило, имитируется изобретенное, необычное действие с предметом. Ребенок, действия которого стали объектом подражания, внимательно следит за действиями подражающих, предпринимает попытки модифицировать свой образец, чтобы другим стало еще интереснее. В возрасте 3-4 лет сверстник продолжает оставаться для ребенка прежде всего участником совместной практической деятельности, при этом его индивидуальные характерологические черты остаются невидимыми для партнера. К 4 годам сверстник становится предпочитаемым партнером общения. В четырех-пятилетнем возрасте сверстник рассматривается как равное существо, как своего рода зеркало собственного познания и оценки при сравнении с ним и противопоставлении себя ему. Сверстник олицетворяет реально возможные достижения в разных видах практической деятельности, помогает определить собственные качества» [Шаповаленко, 2005.].

В период дошкольного возраста А.Н. Леонтьев характеризовал, как период первоначального фактического склада личности. Именно в этот период происходит становление основных личностных механизмов и образований. Происходит развитие эмоциональной, мотивационно-потребностной сферы, личности ребенка. Известно, что именно в дошкольном возрасте у детей

возникает и развивается произвольное поведение. Под произвольностью понимают наличие не столько цели, сколько средств и способов осуществления этой цели, что выступает как важное психологическое обеспечение личности ребенка. В дошкольном возрасте возникают также элементы самосознания, первые элементы самооценки и оценки. [Столяренко, 2000]

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Проблематика исследований социального сознания и социальных представлений включает понимание людьми смыслового содержания эмоций, чувств, интенциональных и ментальных состояний других; процесс формирования отношения и значимости социальных установок в социальной жизни; формирование самооценки и ее влиянием на других; участие различных психических процессов в создании социальных представлений. Согласно С. Московичи, социальное представление – сеть понятий, утверждений и объяснений, рождающихся в повседневной жизни в ходе межличностной коммуникации, одновременно: форма познания социальной

действительности, посредством которой человек осуществляет познание социального мира; фактор конструирования реальности человеком и группой. Социальные представления являются: инструментом познания социального мира – то есть является одной из категорий, посредством которых человек описывает, классифицирует, объясняет события реальности; способом опосредования поведения – задает направление коммуникации в группе, способствует обозначению ценностей, которое в свою очередь регулирующих поведение; адаптирует совершающиеся события к уже имеющимся, таким образом способствует сохранению сложившейся картины мира.

Социальные представления – источник социального познания. Эта теоретическая идея является значимой для нашего исследования: социальные отношения и в детских возрастах в своем качественном содержании в процессах ментальной обработки информации создают структуры социальных представлений.

В отечественной психологии последней четверти XX – начала XXI в. не много полноценных концепций, касающихся проблематики социального сознания как целостного психического образования и психосоциального феномена, его структур, образов объектов, отражающих современную социальную реальность.

Социальное представление имеет два аспекта – концептуальный и иконический, а значит знаковый. Для нашего исследования в качестве знаков, репрезентирующих социальное сознание, являются формы речи и языковые структуры и средства. Оптимальным представляется проведение исследования с использованием методов психолингвистики, анализа форм речи, позволяющим по фактам речи и языка выявить систему социальных представлений дошкольников.

Значимыми для исследования возрастных особенностей социального сознания является исследование речевой коммуникации детей в условиях естественной коммуникации детей между собой и детей со взрослыми, а также

в разного типа играх, включая сюжетно-ролевую игру, где речевое поведение отражает системы социальных смыслов детей. Переноса представления П.Я. Гальперина об ориентировочной основе действий в сферу социальных взаимодействий, можно полагать, что эти феномены (ориентации и пробы новых форм социальных взаимодействий) является основой развития социального мышления детей.

Развитие эмоциональной, мотивационно-потребностной сферы личности ребенка, особенности его картины мира находят отражение в социальных представлениях и целостной структуре социального сознания.

ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ПСИХОЛОГО- ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

2.1. Организация исследования

Исследование построено на материале компьютерной базы данных детской речи (автор И.Г. Маланчук). База данных содержит записи детской речи (1-7 лет), собранные в группах дошкольных образовательных учреждений в течение 2000-2015 года в образовательных учреждениях городов (Красноярск, Ачинск, Канск, Дивногорск и др.) и сельских поселений Красноярского края, а также социально-реабилитационных центров «Забота», «Росток» г. Красноярска (в выборке представлены тексты детей с нормальным

психическим и психосоциальным развитием). Представлены также записи детской речи, сделанные родителями детей данного возраста. Зафиксированы тексты детей (более чем 60-ти) различных детских возрастов. Для нашего исследования были выделены 298 речевых единиц мальчиков и девочек младшего и среднего дошкольного возраста, которые были проанализированы методом психолингвистического и речевого анализа, с помощью которых мы выделили в этом материале представленные в нем эксплицитно и имплицитно социальные представления. В результате был сформирован список из 87 социальных представлений. Каждая единица речи была проанализирована на предмет присутствия в них тех или иных социальных представлений. Полученная матрица составила основу кластерного, корреляционного, частотного анализа, в результате чего нами были получены данные о структуре и содержании социального сознания детей младшего и среднего дошкольного возраста в гендерном аспекте.

2.2. Технология реконструкции социальных представлений детей по фактам речи и языка.

Список социальных представлений

В целях проведения исследования в работе нами была использована технология анализа речевых продуктов человека, предложенная И.Г. Маланчук [Маланчук, 2007, 2009, 2013]. Технология позволяет на первом этапе разделить речевые продукты / речевые произведения на сегменты, которые совпадают с отдельными формами речи (речевыми жанрами) [Там же]. Например, реплика ребенка: «Через два дня я пойду в школу. А ты когда пойдешь на работу?» состоит из двух форм речи: сообщения и вопроса. Или: высказывание «Мама, ты такая глупая!» состоит из обращения и оценочного суждения. И т.п.

Выделение сегментов в речевом потоке, целостном высказывании, а также признание сегментами речи единичных вокализаций и 0-речи (молчание) обусловлено тем, что каждый сегмент (конкретная форма речи) коррелирует со «своим» комплексом мотиваторов речи – группой коммуникативно-связанных потребностей. Такие группы мотиваторов речи в целостном высказывании, состоящим более чем из одного сегмента, образуют последовательности и иерархии, поскольку в рамках целостного высказывания происходит акцентирование наиболее значимой, с точки зрения говорящего, информации [Маланчук, 2007, 2009, 2013].

Проведя процедуру первичного анализа форм детской речи, в ходе нашего исследования мы сформировали выборку из 298 единиц речи для анализа социальных представлений.

На следующем этапе с помощью технологии экспертного анализа на основе контент-анализа психологического содержания речевых произведений группой экспертов в количестве 4 чел. (3 чел. имеют высшее психологическое образование, 1 чел. – высшее филологическое и психологическое образование и ученую степень кандидата психологических наук) были выделены социальные представления детей исследуемой возрастной группы. Характер и наименования социальных представлений фиксировались только в том случае, когда эксперты приходили к согласованному мнению. Таким образом был получен список из 87 социальных представлений детей исследуемого возраста (Приложение 1).

Далее каждый сегмент речи анализировался с точки зрения репрезентации в нем тех или иных социальных представлений, что в базе данных отражено как присутствие/отсутствие признака, или 1/0.

Высказывания и каждый сегмент речи, в том числе представленные 0-речи (молчанием), являются многопараметрической реальностью, относящей исследователя к различным психологическим и психосоциальным уровням

коммуникативного акта. К таким уровням мы с научным руководителем относим:

- коммуникативное пространство как создающее возможность реальной коммуникации между людьми;
- элементную структуру коммуникативного акта (состав участников, включая привлекаемые в коммуникацию объекты, наделяемые социальной значимостью);
- взаимообмен информацией о социальных отношениях партнеров во временной развертке от прошлого к будущему и в предшествующих речи и языку формах;
- уровень речи, репрезентирующий (а) ее интенциональное содержание – группы коммуникативно-связанных потребностей, (б) качество социальных отношений, (в) характер социальных представлений, (г) задачи регулирования отношений и управления партнером – социально-речевую компетентность;
- уровень языка, где решаются задачи обеспечения доступности информации для партнера – эксплицитного (оформленного вербально) представления информации о мире вообще, в том числе социальном: языковое оформление социальных представлений, качества социальных отношений, задач регулирования отношений и управления партнером.

Критериями для выделения социальных представлений по текстам детей являются социальные смыслы создаваемых детьми высказываний. Для иллюстрации возможности определения смыслов высказываний / сегментов высказываний проанализируем несколько примеров.

Ситуация: ребенок подходит к взрослому, почти прижимается к телу взрослого и говорит негромко: «Не люблю, когда много людей, и чужих не люблю».

Высказывание ребенка «(а) Не люблю, / (б) когда много людей, / (в) и чужих не люблю» сегментируется на три единицы речи: (а) сообщение о своем

состоянии С1, (б) объяснение причины своего состояния, (в) сообщение о своем состоянии С2.

На **языковом уровне** в высказывании эксплицированы:

в форме речи (а) – представление о собственной эмоции/чувстве, осознание ее/его; имею право на такое отношение и на высказывание с семантикой негативного отношения к людям (третьим лицам),

в форме речи (б) – эмоциональном отношении к группам людей, причины данного эмоционального отношения (параметр «численность»),

в форме речи (с) – представление о собственной эмоции/чувстве, осознание ее/его; имею право на собственное представление; имплицитно отражена разница в представлениях разных людей; могу влиять на социальные представления другого; информация о человеке/людях меняет социальную дистанцию между мной и ними; чужие вызывают негативную эмоцию;

на речевом уровне:

в форме речи (а) – сообщении о своем состоянии С1 партнеру по коммуникации: социальные представления о партнере как значимом для ребенка, слушающем, потенциально готовом воспринимать информацию,

в форме речи (б) – уточнении информации о своем чувстве: представление о необходимости прояснить для партнера причины своего состояния, о необходимости сделать информацию о своем состоянии более доступной для партнера, для чего ребенок создает еще один сегмент речи,

в форме речи (с) – сообщении о своем состоянии С2: новая речевая форма создается для выражения своего состояния, вызываемого новым раздражителем – людьми, которых ребенок воспринимает как чужих, отражено представление о том, что с помощью формы речи ребенок может влиять на поведение партнера, адресованное ребенку, вызвать у него поведение заботы.

Кроме того, психологический и социально-психологический анализ поведения ребенка в коммуникативном акте позволяет реконструировать:

представление о взрослом, способном защитить, снизить уровень эмоционального напряжения, обеспечить безопасность, об отсутствии страха у ребенка выразить данное содержание этому партнеру.

Высказывание в адрес воспитателя «А они не хотят со мной играть» (жалоба) содержит, согласно экспертным оценкам, анализу имплицитно и эксплицитно (вербально и в характеристиках формы речи) следующие социальные представления: Дети как значимый объект, Дети как откликающиеся (реагирующие), Я говорящий/я слушающий, Я управляю поведением других, Могу управлять своими эмоциями, Могу идентифицировать свою эмоцию, Мои свойства и социально-значимые характеристики, Эмоция может быть адресовано конкретному человеку, Представление о мире детей и мире взрослых, Я могу управлять поведением/ эмоцией/ ментальными состояниями другого, Информация о человеке изменяет дистанцию между нами, Эмоции задают поведение.

По результатам анализа детских высказываний нами было выделено 87 социальных представлений. Ниже представляем их список.

Таблица №1.

Социальные представления детей младшего и среднего дошкольного возраста

№ СП	Название социального представления
СП 1	Дети как значимый объект
СП 2	Дети как откликающиеся (реагирующие)
СП 3	Мать как значимый социальный объект
СП 4	Мать как реагирующая, откликающаяся
СП 5	Мать, готовая удовлетворить потребности
СП 6	Взрослый как значимый социальный объект
СП 7	Я говорящий/я слушающий
СП 8	Я говорящий и слушающий одновременно
СП 9	Я управляю поведением других
СП 11	Могу управлять своими эмоциями
СП 12	Могу управлять своим поведением
СП 13	Могу идентифицировать свою эмоцию
СП 14	Могу позиционироваться за счет сообщения о ...
СП 15	Мои свойства и социально-значимые характеристики

СП 16	Для привлечения внимания конкретного человека его необходимо назвать по имени, обратиться к нему
СП 17	Я некомпетентен, требуется апелляция к другому человеку
СП 18	Поведение мое и другого ситуацию создают/ изменяют/ разрушают
СП 19	Отношения ситуацию создают / разрушают
СП 20	Я владелец объекта
СП 21	Могу придавать социальную значимость объекту
СП 22	Я компетентен в оценивании чего либо
СП 23	Я как потенциальный собеседник
СП 24	Могу не говорить /не отвечать
СП 25	Причина моей эмоции - управление мною
СП 26	Эффективнее предложить интересное
СП 27	Я как субъект познавательной активности
СП 28	Социально-значимые свойства и характеристики другого
СП 29	Могу сравнивать себя и другого
СП 30	Люди имеют одинаковые свойства и характеристики
СП 31	Эмоция может быть адресовано конкретному человеку
СП 32	Выражение эмоции мною привлекает взрослого в ситуацию
СП 33	Взрослый компетентен в чем-либо, взрослый эксперт
СП 34	Представление о будущем
СП 35	Представление о мире детей и мире взрослых
СП 36	Собственная активность объекта, на которую я не могу повлиять
СП 37	Изменение ситуации меняет мою эмоцию
СП 38	Социально значимые характеристики и свойства объекта
СП 39	Представление о принадлежности объекта
СП 40	Я владелец информации
СП 41	Я могу управлять поведением / эмоцией/ ментальными состояниями другого
СП 42	Чтобы что-то получить, надо пояснить другому
СП 43	Значимость атрибутов детского мира
СП 44	Я компетентен в оценивании состояния другого
№ СП	Название социального представления
СП 45	Эмоции задают поведение
СП 46	Информация включена в управление людьми
СП 47	Роль требует реализации специфических характеристик и поведения
СП 48	Представление о социальной норме
СП 49	Дети и взрослые имеют свои социальные задачи, обязанности и права
СП 50	Язык используется в специальных социальных целях
СП 51	Информация о человеке изменяет дистанцию между нами
СП 52	Другой человек может приносить мне ущерб
СП 53	Я могу управлять социальными представлениями другого
СП 54	Через действия с объектами я управляю поведением другого
СП 55	Взрослый как инструмент управления ситуацией
СП 56	Нужно найти эффективный способ (инструмент) для решения ситуации
СП 57	Я имею право на собственные представления

СП 58	Одинаковые с детьми действия образуют группу (группа значима)
СП 59	Для создания, поддержания и заверения ситуации нужно информировать других
СП 60	Представления о социальной иерархии явлений
СП 61	Представления о социальной иерархии явлений
СП 62	Другой может понимать, что я делаю
СП 63	Разница в представлениях о феномене, информации (моего представления и другого)
СП 64	Я могу делать запрос другому на получение информации
СП 65	Я могу позиционировать себя за счет принадлежности к семье (роду)
СП 66	Я могу косвенно влиять на ситуацию
СП 67	Представления о своих желаниях и потребностях
СП 68	Представления о социальных отношениях
СП 69	Мир мужчин и мир женщин
СП 70	Представление о возрасте
СП 71	Нужно ориентировать людей в своих действиях
СП 72	Антропоморфные представления
СП 73	Мать как авторитетная фигура, ее должны слушать
СП 74	Представление о "свой" и "чужой" и основания категоризации
СП 75	Представление о необходимости получения разрешения
СП 76	Процесс еды как социально-регламентированное действие, ситуация
СП 77	Можно обращаться к группе для получения отклика на свой запрос
СП 78	Категоризация "Плохой" и "хороший" и ее основание
СП 79	Деньги и функции денег
СП 80	Я могу соглашаться и не соглашаться
СП 81	Люди интересуются друг другом
СП 82	Я могу позиционироваться за счет отношения другого ко мне
СП 83	Представление о дружбе
СП 84	Представление о речевых нормах в ритуализированных ситуациях
СП 85	Физическое взаимодействие как социальный сигнал
СП 86	Названия, имена как социально значимое
СП 87	Представление о принадлежности себя к классу "Люди"

2.3. Анализ структуры и содержания социального сознания детей младшего и среднего дошкольного возраста

2.3.1. Результаты кластерного анализа социальных представлений детей младшего и среднего дошкольного возраста

2.3.1.1. Результаты кластерного анализа социальных представлений детей младшего и среднего дошкольного возраста по выборке в целом

По результатам психологического, рече-коммуникативного, психолингвистического анализа единиц высказываний детей среднего и младшего дошкольного возраста, как уже было сказано, выделены 87 социальных представлений. Был проведен кластерный анализ выявленных

социальных представлений в данном возрастном периоде. Результаты кластерного анализа представлены ниже (Приложение 2).

Первый кластер включает в себя несколько групп социальных представлений и является самым крупным в семантическом пространстве сознания детей исследуемого возраста.

Образование **первой группы** данного кластера начинается на уровне 0,01 с объединения социальных представлений:

СП 87 (Представление о принадлежности себя к классу "Люди")

и

СП 85 (Физическое взаимодействие как социальный сигнал),

далее к ним последовательно присоединяются отдельные социальные представления:

СП 24 (Могу не говорить /не отвечать);

СП 75 (Представление о необходимости получения разрешения);

СП 76 (Процесс еды как социально-регламентированное действие, ситуация);

СП 79 (Деньги и функции денег);

СП 5 (Мать, готовая удовлетворить потребности).

Сложившееся объединение на данной стадии далее присоединяет к себе мини-группу социальных представлений:

СП 83 (Представление о дружбе);

СП 74 (Представление о "своей" и "чужой" и основания категоризации).

Далее на разных уровнях группа доращивается «отдельными» социальными представлениями и их мини-объединениями:

-СП 78 (Категоризация "Плохой" и "хороший" и ее основание) – на уровне 0,06;

- объединение СП 84 (Представление о речевых нормах в ритуализированных ситуациях) и СП 8 (Я говорящий и слушающий одновременно) – на уровне 0,07;

- СП 23 (Я как потенциальный собеседник) – на уровне 0,08;
- объединение СП 56 (Нужно найти эффективный способ (инструмент) для решения ситуации) и СП 55 (Взрослый как инструмент управления ситуацией) – на уровне 0,08;
- СП 52 (Другой человек может приносить мне ущерб) – на уровне – 0,09;
- СП 16 (Для привлечения внимания конкретного человека его необходимо назвать по имени, обратиться к нему) – 0,1;
- СП 82 (Я могу позиционироваться за счет отношения другого ко мне) – 0,11.

В последующем к формирующейся группе присоединяется подгруппа, которая в свою очередь представлена объединением двух мини – групп,

первая:

СП 73 (Мать как авторитетная фигура, ее должны слушать) и

СП 33 (Взрослый компетентен в чем-либо, взрослый эксперт),

вторая:

СП 77 (Можно обращаться к группе для получения отклика на свой запрос) и

СП 36 (Собственная активность объекта, на которую я не могу повлиять). Далее к данной группе присоединяется еще одна подгруппа:

СП 70 (Представление о возрасте) и

СП 34 (Представление о будущем) объединяются на уровне 0,05 и в последующем поочередно присоединяют к себе

СП 49 (Дети и взрослые имеют свои социальные задачи, обязанности и права) и

СП 48 (Представление о социальной норме).

Образовавшаяся группа на уровне 0,21 присоединяет к себе очередную подгруппу:

СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию) и

СП 25 (Причина моей эмоции - управление мною) объединяются с семантическим коэффициентом - 0,01 в последующем, поочередно присоединяя к себе СП 80 (Я могу соглашаться и не соглашаться) и

СП 6 (Взрослый как значимый социальный объект).

К сформировавшейся группе на уровне 0,27 присоединяется «отдельные» социальные представления

СП 18 (Поведение мое и другого ситуацию создают/ изменяют/ разрушают),

на уровне 0,28 – СП 86 (Названия, имена как социально значимое), таким образом организуя первую группу.

Таким образом организуя первую группу, содержащую различные социальные представления: о матери, как удовлетворяющей потребности; о базовых, не тонко дифференцированных, причинах изменений моих эмоций; о коммуникативной активности и коммуникативных ролях ребенка; о социальных нормах и поведении в ритуализированных ситуациях, о способах управления ситуациями; о системе «Я – конкретный партнер», собственная активность партнера и его запретительное влияние на ребенка, совместность в ситуации; а также значимая категоризация «люди» и дифференциация «свой – чужой», «плохой-хороший»; представление о категоризации «Дети – взрослые» с актуализацией представления о возрасте и о будущем, семантически близких в этом детском возрасте.

Вторая группа оформляется на уровне 0,05 с объединения социальных представлений

СП 64 (Я могу делать запрос другому на получение информации) и

СП 27 (Я как субъект познавательной активности),

в последующем присоединяющее к себе поочередно

СП 17 (Я некомпетентен, требуется апелляция к другому человеку) и

СП 81 (Люди интересуются друг другом).

Сформировавшаяся подгруппа объединяется с подгруппой, представленной: объединением

СП 60 (Представления о социальной иерархии явлений) и

СП 47 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения), в последующем присоединяющего к себе «отдельное» социальное представление

СП 58 (Одинаковые с детьми действия образуют группу (группа значима)), таким образом формируя вторую группу на уровне 0,29.

В данной группе представлений актуализируется значимость другого человека для решения проблем ребенка, позиция ребенка как «субъекта познавательной активности», представление о социальной иерархии явлений и характеристики людей, значимые для реализации роли и образования детских микро-групп.

Третья группа начинает формироваться (коэффициент – 0,05) с объединения

СП 65 (Я могу позиционировать себя за счет принадлежности к семье (роду)) и

СП 39 (Представление о принадлежности объекта), далее данное объединение последовательно на разных семантических уровнях присоединяет к себе

СП 72 (Антропоморфные представления),

СП 26 (Эффективнее предложить интересное),

СП 43 (Значимость атрибутов детского мира).

Сформировавшаяся на данном этапе подгруппа объединяется на уровне 0,2 с другой подгруппой:

СП 54 (Через действия с объектами я управляю поведением другого) и

СП 20 (Я владелец объекта)

образуют объединение на уровне 0,1 и в последующем присоединяют к себе «отдельные» социальные представления

СП 38 (Социально значимые характеристики и свойства объекта) - на уровне – 0,11 и

СП 21 (Могу придавать социальную значимость объекту) – на уровне 0,15.

На уровне 0,24 через объединение с

СП 42 (Чтобы что-то получить, надо пояснить другому) происходит оформление третьей группы данного кластера.

Данная группа характеризуется наличием значимости семьи, атрибутов детского мира, позицией владельца объектами, позиционированием и управлением другим человеком.

Четвертая группа является самой малой в данном кластере и начинает оформление (коэффициент – 0,21) с объединения

СП 11 (Могу управлять своими эмоциями) и

СП 12 (Могу управлять своим поведением),

которое в свою очередь самостоятельно объединяется с подгруппой, представленной через объединение

СП 67 (Представления о своих желаниях и потребностях) и

СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях), присоединяющее к себе (на уровне 0,36)

СП 66 (Я могу косвенно влиять на ситуацию).

Представленная группа имеет субъектную семантику – от интенциональных и эмоциональных состояний ребенка до управления своим поведением и организацией влияний на ситуацию.

Четвертая группа самостоятельно присоединяет к себе объединение третьей, второй и первой групп - на уровне 0,48, таким образом оформляя первый кластер.

Второй кластер представлен двумя группами.

Первая группа данного кластера начинает свое образования с объединения на уровне 0,04 следующих социальных представлений:

СП 7 (Я говорящий/я слушающий) и
СП 31 (Эмоция может быть адресовано конкретному человеку),
которое в свою очередь последовательно и с разным коэффициентом
семантической дистанции присоединяет к себе:

СП 68 (Представления о социальных отношениях),

СП 62 (Другой может понимать, что я делаю)

и подгруппу социальных представлений:

СП 61 (Другой может понимать, что я чувствую, думаю) и

СП 13 (Могу идентифицировать свою эмоцию).

Далее данная подгруппа объединяется на уровне 0,35 с другой
подгруппой:

СП 53 (Я могу управлять социальными представлениями другого)

и СП 14 (Могу позиционироваться за счет сообщения о ...)

организуют объединение, в последующем поочередно
присоединяющую к себе

СП 57 (Я имею право на собственные представления) на уровне 0,21,

СП 15 (Мои свойства и социально-значимые характеристики) на уровне
0,25.

Организация первой группы данного кластера завершается
присоединением «отдельного» социального представления

СП 63 (Разница в представлениях о феномене, информации (моего
представления и другого)).

Первая группа данного кластера, таким образом, оформляет структуру
отношений партнеров в коммуникации с акцентом на ребенке, скорее, в сфере
социальных когний.

Вторая группа данного кластера представлена объединением двух
социальных представлений с семантикой «дети» и актуализацией языка в
целях социальных представлений детьми:

СП 1 (Дети как значимый объект) и

СП 2 (Дети как откликающиеся (реагирующие)) с коэффициентом – 0,12, присоединяющим к себе

СП 50 (Язык используется в специальных социальных целях) на уровне 0,45.

Первая и вторая группы объединяются на уровне 0,52 оформляя второй кластер в данной возрастной категории.

Третий кластер также представлен двумя группами.

Первая группа начинает свое оформление с объединения

СП 69 (Мир мужчин и мир женщин) и

СП 30 (Люди имеют одинаковые свойства и характеристики) – коэффициент семантической связи 0,15.

Данное объединение в последующем присоединяет к себе другую мини-группу, состоящую из социальных представлений:

СП 40 (Я владелец информации) и

СП 29 (Могу сравнивать себя и другого).

Образовавшаяся в связи с объединением, описанным выше, подгруппа на уровне 0,27 присоединяет к себе «отдельное» социальное представление:

СП 35 (Представление о мире детей и мире взрослых).

Данная подгруппа на уровне 0,29 присоединяет к себе объединение

СП 59 (Для создания, поддержания и завершения ситуации нужно информировать других) и

СП 46 (Информация включена в управление людьми),

таким образом завершая формирование первой группы данного кластера.

Данная группа представляет собой категоризация людей и одновременно обнаружением сходства между ними, ключевой позицией «я – владелец информации» и актуальностью информации в социальном управлении.

Вторая группа начинает свое образование с объединения двух социальных представлений:

СП 32 (Выражение эмоции мною привлекает взрослого в ситуацию) и СП 4 (Мать как реагирующая, откликающаяся) с коэффициентом – 0,17. Социальное представление

СП 3 (Мать как значимый социальный объект) является «отдельным» и не входит не в один кластер.

В последующем данная мини – группа соединяется с другой подгруппой: СП 44 (Я компетентен в оценивании состояния другого) и СП 19 (Отношения ситуацию создают/ разрушают) образуют объединение, которое в свою очередь поочередно присоединяет к себе

СП 51 (Информация о человеке изменяет дистанцию между нами) - 0,24 и СП 28 (Социально-значимые свойства и характеристики другого) – 0,3.

К сформировавшемуся объединению на уровне 0,38 присоединяется СП 22 (Я компетентен в оценивании чего-либо), таким образом оформляя вторую группу.

Данная группа, таким образом, характеризует качество отношений, прежде всего, в диаде «мать – ребенок», компетентность ребенка в понимании характеристик объектов и состояний людей, значимость информации для субъективного восприятия социальной дистанции.

Первая и вторая группа объединяются в третий кластер на уровне 0,39.

Объединение двух социальных представлений:

СП 45 (Эмоции задают поведение) и

СП 41 (Я могу управлять поведением / эмоцией / ментальными состояниями другого) на уровне 0,41, присоединяющее к себе «отдельное» социальное представление

СП 9 (Я управляю поведением других) – (коэффициент семантической связи – 0,42) – организует четвертый кластер.

Четвертый кластер, таким образом, включает представления о роли эмоций в организации моего поведения и управлений другим, а также проблематику управлением ментальными состояниями и поведение другого.

Обобщим полученные результаты по выборке в целом.

Первый кластер включает в себя следующие группы социальных представлений: представления о матери как удовлетворяющей потребности; о базовых, не тонко дифференцированных, причинах изменений моих эмоций; о коммуникативной активности и коммуникативных ролях ребенка; о социальных нормах и поведении в ритуализированных ситуациях, о способах управления ситуациями; о системе «я – конкретный партнер», собственной активности партнера и его запретительном влиянии на ребенка, о совместности в ситуации; кластер включает также значимые категоризации «люди» и дифференциация «свой – чужой», «плохой – хороший»; «дети – взрослые» с актуализацией представления о возрасте и о будущем, семантически сближенных в этом детском возрасте; актуализирована значимость другого человека для решения проблем ребенка, позиция ребенка как «субъекта познавательной активности», представление о социальной иерархии явлений и характеристики людей, значимые для реализации роли и образования детских микрогрупп; представление о значимости семьи, атрибутов детского мира, позиции владельца объектами, позиционирование и управление другим человеком; семантическая «глубина» кластера определяется категориями эмоциональных и других интенциональных состояний ребенка, а также представлениями об управлении своим поведением и об организации влияния на ситуацию.

Второй кластер включает в себя следующие группы социальных представлений: представления о структуре отношений партнеров в коммуникации с акцентом на ребенке, скорее, в сфере социальных когниций; представления с семантикой «дети» и актуализацией языка в целях социальных представлений детьми.

Третий кластер включает в себя следующие группы социальных представлений: категоризация людей и одновременно обнаружение сходства между ними, позиция «я – владелец информации» и актуальность информации в социальном управлении, значимость информации для субъективного восприятия социальной дистанции. Кластере характеризуется представлениями о качестве отношений, прежде всего, в диаде «мать – ребенок», а также представлениями о компетентности ребенка в понимании характеристик объектов и состояний людей.

Четвертый кластер включает в себя следующие группы социальных представлений: о роли эмоций в организации поведения ребенка и в управлении другим, а также проблематику управлением ментальными состояниями и поведение другого.

2.3.1.2. Результаты кластерного анализа социальных представлений девочек

Результаты кластерного анализа девочек младшего и среднего дошкольного возраста предоставлены в Приложении 3.

Первый кластер данной категории включает в себя несколько подгрупп и «отдельных» социальных представлений и является самым крупным в семантическом пространстве сознания детей исследуемого возраста.

Образование первого кластера начинается с низкой семантической дистанции (коэффициент – 0,01 – 0,04) и представлено группой, которую образуют следующие социальные представления:

СП 23 (Я как потенциальный собеседник);

СП 24 (Могу не говорить /не отвечать).

Эта базовая группа социальных представлений свидетельствует о сформировавшемся представлении ребенка о себе как об обязательном

элемента коммуникативной ситуации, имеющем, однако, собственную коммуникативную направленность и избирательность в рече-коммуникативном взаимодействии.

Далее к данной группе последовательно присоединяются следующие представления:

СП 76 (Процесс еды как социально-регламентированное действие, ситуация);

СП85 (Физическое взаимодействие как социальный сигнал);

СП 87 (Представление о принадлежности себя к классу "Люди");

СП84 (Представление о речевых нормах в ритуализированных ситуациях);

СП75 (Представление о необходимости получения разрешения).

Данную группу составляют в основном представления о социально-коммуникативных нормах в различных ситуациях, а также об особенностях использования коммуникативных сигналов, в данном случае физического характера, и базовое представление о принадлежности к классу объектов «люди».

На уровне 0,03 происходит объединение социальных представлений

СП 56 (Нужно найти эффективный способ (инструмент) для решения ситуации) и

СП 55 (Взрослый как инструмент управления ситуацией). К данной группе на уровне 0,06 происходит присоединение с группой, образованной ранее.

К данной группе на уровне 0,08 присоединяется социальное представление СП5 (Мать, готовая удовлетворить потребности).

Данная подгруппа социальных представлений отражает проблематику поиска способов решения проблемной ситуации для ребенка, управления ею и роль взрослого в этом, когда за взрослым в сознании ребенка закрепляется функция инструмента.

Далее образование первого кластера характеризуется последовательным присоединением подгруппы, состоящей из

СП 8 (Я говорящий и слушающий одновременно) и

СП 83 (Представление о дружбе)

и подгруппы, состоящей из

СП 77 (Можно обращаться к группе для получения отклика на свой запрос) и

СП52 (Другой человек может приносить мне ущерб).

К сформировавшейся группе на уровне 0,1 происходит присоединение подгруппы, представленной

СП 74 (Представление "свой" / "чужой" и основания этой категоризации) и СП65 (Я могу позиционировать себя за счет принадлежности к семье (роду)).

Вся эта группа представлений, как полагаем, определена проблематикой социальных ролей, комплементарных (дополнительных) по отношению к ребенку, и качества социальных взаимодействий, актуальных для позиционирования ребенка в социальной среде.

Далее со сформировавшейся группой социальных представлений объединяется СП 16 (Для привлечения внимания конкретного человека его необходимо назвать по имени, обратиться к нему), что отражает необходимость в конкретном адресате для ребенка.

На уровне 0,1 происходит образование подгруппы из следующих социальных представлений:

СП 36 (Собственная активность объекта, на которую я не могу повлиять) и СП78 (Категоризация "плохой" и "хороший" и ее основание)

далее на уровне 0,11 данная минигруппа объединяется с основной.

Позднее к основной группе на данном этапе поочередно присоединяются единичные представления, не связанные в мини-группы,

СП82 (Я могу позиционироваться за счет отношения другого ко мне) и СП80 (Я могу соглашаться и не соглашаться). В данной ситуации мы можем наблюдать ситуацию позиционирования, в первом случае она происходит за счет отношений другого, во втором случае за счет позиционирования субъекта.

На уровне 0,08 образуется мини-группа из СП 20 (Я владелец объекта) и СП21 (Могу придавать социальную значимость объекту).

Далее к данной мини-группе поэтапно присоединяются единичные социальные представления, не организованные в подгруппы, СП 38 (Социально - значимые характеристики и свойства объекта), СП 54 (Через действия с объектами я управляю поведением другого) и СП 6 (Взрослый как значимый социальный объект).

Далее данная подгруппа на уровне 0,24 объединяется самостоятельно с основной группой, и к ней присоединяется одиночное социальное представление СП 86 (Названия, имена как социально-значимые).

В сложившейся группе социальных представлений мы можем наблюдать управление поведением другого предполагает необходимость осмысливать характеристики объектов, имеющих социальную значимость.

Вторая группа образуется начинает формироваться из подгруппы на уровне 0.6, которую в свою очередь составляют СП 17 (Я некомпетентен, требуется апелляция к другому человеку) и СП81 (Люди интересуются друг другом).

К данной подгруппе на уровнях 0,1 и 0,12 последовательно дополняются одиночные социальные представления

СП 64 (Я могу делать запрос другому на получение информации), а далее и СП 27 (Я как субъект познавательной активности).

Далее основная подгруппа во второй группе объединяется с подгруппой, состоящей из социальных представлений

СП 33 (Взрослый компетентен в чем-либо, взрослый эксперт) и
СП 73 (Мать как авторитетная фигура, ее должны слушать) на уровне
0,2.

В данном спектре социальных представлений вероятно ключевым является социальная информация и осознание значение партнера, имеющего
необходимую информацию.

Последовательно к ней присоединяются разнородные по семантике
представления о сущностных социально-значимых характеристиках объектов
и системе коммуникации «я – потенциальный партнер» со значимостью учета
партнера:

СП 72 (Антропоморфные представления) и

СП 39 (Представление о принадлежности объекта) и

СП 26 (Эффективнее предложить интересное).

Вторая группа объединяется с первой (коэффициент – 0,29).

Третья группа начинает формироваться на уровне 0,1, организуя
подгруппу из

СП 60 (Представления о социальной иерархии явлений) и

СП 47 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения),
далее к ней присоединяется социальное представление СП 43 (Значимость
атрибутов детского мира) и позже СП 48 (Представление о социальной
норме). Таким образом, третья группа – с ключевыми смыслами о социальной
иерархии и норме, а также актуальности для детей атрибутов детского мира,
также поддерживающее идею дифференциации, иерархии, присоединяется к
объединению второй и первой групп на уровне 0,33.

Четвертую группу в первом кластере организует объединение
социальных представлений, напрямую семантически связанных и, вероятно,
актуализирующие друг друга, СП 70 (Представление о возрасте) и СП 34
(Представление о будущем) на уровне 0,12. Далее к данному объединению
присоединяется СП 49 (Дети и взрослые имеют свои социальные задачи,

обязанности и права), что продолжает развитие представлений о социальной норме, активно представленное в предшествующей группе кластера. На уровне 0,29 данная подгруппа присоединяет к себе объединение социальных представлений СП40 (Я владелец информации) и СП29 (Могу сравнивать себя и другого), в свою очередь присоединяющее к себе представление СП 58 (Одинаковые с детьми действия образуют группу (группа значима), коэффициент – 0,2), свидетельствующих о возможностях выделения детьми признаков для позиционирования – как в определенных ролях, так и в групповых и межгрупповых взаимодействиях. Четвертая группа присоединяет к себе объединение предыдущих групп на уровне 0,38.

Последняя – пятая группа в кластере организуется объединением семантически близких социальных представлений СП 44 (Я компетентен в оценивании состояния другого) и СП19 (Отношения ситуацию создают/разрушают) с коэффициентом 0,19. В последующем данное объединение социальных представлений присоединяет к себе СП 69 (Мир мужчин и мир женщин), которое может быть интегративным в отношении множества представлений, связанных с семантикой распознавания характеристик, свойств, поведения людей. Данная подгруппа на уровне 0,3 присоединяет к себе объединение социальных представлений СП30 (Люди имеют одинаковые свойства и характеристики) и СП 28 (Социально-значимые свойства и характеристики другого), что свидетельствует о наличии тесных семантических связей, в том числе с «предшествующими» СП. Обращает на себя внимание, что в предыдущей группе социальных представлений актуализировано представление о разнице характеристик людей, таким образом, достраивается «симметричное» представление о сходстве этих характеристик, завершающее формирование сложного представления – о разнице и сходстве характеристик людей. Пятая группа присоединяет к себе объединение предыдущих групп (коэффициент – 0,39). Таким образом,

завершается формирование первого кластера, включающего в себя наибольшее количество групп и объединений.

Второй кластер представлен двумя группами. Образование первой группы данного кластера начинается – с близкой семантической дистанцией (коэффициент 0,01) – следующее объединение социальных представлений: СП 31 (Эмоция может быть адресована конкретному человеку) и СП 7 (Я говорящий / я слушающий). Данная подгруппа присоединяет к себе СП 68 (Представления о социальных отношениях) и СП 62 (Другой может понимать, что я делаю). К образовавшемуся объединению на уровне 0,3 присоединяется подгруппа, которую образуют два социальных представления СП 61 (Другой может понимать, что я чувствую, думаю) и СП 13 (Могу идентифицировать свою эмоцию). Таким образом, первая группа кластера актуализирует ключевую позицию ребенка в коммуникации как говорящего или слушающего, а также ключевым представлением об эмоциях в социальных отношениях и коммуникации, в том числе на уровне идентификации собственной эмоции и представления о возможностях другого в понимании интенциональных и ментальных состояний детей.

Вторая группа второго кластера начинается со средней семантической дистанции (коэффициент – 1,17) и представлена объединением следующих социальных представлений СП 57 (Я имею право на собственные представления) и СП 53 (Я могу управлять социальными представлениями другого), далее данное объединение последовательно присоединяет к себе СП 14 (Могу позиционироваться за счет сообщения о ...), СП 15 (Мои свойства и социально-значимые характеристики) и СП 53 (Я могу управлять социальными представлениями другого) – с семантикой ментальных особенностей и позиционирования на этом основании, а также управления – на уровне представлений другого. Организуясь, вторая группа данного кластера объединяется с первой группой на уровне 0,42, и это объединение признаков присоединяет к себе СП 50 (Язык используется в специальных

социальных целях), являющееся интегративным в отношении всех предшествующих семантических структур, свидетельствуя о необходимости выражать смыслы социальных отношений в языке. Таким образом происходит формирование второго кластера.

Третий кластер состоит из четырех групп.

Первая группа данного кластера представлена объединением социальных представлений

СП 2 (Дети как откликающиеся (реагирующие)) и

СП 1 (Дети как значимый объект).

Далее первая группа присоединяет к себе вторую группу, которая в свою очередь представлена образованием пары социальных представлений

СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) и

СП 67 (Представления о своих желаниях и потребностях), присоединяющая к себе

СП 9 (Я управляю поведением других).

Вторая группа присоединяет к себе объединение третьей и четвертой групп на уровне 0,4.

Третья группа представлена объединением двух подгрупп, первая –

СП 12 (Могу управлять своим поведением) и

СП 11 (Могу управлять своими эмоциями),

вторая: СП 25 (Причина моей эмоции – управление мною) и

СП18 (Поведение мое и другого ситуацию создают / изменяют / разрушают), присоединяющих к себе последовательно

СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию) и

СП 42 (Чтобы что-то получить, надо пояснить другому). Четвертую группу социальных представлений в данном кластере составляют с последовательным соединением и с семантической дистанцией между собой следующие социальные представления:

СП 51 (Информация о человеке изменяет дистанцию между нами);

СП 41 (Я могу управлять поведением / эмоцией / ментальными состояниями другого);

СП 45 (Эмоции задают поведение);

СП 66 (Я могу косвенно влиять на ситуацию).

Таким образом оформляется третий кластер, который в свою очередь объединяется с первым кластером (коэффициент семантической связи – 0,58). Таким образом, данный кластер объединяет социальные представления актуальные с точки зрения задач управления в системе «я – другой» со сложным спектром характеристик субъектов на которые могут влиять партнеры, включая механизм косвенного влияния на ситуацию.

Четвертый кластер представлен двумя группами.

Первая группа оформляется объединением следующих социальных представлений:

СП 4 (Мать как реагирующая, откликающаяся) и

СП 32 (Выражение эмоции мною привлекает взрослого в ситуацию), отражающих глубинные и ранние представления детей о коммуникативной позиции взрослых во взаимодействии с детьми и эффективном механизме влияния на взрослого, обеспечивающем отклик.

Вторая группа данного кластера начинается с уровня 0,25 организует объединение социальных представлений с семантикой роли информации в управлении социальными взаимодействиями:

СП 59 (Для создания, поддержания и завершения ситуации нужно информировать других) и

СП 46 (Информация включена в управление людьми).

Далее к данному объединению последовательно присоединяются

СП 22 (Я компетентен в оценивании чего-либо) и

СП 35 (Представление о мире детей и мире взрослых), являющиеся интегративными в отношении социально-аналитических компетенций ребенка и дифференциации мира детей и взрослых.

Первый кластер, таким образом, характеризуется следующим составом социальных представлений:

Базовыми социальными представлениями ребенка о себе как об обязательном элементе коммуникативной ситуации, имеющем собственную коммуникативную направленность и избирательность в рече-коммуникативном взаимодействии; о социально-коммуникативных нормах в различных ситуациях, а также об особенностях использования коммуникативных сигналов физического характера, и базовое представление о принадлежности к классу объектов «люди»; о возможностях решения проблемной ситуации ребенком, управления ею и роль взрослого как инструмента; о социальных ролях, комплементарных (дополнительных) по отношению к ребенку, и качества социальных взаимодействий, актуальных для позиционирования ребенка в социальной среде – при его собственной активности или вследствие отношения другого; об управлении поведением другого, что требует осмысления характеристик объектов, имеющих социальную значимость; о роли информации в социальных взаимодействиях и управлении ими; о социально-значимых характеристиках объектов и системе коммуникации «я – потенциальный партнер»; о значимости учета партнера; о социальной иерархии и норме; о характеристиках и атрибутах мира детей по сравнению с миром взрослых, включая их задачи, особенности и права; о признаках, определяющих позиционирование – как в определенных ролях, так и в групповых и межгрупповых взаимодействиях; достраивается «симметричное» представление о разнице и сходстве характеристик людей.

Второй кластер включает представления ребенка о базовой позиции ребенка в коммуникации как говорящего или слушающего; ключевое представление об эмоциях в социальных отношениях и коммуникации, в том числе на уровне идентификации собственной эмоции и представления о возможностях другого в понимании интенциональных и ментальных состояний детей; о ментальных особенностях людей и позиционирования на

этом основании, а также управления – на уровне представлений другого; о языке как средстве достижения социальных целей, что свидетельствует о необходимости выражать смыслы социальных отношений в языке.

Третий кластер объединяет социальные представления, актуальные с точки зрения задач управления в системе «я – другой» со сложным спектром характеристик субъектов, на которые могут влиять партнеры, включая механизм косвенного влияния на ситуацию.

Четвертый кластер отражает глубинные и ранние представления детей о коммуникативной позиции взрослых во взаимодействии с детьми и эффективном механизме влияния на взрослого, обеспечивающем отклик; представлений с семантикой роли информации в управлении социальными взаимодействиями; интегративные представления о социально-аналитических компетенциях ребенка и дифференциации мира детей и взрослых.

Целостная структура социальных представлений **девочек** исследуемого возраста формируется объединением кластеров второго с четвертым (коэффициент – 0,79) и первого с третьим (коэффициент семантической связи – 1).

2.3.1.3. Результаты кластерного анализа социальных представлений мальчиков

Результаты кластерного анализа мальчиков младшего и среднего дошкольного возраста представлены в Приложении 4. Первый кластер включает в себя многочисленные группы и «отдельные» социальные представления и является самым крупным в семантическом пространстве сознания.

Первая группа образуется (на уровне 0,01) из следующих социальных представлений:

- СП 78 (Категоризация "плохой" / "хороший" и ее основание);
- СП 87 (Представление о принадлежности себя к классу "Люди");
- СП 75 (Представление о необходимости получения разрешения).

На уровне 0,02 присоединяется социальное представление

- СП 85 (Физическое взаимодействие как социальный сигнал) и
- СП 83 (Представление о дружбе).

Далее к данному образованию последовательно на разных уровнях присоединяется следующие социальные представления:

- СП 60 (Представления о социальной иерархии явлений);
- СП 79 (Деньги и функции денег);
- СП 48 (Представление о социальной норме);
- СП 55 (Взрослый как инструмент управления ситуацией);
- СП 8 (Я говорящий и слушающий одновременно);
- СП 24 (Могу не говорить /не отвечать).

На уровне 0,05 к сложившейся группе присоединяется объединение из двух социальных представлений:

СП 76 (Процесс еды как социально-регламентированное действие, ситуация) и

СП 34 (Представление о будущем),

а позднее на уровне 0,06 присоединяется еще одна пара представлений

СП 69 (Мир мужчин и мир женщин) и

СП65 (Я могу позиционировать себя за счет принадлежности к семье (роду)).

Далее к сложившему объединению поочередно присоединяются следующие социальные представления:

- СП 70 (Представление о возрасте);
- СП 33 (Взрослый компетентен в чем-либо, взрослый – эксперт);
- СП 39 (Представление о принадлежности объекта);
- СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию);

СП 49 (Дети и взрослые имеют свои социальные задачи, обязанности и права).

С коэффициентом семантической связи - 0,08 к сложившейся группе присоединяется объединение:

СП56 (Нужно найти эффективный способ (инструмент) для решения ситуации);

СП 52 (Другой человек может приносить мне ущерб).

Далее присоединяются в последовательном порядке:

СП 84 (Представление о речевых нормах в ритуализированных ситуациях);

СП 30 (Люди имеют одинаковые свойства и характеристики);

СП 44 (Я компетентен в оценивании состояния другого).

Таким образом, **первая группа первого кластера** оформляется несколькими социальными представлениями интегративного характера: представление о мире мужчин и женщин, значимости мужского мира для детей с специфическим отношением друг к другу; представление о мире детей и взрослых в их разных возможностях; о социальных нормах, в том числе и речевых в ритуализированных ситуациях; представление о том, что люди имеют одинаковые свойства и характеристики; представление о своей компетентности в оценивании состояния другого и в задачах поиска эффективных способов для достижения цели, представление о собственной коммуникативной активности, часто не требующей взаимодействия с партнёром. Социальные представления интегративного характера сопряжены со множеством частных социальных представлений.

Вторая группа начинает свое формирование на уровне 0,09 с объединения двух мини-групп, первая:

СП 77 (Можно обращаться к группе для получения отклика на свой запрос);

СП 36 (Собственная активность объекта, на которую я не могу повлиять);

вторая подгруппа

СП 72 (Антропоморфные представления);

СП 43 (Значимость атрибутов детского мира).

Впоследствии сложившееся объединение присоединяет к себе СП 46 (Информация включена в управление людьми) на уровне 0,18 в результате образуя вторую группу. В контексте детской коммуникации, таким образом, актуальными для этой группы признаков являются социальные представления, связанные с реализацией коммуникативной активности ребенка и границами влияния на активность потенциального партнера со значимостью информации в этом процессе.

Третья группа начинает свое образование на уровне 0,05 с объединение социальных представлений:

СП 32 (Выражение эмоции мною привлекает взрослого в ситуацию);

СП 6 (Взрослый как значимый социальный объект), где, вероятнее всего, находят отражение младенческие и соответственно глубинные схемы эмоционального влияния на взрослого.

В последующем присоединяется СП 80 (Я могу соглашаться и не соглашаться), с семантикой регулирования отношений с партнером исходя из своего состояния и интереса.

Четвертая группа включает себя объединение двух подгрупп на уровне 0,18:

СП 19 (Отношения ситуацию создают / изменяют / разрушают) и

СП 18 (Поведение мое и другого ситуацию создают / изменяют / разрушают),

на уровне 0,21 СП 28 (Социально-значимые свойства и характеристики другого) и СП 29 (Могу сравнивать себя и другого).

Данная группа представлений отражает понимает свойства и характеристики другого в сравнении с собой и роль данной информации в создании, изменении и прекращении ситуаций взаимодействия, в том числе игровых.

Первая группа объединяется со второй на уровне 0,19 в последующем присоединяя к себе третью группу (коэффициент – 0,22) и четвертую на уровне 0,3, таким образом **образуя первый кластер.**

Первая группа второго кластера начинается с семантической дистанции 0,3 с объединения социальных представлений:

СП 64 (Я могу делать запрос другому на получение информации);

СП 27 (Я как субъект познавательной активности).

Далее данное образование присоединяет к себе

СП 17 (Я некомпетентен, требуется апелляция к другому человеку) и на уровне 0,12 объединяется с подгруппой социальных представлений

СП 81 (Люди интересуются друг другом) и

СП 23 (Я как потенциальный собеседник),

на уровне 0,29 присоединяется СП 21 (Могу придавать социальную значимость объекту) образуя первую группу второго кластера. Данная группа, характеризуется представлениями о собственной активности ребенка о своей некомпетентности, включая необходимость получения информации от партнера, социально-коммуникативными характеристиками людей с достраиванием симметричной позиции себя, как адресата речи партнера.

Вторая группа данного кластера с семантикой управления поведением другого формируется с объединения:

СП 54 (Через действия с объектами я управляю поведением другого) и

СП 26 (Эффективнее предложить интересное),

на уровне 0,15 к нему присоединяется

СП 38 (Социально-значимые характеристики и свойства объекта),

далее с коэффициентом семантической связи – 0,15 к данной группе присоединяется подгруппа двух представлений

СП 82 (Я могу позиционироваться за счет отношения другого ко мне) и СП 20 (Я владелец объекта).

К данному образованию с объектной семантикой присоединяется мини-группа социальных представлений:

СП 51 (Информация о человеке изменяет дистанцию между нами) и

СП 25 (Причина моей эмоции - управление мною) на уровне 0,14, далее последовательно уровне 0,23 присоединяется

СП 42 (Чтобы что-то получить, надо пояснить другому) и на уровне 0,25 происходит объединение с подгруппой:

СП 59 (Для создания, поддержания и завершения ситуации нужно информировать других);

СП 40 (Я владелец информации), таким образом оформляя вторую группу.

Таким образом вторая группа объединяет представления с объектной семантикой, дистанцией между партнерами, эмоционального эффекта в ситуации управления ребенком и представлениями, связанными с управлением информацией и информационной компетентностью ребенка.

Третья группа начинает свое оформление с объединения:

СП 18 (Поведение мое и другого ситуацию создают/ изменяют/ разрушают) и

СП 16 (Для привлечения внимания конкретного человека его необходимо назвать по имени, обратиться к нему), которое в свою очередь на уровне 0,25 присоединяет к себе объединение мини-группы представлений

СП 47 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения),

СП 35 (Представление о мире детей и мире взрослых) и социального представления

СП 58 (Одинаковые с детьми действия образуют группу (группа значима)).

Группа оформляет семантику поведенческих характеристик, позволяющих создавать ситуации и микро-группы детей, задавать динамику ситуации, поведенческих характеристик ролей, дифференциации мира детей и взрослых, выделения конкретного партнера для коммуникации.

Третья и вторая группы объединяются самостоятельно на уровне 0,32, в последующем присоединяя к себе первую группу на более высоком уровне (0,34).

Второй и третий кластеры образуют объединение на уровне 0,39.

Третий кластер по результатам анализа в данной возрастной группе и гендерной категории представлен двумя группами. **Первая группа** начинает оформляться на уровне 0,05 через объединение социальных представлений:

СП 1 (Дети как значимый объект);

СП 2 (Дети как откликающиеся (реагирующие)),

в последующем данное объединение соединяется на уровне 0,3 с образованием:

СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию) и

СП 7 (Я говорящий/я слушающий) образуют объединение (коэффициент семантической связи - 0,07),

далее данное объединение присоединяет к себе

СП 68 (Представления о социальных отношениях), а затем объединение социальных представлений:

СП 61 (Другой может понимать, что я чувствую, думаю) и

СП 62 (Другой может понимать, что я делаю), полученное образование на уровне 0,24 присоединяет к себе одиночное социальное представление

СП 13 (Могу идентифицировать свою эмоцию).

Данная группа характеризуется семантикой: дети как значимые для организации социальной коммуникации, развитие представлений о

социальных отношениях, эмоциональный компонент базового уровня также развивается в данной группе признаков, развитие образа другого, как понимающего, то есть комплекс моих характеристик, которые, как я предполагаю доступны для другого: «что я чувствую, думаю, делаю».

Сформировавшись, первая группа присоединяет к себе СП 50 (Язык используется в специальных социальных целях).

Вторая группа третьего кластера формируется с объединения СП 53 (Я могу управлять социальными представлениями другого) и СП 14 (Могу позиционироваться за счет сообщения о ...) на уровне - 0,18. В последующем данное объединение последовательно присоединяет к себе

СП 15 (Мои свойства и социально-значимые характеристики) и

СП 57 (Я имею право на собственные представления).

На уровне 0,42 вторая и первая группа объединяются и через СП 63 (Разница в представлениях о феномене, информации (моего представления и другого)) образуют кластер.

Вторая группа третьего кластера имеет субъектную семантику, включая позиционирование и управление социальными представлениями другого. Отношения с другим видятся симметрично через разницу представлений своих и другого о каких-либо феноменах и информации.

Четвертый кластер представлен тремя группами. **Первая группа** начинает свое формирование на уровне 0,24 с объединения

СП 12 (Могу управлять своим поведением) и

СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях).

Далее данное объединение присоединяет к себе

СП 67 (Представления о своих желаниях и потребностях) и на уровне 0,36 соединяется с подгруппой:

СП 66 (Я могу косвенно влиять на ситуацию) и

СП 11 (Могу управлять своими эмоциями).

Таким образом первая группа включает представления, связанные с управлением своими эмоциями, поведением, способах влияния на других для эффективного достижение своих целей.

Вторая группа данного кластера представлена объединением двух социальных представлений на уровне 0,38

СП 45 (Эмоции задают поведение) и

СП 9 (Я управляю поведением других).

Вторая и первая группа объединяются самостоятельно с семантическим коэффициентом – 0,49.

Далее на уровне 0,55 к объединению, сформированному ранее присоединяется **третья группа**, которая в свою очередь представлена объединением пары социальных представлений:

СП 41 (Я могу управлять поведением / эмоцией / ментальными состояниями другого) и

СП 22 (Я компетентен в оценивании чего-либо).

Таким образом данная группа отражает представления интегративного характера детей о своей компетентности в понимании объектов субъектов и управления партнером на разных уровнях его психической организации: ментальном, эмоциональном, поведенческом.

Формируется четвертый кластер.

Объединение первого, второго и четвертого кластера объединяется с третьим кластером на уровне - 1.

Минимально выражены в данной возрасте у мальчиков следующие социальные представления:

СП 3 (Мать как значимый социальный объект);

СП 4 (Мать как реагирующая, откликающаяся);

СП 5 (Мать, готовая удовлетворить потребности);

СП 73 (Мать как авторитетная фигура, ее должны слушать);

СП 74 (Представление о "свой" и "чужой" и основания категоризации).

Это можно объяснить с одной стороны тем, что, вероятно, мальчики скорее осуществляют свою активность и достаточно рано психологически автономизируются от матери с другой стороны тем, что в детской коммуникации фигура матери для мальчиков оказывается не актуальной, представление о матери не включается в детскую коммуникацию. Представление «о своих и чужих» также не актуализировано в детской коммуникации мальчиков.

Первый кластер включает в себя следующие группы социальных представлений: представление о мире мужчин и женщин, значимости мужского мира для детей с специфическим отношением друг к другу; представление о мире детей и взрослых в их разных возможностях; о социальных нормах, в том числе и речевых в ритуализированных ситуациях; представление о том, что люди имеют одинаковые свойства и характеристики; представление о своей компетентности в оценивании состояния другого и в задачах поиска эффективных способов для достижения цели, представление о собственной коммуникативной активности, часто не требующей взаимодействия с партнёром. Социальные представления интегративного характера сопряжены со множеством частных социальных представлений. В контексте детской коммуникации, таким образом, в данном кластере так же актуальны социальные представления, связанные с реализацией коммуникативной активности ребенка и границами влияния на активность потенциального партнера со значимостью информации в этом процессе; представления в которых находят отражение младенческие и соответственно глубинные схемы эмоционального влияния на взрослого; с семантикой регулирования отношений с партнером исходя из своего состояния и интереса; понимание свойств и характеристик другого в сравнении с собой и роль данной информации в создании, изменении и прекращении ситуаций взаимодействия, в том числе игровых.

Второй кластер включает в себя следующие группы социальных представлений: характеризуется представлениями о собственной активности ребенка о своей некомпетентности, включая необходимость получения информации от партнера, социально-коммуникативными характеристиками людей с достраиванием симметричной позиции себя, как адресата речи партнера; представления с объектной семантикой, дистанцией между партнерами, эмоционального эффекта в ситуации управления ребенком и представлениями, связанными с управлением информацией и информационной компетентностью ребенка; представления с семантикой поведенческих характеристик, позволяющих создавать ситуации и микро-группы детей, задавать динамику ситуации, поведенческих характеристик ролей, дифференциации мира детей и взрослых, выделения конкретного партнера для коммуникации.

Третий кластер включает в себя следующие группы социальных представлений: характеризуется семантикой «дети как значимые для организации социальной коммуникации», в данном кластере наблюдается развитие представлений о социальных отношениях, эмоциональный компонент базового уровня также развивается, образа другого, как понимающего, то есть комплекс моих характеристик, которые, как я предполагаю доступны для другого: «что я чувствую, думаю, делаю»; также можем наблюдать субъектную семантику, включая позиционирование и управление социальными представлениями другого; представление об отношениях с другим видятся симметрично через разницу представлений своих и другого о каких-либо феноменах и информации.

Четвертый кластер включает в себя следующие группы социальных представлений: включает представления, связанные с управлением своими эмоциями, поведением, способах влияния на других для эффективного достижения своих целей; представления интегративного характера детей о своей компетентности в понимании объектов субъектов и управления

партнером на разных уровнях его психической организации: ментальном, эмоциональном, поведенческом.

Кластерный анализ по методу дальнего соседа **по выборке в целом** детей младшего и среднего дошкольного возраста показал, что структура социальных представлений образована четырьмя кластерами социальных представлений и выглядит следующим образом:

Первый кластер включает социальные представления: о матери как удовлетворяющей потребности; о базовых, не тонко дифференцированных, причинах изменений эмоций ребенка; о коммуникативной активности и коммуникативных ролях ребенка; о социальных нормах и поведении в ритуализированных ситуациях, о способах управления ситуациями; о системе «я – конкретный партнер», собственной активности партнера и его запретительном влиянии на ребенка, о совместности в ситуации; кластер включает также значимые категоризации «люди» и дифференциация «свой – чужой», «плохой – хороший»; «дети – взрослые» с актуализацией представления о возрасте и о будущем, семантически сближенных в этом детском возрасте; актуализирована значимость другого человека для решения проблем ребенка, позиция ребенка как субъекта познавательной активности, представление о социальной иерархии явлений и характеристиках людей, значимых для реализации роли и образования детских микрогрупп; представление о значимости семьи, атрибутов детского мира, позиции владельца объектами, позиционирование и управление другим человеком; «семантическая глубина» кластера определяется категориями эмоциональных и других интенциональных состояний ребенка (желаний, потребностей), а также представлениями об управлении своим поведением, с одной стороны, и об организации влияния на ситуацию.

Второй кластер включает социальные представления о структуре отношений партнеров в коммуникации с акцентом на ребенке, и скорее в

сфере социальных когний; представления с семантикой «дети» и актуализацией языка в целях социальных взаимодействий с детьми.

Третий кластер включает в себя следующие группы социальных представлений: категоризация людей и одновременно обнаружение сходства между ними, позиция «я – владелец информации» и актуальность информации в социальном управлении, значимость информации для субъективного восприятия социальной дистанции. Кластер характеризуется представлениями о качестве отношений, прежде всего, в диаде «мать – ребенок», а также представлениями о компетентности ребенка в понимании характеристик объектов и состояний людей.

Четвертый кластер включает в себя следующие группы социальных представлений: о роли эмоций в организации поведения ребенка и в управлении другим, а также проблематику управлением ментальными состояниями и поведением другого.

Кластерный анализ по методу дальнего соседа, проведенный в отношении выборки текстов **девочек** младшего и среднего дошкольного возраста показал, что структура социальных представлений девочек фактически образована четырьмя кластерами социальных представлений:

Первый кластер характеризуется:

Базовыми социальными представлениями ребенка о себе как об обязательном элементе коммуникативной ситуации, имеющем собственную коммуникативную направленность и избирательность в рече-коммуникативном взаимодействии; о социально-коммуникативных нормах в различных ситуациях, об особенностях использования коммуникативных сигналов физического характера; базовым представлением о принадлежности к классу объектов «люди»; о возможностях решения проблемной ситуации ребенком, управления ею и роль взрослого как инструмента; о комплементарных по отношению к ребенку социальных ролях, о качестве социальных взаимодействий, актуальных для позиционирования ребенка в

социальной среде – при его собственной активности или вследствие отношения другого; представления об управлении поведением другого, сопряженного с осмыслением характеристик объектов, имеющих социальную значимость; о роли информации в социальных взаимодействиях и в управлении ими; о социально-значимых характеристиках объектов и системе коммуникации «я – потенциальный партнер»; о значимости учета партнера; о социальной иерархии и норме; о характеристиках и атрибутах мира детей по сравнению с миром взрослых, включая их задачи, особенности и права; о признаках, определяющих позиционирование – как в определенных ролях, так и в групповых и межгрупповых взаимодействиях; достраивается «симметричное» представление о разнице и сходстве характеристик людей.

Второй кластер включает представления ребенка о базовой позиции ребенка в коммуникации как говорящего или слушающего; ключевое представление об эмоциях в социальных отношениях и коммуникации, в том числе на уровне идентификации собственной эмоции и представления о возможностях другого в понимании интенциональных и ментальных состояний детей; о ментальных особенностях людей и позиционировании на этом основании, а также управления – на уровне представлений другого; о языке как средстве достижения социальных целей.

Третий кластер объединяет социальные представления, актуальные с точки зрения задач управления в системе «я – другой» со спектром характеристик субъектов, на которые могут влиять партнеры, включая механизм косвенного влияния на ситуацию.

Четвертый кластер отражает глубинные и ранние представления детей о коммуникативной позиции взрослых во взаимодействии с детьми и эффективном механизме влияния на взрослого, обеспечивающем отклик; представлений с семантикой роли информации в управлении социальными взаимодействиями; интегративные представления о социально-

аналитических компетенциях ребенка и дифференциации мира детей и взрослых.

Целостная структура социальных представлений **девочек** исследуемого возраста формируется объединением кластеров второго с четвертым (коэффициент – 0,79) и первого с третьим (коэффициент семантической связи – 1).

Кластерный анализ по методу дальнего соседа, проведенный в отношении выборки текстов **мальчиков** младшего и среднего дошкольного возраста показал, что структура социальных представлений мальчиков также образуют четыре кластера социальных представлений:

Первый кластер включает в себя следующие группы социальных представлений: представление о мире мужчин и женщин, значимости мужского мира для детей с специфическим отношением друг к другу; представление о мире детей и взрослых в их разных возможностях; о социальных нормах, в том числе и речевых в ритуализированных ситуациях; представление о том, что люди имеют одинаковые свойства и характеристики; представление о своей компетентности в оценивании состояния другого и в задачах поиска эффективных способов для достижения цели, представление о собственной коммуникативной активности, часто не требующей взаимодействия с партнёром. Актуальны также социальные представления, связанные с реализацией коммуникативной активности ребенка и границами влияния на активность потенциального партнера со значимостью информации в этом процессе; представления об эмоциональном влиянии на взрослого (младенческая схема); с семантикой регулирования отношений с партнером, исходя из своего состояния и интереса; понимание свойств и характеристик другого в сравнении с собой и роль данной информации в создании, изменении и прекращении ситуаций взаимодействия, в том числе игровых.

Второй кластер характеризуется представлениями о собственной активности ребенка о своей некомпетентности, включая необходимость получения информации от партнера, о социально-коммуникативных характеристиках людей с достраиванием симметричной позиции себя как адресата речи партнера; представления с объектной семантикой, дистанцией между партнерами, эмоционального эффекта в ситуации управления ребенком и представлениями, связанными с управлением информацией и информационной компетентностью ребенка; представления с семантикой поведенческих характеристик, позволяющих создавать ситуации и микро-группы детей, задавать динамику ситуации, поведенческих характеристик ролей, дифференциации мира детей и взрослых, выделения конкретного партнера для коммуникации.

Третий кластер характеризуется семантикой «дети как значимые для организации социальной коммуникации», в данном кластере наблюдается развитие представлений о социальных отношениях, эмоциональном компоненте взаимодействий, образе другого как понимающего, то есть, одновременно, о комплексе моих характеристик «что я чувствую, думаю, делаю», которые, с точки зрения ребенка, доступны для другого; субъектная семантика включает позиционирование и управление социальными представлениями другого; представление об отношениях с другим видятся симметрично через разницу представлений своих и другого о каких-либо феноменах и информации.

Четвертый кластер включает представления, связанные с управлением своими эмоциями, поведением, способах влияния на других для эффективного достижение своих целей; представления интегративного характера детей о своей компетентности в понимании объектов субъектов и управления партнером на разных уровнях его психической организации: ментальном, эмоциональном, поведенческом.

В отношении гипотезы 1 на основании кластерного анализа социальных представлений девочек и мальчиков установлено, что семантическая структура сознания девочек и мальчиков данного возраста имеет различия в содержании кластеров социальных представлений.

2.3.2. Результаты корреляционного анализа социальных представлений детей младшего и среднего дошкольного возраста

Социальные представления образуют прямые и обратные связи, прямые связи – возникая, одно представление актуализирует другое в социальном сознании, обратные связи – возникая, взаимоисключают друг друга. Ниже представлены социальные представления и связи, которые они образуют (Приложение 5).

Социальное представление СП 1 (Дети как значимый объект) имеет **прямую** связь с СП 2 (Дети как откликающиеся (реагирующие)) ($r=0,822$), с СП 21 (Могу придавать социальную значимость объекту) ($r=0,119$), с СП23 (Я как потенциальный собеседник) ($r=0,153$), СП 26 (Эффективнее предложить интересное) ($r=0,212$), СП 38 (Социально значимые характеристики и свойства объекта) ($r=0,12$), СП 41 (Я могу управлять поведением/ эмоцией/ ментальными состояниями другого) ($r=0,166$), СП 47 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=0,232$), СП 84 (Представление о речевых нормах в ритуализированных ситуациях) ($r=0,125$), СП 86 (Названия, имена как социально значимое) ($r=0,123$), также образует **обратную** связь со следующими социальными представлениями СП 3 (Мать как значимый социальный объект) ($r=-0,63$), СП 4 (Мать как реагирующая, откликающаяся) ($r=-0,63$), СП 5 (Мать, готовая удовлетворить потребности) ($r=-0,16$), СП 6 (Взрослый как значимый социальный объект) ($r=-0,45$), СП 8 (Я говорящий и слушающий одновременно) ($r=-0,21$), СП 11 (Могу управлять своими эмоциями) ($r=-0,16$), СП 12 (Могу управлять своим поведением) ($r=-0,13$), СП 18 (Поведение мое и другого ситуацию создают/ изменяют/

разрушают) ($r = -0,14$), СП 21 (Могу придавать социальную значимость объекту) ($r = -0,21$), СП 30 (Люди имеют одинаковые свойства и характеристики) ($r = -0,26$), СП 32 (Выражение эмоции мною привлекают взрослого в ситуацию) ($r = -0,65$), СП 33 (Взрослый компетентен в чем-либо, взрослый эксперт) ($r = -0,32$), СП 34 (Представление о будущем) ($r = -0,12$), СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию) ($r = -0,23$), СП 44 (Я компетентен в оценивании состояния другого) ($r = -0,14$), СП 46 (Информация включена в управление людьми) ($r = -0,2$), СП 49 (Дети и взрослые имеют свои социальные задачи, обязанности и права) ($r = -0,14$), СП 73 (Мать как авторитетная фигура, ее должны слушать) ($r = -0,21$), СП 74 (Представление о "своей" и "чужой" и основания категоризации) ($r = -0,18$), СП 78 (Категоризация "плохой" и "хороший" и ее основание) ($r = -0,2$).

Социальное представление СП 2 (Дети как откликающиеся (реагирующие)) имеет **прямую** связь с СП 9 (Я управляю поведением других) ($r = 0,124$), СП 21 (Могу придавать социальную значимость объекту) ($r = 0,137$), СП 23 (Я как потенциальный собеседник) ($r = 0,124$), СП 26 (Эффективнее предложить интересное) ($r = 0,167$), СП 47 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r = 0,2$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r = 0,118$), СП 77 (Можно обращаться к группе для получения отклика на свой запрос) ($r = 0,146$), СП 86 (Названия, имена как социально значимое) ($r = 0,126$), соотносится образуя **обратную** связь с СП 3 (Мать как значимый социальный объект) ($r = -0,56$), СП 4 (Мать как реагирующая, откликающаяся) ($r = -0,56$), СП 6 (Взрослый как значимый социальный объект) ($r = -0,27$), СП 8 (Я говорящий и слушающий одновременно) ($r = -0,25$), СП 22 (Я компетентен в оценивании чего либо) ($r = -0,16$), СП 25 (Причина моей эмоции – управление мною) ($r = -0,12$), СП 29 (Могу сравнивать себя и другого) ($r = -0,12$), СП 30 (Люди имеют одинаковые свойства и характеристики) ($r = -0,12$), СП 32 (Выражение эмоции мною привлекают взрослого в ситуацию) ($r = -0,5$), СП 33 (Взрослый компетентен в

чем-либо, взрослый эксперт) ($r = -0,27$), СП 34 (Представление о будущем) ($r = -0,19$), СП 35 (Представление о мире детей и мире взрослых) ($r = -0,15$), СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию) ($r = -0,19$), СП 22 (Я компетентен в оценивании чего либо) ($r = -0,22$), СП 46 (Информация включена в управление людьми) ($r = -0,23$), СП 49 (Дети и взрослые имеют свои социальные задачи, обязанности и права) ($r = -0,17$), СП 73 (Мать как авторитетная фигура, ее должны слушать) ($r = -0,25$), СП 74 (Представление о "своей" и "чужой" и основания категоризации) ($r = -0,12$), СП 78 (Категоризация "Плохой" и "хороший" и ее основание) ($r = -0,16$).

Социальное представление СП 3 (Мать как значимый социальный объект) имеет **прямую** связь с СП 4 (Мать как реагирующая, откликающаяся) ($r=1$), СП 5 (Мать, готовая удовлетворить потребности) ($r=0,259$), СП 19 (Отношения ситуацию создают/ разрушают) ($r=0,124$), СП 22 (Я компетентен в оценивании чего либо) ($r=0,211$), СП 29 (Могу сравнивать себя и другого) ($r=0,154$), СП 30 (Люди имеют одинаковые свойства и характеристики) ($r=0,231$), СП 31 (Эмоция может быть адресовано конкретному человеку) ($r=0,113$), СП 32 (Выражение эмоции мною привлекают взрослого в ситуацию) ($r=0,516$), СП 33 (Взрослый компетентен в чем-либо, взрослый эксперт) ($r=0,358$), СП 34 (Представление о будущем) ($r= 0,159$), СП 35 (Представление о мире детей и мире взрослых) ($r=0,119$), СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию) ($r=0,114$), СП 40 (Я владелец информации) ($r=0,118$), СП 44 (Я компетентен в оценивании состояния другого) ($r=0,297$), СП 46 (Информация включена в управление людьми) ($r=0,233$), СП 48 (Представление о социальной норме) ($r=0,115$), СП 73 (Мать как авторитетная фигура, ее должны слушать) ($r=0,336$), СП 78 (Категоризация "плохой" и "хороший" и ее основание) ($r=0,318$). Имеет **обратную** связь со следующими социальными представлениями СП 6 (Взрослый как значимый социальный объект) ($r=-0,26$), СП 9 (Я управляю поведением других) ($r=-0,22$), СП 14 (Могу позиционироваться за счет сообщения о ...) ($r=-0,13$), СП 20 (Я владелец

объекта) ($r=-0,14$), СП 21 (Могу придавать социальную значимость объекту) ($r=-0,2$), СП 23 (Я как потенциальный собеседник) ($r=-0,12$), СП 26 (Эффективнее предложить интересное) ($r=-0,12$), СП 47 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=-0,21$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=-0,26$), СП 77 (Можно обращаться к группе для получения отклика на свой запрос) ($r=-0,13$).

Социальное представление СП 4 (Я говорящий/я слушающий) имеет **прямую** связь с СП 5 (Мать, (готовая удовлетворить потребности) ($r=0,259$), СП 19 (Отношения ситуацию создают / разрушают) ($r=0,124$), СП 22 (Я компетентен в оценивании чего либо) ($r=0,211$), СП 29 (Могу сравнивать себя и другого) ($r=0,154$), СП 30 (Люди имеют одинаковые свойства и характеристики) ($r=0,231$), СП 31 (Эмоция может быть адресовано конкретному человеку) ($r=0,113$), СП 32 (Выражение эмоции мною привлекают взрослого в ситуацию) ($r=0,516$), СП 33 (Взрослый компетентен в чем-либо, взрослый эксперт) ($r=0,358$), СП 34 (Представление о будущем) ($r=0,159$), СП 35 (Представление о мире детей и мире взрослых) ($r=0,119$), СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию) ($r=0,114$), СП 40 (Я владелец информации) ($r=0,118$), СП 44 (Я компетентен в оценивании состояния другого) ($r=0,257$), СП 46 (Информация включена в управление людьми) ($r=0,233$), СП 48 (Представление о социальной норме) ($r=0,115$), СП 73 (Мать как авторитетная фигура, ее должны слушать) ($r=0,336$), СП 78 (Категоризация "Плохой" и "хороший" и ее основание) ($r=0,318$). Данное представление образует **обратную** связь со следующими социальными представлениями СП 6 (Взрослый как значимый социальный объект) ($r=-0,23$), СП 9 (Я управляю поведением других) ($r=-0,22$), СП 14 (Могу позиционироваться за счет сообщения о ...) ($r=0,13$), СП 20 (Я владелец объекта) ($r=-0,14$), СП 21 (Могу придавать социальную значимость объекту) ($r=-0,2$), СП 23 (Я как потенциальный собеседник) ($r=-0,12$), СП 26 (Эффективнее предложить интересное) ($r=-0,12$), СП47 (Роль требует реализации специфических

характеристик и поведения) ($r=-0,21$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=-0,26$), СП 77 (Можно обращаться к группе для получения отклика на свой запрос) ($r=-0,13$).

Социальное представление СП 6 (Взрослый как значимый социальной объект) имеет **прямую** связь с СП 9 (Я управляю поведением других) ($r=0,161$), СП 11 (Могу управлять своими эмоциями) ($r=0,18$), СП 12 (Могу управлять своим поведением) ($r=0,238$), СП 14 (Могу позиционироваться за счет сообщения о ...) ($r=0,158$), СП 18 (Поведение мое и другого ситуацию создают/ изменяют/ разрушают) ($r=0,199$), СП 25 (Причина моей эмоции - управление мною) ($r=0,193$), СП 32 (Выражение эмоции мною привлекает взрослого в ситуацию) ($r=0,277$), 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию) ($r=0,168$), СП 45 (Эмоции задают поведение) ($r=0,177$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=0,2$), СП 74 (Представление о "свой" и "чужой" и основания категоризации) ($r=0,252$), СП 77 (Можно обращаться к группе для получения отклика на свой запрос) ($r=0,114$), СП 85 (Физическое взаимодействие как социальный сигнал) ($r=0,141$). Данное представление образует **обратную** связь со следующими социальными представлениями СП 16 (Для привлечения внимания конкретного человека его необходимо назвать по имени, обратиться к нему) ($r=-0,12$), СП 29 (Могу сравнивать себя и другого) ($r=-0,29$), СП 44 (Я компетентен в оценивании состояния другого) ($r=-0,15$), СП 82 (Я могу позиционироваться за счет отношения другого ко мне) ($r=-0,12$).

Социально представление СП 7 (Я говорящий/я слушающий) встречается почти в 100% случаях, поэтому корреляционная связь высокого уровня со всеми социальными представлениями.

Социальное представление СП8 (Я говорящий и слушающий одновременно) имеет **прямую** связь СП 49 (Дети и взрослые имеют свои социальные задачи, обязанности и права) ($r=0,206$), СП 72 (Антропоморфные представления) ($r=0,115$). Данное представление образует **обратную** связь со

следующими социальными представлениями СП 9 (Я управляю поведением других) ($r=-0,17$), СП 31 (Эмоция может быть адресована конкретному человеку) ($r=-0,423$), СП 41 (Я могу управлять поведением / эмоцией / ментальными состояниями другого) ($r=-0,15$), СП 45 (Эмоции задают поведение) ($r=-0,13$).

Социальное представление СП 9 (Я управляю поведением других) имеет **прямую** связь с СП 12 (Могу управлять своим поведением) ($r=0,126$), СП 14 (Могу позиционироваться за счет сообщения о ...) ($r=0,164$), СП 18 (Поведение мое и другого ситуацию создают/ изменяют/ разрушают) ($r=0,346$), СП 25 (Причина моей эмоции - управление мною) ($r=0,247$), СП 31 (Эмоция может быть адресовано конкретному человеку) ($r=0,18$), СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию) ($r=0,205$), СП 41 (Я могу управлять поведением / эмоцией / ментальными состояниями другого) ($r=0,16$), СП 45 (Эмоции задают поведение) ($r=0,155$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=0,247$), СП 80 (Я могу соглашаться и не соглашаться) ($r=0,197$). Данное представление образует **обратную** связь с СП 16 (Для привлечения внимания конкретного человека его необходимо назвать по имени, обратиться к нему) ($r=-0,113$), СП 23 (Я как потенциальный собеседник) ($r=-0,129$), СП 29 (Могу сравнивать себя и другого) ($r=-0,118$), СП 30 (Люди имеют одинаковые свойства и характеристики) ($r=-0,160$), СП 35 (Представление о мире детей и мире взрослых) ($r=0,13$), СП 44 (Я компетентен в оценивании состояния другого) ($r=-0,160$), СП 73 (Мать как авторитетная фигура, ее должны слушать) ($r=-0,133$), СП 74 (Представление о "свой" и "чужой" и основания категоризации) ($r=-0,142$), СП 78 (Категоризация "Плохой" и "хороший" и ее основание) ($r=-0,16$), СП 81 (Люди интересуются друг другом) ($r=-0,12$), СП 86 (Названия, имена как социально значимое) ($r=-0,144$).

Социальное представление СП 11 (Могу управлять своими эмоциями) имеет **прямую** связь с СП 12 (Могу управлять своим поведением) ($r=0,515$), СП 13 (Могу идентифицировать свою эмоцию) ($r=0,19$), СП 14 (Могу

позиционироваться за счет сообщения о ...) ($r=0,17$), СП 15 (Мои свойства и социально-значимые характеристики) ($r=0,24$), СП 18 (Поведение мое и другого ситуацию создают/ изменяют/ разрушают) ($r=0,20$), СП 22 () ($r=0,23$), СП 25 (Причина моей эмоции - управление мною) ($r=0,23$), СП 32 (Выражение эмоции мною привлекает взрослого в ситуацию) ($r=0,21$), СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию) ($r=0,35$), СП 42 (Чтобы что-то получить, надо пояснить другому) ($r=0,119$), СП 45 (Эмоции задают поведение) ($r=0,28$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=0,22$), СП 74 (Представление о "свой" и "чужой" и основания категоризации) ($r=0,13$), СП 80 (Я могу соглашаться и не соглашаться) ($r=0,13$), СП 84 (Представление о речевых нормах в ритуализированных ситуациях) ($r=0,19$). Данное представление образует **обратную** связь СП 16 (Для привлечения внимания конкретного человека его необходимо назвать по имени, обратиться к нему) ($r=-0,16$), СП 43 (Значимость атрибутов детского мира) ($r=-0,177$), СП 72 (Антропоморфные представления) ($r=-0,18$), СП 78 (Категоризация "Плохой" и "хороший" и ее основание) ($r=-0,11$), СП 81 (Люди интересуются друг другом) ($r=-0,11$), СП 86 (Названия, имена как социально значимое) ($-0,12$).

Социальное представление СП 12 (Могу управлять своим поведением) имеет прямую связь с СП 14 (Могу позиционироваться за счет сообщения о ...) ($r=0,26$), СП 15 (Мои свойства и социально-значимые характеристики) ($r=0,27$), СП 18 (Поведение мое и другого ситуацию создают / изменяют / разрушают) ($r=0,23$), СП 22 (Я компетентен в оценивании чего либо) ($r=0,172$), СП 25 (Причина моей эмоции - управление мною) ($r=0,25$), СП 32 (Выражение эмоции мною привлекает взрослого в ситуацию) ($r=0,11$), СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию) ($r=0,29$), СП 42 (Чтобы что-то получить, надо пояснить другому) ($r=0,18$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=0,42$). Данное представление образует **обратную** связь с СП 16 (Для привлечения внимания конкретного человека его необходимо назвать по имени, обратиться к нему) ($r=-0,20$), СП 26

(Эффективнее предложить интересное) ($r=-0,15$), СП 43 (Значимость атрибутов детского мира) ($r=-0,13$), СП 46 (Информация включена в управление людьми) ($r=-0,18$), СП 72 (Антропоморфные представления) ($r=-0,12$), СП 78 (Категоризация "Плохой" и "хороший" и ее основание) ($r=-0,12$), СП 81 (Люди интересуются друг другом) ($r=-0,15$), СП 86 (Названия, имена как социально значимое) ($r=-0,12$).

Социальное представление СП 13 (Могу идентифицировать свою эмоцию) имеет **прямую** связь СП 14 (Могу позиционироваться за счет сообщения о ...) ($r=0,23$), СП 15 (Мои свойства и социально-значимые характеристики) ($r=0,26$), СП 18 (Поведение мое и другого ситуацию создают/ изменяют/ разрушают) ($r=0,127$), СП 22 (Я компетентен в оценивании чего либо) ($r=0,14$), СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию) ($r=0,19$), СП 41 (Я могу управлять поведением / эмоцией / ментальными состояниями другого) ($r=0,22$), СП 45 (Эмоции задают поведение) ($r=0,295$), СП 46 (Информация включена в управление людьми) ($r=0,214$), СП 48 (Представление о социальной норме) ($r=0,12$), СП 50 (Язык используется в специальных социальных целях) ($r=0,28$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=0,122$). Данное представление образует **обратную** связь с СП 16 (Для привлечения внимания конкретного человека его необходимо назвать по имени, обратиться к нему) ($r=-0,23$), СП 85 (Физическое взаимодействие как социальный сигнал) ($r=-0,12$).

Социальное представление СП 14 (Могу позиционироваться за счет сообщения о ...) имеет **прямую** связь с СП 15 (Мои свойства и социально-значимые характеристики) ($r=0,511$), СП 18 (Поведение мое и другого ситуацию создают / изменяют / разрушают) ($r=0,254$), СП 19 (Отношения ситуацию создают / разрушают) ($r=0,214$), СП 20 (Я владелец объекта) ($r=0,167$), СП 21 (Могу придавать социальную значимость объекту) ($r=0,158$), СП 22 (Я компетентен в оценивании чего либо) ($r=0,291$), СП 26 (Эффективнее предложить интересное) ($r=0,127$), СП 29 (Могу сравнивать себя и другого)

($r=0,253$), СП 35 (Представление о мире детей и мире взрослых) ($r=0,134$), СП 36 (Собственная активность объекта, на которую я не могу повлиять) ($r=0,129$), СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию) ($r=0,193$), СП 38 (Социально - значимые характеристики и свойства объекта) ($r=0,162$), СП 40 (Я владелец информации) ($r=0,218$), СП 41 (Я могу управлять поведением / эмоцией / ментальными состояниями другого) ($r=0,231$), СП 43 (Значимость атрибутов детского мира) ($r=0,121$), СП 46 (Информация включена в управление людьми) ($r=0,154$), СП 47 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=0,218$), СП 48 (Представление о социальной норме) ($r=0,144$), СП 50 (Язык используется в специальных социальных целях) ($r=0,128$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=0,335$), СП80 (Я могу соглашаться и не соглашаться) ($r=0,143$). Данное представление образует **обратную** связь с СП 16 (Для привлечения внимания конкретного человека его необходимо назвать по имени, обратиться к нему) ($r=-0,31$), СП 17 (Я некомпетентен, требуется апелляция к другому человеку) ($r=-0,29$), СП 23 (Я как потенциальный собеседник) ($r=-0,14$), СП 33 (Взрослый компетентен в чем-либо, взрослый эксперт) ($r=-0,16$), СП 81 (Люди интересуются друг другом) ($r=-0,32$), СП 84 (Представление о речевых нормах в ритуализированных ситуациях) ($r=-0,15$).

Социальное представление СП 15 (Мои свойства и социально - значимые характеристики) имеет **прямую** связь СП 18 (Поведение мое и другого ситуацию создают / изменяют / разрушают) ($r=0,57$), СП 19 (Отношения ситуацию создают / разрушают) ($r=0,203$), СП 22 (Я компетентен в оценивании чего либо) ($r=0,306$), СП 29 (Могу сравнивать себя и другого) ($r=0,28$), СП 30 (Люди имеют одинаковые свойства и характеристики) ($r=0,132$), СП 35 (Представление о мире детей и мире взрослых) ($r=0,187$), СП 40 (Я владелец информации) ($r=0,136$), СП 41 (Я могу управлять поведением / эмоцией / ментальными состояниями другого) ($r=0,232$), СП 45 (Эмоции задают поведение) ($r=0,124$), СП 47 (Роль требует реализации специфических

характеристик и поведения) ($r=0,132$), СП 50 (Язык используется в специальных социальных целях) ($r=0,175$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=0,344$), СП 82 (Я могу позиционироваться за счет отношения другого ко мне) ($r=0,159$). Данное представление образует **обратную** связь с СП 16 (Для привлечения внимания конкретного человека его необходимо назвать по имени, обратиться к нему) ($r=-0,24$), СП 17 (Я некомпетентен, требуется апелляция к другому человеку) ($r=-0,21$), СП 33 (Взрослый компетентен в чем-либо, взрослый эксперт) ($r=-0,14$), СП 81 (Люди интересуются друг другом) ($r=-0,22$).

Социальное представление СП 16 (Для привлечения внимания конкретного человека его необходимо назвать по имени, обратиться к нему) имеет **прямую** связь с СП 86 (Названия, имена как социально значимое) ($r=0,227$). Данное представление образует **обратную** связь с СП 29 (Могу сравнивать себя и другого) ($r=-0,15$), СП 30 (Люди имеют одинаковые свойства и характеристики) ($r=-0,12$), СП 35 (Представление о мире детей и мире взрослых) ($r=-0,13$), СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию) ($r=-0,12$), СП 40 (Я владелец информации) ($r=-0,14$), СП 43 (Значимость атрибутов детского мира) ($r=-0,11$), СП 45 (Эмоции задают поведение) ($r=-0,17$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=-0,19$).

Социальное представление СП 17 (Я некомпетентен, требуется апелляция к другому человеку) имеет **прямую** связь с СП 23 (Я как потенциальный собеседник) ($r=0,35$), СП 26 (Эффективнее предложить интересное) ($r=0,154$), СП 33 (Взрослый компетентен в чем-либо, взрослый эксперт) ($r=0,324$), СП 39 (Представление о принадлежности объекта) ($r=0,207$), СП 50 (Язык используется в специальных социальных целях) ($r=0,139$), СП 72 (Антропоморфные представления) ($r=0,166$), СП 81 (Люди интересуются друг другом) ($r=0,556$). Данное представление образует **обратную** связь с СП 20 (Я владелец объекта) ($r=-0,12$), СП 22 (Я компетентен в оценивании чего-либо) ($r=-0,22$), СП 35 (Представление о мире детей и мире

взрослых) ($r=-0,12$), СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию) ($r=-0,12$), СП 40 (Я владелец информации) ($r=-0,16$), СП 42 (Чтобы что-то получить, надо пояснить другому) ($r=-0,16$), СП 44 (Я компетентен в оценивании состояния другого) ($r=0,11$), СП 46 (Информация включена в управление людьми) ($r=-0,16$), СП 47 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=-0,13$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=-0,16$).

Социальное представление СП 18 (Поведение мое и другого ситуацию создают/ изменяют / разрушают) имеет **прямую** связь с СП 19 (Отношения ситуацию создают / разрушают) ($r=0,322$), СП 25 (Причина моей эмоции - управление мною) ($r=0,318$), СП 32 (Выражение эмоции мною привлекает взрослого в ситуацию) ($r=0,291$), СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию) ($r=0,341$), СП 45 (Эмоции задают поведение) ($r=0,141$), СП 50 (Язык используется в специальных социальных целях) ($r=0,164$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=0,171$), СП 79 (Деньги и функции денег) ($r=0,13$).

Социальное представление СП 19 (Отношения ситуацию создают / разрушают) имеет **прямую** связь с СП 22 (Я компетентен в оценивании чего либо) ($r=0,298$), СП 29 (Могу сравнивать себя и другого) ($r=0,151$), СП 30 (Люди имеют одинаковые свойства и характеристики) ($r=0,138$), СП 40 (Я владелец информации) ($r=0,236$), СП 41 (Я могу управлять поведением / эмоцией / ментальными состояниями другого) ($r=0,121$), СП 44 (Я компетентен в оценивании состояния другого) ($r=0,331$), СП 45 (Эмоции задают поведение) ($r=0,186$), СП 46 (Информация включена в управление людьми) ($r=0,203$), СП 50 (Язык используется в специальных социальных целях) ($r=0,188$), СП 78 (Категоризация "Плохой" и "хороший" и ее основание) ($r=0,219$). Данное представление образует **обратную** связь с СП 26 (Эффективнее предложить интересное) ($r=-0,15$), СП 47 (Роль требует реализации специфических

характеристик и поведения) ($r=-0,13$), СП 77 (Можно обращаться к группе для получения отклика на свой запрос) ($r=-0,11$).

Социальное представление СП 20 (Я владелец объекта) имеет **прямую** связь СП 21 (Могу придавать социальную значимость объекту) ($r=0,651$), СП 38 (Социально значимые характеристики и свойства объекта) ($r=0,379$), СП 39 (Представление о принадлежности объекта) ($r=0,37$), СП 42 (Чтобы что-то получить, надо пояснить другому) ($r=0,231$), СП 43 (Значимость атрибутов детского мира) ($r=0,15$), СП 47 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=0,16$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=0,224$), СП 72 (Антропоморфные представления) ($r=0,16$), СП 82 (Я могу позиционироваться за счет отношения другого ко мне) ($r=0,225$). Данное представление образует **обратную** связь с СП 30 (Люди имеют одинаковые свойства и характеристики) ($r=-0,15$).

Социальное представление СП 21 (Могу придавать социальную значимость объекту) имеет **прямую** связь СП 26 (Эффективнее предложить интересное) ($r=0,143$), СП 36 (Собственная активность объекта, на которую я не могу повлиять) ($r=0,23$), СП 38 (Социально значимые характеристики и свойства объекта) ($r=0,405$), СП 39 (Представление о принадлежности объекта) ($r=0,241$), СП 42 (Чтобы что-то получить, надо пояснить другому) ($r=0,225$), СП 43 (Значимость атрибутов детского мира) ($r=0,219$), СП 72 (Антропоморфные представления) ($r=0,226$), СП 77 (Можно обращаться к группе для получения отклика на свой запрос) ($r=0,155$). Данное представление образует **обратную** связь с СП 22 (Я компетентен в оценивании чего-либо) ($r=-0,13$), СП 28 (Социально-значимые свойства и характеристики другого) ($r=-0,15$), СП 29 (Могу сравнивать себя и другого) ($r=-0,14$), СП 30 (Люди имеют одинаковые свойства и характеристики) ($r=-0,15$), СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию) ($r=-0,13$), СП 44 (Я компетентен в оценивании состояния другого) ($r=-0,15$), СП 80 (Я могу соглашаться и не соглашаться) ($r=-0,12$).

Социальное представление СП 22 (Я компетентен в оценивании чего либо) имеет **прямую** связь СП 28 (Социально-значимые свойства и характеристики другого) ($r=0,262$), СП 29 (Могу сравнивать себя и другого) ($r=0,223$), СП 30 (Люди имеют одинаковые свойства и характеристики) ($r=0,185$), СП 32 (Выражение эмоции мною привлекает взрослого в ситуацию) ($r=0,155$), СП 34 (Представление о будущем) ($r=0,175$), СП 35 (Представление о мире детей и мире взрослых) ($r=0,134$), СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию) ($r=0,253$), СП 40 (Я владелец информации) ($r=0,183$), СП 44 (Я компетентен в оценивании состояния другого) ($r=0,339$), СП 46 (Информация включена в управление людьми) ($r=0,271$), СП 48 (Представление о социальной норме) ($r=0,126$). Данное представление образует **обратную** связь с СП 22 (Я компетентен в оценивании чего-либо) ($r=-0,14$), СП 26 (Эффективнее предложить интересное) ($r=-0,21$), СП 27 (Я как субъект познавательной активности) ($r=-0,17$), СП 43 (Значимость атрибутов детского мира) ($r=-0,17$).

Социальное представление СП 23 (Я как потенциальный собеседник) имеет **прямую** связь с СП 27 (Я как субъект познавательной активности) ($r=0,348$). Данное представление образует **обратную** связь с СП 31 (Эмоция может быть адресовано конкретному человеку) ($r=-0,29$), СП 32 (Выражение эмоции мною привлекает взрослого в ситуацию) ($r=-0,13$), СП 41 (Я могу управлять поведением / эмоцией / ментальными состояниями другого) ($r=0,11$).

Частота встречаемости **социального представления СП 24** имеет значение менее 5.

Социальное представление СП 25 (Причина моей эмоции - управление мною) имеет **прямую** связь с СП 32 (Выражение эмоции мною привлекает взрослого в ситуацию) ($r=0,216$), СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию) ($r=0,402$), СП 42 (Чтобы что-то получить, надо пояснить другому) ($r=0,193$), СП 45 (Эмоции задают поведение) ($r=0,143$), СП 67 (Представления

о своих желаниях и потребностях) ($r=0,183$). Данное представление образует **обратную** связь с СП 26 (Эффективнее предложить интересное) ($r=-0,12$), СП 44 (Я компетентен в оценивании состояния другого) ($r=-0,13$).

Социальное представление СП 26 (Эффективнее предложить интересное) имеет **прямую** связь с СП 27 (Я как субъект познавательной активности) ($r=0,167$), СП 39 (Представление о принадлежности объекта) ($r=0,181$), СП 40 (Я владелец информации) ($r=0,169$), СП 41 (Я могу управлять поведением / эмоцией / ментальными состояниями другого) ($r=0,192$), СП 43 (Значимость атрибутов детского мира) ($r=0,278$), СП 42 (Чтобы что-то получить, надо пояснить другому) ($r=0,222$). Данное представление образует **обратную** связь с СП 32 (Выражение эмоции мною привлекает взрослого в ситуацию) ($r=-0,11$), СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию) ($r=-0,14$), СП 42 (Чтобы что-то получить, надо пояснить другому) ($r=-0,12$), СП 44 (Я компетентен в оценивании состояния другого) ($r=-0,14$).

Социальное представление СП 27 (Я как субъект познавательной активности) имеет **прямую** связь с СП 33 (Взрослый компетентен в чем-либо, взрослый эксперт) ($r=0,29$), СП 39 (Представление о принадлежности объекта) ($r=0,161$), СП 75 (Представление о "свой" и "чужой" и основания категоризации) ($r=0,263$), СП 77 (Можно обращаться к группе для получения отклика на свой запрос) ($r=0,175$), СП 81 (Люди интересуются друг другом) ($r=0,606$). Данное представление образует **обратную** связь с СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию) ($r=-0,11$), СП 41 (Я могу управлять поведением / эмоцией / ментальными состояниями другого) ($r=-0,16$), СП 46 (Информация включена в управление людьми) ($r=-0,14$), СП 47 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=-0,12$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=-0,23$), СП 80 (Я могу соглашаться и не соглашаться) ($r=-0,14$).

Социальное представление СП 28 (Социально-значимые свойства и характеристики другого) имеет **прямую** связь с СП 29 (Могу сравнивать себя

и другого) ($r=0,229$), СП 30 (Люди имеют одинаковые свойства и характеристики) ($r=0,322$), СП 35 (Представление о мире детей и мире взрослых) ($r=0,2$), СП 44 (Я компетентен в оценивании состояния другого) ($r=0,387$), СП 46 (Информация включена в управление людьми) ($r=0,274$), СП 52 (Другой человек может приносить мне ущерб) ($r=0,143$), СП 53 (Я могу управлять социальными представлениями другого) ($r=0,121$), СП 57 (Я имею право на собственные представления) ($r=0,137$), СП 83 (Представление о дружбе) ($r=0,116$).

Социальное представление СП 29 (Могу сравнивать себя и другого) имеет **прямую** связь с СП 30 (Люди имеют одинаковые свойства и характеристики) ($r=0,396$), СП 34 (Представление о будущем) ($r=0,279$), СП35 (Представление о мире детей и мире взрослых) ($r=0,352$), СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию) ($r=0,138$), СП 40 (Я владею информацией) ($r=0,335$), СП 41 (Я могу управлять поведением / эмоцией / ментальными состояниями другого) ($r=0,152$), СП 44 (Я компетентен в оценивании состояния другого) ($r=0,304$), СП 46 (Информация включена в управление людьми) ($r=0,136$), СП 48 (Представление о социальной норме) ($r=0,215$), СП 49 (Дети и взрослые имеют свои социальные задачи, обязанности и права) ($r=0,128$), СП 50 (Язык используется в специальных социальных целях) ($r=0,186$), СП 53 (Я могу управлять социальными представлениями другого) ($r=0,234$), СП 57 (Я имею право на собственные представления) ($r=0,247$), СП58 (Одинаковые с детьми действия образуют группу (группа значима)) ($r=0,327$), СП 59 (Для создания, поддержания и заверения ситуации нужно информировать других) ($r=0,288$), СП 83 (Представление о дружбе) ($r=0,135$). Данное представление образует **обратную** связь с СП 86 (Названия, имена как социально значимое) ($r=-0,14$).

Социальное представление СП 30 (Люди имеют одинаковые свойства и характеристики) имеет **прямую** связь с СП 35 (Представление о мире детей и мире взрослых) ($r=0,207$), СП 40 (Я владею информацией) ($r=0,205$), СП 44

(Я компетентен в оценивании состояния другого) ($r=0,215$), СП46 (Информация включена в управление людьми) ($r=0,118$), СП 57 (Я имею право на собственные представления) ($r=0,18$), СП 58 (Одинаковые с детьми действия образуют группу (группа значима)) ($r=0,337$), СП 59 (Для создания, поддержания и заверения ситуации нужно информировать других) ($r=0,22$), СП 83 (Представление о дружбе) ($r=0,182$), СП 87 (Представление о принадлежности себя к классу "Люди") ($r=0,138$). Данное представление образует **обратную** связь с СП 38 (Социально-значимые характеристики и свойства объекта) ($r=-0,11$), СП 39 (Представление о принадлежности объекта) ($r=-0,12$), СП 42 (Чтобы что-то получить, надо пояснить другому) ($r=-0,15$), СП 54 (Через действия с объектами я управляю поведением другого) ($r=-0,15$), СП 86 (Названия, имена как социально значимое) ($r=-0,12$).

Социальное представление СП 31 (Эмоция может быть адресовано конкретному человеку) имеет **прямую** связь с СП 32 (Выражение эмоции мною привлекает взрослого в ситуацию) ($r=0,122$), СП 53 (Я могу управлять социальными представлениями другого) ($r=0,127$). Данное представление образует **обратную** связь с СП 56 (Нужно найти эффективный способ (инструмент) для решения ситуации) ($r=-0,12$), СП 85 (Физическое взаимодействие как социальный сигнал) ($r=-0,28$).

Социальное представление СП 32 (Выражение эмоции мною привлекает взрослого в ситуацию) имеет **прямую** связь с СП 33 (Взрослый компетентен в чем-либо, взрослый эксперт) ($r=0,357$), СП 34 (Представление о будущем) ($r=0,266$), СП 35 (Представление о мире детей и мире взрослых) ($r=0,177$), СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию) ($r=0,401$), СП 44 (Я компетентен в оценивании состояния другого) ($r=0,154$), СП 46 (Информация включена в управление людьми) ($r=0,196$), СП 48 (Представление о социальной норме) ($r=0,188$), СП 49 (Дети и взрослые имеют свои социальные задачи, обязанности и права) ($r=0,168$), СП 53 (Я могу управлять социальными представлениями другого) ($r=0,155$), СП 57 (Я имею

право на собственные представления) ($r=0,134$). Данное представление образует **обратную** связь с СП 47 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=-0,16$), СП 58 (Одинаковые с детьми действия образуют группу (группа значима)) ($r=-0,14$), СП 86 (Названия, имена как социально значимое) ($r=-0,12$).

Социальное представление СП 33 (Взрослый компетентен в чем-либо, взрослый эксперт) имеет **прямую** связь с СП 36 (Собственная активность объекта, на которую я не могу повлиять) ($r=0,285$), СП 44 (Я компетентен в оценивании состояния другого) ($r=0,132$), СП 81 (Люди интересуются друг другом) ($r=0,234$). Данное представление образует **обратную** связь с СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию) ($r=-0,12$), СП 58 (Одинаковые с детьми действия образуют группу (группа значима)) ($r=-0,13$).

Социальное представление СП 34 (Представление о будущем) имеет **прямую** связь с СП 35 (Представление о мире детей и мире взрослых) ($r=0,243$), СП 47 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=0,243$), СП 44 (Я компетентен в оценивании состояния другого) ($r=0,129$), СП 46 (Информация включена в управление людьми) ($r=0,246$), СП 48 (Представление о социальной норме) ($r=0,231$), СП 49 (Дети и взрослые имеют свои социальные задачи, обязанности и права) ($r=0,171$), СП 53 (Я могу управлять социальными представлениями другого) ($r=0,135$), СП 57 (Я имею право на собственные представления) ($r=0,115$), СП 59 (Для создания, поддержания и заверения ситуации нужно информировать других) ($r=0,114$), СП 66 (Я могу косвенно влиять на ситуацию) ($r=0,148$), СП 70 (Представление о возрасте) ($r=0,46$), СП 76 (Процесс еды как социально-регламентированное действие, ситуация) ($r=0,215$). Данное представление образует **обратную** связь с СП 68 (Представления о социальных отношениях) ($r=-0,19$).

Социальное представление СП 35 (Представление о мире детей и мире взрослых) имеет **прямую** связь с СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию) ($r=0,179$), СП 40 (Я владелец информации) ($r=0,319$), СП 43

(Значимость атрибутов детского мира) ($r=0,184$), СП 44 (Я компетентен в оценивании состояния другого) ($r=0,186$), СП 46 (Информация включена в управление людьми) ($r=0,162$), СП 47 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=0,289$), СП 48 (Представление о социальной норме) ($r=0,234$), СП 49 (Дети и взрослые имеют свои социальные задачи, обязанности и права) ($r=0,17$), СП 53 (Я могу управлять социальными представлениями другого) ($r=0,189$), СП 57 (Я имею право на собственные представления) ($r=0,25$), СП 58 (Одинаковые с детьми действия образуют группу (группа значима)) ($r=0,335$), СП 59 (Для создания, поддержания и заверения ситуации нужно информировать других) ($r=0,383$), СП 60 (Представления о социальной иерархии явлений) ($r=0,15$), СП 69 (Мир мужчин и мир женщин) ($r=0,252$), СП 70 (Представление о возрасте) ($r=0,369$), СП 83 (Представление о дружбе) ($r=0,195$), СП 86 (Названия, имена как социально значимое) ($r=0,188$). Данное представление образует **обратную** связь с СП 38 (Социально значимые характеристики и свойства объекта) ($r=-0,14$), СП 62 (Другой может понимать, что я делаю) ($r=-0,13$), СП 68 (Представления о социальных отношениях) ($r=-0,11$), СП 80 (Я могу соглашаться и не соглашаться) ($r=-0,12$).

Социальное представление СП 36 (Собственная активность объекта, на которую я не могу повлиять) имеет **прямую** связь с СП 38 (Социально значимые характеристики и свойства объекта) ($r=0,135$), СП 41 (Я могу управлять поведением / эмоцией / ментальными состояниями другого) ($r=0,135$), СП 43 (Значимость атрибутов детского мира) ($r=0,14$), СП 53 (Я могу управлять социальными представлениями другого) ($r=0,145$), СП 57 (Я имею право на собственные представления) ($r=0,12$), СП 59 (Для создания, поддержания и заверения ситуации нужно информировать других) ($r=0,149$), СП 72 (Антропоморфные представления) ($r=0,247$), СП 73 (Мать как авторитетная фигура, ее должны слушать) ($r=0,28$), СП 77 (Можно обращаться к группе для получения отклика на свой запрос) ($r=0,304$), СП 78

(Категоризация "Плохой" и "хороший" и ее основание) ($r=0,159$). Данное представление образует **обратную** связь с СП 50 (Язык используется в специальных социальных целях) ($r=-0,15$), СП 67 (Представления о своих желаниях и потребностях) ($r=-0,14$), СП 70 (Представление о возрасте) ($r=-0,11$).

Социальное представление СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию) имеет **прямую** связь с СП 41 (Я могу управлять поведением / эмоцией / ментальными состояниями другого) ($r=0,145$), СП 42 (Чтобы что-то получить, надо пояснить другому) ($r=0,233$), СП 45 (Эмоции задают поведение) ($r=0,258$), СП 46 (Информация включена в управление людьми) ($r=0,161$), СП 48 (Представление о социальной норме) ($r=0,302$), СП 51 (Информация о человеке изменяет дистанцию между нами) ($r=0,184$), СП 53 (Я могу управлять социальными представлениями другого) ($r=0,198$), СП 55 (Взрослый как инструмент управления ситуацией) ($r=0,118$), СП 57 (Я имею право на собственные представления) ($r=0,184$), СП 59 (Для создания, поддержания и заверения ситуации нужно информировать других) ($r=0,171$), СП 66 (Я могу косвенно влиять на ситуацию) ($r=0,313$), СП 67 (Представления о своих желаниях и потребностях) ($r=0,216$), СП 70 (Представление о возрасте) ($r=0,177$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=0,194$), СП 80 (Я могу соглашаться и не соглашаться) ($r=0,212$). Данное представление образует **обратную** связь с СП 38 (Социально значимые характеристики и свойства объекта) ($r=-0,12$), СП 54 (Через действия с объектами я управляю поведением другого) ($r=-0,15$), СП 62 (Другой может понимать, что я делаю) ($r=-0,22$), СП 64 (Я могу делать запрос другому на получение информации) ($r=-0,13$), СП 68 (Представления о социальных отношениях) ($r=-0,12$), СП 72 (Антропоморфные представления) ($r=-0,15$).

Социальное представление СП 38 (Социально значимые характеристики и свойства объекта) имеет **прямую** связь с СП 39 (Представление о принадлежности объекта) ($r=0,293$), СП 42 (Чтобы что-то

получить, надо пояснить другому) ($r=0,211$), СП 43 (Значимость атрибутов детского мира) ($r=0,124$), СП 54 (Через действия с объектами я управляю поведением другого) ($r=0,379$), СП 57 (Я имею право на собственные представления) ($r=0,122$), СП 72 (Антропоморфные представления) ($r=0,166$). Данное представление образует **обратную** связь с СП 58 (Одинаковые с детьми действия образуют группу (группа значима)) ($r=-0,13$).

Социальное представление СП 39 (Представление о принадлежности объекта) имеет **прямую** связь с СП 41 (Я могу управлять поведением / эмоцией / ментальными состояниями другого) ($r=0,138$), СП 42 (Чтобы что-то получить, надо пояснить другому) ($r=0,143$), СП 45 (Эмоции задают поведение) ($r=0,141$), СП 50 (Язык используется в специальных социальных целях) ($r=0,114$), СП 51 (Информация о человеке изменяет дистанцию между нами) ($r=0,271$), СП 52 (Другой человек может приносить мне ущерб) ($r=0,133$), СП 54 (Через действия с объектами я управляю поведением другого) ($r=0,201$), СП 64 (Я могу делать запрос другому на получение информации) ($r=0,14$), СП 65 (Я могу позиционировать себя за счет принадлежности к семье (роду)) ($r=0,41$), СП 72 (Антропоморфные представления) ($r=0,328$), СП 81 (Люди интересуются друг другом) ($r=0,159$). Данное представление образует **обратную** связь с СП 58 (Одинаковые с детьми действия образуют группу (группа значима)) ($r=-0,13$).

Социальное представление СП 40 (Я владелец информации) имеет **прямую** связь с СП 41 (Я могу управлять поведением / эмоцией / ментальными состояниями другого) ($r=0,218$), СП 43 (Значимость атрибутов детского мира) ($r=0,239$), СП 44 (Я компетентен в оценивании состояния другого) ($r=0,229$), СП 46 (Информация включена в управление людьми) ($r=0,287$), СП 48 (Представление о социальной норме) ($r=0,222$), СП 53 (Я могу управлять социальными представлениями другого) ($r=0,22$), СП 57 (Я имею право на собственные представления) ($r=0,239$), СП 58 (Одинаковые с детьми действия образуют группу (группа значима)) ($r=0,175$), СП 59 (Для создания,

поддержания и заверения ситуации нужно информировать других) ($r=0,461$), СП 69 (Мир мужчин и мир женщин) ($r=0,316$), СП 70 (Представление о возрасте) ($r=0,236$), СП 78 (Категоризация "Плохой" и "хороший" и ее основание) ($r=0,216$). Данное представление образует **обратную** связь с СП 64 (Я могу делать запрос другому на получение информации) ($r=-0,2$), СП 67 (Представления о своих желаниях и потребностях) ($r=-0,18$), СП 80 (Я могу соглашаться и не соглашаться) ($r=-0,13$), СП 81 (Люди интересуются друг другом) ($r=-0,17$).

Социальное представление СП 41 (Я могу управлять поведением / эмоцией / ментальными состояниями другого) имеет **прямую** связь с СП 42 (Чтобы что-то получить, надо пояснить другому) ($r=0,165$), СП 44 (Я компетентен в оценивании состояния другого) ($r=0,154$), СП 45 (Эмоции задают поведение) ($r=0,171$), СП 46 (Информация включена в управление людьми) ($r=0,218$), СП 48 (Представление о социальной норме) ($r=0,188$), СП 51 (Информация о человеке изменяет дистанцию между нами) ($r=0,251$), СП 52 (Другой человек может приносить мне ущерб) ($r=0,15$), СП 53 (Я могу управлять социальными представлениями другого) ($r=0,302$), СП 57 (Я имею право на собственные представления) ($r=0,117$), СП 59 (Для создания, поддержания и заверения ситуации нужно информировать других) ($r=0,255$), СП 61 (Другой может понимать, что я чувствую, думаю) ($r=0,2$), СП 66 (Я могу косвенно влиять на ситуацию) ($r=0,184$), СП 72 (Антропоморфные представления) ($r=0,123$). Данное представление образует **обратную** связь с СП 81 (Люди интересуются друг другом) ($r=-0,12$).

Социальное представление СП 42 (Чтобы что-то получить, надо пояснить другому) имеет **прямую** связь с СП 45 (Эмоции задают поведение) ($r=0,125$), СП 48 (Представление о социальной норме) ($r=0,146$), СП 51 (Информация о человеке изменяет дистанцию между нами) ($r=0,136$), СП 52 (Другой человек может приносить мне ущерб) ($r=0,198$), СП 52 (Другой человек может приносить мне ущерб) ($r=0,197$), СП 54 (Через действия с

объектами я управляю поведением другого) ($r=0,231$), СП 57 (Я имею право на собственные представления) ($r=0,132$), СП 67 (Представления о своих желаниях и потребностях) ($r=0,196$). Данное представление образует **обратную** связь с СП 62 (Другой может понимать, что я делаю) ($r=-0,13$).

Социальное представление СП 43 (Значимость атрибутов детского мира) имеет **прямую** связь с СП 47 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=0,204$), СП 48 (Представление о социальной норме) ($r=0,213$), СП 49 (Дети и взрослые имеют свои социальные задачи, обязанности и права) ($r=0,157$), СП 50 (Язык используется в специальных социальных целях) ($r=0,135$), СП 54 (Через действия с объектами я управляю поведением другого) ($r=0,213$), СП 57 (Я имею право на собственные представления) ($r=0,138$), СП 60 (Представления о социальной иерархии явлений) ($r=0,312$), СП 70 (Представление о возрасте) ($r=0,15$), СП 72 (Антропоморфные представления) ($r=0,404$), СП 75 (Представление о "своей" и "чужой" и основания категоризации) ($r=0,125$), СП 76 (Процесс еды как социально-регламентированное действие, ситуация) ($r=0,125$), СП 86 (Названия, имена как социально значимое) ($r=0,126$), СП 87 (Представление о принадлежности себя к классу "Люди") ($r=0,147$). Данное представление образует **обратную** связь с СП 51 (Информация о человеке изменяет дистанцию между нами) ($r=-0,13$), СП 66 (Я могу косвенно влиять на ситуацию) ($r=-0,13$), СП 80 (Я могу соглашаться и не соглашаться) ($r=-0,12$).

Социальное представление СП 44 (Я компетентен в оценивании состояния другого) имеет **прямую** связь с СП 46 (Информация включена в управление людьми) ($r=0,264$), СП 51 (Информация о человеке изменяет дистанцию между нами) ($r=0,145$), СП 52 (Другой человек может приносить мне ущерб) ($r=0,141$), СП 53 (Я могу управлять социальными представлениями другого) ($r=0,255$), СП 57 (Я имею право на собственные представления) ($r=0,223$), СП 59 (Для создания, поддержания и заверения ситуации нужно информировать других) ($r=0,22$), СП 69 (Мир мужчин и мир женщин) ($r=0,25$).

Данное представление образует **обратную** связь с СП 54 (Через действия с объектами я управляю поведением другого) ($r=-0,12$), СП 64 (Я могу делать запрос другому на получение информации) ($r=-0,13$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=-0,19$).

Социальное представление СП 45 (Эмоции задают поведение) имеет **прямую** связь с СП 51 (Информация о человеке изменяет дистанцию между нами) ($0,305$), СП 53 (Я могу управлять социальными представлениями другого) ($r=0,116$), СП 55 (Взрослый как инструмент управления ситуацией) ($r=0,168$), СП 56 (Нужно найти эффективный способ (инструмент) для решения ситуации) ($r=0,166$), СП 57 (Я имею право на собственные представления) ($r=0,132$), СП 61 (Другой может понимать, что я чувствую, думаю) ($r=0,137$), СП 64 (Я могу делать запрос другому на получение информации) ($r=0,119$), СП 65 (Я могу позиционировать себя за счет принадлежности к семье (роду)) ($r=0,154$), СП 66 (Я могу косвенно влиять на ситуацию) ($r=0,174$), СП 68 (Представления о социальных отношениях) ($r=0,124$). Данное представление образует **обратную** связь с СП 47 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=-0,13$), СП 49 (Дети и взрослые имеют свои социальные задачи, обязанности и права) ($r=-0,12$), СП 70 (Представление о возрасте) ($r=-0,12$).

Социальное представление СП 46 (Информация включена в управление людьми) имеет **прямую** связь с СП 48 (Представление о социальной норме) ($r=0,259$), СП 51 (Информация о человеке изменяет дистанцию между нами) ($r=0,115$), СП 53 (Я могу управлять социальными представлениями другого) ($r=0,269$), СП 57 (Я имею право на собственные представления) ($r=0,213$), СП 59 (Для создания, поддержания и заверения ситуации нужно информировать других) ($r=0,383$), СП 66 (Я могу косвенно влиять на ситуацию) ($r=0,132$), СП 69 (Мир мужчин и мир женщин) ($r=0,177$), СП 70 (Представление о возрасте) ($r=0,113$). Данное представление образует **обратную** связь с СП 64 (Я могу делать запрос другому на получение

информации) ($r=-0,17$), СП 67 (Представления о своих желаниях и потребностях) ($r=-0,15$), СП 68 (Представления о социальных отношениях) ($r=-0,12$).

Социальное представление СП 47 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) имеет **прямую** связь с СП 48 (Представление о социальной норме) ($p=0,258$), СП 53 (Я могу управлять социальными представлениями другого) ($p=0,227$), СП 54 (Через действия с объектами я управляю поведением другого) ($p=0,127$), СП 57 (Я имею право на собственные представления) ($p=0,129$), СП 58 (Одинаковые с детьми действия образуют группу (группа значима)) ($p=0,343$), СП 59 (Для создания, поддержания и заверения ситуации нужно информировать других) ($p=0,238$), СП 60 (Представления о социальной иерархии явлений) ($p=0,36$), СП 63 () ($p=0,122$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=0,269$). Данное представление образует **обратную** связь с СП 50 (Язык используется в специальных социальных целях) ($r=-0,17$).

Социальное представление СП 48 (Представление о социальной норме) имеет **прямую** связь с СП 49 (Дети и взрослые имеют свои социальные задачи, обязанности и права) ($r=0,162$), СП 50 (Язык используется в специальных социальных целях) ($r=0,123$), СП 53 (Я могу управлять социальными представлениями другого) ($r=0,179$), СП 57 (Я имею право на собственные представления) ($r=0,176$), СП 59 (Для создания, поддержания и заверения ситуации нужно информировать других) ($r=0,203$), СП 60 (Представления о социальной иерархии явлений) ($r=0,26$), СП 66 (Я могу косвенно влиять на ситуацию) ($r=0,151$), СП 70 (Представление о возрасте) ($r=0,297$). Данное представление образует **обратную** связь с СП 62 (Другой может понимать, что я делаю) ($r=-0,12$).

Социальное представление СП 49 (Дети и взрослые имеют свои социальные задачи, обязанности и права) имеет **прямую** связь с СП 50 (Язык используется в специальных социальных целях) ($r=0,224$), СП 54 (Через

действия с объектами я управляю поведением другого) ($r=0,162$), СП 64 (Я могу делать запрос другому на получение информации) ($r=0,135$), СП 67 (Представления о своих желаниях и потребностях) ($r=0,168$), СП 70 (Представление о возрасте) ($r=0,28$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=0,123$). Данное представление образует **обратную** связь с СП 51 (Информация о человеке изменяет дистанцию между нами) ($r=-0,16$), СП 68 (Представления о социальных отношениях) ($r=-0,16$).

Социальное представление СП 50 (Язык используется в специальных социальных целях) имеет **прямую** связь с СП 57 (Я имею право на собственные представления) ($r=0,12$), СП 60 (Представления о социальной иерархии явлений) ($r=0,118$), СП 61 (Другой может понимать, что я чувствую, думаю) ($r=0,15$), СП 65 (Я могу позиционировать себя за счет принадлежности к семье (роду)) ($r=0,165$), СП 70 (Представление о возрасте) ($r=0,115$), СП 72 (Антропоморфные представления) ($r=0,146$).

Социальное представление СП 51 (Информация о человеке изменяет дистанцию между нами) имеет **прямую** связь с СП 52 (Другой человек может приносить мне ущерб) ($r=0,287$), СП 56 (Нужно найти эффективный способ (инструмент) для решения ситуации) ($r=0,208$), СП 57 (Я имею право на собственные представления) ($r=0,115$), СП 61 (Другой может понимать, что я чувствую, думаю) ($r=0,149$), СП 63 (Разница в представлениях о феномене, информации (моего представления и другого)) ($r=0,153$), СП 65 (Я могу позиционировать себя за счет принадлежности к семье (роду)) ($r=0,142$), СП 66 (Я могу косвенно влиять на ситуацию) ($r=0,244$), СП 67 (Представления о своих желаниях и потребностях) ($r=0,131$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=0,131$).

Социальное представление СП 52 (Другой человек может приносить мне ущерб) имеет **прямую** связь с СП 57 (Я имею право на собственные представления) ($r=0,124$).

Социальное представление СП 53 (Я могу управлять социальными представлениями другого) имеет **прямую** связь с СП 57 (Я имею право на собственные представления) ($r=0,483$), СП 58 (Одинаковые с детьми действия образуют группу (группа значима)) ($r=0,231$), СП 59 (Для создания, поддержания и заверения ситуации нужно информировать других) ($r=0,262$), СП 60 (Представления о социальной иерархии явлений) ($r=0,185$), СП 61 (Другой может понимать, что я чувствую, думаю) ($r=0,204$), СП 63 (Разница в представлениях о феномене, информации (моего представления и другого)) ($r=0,256$), СП 66 (Я могу косвенно влиять на ситуацию) ($r=0,302$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=0,232$). Данное представление образует **обратную** связь с СП 64 (Я могу делать запрос другому на получение информации) ($r=-0,28$), СП 65 (Я могу позиционировать себя за счет принадлежности к семье (роду)) ($r=-0,13$).

Социальное представление СП 54 (Через действия с объектами я управляю поведением другого) имеет **прямую** связь с СП 60 (Представления о социальной иерархии явлений) ($r=0,148$), СП 67 (Представления о своих желаниях и потребностях) ($r=0,159$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=0,178$), СП 72 (Антропоморфные представления) ($r=0,16$).

Социальное представление СП 55 (Взрослый как инструмент управления ситуацией) имеет **прямую** связь с СП 56 (Нужно найти эффективный способ (инструмент) для решения ситуации) ($r=0,401$).

Социальное представление СП 56 (Нужно найти эффективный способ (инструмент) для решения ситуации) имеет **прямую** связь с СП 66 (Я могу косвенно влиять на ситуацию) ($r=0,136$), СП 67 (Представления о своих желаниях и потребностях) ($r=0,116$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=0,188$).

Социальное представление СП 57 (Я имею право на собственные представления) имеет **прямую** связь с СП 58 (Одинаковые с детьми действия образуют группу (группа значима)) ($r=0,193$), СП 59 (Для создания,

поддержания и заверения ситуации нужно информировать других) ($r=0,291$), СП 60 (Представления о социальной иерархии явлений) ($r=0,16$), СП 61 (Другой может понимать, что я чувствую, думаю) ($r=0,173$), СП 66 (Я могу косвенно влиять на ситуацию) ($r=0,329$), СП 67 (Представления о своих желаниях и потребностях) ($r=0,168$), СП 70 (Представление о возрасте) ($r=0,125$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=0,262$). Данное представление образует **обратную** связь с СП 64 (Я могу делать запрос другому на получение информации) ($r=-0,36$), СП 65 (Я могу позиционировать себя за счет принадлежности к семье (роду)) ($r=-0,12$).

Социальное представление СП 58 (Одинаковые с детьми действия образуют группу (группа значима)) имеет **прямую** связь с СП 59 (Для создания, поддержания и заверения ситуации нужно информировать других) ($r=0,287$), СП 60 (Представления о социальной иерархии явлений) ($r=0,207$), СП 62 (Другой может понимать, что я делаю) ($r=0,132$), СП 63 (Разница в представлениях о феномене, информации (моего представления и другого)) ($r=0,164$), СП 69 (Мир мужчин и мир женщин) ($r=0,177$), СП 70 (Представление о возрасте) ($r=0,166$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=0,167$). Данное представление образует **обратную** связь с СП 72 (Антропоморфные представления) ($-0,14$).

Социальное представление СП 59 (Для создания, поддержания и заверения ситуации нужно информировать других) имеет **прямую** связь с СП 66 (Я могу косвенно влиять на ситуацию) ($r=0,126$), СП 69 (Мир мужчин и мир женщин) ($r=0,195$), СП 70 (Представление о возрасте) ($r=0,247$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=0,236$). Данное представление образует **обратную** связь с СП 64 (Я могу делать запрос другому на получение информации) ($r=-0,15$).

Социальное представление СП 60 (Представления о социальной иерархии явлений) имеет **прямую** связь с СП 63 (Разница в представлениях о феномене, информации (моего представления и другого)) ($r=0,118$), СП 70

(Представление о возрасте) ($r=0,123$), СП 72 (Антропоморфные представления) ($r=0,148$), СП 87 (Представление о принадлежности себя к классу "Люди") ($r=0,18$).

Социальное представление СП 61 (Другой может понимать, что я чувствую, думаю) имеет **прямую** связь с СП 62 (Другой может понимать, что я делаю) ($r=0,287$), СП 63 (Разница в представлениях о феномене, информации (моего представления и другого)) ($r=0,245$), СП 64 (Я могу делать запрос другому на получение информации) ($r=0,123$), СП 66 (Я могу косвенно влиять на ситуацию) ($r=0,211$), СП 68 (Представления о социальных отношениях) ($r=0,161$). Данное представление образует **обратную** связь с СП 76 (Процесс еды как социально-регламентированное действие, ситуация) ($r=-0,12$), СП 85 (Физическое взаимодействие как социальный сигнал) ($r=-0,14$), СП 86 (Названия, имена как социально значимое) ($r=-0,13$).

Социальное представление СП 62 (Другой может понимать, что я делаю) имеет **прямую** связь с СП 63 (Разница в представлениях о феномене, информации (моего представления и другого)) ($r=0,142$), СП 64 (Я могу делать запрос другому на получение информации) ($r=0,182$), СП 68 (Представления о социальных отношениях) ($r=0,177$), СП 81 (Люди интересуются друг другом) ($r=0,12$).

Социальное представление СП 63 (Разница в представлениях о феномене, информации (моего представления и другого)) имеет **прямую** связь и соотносится с СП 64 (Я могу делать запрос другому на получение информации) ($r=0,116$), СП 68 (Представления о социальных отношениях) ($r=0,286$), СП 81 (Люди интересуются друг другом) ($r=0,146$), СП 82 (Я могу позиционироваться за счет отношения другого ко мне) ($r=0,155$). Данное представление образует **обратную** связь с СП 65 (Я могу позиционировать себя за счет принадлежности к семье (роду)) ($r=-0,15$), СП 73 (Мать как авторитетная фигура, ее должны слушать) ($r=-0,12$).

Социальное представление СП 64 (Я могу делать запрос другому на получение информации) имеет **прямую** связь с СП 65 (Я могу позиционировать себя за счет принадлежности к семье (роду)) ($r=0,2$), СП 72 (Антропоморфные представления) ($r=0,126$), СП 75 (Представление о "свой" и "чужой" и основания категоризации) ($r=0,277$), СП 77 (Можно обращаться к группе для получения отклика на свой запрос) ($r=0,149$), СП 81 (Люди интересуются друг другом) ($r=0,671$). Данное представление образует **обратную** связь с СП 66 (Я могу косвенно влиять на ситуацию) ($r=-0,14$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=-0,19$), СП 80 (Я могу соглашаться и не соглашаться) ($r=-0,16$).

Социальное представление СП 65 (Я могу позиционировать себя за счет принадлежности к семье (роду)) имеет **прямую** связь с СП 72 (Антропоморфные представления) ($r=0,26$), СП 74 (Представление о "свой" и "чужой" и основания категоризации) ($r=0,194$), СП 81 (Люди интересуются друг другом) ($r=0,26$). Данное представление образует **обратную** связь с СП 67 (Представления о своих желаниях и потребностях) ($r=-0,13$).

Социальное представление СП 66 (Я могу косвенно влиять на ситуацию) имеет **прямую** связь с СП 67 (Представления о своих желаниях и потребностях) ($r=0,269$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=0,249$), СП 80 (Я могу соглашаться и не соглашаться) ($r=0,196$), СП 82 (Я могу позиционироваться за счет отношения другого ко мне) ($r=0,135$). Данное представление образует **обратную** связь с СП 72 (Антропоморфные представления) ($r=-0,12$), СП 81 (Люди интересуются друг другом) ($r=-0,12$).

Социальное представление СП 67 (Представления о своих желаниях и потребностях) имеет **прямую** связь и **соотносится** с СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=0,382$), СП 75 (Представление о "свой" и "чужой" и основания категоризации) ($r=0,182$), СП 79 (Деньги и функции денег) ($r=0,146$), СП 80 (Я могу соглашаться и не соглашаться)

($r=0,17$), СП 82 (Я могу позиционироваться за счет отношения другого ко мне) ($r=0,229$). Данное представление образует **обратную** связь с СП 69 (Мир мужчин и мир женщин) ($r=-0,18$), СП 72 (Антропоморфные представления) ($r=-0,15$), СП 73 (Мать как авторитетная фигура, ее должны слушать) ($r=-0,12$), СП 78 (Категоризация "Плохой" и "хороший" и ее основание) ($r=-0,11$), СП 86 (Названия, имена как социально значимое) ($r=-0,12$).

Социальное представление СП 68 (Представления о социальных отношениях) не имеет значимых корреляционных связей.

Социальное представление СП 69 (Мир мужчин и мир женщин) имеет **прямую** связь с СП 70 (Представление о возрасте) ($r=0,123$), СП 78 (Категоризация "Плохой" и "хороший" и ее основание) ($r=0,346$). Данное представление образует **обратную** связь с СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=-0,14$), СП 80 (Я могу соглашаться и не соглашаться) ($r=-0,12$).

Социальное представление СП 70 (Представление о возрасте) не имеет значимых корреляционных связей.

Социальное представление СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) имеет **прямую** связь с СП 80 (Я могу соглашаться и не соглашаться) ($r=0,161$), СП 82 (Я могу позиционироваться за счет отношения другого ко мне) ($r=0,158$). Данное представление образует **обратную** связь с СП 72 (Антропоморфные представления) ($r=-0,21$), СП 73 (Мать как авторитетная фигура, ее должны слушать) ($r=-0,14$), СП 78 (Категоризация "Плохой" и "хороший" и ее основание) ($r=-0,13$), СП 81 (Люди интересуются друг другом) ($r=-0,16$).

Социальное представление СП 72 (Антропоморфные представления) имеет **прямую** связь с СП 73 (Мать как авторитетная фигура, ее должны слушать) ($r=0,176$), СП 86 (Названия, имена как социально значимое) ($r=0,236$), СП 87 (Представление о принадлежности себя к классу "Люди")

($r=0,167$). Данное представление образует **обратную** связь с СП 80 (Я могу соглашаться и не соглашаться) ($r=-0,13$).

Социальное представление СП 73 (Мать как авторитетная фигура, ее должны слушать) имеет **прямую** связь с СП 81 (Люди интересуются друг другом) ($r=0,116$).

Социальное представление СП 74 (Представление о "своей" и "чужой" и основания категоризации) имеет **прямую** связь с СП 83 (Представление о дружбе) ($r=0,122$).

Социальное представление СП 75 (Представление о "своей" и "чужой" и основания категоризации) и СП 76 (Процесс еды как социально-регламентированное действие, ситуация) имеют частоту встречаемости ниже пяти.

Социальное представление СП 77 (Можно обращаться к группе для получения отклика на свой запрос) имеет **прямую** связь с СП 86 (Названия, имена как социально значимое) ($r=0,123$).

Социальное представление СП 78 (Категоризация "Плохой" и "хороший" и ее основание) более не имеет значимых корреляционных связей.

Социальное представление СП 79 (Деньги и функции денег) более не имеет значимых корреляционных связей.

Социальное представление СП 80 (Я могу соглашаться и не соглашаться) образует **обратную** связь с СП 81 (Люди интересуются друг другом) ($r=-0,15$), СП 86 (Названия, имена как социально значимое) ($r=-0,13$).

Социальное представление СП 81 (Люди интересуются друг другом) более не имеет значимых корреляционных связей.

Социальное представление СП 82 (Я могу позиционироваться за счет отношения другого ко мне) имеет **прямую** связь с СП 83 (Представление о дружбе) ($r=0,204$).

Социальное представление СП 83 (Представление о дружбе), **СП 84** (Представление о речевых нормах в ритуализированных ситуациях), **СП 85**

(Физическое взаимодействие как социальный сигнал), СП 86 (Названия, имена как социально значимое), СП 87 (Преставление о принадлежности себя к классу "Люди") более не имеют значимых связей.

На основании полученных данных о взаимоактуализации и взаимоисключении социальных представлений попробуем описать социальное сознание детей данного возраста в терминах **центральных и периферийных полей сознания**. Это возможно сделать с учетом того, что одни социальные представления имеют значительное число валентностей (связей) по сравнению с другими. Поливалентность характеризует большинство социальных представлений, выделенных нами, однако число связей очевидно различает и поливалентные социальные представления.

На этом основании выделим наиболее **актуальные для социального сознания ребенка семантические поля**.

Социальное представление СП 14 (Могу позиционироваться за счет сообщения о ...) (**количество связей – 20**) имеет **прямую связь** с СП 15 (Мои свойства и социально-значимые характеристики) ($r=0,511$), СП 18 (Поведение мое и другого ситуацию создают / изменяют / разрушают) ($r=0,254$), СП 19 (Отношения ситуацию создают / разрушают) ($r=0,214$), СП 20 (Я владелец объекта) ($r=0,167$), СП 21 (Могу придавать социальную значимость объекту) ($r=0,158$), СП 22 (Я компетентен в оценивании чего либо) ($r=0,291$), СП 26 (Эффективнее предложить интересное) ($r=0,127$), СП 29 (Могу сравнивать себя и другого) ($r=0,253$), СП 35 (Представление о мире детей и мире взрослых) ($r=0,134$), СП 36 (Собственная активность объекта, на которую я не могу повлиять) ($r=0,129$), СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию) ($r=0,193$), СП 38 (Социально - значимые характеристики и свойства объекта) ($r=0,162$), СП 40 (Я владелец информации) ($r=0,218$), СП 41 (Я могу управлять поведением / эмоцией / ментальными состояниями другого) ($r=0,231$), СП 43 (Значимость атрибутов детского мира) ($r=0,121$), СП 46 (Информация включена в управление людьми) ($r=0,154$), СП 47 (Роль требует реализации

специфических характеристик и поведения) ($r=0,218$), СП 48 (Представление о социальной норме) ($r=0,144$), СП 50 (Язык используется в специальных социальных целях) ($r=0,128$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=0,335$), СП80 (Я могу соглашаться и не соглашаться) ($r=0,143$).

Социальное представление СП 3 (Мать как значимый социальный объект) (**количество связей – 18**) имеет **прямую** связь с СП 4 (Мать как реагирующая, откликающаяся) ($r=1$), СП 5 (Мать, готовая удовлетворить потребности) ($r=0,259$), СП 19 (Отношения ситуацию создают/ разрушают) ($r=0,124$), СП 22 (Я компетентен в оценивании чего либо) ($r=0,211$), СП 29 (Могу сравнивать себя и другого) ($r=0,154$), СП 30 (Люди имеют одинаковые свойства и характеристики) ($r=0,231$), СП 31 (Эмоция может быть адресовано конкретному человеку) ($r=0,113$), СП 32 (Выражение эмоции мною привлекают взрослого в ситуацию) ($r=0,516$), СП 33 (Взрослый компетентен в чем-либо, взрослый эксперт) ($r=0,358$), СП 34 (Представление о будущем) $r=(0,159)$, СП 35 (Представление о мире детей и мире взрослых) ($r=0,119$), СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию) ($r=0,114$), СП 40 (Я владелец информации) ($r=0,118$), СП 44 (Я компетентен в оценивании состояния другого) ($r=0,297$), СП 46 (Информация включена в управление людьми) ($r=0,233$), СП 48 (Представление о социальной норме) ($r=0,115$), СП 73 (Мать как авторитетная фигура, ее должны слушать) ($r=0,336$), СП 78 (Категоризация "плохой" и "хороший" и ее основание) ($r=0,318$).

Социальное представление СП 4 (Я говорящий/я слушающий) (**количество связей – 17**) имеет **прямую** связь с СП 5 (Мать, (готовая удовлетворить потребности) ($r=0,259$), СП 19 (Отношения ситуацию создают / разрушают) ($r=0,124$), СП 22 (Я компетентен в оценивании чего либо) ($r=0,211$), СП 29 (Могу сравнивать себя и другого) ($r=0,154$), СП 30 (Люди имеют одинаковые свойства и характеристики) ($r=0,231$), СП 31 (Эмоция может быть адресовано конкретному человеку) ($r=0,113$), СП 32 (Выражение эмоции мною привлекают взрослого в ситуацию) ($r=0,516$), СП 33 (Взрослый

компетентен в чем-либо, взрослый эксперт) ($r=0,358$), СП 34 (Представление о будущем) ($r=0,159$), СП 35 (Представление о мире детей и мире взрослых) ($r=0,119$), СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию) ($r=0,114$), СП 40 (Я владею информацией) ($r=0,118$), СП 44 (Я компетентен в оценивании состояния другого) ($r=0,257$), СП 46 (Информация включена в управление людьми) ($r=0,233$), СП 48 (Представление о социальной норме) ($r=0,115$), СП 73 (Мать как авторитетная фигура, ее должны слушать) ($r=0,336$), СП 78 (Категоризация "Плохой" и "хороший" и ее основание) ($r=0,318$).

Социальное представление СП 35 (Представление о мире детей и мире взрослых) (**количество связей – 17**) имеет **прямую** связь с СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию) ($r=0,179$), СП 40 (Я владею информацией) ($r=0,319$), СП 43 (Значимость атрибутов детского мира) ($r=0,184$), СП 44 (Я компетентен в оценивании состояния другого) ($r=0,186$), СП 46 (Информация включена в управление людьми) ($r=0,162$), СП 47 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=0,289$), СП 48 (Представление о социальной норме) ($r=0,234$), СП 49 (Дети и взрослые имеют свои социальные задачи, обязанности и права) ($r=0,17$), СП 53 (Я могу управлять социальными представлениями другого) ($r=0,189$), СП 57 (Я имею право на собственные представления) ($r=0,25$), СП 58 (Одинаковые с детьми действия образуют группу (группа значима)) ($r=0,335$), СП 59 (Для создания, поддержания и заверения ситуации нужно информировать других) ($r=0,383$), СП 60 (Представления о социальной иерархии явлений) ($r=0,15$), СП 69 (Мир мужчин и мир женщин) ($r=0,252$), СП 70 (Представление о возрасте) ($r=0,369$), СП 83 (Представление о дружбе) ($r=0,195$), СП 86 (Названия, имена как социально значимое) ($r=0,188$).

Социальное представление СП 29 (Могу сравнивать себя и другого) (**количество связей – 16**) имеет **прямую** связь с СП 30 (Люди имеют одинаковые свойства и характеристики) ($r=0,396$), СП 34 (Представление о будущем) ($r=0,279$), СП 35 (Представление о мире детей и мире взрослых) ($r=$

(0,352), СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию) ($r=0,138$), СП 40 (Я владеец информации) ($r=0,335$), СП 41 (Я могу управлять поведением / эмоцией / ментальными состояниями другого) ($r=0,152$), СП 44 (Я компетентен в оценивании состояния другого) ($r=0,304$), СП 46 (Информация включена в управление людьми) ($r=0,136$), СП 48 (Представление о социальной норме) ($r=0,215$), СП 49 (Дети и взрослые имеют свои социальные задачи, обязанности и права) ($r=0,128$), СП 50 (Язык используется в специальных социальных целях) ($r=0,186$), СП 53 (Я могу управлять социальными представлениями другого) ($r=0,234$), СП 57 (Я имею право на собственные представления) ($r=0,247$), СП58 (Одинаковые с детьми действия образуют группу (группа значима)) ($r=0,327$), СП 59 (Для создания, поддержания и заверения ситуации нужно информировать других) ($r=0,288$), СП 83 (Представление о дружбе) ($r=0,135$).

Социальное представление СП 11 (Могу управлять своими эмоциями) (количество связей – 15) имеет прямую связь с СП 12 (Могу управлять своим поведением) ($r=0,515$), СП 13 (Могу идентифицировать свою эмоцию) ($r=0,19$), СП 14 (Могу позиционироваться за счет сообщения о ...) ($r=0,17$), СП 15 (Мои свойства и социально-значимые характеристики) ($r=0,24$), СП 18 (Поведение мое и другого ситуацию создают/ изменяют/ разрушают) ($r=0,20$), СП 22 (Я компетентен в оценивании чего либо) ($r=0,23$), СП 25 (Причина моей эмоции - управление мною) ($r=0,23$), СП 32 (Выражение эмоции мною привлекает взрослого в ситуацию) ($r=0,21$), СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию) ($r=0,35$), СП 42 (Чтобы что-то получить, надо пояснить другому) ($r=0,119$), СП 45 (Эмоции задают поведение) ($r=0,28$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=0,22$), СП 74 (Представление о "свой" и "чужой" и основания категоризации) ($r=0,13$), СП 80 (Я могу соглашаться и не соглашаться) ($r=0,13$), СП 84 (Представление о речевых нормах в ритуализированных ситуациях) ($r=0,19$).

Социальное представление СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию) (**количество связей – 15**) имеет **прямую** связь с СП 41 (Я могу управлять поведением / эмоцией / ментальными состояниями другого) ($r=0,145$), СП 42 (Чтобы что-то получить, надо пояснить другому) ($r=0,233$), СП 45 (Эмоции задают поведение) ($r=0,258$), СП 46 (Информация включена в управление людьми) ($r=0,161$), СП 48 (Представление о социальной норме) ($r=0,302$), СП 51 (Информация о человеке изменяет дистанцию между нами) ($r=0,184$), СП 53 (Я могу управлять социальными представлениями другого) ($r=0,198$), СП 55 (Взрослый как инструмент управления ситуацией) ($r=0,118$), СП 57 (Я имею право на собственные представления) ($r=0,184$), СП 59 (Для создания, поддержания и заверения ситуации нужно информировать других) ($r=0,171$), СП 66 (Я могу косвенно влиять на ситуацию) ($r=0,313$), СП 67 (Представления о своих желаниях и потребностях) ($r=0,216$), СП 70 (Представление о возрасте) ($r=0,177$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=0,194$), СП 80 (Я могу соглашаться и не соглашаться) ($r=0,212$).

Социальное представление СП 41 (Я могу управлять поведением / эмоцией / ментальными состояниями другого) (**количество связей – 13**) имеет **прямую** связь с СП 42 (Чтобы что-то получить, надо пояснить другому) ($r=0,165$), СП 44 (Я компетентен в оценивании состояния другого) ($r=0,154$), СП 45 (Эмоции задают поведение) ($r=0,171$), СП 46 (Информация включена в управление людьми) ($r=0,218$), СП 48 (Представление о социальной норме) ($r=0,188$), СП 51 (Информация о человеке изменяет дистанцию между нами) ($r=0,251$), СП 52 (Другой человек может приносить мне ущерб) ($r=0,15$), СП 53 (Я могу управлять социальными представлениями другого) ($r=0,302$), СП 57 (Я имею право на собственные представления) ($r=0,117$), СП 59 (Для создания, поддержания и заверения ситуации нужно информировать других) ($r=0,255$), СП 61 (Другой может понимать, что я чувствую, думаю) ($r=0,2$), СП 66 (Я могу

косвенно влиять на ситуацию) ($r=0,184$), СП 72 (Антропоморфные представления) ($r=0,123$).

Социальное представление СП 15 (Мои свойства и социально - значимые характеристики) (**количество связей – 13**) имеет **прямую** связь СП 18 (Поведение мое и другого ситуацию создают / изменяют / разрушают) ($r=0,57$), СП 19 (Отношения ситуацию создают / разрушают) ($r=0,203$), СП 22 (Я компетентен в оценивании чего либо) ($r=0,306$), СП 29 (Могу сравнивать себя и другого) ($r=0,28$), СП 30 (Люди имеют одинаковые свойства и характеристики) ($r=0,132$), СП 35 (Представление о мире детей и мире взрослых) ($r=0,187$), СП 40 (Я владелец информации) ($r=0,136$), СП 41 (Я могу управлять поведением / эмоцией / ментальными состояниями другого) ($r=0,232$), СП 45 (Эмоции задают поведение) ($r=0,124$), СП 47 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=0,132$), СП 50 (Язык используется в специальных социальных целях) ($r=0,175$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=0,344$), СП 82 (Я могу позиционироваться за счет отношения другого ко мне) ($r=0,159$).

Социальное представление СП 43 (Значимость атрибутов детского мира) (**количество связей – 13**) имеет **прямую** связь с СП 47 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=0,204$), СП 48 (Представление о социальной норме) ($r=0,213$), СП 49 (Дети и взрослые имеют свои социальные задачи, обязанности и права) ($r=0,157$), СП 50 (Язык используется в специальных социальных целях) ($r=0,135$), СП 54 (Через действия с объектами я управляю поведением другого) ($r=0,213$), СП 57 (Я имею право на собственные представления) ($r=0,138$), СП 60 (Представления о социальной иерархии явлений) ($r=0,312$), СП 70 (Представление о возрасте) ($r=0,15$), СП 72 (Антропоморфные представления) ($r=0,404$), СП 75 (Представление о "свой" и "чужой" и основания категоризации) ($r=0,125$), СП 76 (Процесс еды как социально-регламентированное действие, ситуация)

($r=0,125$), СП 86 (Названия, имена как социально значимое) ($r=0,126$), СП 87 (Представление о принадлежности себя к классу "Люди") ($r=0,147$).

Социальное представление СП 6 (Взрослый как значимый социальной объект) (**количество связей – 12**) имеет **прямую** связь с СП 9 (Я управляю поведением других) ($r=0,161$), СП 11 (Могу управлять своими эмоциями) ($r=0,18$), СП 12 (Могу управлять своим поведением) ($r=0,238$), СП 14 (Могу позиционироваться за счет сообщения о ...) ($r=0,158$), СП 18 (Поведение мое и другого ситуацию создают/ изменяют/ разрушают) ($r=0,199$), СП 25 (Причина моей эмоции - управление мною) ($r=0,193$), СП 32 (Выражение эмоции мною привлекает взрослого в ситуацию) ($r=0,277$), 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию) ($r=0,168$), СП 45 (Эмоции задают поведение) ($r=0,177$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=0,2$), СП 74 (Представление о "своей" и "чужой" и основания категоризации) ($r=0,252$), СП 77 (Можно обращаться к группе для получения отклика на свой запрос) ($r=0,114$), СП 85 (Физическое взаимодействие как социальный сигнал) ($r=0,141$).

Социальное представление СП 34 (Представление о будущем) (**количество связей – 12**) имеет **прямую** связь с СП 35 (Представление о мире детей и мире взрослых) ($r=0,243$), СП 47 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=0,243$), СП 44 (Я компетентен в оценивании состояния другого) ($r=0,129$), СП 46 (Информация включена в управление людьми) ($r=0,246$), СП 48 (Представление о социальной норме) ($r=0,231$), СП 49 (Дети и взрослые имеют свои социальные задачи, обязанности и права) ($r=0,171$), СП 53 (Я могу управлять социальными представлениями другого) ($r=0,135$), СП 57 (Я имею право на собственные представления) ($r=0,115$), СП 59 (Для создания, поддержания и заверения ситуации нужно информировать других) ($r=0,114$), СП 66 (Я могу косвенно влиять на ситуацию) ($r=0,148$), СП 70 (Представление о возрасте) ($r=0,46$), СП 76

(Процесс еды как социально-регламентированное действие, ситуация) ($r=0,215$).

Социальное представление СП 40 (Я владелец информации) (**количество связей – 12**) имеет **прямую** связь с СП 41 (Я могу управлять поведением / эмоцией / ментальными состояниями другого) ($r=0,218$), СП 43 (Значимость атрибутов детского мира) ($r=0,239$), СП 44 (Я компетентен в оценивании состояния другого) ($r=0,229$), СП 46 (Информация включена в управление людьми) ($r=0,287$), СП 48 (Представление о социальной норме) ($r=0,222$), СП 53 (Я могу управлять социальными представлениями другого) ($r=0,22$), СП 57 (Я имею право на собственные представления) ($r=0,239$), СП 58 (Одинаковые с детьми действия образуют группу (группа значима)) ($r=0,175$), СП 59 (Для создания, поддержания и заверения ситуации нужно информировать других) ($r=0,461$), СП 69 (Мир мужчин и мир женщин) ($r=0,316$), СП 70 (Представление о возрасте) ($r=0,236$), СП 78 (Категоризация "Плохой" и "хороший" и ее основание) ($r=0,216$).

Социальное представление СП 13 (Могу идентифицировать свою эмоцию) (**количество связей – 11**) имеет **прямую** связь и соотносится СП 14 (Могу позиционироваться за счет сообщения о ...) ($r=0,23$), СП 15 (Мои свойства и социально-значимые характеристики) ($r=0,26$), СП 18 (Поведение мое и другого ситуацию создают/ изменяют/ разрушают) ($r=0,127$), СП 22 (Я компетентен в оценивании чего либо) ($r=0,14$), СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию) ($r=0,19$), СП 41 (Я могу управлять поведением / эмоцией / ментальными состояниями другого) ($r=0,22$), СП 45 (Эмоции задают поведение) ($r=0,295$), СП 46 (Информация включена в управление людьми) ($r=0,214$), СП 48 (Представление о социальной норме) ($r=0,12$), СП 50 (Язык используется в специальных социальных целях) ($r=0,28$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=0,122$).

Социальное представление СП 22 (Я компетентен в оценивании чего либо) (**количество связей – 11**) имеет **прямую** связь СП 28 (Социально-

значимые свойства и характеристики другого) ($r=0,262$), СП 29 (Могу сравнивать себя и другого) ($r=0,223$), СП 30 (Люди имеют одинаковые свойства и характеристики) ($r=0,185$), СП 32 (Выражение эмоции мною привлекает взрослого в ситуацию) ($r=0,155$), СП 34 (Представление о будущем) ($r=0,175$), СП 35 (Представление о мире детей и мире взрослых) ($r=0,134$), СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию) ($r=0,253$), СП 40 (Я владелец информации) ($r=0,183$), СП 44 (Я компетентен в оценивании состояния другого) ($r=0,339$), СП 46 (Информация включена в управление людьми) ($r=0,271$), СП 48 (Представление о социальной норме) ($r=0,126$).

Социальное представление СП 39 (Представление о принадлежности объекта) (**количество связей – 11**) имеет **прямую** связь СП 41 (Я могу управлять поведением / эмоцией / ментальными состояниями другого) ($r=0,138$), СП 42 (Чтобы что-то получить, надо пояснить другому) ($r=0,143$), СП 45 (Эмоции задают поведение) ($r=0,141$), СП 50 (Язык используется в специальных социальных целях) ($r=0,114$), СП 51 (Информация о человеке изменяет дистанцию между нами) ($r=0,271$), СП 52 (Другой человек может приносить мне ущерб) ($r=0,133$), СП 54 (Через действия с объектами я управляю поведением другого) ($r=0,201$), СП 64 (Я могу делать запрос другому на получение информации) ($r=0,14$), СП 65 (Я могу позиционировать себя за счет принадлежности к семье (роду)) ($r=0,41$), СП 72 (Антропоморфные представления) ($r=0,328$), СП 81 (Люди интересуются друг другом) ($r=0,159$).

Социальное представление СП 9 (Я управляю поведением других) (**количество связей – 10**) имеет **прямую** связь с СП 12 (Могу управлять своим поведением) ($r=0,126$), СП 14 (Могу позиционироваться за счет сообщения о ...) ($r=0,164$), СП 18 (Поведение мое и другого ситуацию создают/ изменяют/ разрушают) ($r=0,346$), СП 25 (Причина моей эмоции - управление мною) ($r=0,247$), СП 31 (Эмоция может быть адресовано конкретному человеку) ($r=0,18$), СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию) ($r=0,205$), СП 41 (Я могу управлять поведением / эмоцией / ментальными состояниями другого)

($r=0,16$), СП 45 (Эмоции задают поведение) ($r=0,155$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=0,247$), СП 80 (Я могу соглашаться и не соглашаться) ($r=0,197$).

Социальное представление СП 19 (Отношения ситуацию создают / разрушают) (**количество связей – 10**) имеет **прямую** связь с СП 22 (Я компетентен в оценивании чего либо) ($r=0,298$), СП 29 (Могу сравнивать себя и другого) ($r=0,151$), СП 30 (Люди имеют одинаковые свойства и характеристики) ($r=0,138$), СП 40 (Я владелец информации) ($r=0,236$), СП 41 (Я могу управлять поведением / эмоцией / ментальными состояниями другого) ($r=0,121$), СП 44 (Я компетентен в оценивании состояния другого) ($r=0,331$), СП 45 (Эмоции задают поведение) ($r=0,186$), СП 46 (Информация включена в управление людьми) ($r=0,203$), СП 50 (Язык используется в специальных социальных целях) ($r=0,188$), СП 78 (Категоризация "Плохой" и "хороший" и ее основание) ($r=0,219$).

Социальное представление СП 32 (Выражение эмоции мною привлекает взрослого в ситуацию) (**количество связей – 10**) имеет **прямую** связь с СП 33 (Взрослый компетентен в чем-либо, взрослый эксперт) ($r=0,357$), СП 34 (Представление о будущем) ($r=0,266$), СП 35 (Представление о мире детей и мире взрослых) ($r=0,177$), СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию) ($r=0,401$), СП 44 (Я компетентен в оценивании состояния другого) ($r=0,154$), СП 46 (Информация включена в управление людьми) ($r=0,196$), СП 48 (Представление о социальной норме) ($r=0,188$), СП 49 (Дети и взрослые имеют свои социальные задачи, обязанности и права) ($r=0,168$), СП 53 (Я могу управлять социальными представлениями другого) ($r=0,155$), СП 57 (Я имею право на собственные представления) ($r=0,134$).

Социальное представление СП 36 (Собственная активность объекта, на которую я не могу повлиять) (**количество связей – 10**) имеет **прямую** связь с СП 38 (Социально значимые характеристики и свойства объекта) ($r=0,135$), СП 41 (Я могу управлять поведением / эмоцией / ментальными состояниями

другого) ($r=0,135$), СП 43 (Значимость атрибутов детского мира) ($r=0,14$), СП 53 (Я могу управлять социальными представлениями другого) ($r=0,145$), СП 57 (Я имею право на собственные представления) ($r=0,12$), СП 59 (Для создания, поддержания и заверения ситуации нужно информировать других) ($r=0,149$), СП 72 (Антропоморфные представления) ($r=0,247$), СП 73 (Мать как авторитетная фигура, ее должны слушать) ($r=0,28$), СП 77 (Можно обращаться к группе для получения отклика на свой запрос) ($r=0,304$), СП 78 (Категоризация "Плохой" и "хороший" и ее основание) ($r=0,159$).

Социальное представление СП 45 (Эмоции задают поведение) (количество связей – 10) имеет **прямую** связь с СП 51 (Информация о человеке изменяет дистанцию между нами) ($r=0,305$), СП 53 (Я могу управлять социальными представлениями другого) ($r=0,116$), СП 55 (Взрослый как инструмент управления ситуацией) ($r=0,168$), СП 56 (Нужно найти эффективный способ (инструмент) для решения ситуации) ($r=0,166$), СП 57 (Я имею право на собственные представления) ($r=0,132$), СП 61 (Другой может понимать, что я чувствую, думаю) ($r=0,137$), СП 64 (Я могу делать запрос другому на получение информации) ($r=0,119$), СП 65 (Я могу позиционировать себя за счет принадлежности к семье (роду)) ($r=0,154$), СП 66 (Я могу косвенно влиять на ситуацию) ($r=0,174$), СП 68 (Представления о социальных отношениях) ($r=0,124$).

Социальное представление СП 1 (Дети как значимый объект) (количество связей – 9) имеет **прямую** связь и соотносится с СП 2 (Дети как откликающиеся (реагирующие)) ($r=0,822$), с СП 21 (Могу придавать социальную значимость объекту) ($r=0,119$), с СП23 (Я как потенциальный собеседник) ($r=0,153$), СП 26 (Эффективнее предложить интересное) ($r=0,212$), СП 38 (Социально значимые характеристики и свойства объекта) ($r=0,12$), СП 41 (Я могу управлять поведением/ эмоцией/ ментальными состояниями другого) ($r=0,166$), СП 47 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=0,232$), СП 84 (Представление о речевых

нормах в ритуализированных ситуациях) ($r=0,125$), СП 86 (Названия, имена как социально значимое) ($r=0,123$).

Социальное представление СП 12 (Могу управлять своим поведением) (**количество связей – 9**) имеет прямую связь и соотносится СП 14 (Могу позиционироваться за счет сообщения о ...) ($r=0,26$), СП 15 (Мои свойства и социально-значимые характеристики) ($r=0,27$), СП 18 (Поведение мое и другого ситуацию создают / изменяют / разрушают) ($r=0,23$), СП 22 (Я компетентен в оценивании чего либо) ($r=0,172$), СП 25 (Причина моей эмоции - управление мною) ($r=0,25$), СП 32 (Выражение эмоции мною привлекает взрослого в ситуацию) ($r=0,11$), СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию) ($r=0,29$), СП 42 (Чтобы что-то получить, надо пояснить другому) ($r=0,18$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=0,42$).

Социальное представление СП 20 (Я владелец объекта) (**количество связей – 9**) имеет **прямую** связь СП 21 (Могу придавать социальную значимость объекту) ($r=0,651$), СП 38 (Социально значимые характеристики и свойства объекта) ($r=0,379$), СП 39 (Представление о принадлежности объекта) ($r=0,37$), СП 42 (Чтобы что-то получить, надо пояснить другому) ($r=0,231$), СП 43 (Значимость атрибутов детского мира) ($r=0,15$), СП 47 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=0,16$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=0,224$), СП 72 (Антропоморфные представления) ($r=0,16$), СП 82 (Я могу позиционироваться за счет отношения другого ко мне) ($r=0,225$).

Социальное представление СП 28 (Социально-значимые свойства и характеристики другого) (**количество связей – 9**) имеет **прямую** связь с СП 29 (Могу сравнивать себя и другого) ($r=0,229$), СП 30 (Люди имеют одинаковые свойства и характеристики) ($r=0,322$), СП 35 (Представление о мире детей и мире взрослых) ($r=0,2$), СП 44 (Я компетентен в оценивании состояния другого) ($r=0,387$), СП 46 (Информация включена в управление людьми) ($r=0,274$), СП 52 (Другой человек может приносить мне ущерб)

($r=0,143$), СП 53 (Я могу управлять социальными представлениями другого) ($r=0,121$), СП 57 (Я имею право на собственные представления) ($r=0,137$), СП 83 (Представление о дружбе) ($r=0,116$).

Социальное представление СП 30 (Люди имеют одинаковые свойства и характеристики) (**количество связей – 9**) имеет **прямую** связь с СП 35 (Представление о мире детей и мире взрослых) ($r=0,207$), СП 40 (Я владелец информации) ($r=0,205$), СП 44 (Я компетентен в оценивании состояния другого) ($r=0,215$), СП46 (Информация включена в управление людьми) ($r=0,118$), СП 57 (Я имею право на собственные представления) ($r=0,18$), СП 58 (Одинаковые с детьми действия образуют группу (группа значима)) ($r=0,337$), СП 59 (Для создания, поддержания и заверения ситуации нужно информировать других) ($r=0,22$), СП 83 (Представление о дружбе) ($r=0,182$), СП 87 (Представление о принадлежности себя к классу "Люди") ($r=0,138$).

Социальное представление СП 47 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) (**количество связей – 9**) имеет **прямую** связь с СП 48 (Представление о социальной норме) ($r=0,258$), СП 53 (Я могу управлять социальными представлениями другого) ($r=0,227$), СП 54 (Через действия с объектами я управляю поведением другого) ($r=0,127$), СП 57 (Я имею право на собственные представления) ($r=0,129$), СП 58 (Одинаковые с детьми действия образуют группу (группа значима)) ($r=0,343$), СП 59 (Для создания, поддержания и заверения ситуации нужно информировать других) ($r=0,238$), СП 60 (Представления о социальной иерархии явлений) ($r=0,36$), СП 63 () ($r=0,122$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=0,269$).

Социальное представление СП 51 (Информация о человеке изменяет дистанцию между нами) (**количество связей – 9**) имеет **прямую** связь с СП 52 (Другой человек может приносить мне ущерб) ($r=0,287$), СП 56 (Нужно найти эффективный способ (инструмент) для решения ситуации) ($r=0,208$), СП 57 (Я имею право на собственные представления) ($r=0,115$), СП 61 (Другой

может понимать, что я чувствую, думаю) ($r=0,149$), СП 63 (Разница в представлениях о феномене, информации (моего представления и другого)) ($r=0,153$), СП 65 (Я могу позиционировать себя за счет принадлежности к семье (роду)) ($r=0,142$), СП 66 (Я могу косвенно влиять на ситуацию) ($r=0,244$), СП 67 (Представления о своих желаниях и потребностях) ($r=0,131$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=0,131$).

Социальное представление СП 2 (Дети как откликающиеся (реагирующие)) (**количество связей – 8**) имеет **прямую** связь с СП 9 (Я управляю поведением других) ($r=0,124$), СП 21 (Могу придавать социальную значимость объекту) ($r=0,137$), СП 23 (Я как потенциальный собеседник) ($r=0,124$), СП 26 (Эффективнее предложить интересное) ($r=0,167$), СП 47 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=0,2$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=0,118$), СП 77 (Можно обращаться к группе для получения отклика на свой запрос) ($r=0,146$), СП 86 (Названия, имена как социально значимое) ($r=0,126$).

Социальное представление СП 18 (Поведение мое и другого ситуацию создают/ изменяют / разрушают) (**количество связей – 8**) имеет **прямую** связь с СП 19 (Отношения ситуацию создают / разрушают) ($r=0,322$), СП 25 (Причина моей эмоции - управление мною) ($r=0,318$), СП 32 (Выражение эмоции мною привлекает взрослого в ситуацию) ($r=0,291$), СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию) ($r=0,341$), СП 45 (Эмоции задают поведение) ($r=0,141$), СП 50 (Язык используется в специальных социальных целях) ($r=0,164$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=0,171$), СП 79 (Деньги и функции денег) ($r=0,13$).

Социальное представление СП 42 (Чтобы что-то получить, надо пояснить другому) (**количество связей – 8**) имеет **прямую** связь с СП 45 (Эмоции задают поведение) ($r=0,125$), СП 48 (Представление о социальной норме) ($r=0,146$), СП 51 (Информация о человеке изменяет дистанцию между нами) ($r=0,136$), СП 52 (Другой человек может приносить мне ущерб)

($r=0,198$), СП 52 (Другой человек может приносить мне ущерб) ($r=0,197$), СП 54 (Через действия с объектами я управляю поведением другого) ($r=0,231$), СП 57 (Я имею право на собственные представления) ($r=0,132$), СП 67 (Представления о своих желаниях и потребностях) ($r=0,196$).

Социальное представление СП 48 (Представление о социальной норме) (**количество связей – 8**) имеет **прямую** связь с СП 49 (Дети и взрослые имеют свои социальные задачи, обязанности и права) ($r=0,162$), СП 50 (Язык используется в специальных социальных целях) ($r=0,123$), СП 53 (Я могу управлять социальными представлениями другого) ($r=0,179$), СП 57 (Я имею право на собственные представления) ($r=0,176$), СП 59 (Для создания, поддержания и заверения ситуации нужно информировать других) ($r=0,203$), СП 60 (Представления о социальной иерархии явлений) ($r=0,26$), СП 66 (Я могу косвенно влиять на ситуацию) ($r=0,151$), СП 70 (Представление о возрасте) ($r=0,297$).

Социальное представление СП 46 (Информация включена в управление людьми) (**количество связей – 8**) имеет **прямую** связь с СП 48 (Представление о социальной норме) ($r=0,259$), СП 51 (Информация о человеке изменяет дистанцию между нами) ($r=0,115$), СП 53 (Я могу управлять социальными представлениями другого) ($r=0,269$), СП 57 (Я имею право на собственные представления) ($r=0,213$), СП 59 (Для создания, поддержания и заверения ситуации нужно информировать других) ($r=0,383$), СП 66 (Я могу косвенно влиять на ситуацию) ($r=0,132$), СП 69 (Мир мужчин и мир женщин) ($r=0,177$), СП 70 (Представление о возрасте) ($r=0,113$).

Социальное представление СП 53 (Я могу управлять социальными представлениями другого) (**количество связей – 8**) имеет **прямую** связь с СП 57 (Я имею право на собственные представления) ($r=0,483$), СП 58 (Одинаковые с детьми действия образуют группу (группа значима)) ($r=0,231$), СП 59 (Для создания, поддержания и заверения ситуации нужно информировать других) ($r=0,262$), СП 60 (Представления о социальной

иерархии явлений) ($r=0,185$), СП 61 (Другой может понимать, что я чувствую, думаю) ($r=0,204$), СП 63 (Разница в представлениях о феномене, информации (моего представления и другого)) ($r=0,256$), СП 66 (Я могу косвенно влиять на ситуацию) ($r=0,302$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=0,232$).

Социальное представление СП 57 (Я имею право на собственные представления) (**количество связей – 8**) имеет **прямую** связь с СП 58 (Одинаковые с детьми действия образуют группу (группа значима)) ($r=0,193$), СП 59 (Для создания, поддержания и заверения ситуации нужно информировать других) ($r=0,291$), СП 60 (Представления о социальной иерархии явлений) ($r=0,16$), СП 61 (Другой может понимать, что я чувствую, думаю) ($r=0,173$), СП 66 (Я могу косвенно влиять на ситуацию) ($r=0,329$), СП 67 (Представления о своих желаниях и потребностях) ($r=0,168$), СП 70 (Представление о возрасте) ($r=0,125$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=0,262$).

Социальное представление СП 17 (Я некомпетентен, требуется апелляция к другому человеку) (**количество связей – 7**) имеет **прямую** связь с СП 23 (Я как потенциальный собеседник) ($r=0,35$), СП 26 (Эффективнее предложить интересное) ($r=0,154$), СП 33 (Взрослый компетентен в чем-либо, взрослый эксперт) ($r=0,324$), СП 39 (Представление о принадлежности объекта) ($r=0,207$), СП 50 (Язык используется в специальных социальных целях) ($r=0,139$), СП 72 (Антропоморфные представления) ($r=0,166$), СП 81 (Люди интересуются друг другом) ($r=0,556$).

Социальное представление СП 21 (Могу придавать социальную значимость объекту) (**количество связей – 7**) имеет **прямую** связь СП 26 (Эффективнее предложить интересное) ($r=0,143$), СП 36 (Собственная активность объекта, на которую я не могу повлиять) ($r=0,23$), СП 38 (Социально значимые характеристики и свойства объекта) ($r=0,405$), СП 39 (Представление о принадлежности объекта) ($r=0,241$), СП 42 (Чтобы что-то

получить, надо пояснить другому) ($r=0,225$), СП 43 (Значимость атрибутов детского мира) ($r=0,219$), СП 72 (Антропоморфные представления) ($r=0,226$), СП 77 (Можно обращаться к группе для получения отклика на свой запрос) ($r=0,155$).

Социальное представление СП 44 (Я компетентен в оценивании состояния другого) (**количество связей – 7**) имеет **прямую** связь с СП 46 (Информация включена в управление людьми) ($r=0,264$), СП 51 (Информация о человеке изменяет дистанцию между нами) ($r=0,145$), СП 52 (Другой человек может приносить мне ущерб) ($r=0,141$), СП 53 (Я могу управлять социальными представлениями другого) ($r=0,255$), СП 57 (Я имею право на собственные представления) ($r=0,223$), СП 59 (Для создания, поддержания и заверения ситуации нужно информировать других) ($r=0,22$), СП 69 (Мир мужчин и мир женщин) ($r=0,25$).

Социальное представление СП 58 (Одинаковые с детьми действия образуют группу (группа значима)) (**количество связей – 7**) имеет **прямую** связь с СП 59 (Для создания, поддержания и заверения ситуации нужно информировать других) ($r=0,287$), СП 60 (Представления о социальной иерархии явлений) ($r=0,207$), СП 62 (Другой может понимать, что я делаю) ($r=0,132$), СП 63 (Разница в представлениях о феномене, информации (моего представления и другого)) ($r=0,164$), СП 69 (Мир мужчин и мир женщин) ($r=0,177$), СП 70 (Представление о возрасте) ($r=0,166$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=0,167$).

Социальное представление СП 38 (Социально значимые характеристики и свойства объекта) (**количество связей – 6**) имеет **прямую** связь с СП 39 (Представление о принадлежности объекта) ($r=0,293$), СП 42 (Чтобы что-то получить, надо пояснить другому) ($r=0,211$), СП 43 (Значимость атрибутов детского мира) ($r=0,124$), СП 54 (Через действия с объектами я управляю поведением другого) ($r=0,379$), СП 57 (Я имею право на

собственные представления) ($r=0,122$), СП 72 (Антропоморфные представления) ($r=0,166$).

Социальное представление СП 49 (Дети и взрослые имеют свои социальные задачи, обязанности и права) (**количество связей – 6**) имеет **прямую** связь с СП 50 (Язык используется в специальных социальных целях) ($r=0,224$), СП 54 (Через действия с объектами я управляю поведением другого) ($r=0,162$), СП 64 (Я могу делать запрос другому на получение информации) ($r=0,135$), СП 67 (Представления о своих желаниях и потребностях) ($r=0,168$), СП 70 (Представление о возрасте) ($r=0,28$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=0,123$).

Социальное представление СП 50 (Язык используется в специальных социальных целях) (**количество связей – 6**) имеет **прямую** связь с СП 57 (Я имею право на собственные представления) ($r=0,12$), СП 60 (Представления о социальной иерархии явлений) ($r=0,118$), СП 61 (Другой может понимать, что я чувствую, думаю) ($r=0,15$), СП 65 (Я могу позиционировать себя за счет принадлежности к семье (роду)) ($r=0,165$), СП 70 (Представление о возрасте) ($r=0,115$), СП 72 (Антропоморфные представления) ($r=0,146$).

Социальное представление СП 25 (Причина моей эмоции - управление мною) (**количество связей – 5**) имеет **прямую** связь с СП 32 (Выражение эмоции мною привлекает взрослого в ситуацию) ($r=0,216$), СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию) ($r=0,402$), СП 42 (Чтобы что-то получить, надо пояснить другому) ($r=0,193$), СП 45 (Эмоции задают поведение) ($r=0,143$), СП 67 (Представления о своих желаниях и потребностях) ($r=0,183$).

Социальное представление СП 26 (Эффективнее предложить интересное) (**количество связей – 5**) имеет **прямую** связь с СП 27 (Я как субъект познавательной активности) ($r=0,167$), СП 39 (Представление о принадлежности объекта) ($r=0,181$), СП 40 (Я владелец информации) ($r=0,169$), СП 41 (Я могу управлять поведением / эмоцией / ментальными состояниями

другого) ($r=0,192$), СП 43 (Значимость атрибутов детского мира) ($r=0,278$), СП 42 (Чтобы что-то получить, надо пояснить другому) ($r=0,222$).

Социальное представление СП 27 (Я как субъект познавательной активности) (**количество связей – 5**) имеет **прямую** связь с СП 33 (Взрослый компетентен в чем-либо, взрослый эксперт) ($r=0,29$), СП 39 (Представление о принадлежности объекта) ($r=0,161$), СП 75 (Представление о "свой" и "чужой" и основания категоризации) ($r=0,263$), СП 77 (Можно обращаться к группе для получения отклика на свой запрос) ($r=0,175$), СП 81 (Люди интересуются друг другом) ($r=0,606$).

Социальное представление СП 61 (Другой может понимать, что я чувствую, думаю) (**количество связей – 5**) имеет **прямую** связь с СП 62 (Другой может понимать, что я делаю) ($r=0,287$), СП 63 (Разница в представлениях о феномене, информации (моего представления и другого)) ($r=0,245$), СП 64 (Я могу делать запрос другому на получение информации) ($r=0,123$), СП 66 (Я могу косвенно влиять на ситуацию) ($r=0,211$), СП 68 (Представления о социальных отношениях) ($r=0,161$).

Социальное представление СП 64 (Я могу делать запрос другому на получение информации) (**количество связей – 5**) имеет **прямую** связь с СП 65 (Я могу позиционировать себя за счет принадлежности к семье (роду)) ($r=0,2$), СП 72 (Антропоморфные представления) ($r=0,126$), СП 75 (Представление о "свой" и "чужой" и основания категоризации) ($r=0,277$), СП 77 (Можно обращаться к группе для получения отклика на свой запрос) ($r=0,149$), СП 81 (Люди интересуются друг другом) ($r=0,671$).

Социальное представление СП 67 (Представления о своих желаниях и потребностях) (**количество связей – 5**) имеет **прямую** связь и соотносится с СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=0,382$), СП 75 (Представление о "свой" и "чужой" и основания категоризации) ($r=0,182$), СП 79 (Деньги и функции денег) ($r=0,146$), СП 80 (Я могу соглашаться и не

соглашаться) ($r=0,17$), СП 82 (Я могу позиционироваться за счет отношения другого ко мне) ($r=0,229$).

Социальное представление СП 54 (Через действия с объектами я управляю поведением другого) (**количество связей – 4**) имеет **прямую** связь с СП 60 (Представления о социальной иерархии явлений) ($r=0,148$), СП 67 (Представления о своих желаниях и потребностях) ($r=0,159$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=0,178$), СП 72 (Антропоморфные представления) ($r=0,16$).

Социальное представление СП 59 (Для создания, поддержания и заверения ситуации нужно информировать других) (**количество связей – 4**) имеет **прямую** связь с СП 66 (Я могу косвенно влиять на ситуацию) ($r=0,126$), СП 69 (Мир мужчин и мир женщин) ($r=0,195$), СП 70 (Представление о возрасте) ($r=0,247$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=0,236$).

Социальное представление СП 60 (Представления о социальной иерархии явлений) (**количество связей – 4**) имеет **прямую** связь с СП 63 (Разница в представлениях о феномене, информации (моего представления и другого)) ($r=0,118$), СП 70 (Представление о возрасте) ($r=0,123$), СП 72 (Антропоморфные представления) ($r=0,148$), СП 87 (Представление о принадлежности себя к классу "Люди") ($r=0,18$).

Социальное представление СП 62 (Другой может понимать, что я делаю) (**количество связей – 4**) имеет **прямую** связь с СП 63 (Разница в представлениях о феномене, информации (моего представления и другого)) ($r=0,142$), СП 64 (Я могу делать запрос другому на получение информации) ($r=0,182$), СП68 (Представления о социальных отношениях) ($r=0,177$), СП 81 (Люди интересуются друг другом) ($r=0,12$).

Социальное представление СП 63 (Разница в представлениях о феномене, информации (моего представления и другого)) (**количество связей – 4**) имеет **прямую** связь и соотносится с СП 64 (Я могу делать запрос другому

на получение информации) ($r=0,116$), СП 68 (Представления о социальных отношениях) ($r=0,286$), СП 81 (Люди интересуются друг другом) ($r=0,146$), СП 82 (Я могу позиционироваться за счет отношения другого ко мне) ($r=0,155$).

Социальное представление СП 66 (Я могу косвенно влиять на ситуацию) (**количество связей – 4**) имеет **прямую** связь с СП 67 (Представления о своих желаниях и потребностях) ($r=0,269$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=0,249$), СП 80 (Я могу соглашаться и не соглашаться) ($r=0,196$), СП 82 (Я могу позиционироваться за счет отношения другого ко мне) ($r=0,135$).

Социальное представление СП 33 (Взрослый компетентен в чем-либо, взрослый эксперт) (**количество связей – 3**) имеет **прямую** связь с СП 36 (Собственная активность объекта, на которую я не могу повлиять) ($r=0,285$), СП 44 (Я компетентен в оценивании состояния другого) ($r=0,132$), СП 81 (Люди интересуются друг другом) ($r=0,234$).

Социальное представление СП 56 (Нужно найти эффективный способ (инструмент) для решения ситуации) (**количество связей – 3**) имеет **прямую** связь с СП 66 (Я могу косвенно влиять на ситуацию) ($r=0,136$), СП 67 (Представления о своих желаниях и потребностях) ($r=0,116$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=0,188$).

Социальное представление СП 65 (Я могу позиционировать себя за счет принадлежности к семье (роду)) (**количество связей – 3**) имеет **прямую** связь с СП 72 (Антропоморфные представления) ($r=0,26$), СП 74 (Представление о "свой" и "чужой" и основания категоризации) ($r=0,194$), СП 81 (Люди интересуются друг другом) ($r=0,26$).

Социальное представление СП 72 (Антропоморфные представления) (**количество связей – 3**) имеет **прямую** связь с СП 73 (Мать как авторитетная фигура, ее должны слушать) ($r=0,176$), СП 86 (Названия, имена как социально значимое) ($r=0,236$), СП 87 (Представление о принадлежности себя к классу "Люди") ($r=0,167$).

Социальное представление СП8 (Я говорящий и слушающий одновременно) (**количество связей – 2**) имеет **прямую** связь с СП 49 (Дети и взрослые имеют свои социальные задачи, обязанности и права) ($r=0,206$), СП 72 (Антропоморфные представления) ($r=0,115$).

Социальное представление СП 31 (Эмоция может быть адресовано конкретному человеку) (**количество связей – 2**) имеет **прямую** связь с СП 32 (Выражение эмоции мною привлекает взрослого в ситуацию) ($r=0,122$), СП 53 (Я могу управлять социальными представлениями другого) ($r=0,127$).

Социальное представление СП 69 (Мир мужчин и мир женщин) (**количество связей – 2**) имеет **прямую** связь с СП 70 (Представление о возрасте) ($r=0,123$), СП 78 (Категоризация "Плохой" и "хороший" и ее основание) ($r=0,346$).

Социальное представление СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) (**количество связей – 2**) имеет **прямую** связь с СП 80 (Я могу соглашаться и не соглашаться) ($r=0,161$), СП 82 (Я могу позиционироваться за счет отношения другого ко мне) ($r=0,158$).

Социальное представление СП 80 (Я могу соглашаться и не соглашаться) (**количество связей – 2**) образует **обратную** связь с СП 81 (Люди интересуются друг другом) ($r=-0,15$), СП 86 (Названия, имена как социально значимое) ($r=-0,13$).

Социальное представление СП 16 (Для привлечения внимания конкретного человека его необходимо назвать по имени, обратиться к нему) (**количество связей – 1**) имеет **прямую** связь с СП 86 (Названия, имена как социально значимое) ($r=0,227$).

Социальное представление СП 23 (Я как потенциальный собеседник) (**количество связей – 1**) имеет **прямую** связь с СП 27 (Я как субъект познавательной активности) ($r=0,348$).

Социальное представление СП 52 (Другой человек может приносить мне ущерб) (**количество связей – 1**) имеет **прямую** связь с СП 57 (Я имею право на собственные представления) ($r=0,124$).

Социальное представление СП 55 (Взрослый как инструмент управления ситуацией) (**количество связей – 1**) имеет **прямую** связь с СП 56 (Нужно найти эффективный способ (инструмент) для решения ситуации) ($r=0,401$).

Социальное представление СП 73 (Мать как авторитетная фигура, ее должны слушать) (**количество связей – 1**) имеет **прямую** связь с СП 81 (Люди интересуются друг другом) ($r=0,116$).

Социальное представление СП 75 (Представление о "своей" и "чужой" и основания категоризации) (**количество связей – 1**) и СП 76 (Процесс еды как социально-регламентированное действие, ситуация) имеют частоту встречаемости ниже пяти.

Социальное представление СП 74 (Представление о "своей" и "чужой" и основания категоризации) (**количество связей – 1**) имеет **прямую** связь с СП 83 (Представление о дружбе) ($r=0,122$).

Социальное представление СП 77 (Можно обращаться к группе для получения отклика на свой запрос) (**количество связей – 1**) имеет **прямую** связь с СП 86 (Названия, имена как социально значимое) ($r=0,123$).

Социальное представление СП 82 (Я могу позиционироваться за счет отношения другого ко мне) (**количество связей – 1**) имеет **прямую** связь с СП 83 (Представление о дружбе) ($r=0,204$).

Социально представление СП 7 (Я говорящий/я слушающий) встречается почти в 100% случаях, поэтому корреляционная связь высокого уровня со всеми социальными представлениями.

Частота встречаемости **социального представления СП 24** имеет значение менее 5.

Социальное представление СП 68 (Представления о социальных отношениях) не имеет значимых корреляционных связей.

Социальное представление СП 70 (Представление о возрасте) не имеет значимых корреляционных связей.

Социальное представление СП 78 (Категоризация "Плохой" и "хороший" и ее основание) более не имеет значимых корреляционных связей.

Социальное представление СП 79 (Деньги и функции денег) более не имеет значимых корреляционных связей.

Социальное представление СП 81 (Люди интересуются друг другом) более не имеет значимых корреляционных связей.

Социальное представление СП 83 (Представление о дружбе), СП 84 (Представление о речевых нормах в ритуализированных ситуациях), СП 85 (Физическое взаимодействие как социальный сигнал), СП 86 (Названия, имена как социально значимое), СП 87 (Представление о принадлежности себя к классу "Люди") более не имеют значимых связей.

Социальные представления, образуя **обратные связи**, взаимоисключают друг друга, таким образом, создавая области «**семантического напряжения**».

Социальное представление СП 1 (Дети как значимый объект) (**количество связей – 20**) **обратную** связь со следующими социальными представлениями СП 3 (Мать как значимый социальный объект) ($r=-0,63$), СП 4 (Мать как реагирующая, откликающаяся) ($r=-0,63$), СП 5 (Мать, готовая удовлетворить потребности) ($-0,16$), СП 6 (Взрослый как значимый социальный объект) ($r=-0,45$), СП 8 (Я говорящий и слушающий одновременно) ($r=-0,21$), СП 11 (Могу управлять своими эмоциями) ($r=-0,16$), СП 12 (Могу управлять своим поведением) ($r=-0,13$), СП 18 (Поведение мое и другого ситуацию создают/ изменяют/ разрушают) ($r=-0,14$), СП 21 (Могу придавать социальную значимость объекту) ($r=-0,21$), СП 30 (Люди имеют одинаковые свойства и характеристики) ($r=-0,26$), СП 32 (Выражение эмоции

мною привлекают взрослого в ситуацию) ($r=-0,65$), СП 33 (Взрослый компетентен в чем-либо, взрослый эксперт) ($r=-0,32$), СП 34 (Представление о будущем) ($r=-0,12$), СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию) ($r=-0,23$), СП 44 (Я компетентен в оценивании состояния другого) ($r=-0,14$), СП 46 (Информация включена в управление людьми) ($r=-0,2$), СП 49 (Дети и взрослые имеют свои социальные задачи, обязанности и права) ($r=-0,14$), СП 73 (Мать как авторитетная фигура, ее должны слушать) ($r=-0,21$), СП 74 (Представление о "своей" и "чужой" и основания категоризации) ($r=-0,18$), СП 78 (Категоризация "плохой" и "хороший" и ее основание) ($r=-0,2$).

Социальное представление СП 2 (Дети как откликающиеся (реагирующие)) (количество связей – 19) имеет обратную связь с СП 3 (Мать как значимый социальный объект) ($r=-0,56$), СП 4 (Мать как реагирующая, откликающаяся) ($r=-0,56$), СП 6 (Взрослый как значимый социальный объект) ($r=-0,27$), СП 8 (Я говорящий и слушающий одновременно) ($r=-0,25$), СП 22 (Я компетентен в оценивании чего либо) ($r=-0,16$), СП 25 (Причина моей эмоции – управление мною) ($r=-0,12$), СП 29 (Могу сравнивать себя и другого) ($r=-0,12$), СП 30 (Люди имеют одинаковые свойства и характеристики) ($r=-0,12$), СП 32 (Выражение эмоции мною привлекают взрослого в ситуацию) ($r=-0,5$), СП 33 (Взрослый компетентен в чем-либо, взрослый эксперт) ($r=-0,27$), СП 34 (Представление о будущем) ($r=-0,19$), СП 35 (Представление о мире детей и мире взрослых) ($r=-0,15$), СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию) ($r=-0,19$), СП 22 (Я компетентен в оценивании чего либо) ($r=-0,22$), СП 46 (Информация включена в управление людьми) ($r=-0,23$), СП 49 (Дети и взрослые имеют свои социальные задачи, обязанности и права) ($r=-0,17$), СП 73 (Мать как авторитетная фигура, ее должны слушать) ($r=-0,25$), СП 74 (Представление о "своей" и "чужой" и основания категоризации) ($r=-0,12$), СП 78 (Категоризация "Плохой" и "хороший" и ее основание) ($r=-0,16$).

Социальное представление СП 9 (Я управляю поведением других) (количество связей – 11) имеет обратную связь с СП 16 (Для привлечения

внимания конкретного человека его необходимо назвать по имени, обратиться к нему) ($r=-0,113$), СП 23 (Я как потенциальный собеседник) ($r=-0,129$), СП 29 (Могу сравнивать себя и другого) ($r=-0,118$), СП 30 (Люди имеют одинаковые свойства и характеристики) ($r=-0,160$), СП 35 (Представление о мире детей и мире взрослых) ($r=0,13$), СП 44 (Я компетентен в оценивании состояния другого) ($r=-0,160$), СП 73 (Мать как авторитетная фигура, ее должны слушать) ($r=-0,133$), СП 74 (Представление о "своей" и "чужой" и основания категоризации) ($r=-0,142$), СП 78 (Категоризация "Плохой" и "хороший" и ее основание) ($r=-0,16$), СП 81 (Люди интересуются друг другом) ($r=-0,12$), СП 86 (Названия, имена как социально значимое) ($r=-0,144$).

Социальное представление СП 3 (Мать как значимый социальный объект) (**количество связей – 10**) имеет **обратную** связь со следующими социальными представлениями СП 6 (Взрослый как значимый социальный объект) ($r=-0,26$), СП 9 (Я управляю поведением других) ($r=-0,22$), СП 14 (Могу позиционироваться за счет сообщения о ...) ($r=-0,13$), СП 20 (Я владелец объекта) ($r=-0,14$), СП 21 (Могу придавать социальную значимость объекту) ($r=-0,2$), СП 23 (Я как потенциальный собеседник) ($r=-0,12$), СП 26 (Эффективнее предложить интересное) ($r=-0,12$), СП 47 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=-0,21$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=-0,26$), СП 77 (Можно обращаться к группе для получения отклика на свой запрос) ($r=-0,13$).

Социальное представление СП 4 (Я говорящий/я слушающий) (**количество связей – 10**) имеет **обратную** связь со следующими социальными представлениями СП 6 (Взрослый как значимый социальный объект) ($r=-0,23$), СП 9 (Я управляю поведением других) ($r=-0,22$), СП 14 (Могу позиционироваться за счет сообщения о ...) ($r=0,13$), СП 20 (Я владелец объекта) ($r=-0,14$), СП 21 (Могу придавать социальную значимость объекту) ($r=-0,2$), СП 23 (Я как потенциальный собеседник) ($r=-0,120$), СП 26 (Эффективнее предложить интересное) ($r=-0,12$), СП47 (Роль требует

реализации специфических характеристик и поведения) ($r=-0,21$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=-0,26$), СП 77 (Можно обращаться к группе для получения отклика на свой запрос) ($r=-0,13$).

Социальное представление СП 17 (Я некомпетентен, требуется апелляция к другому человеку) (**количество связей – 10**) имеет **обратную** связь с СП 20 (Я владелец объекта) ($r=-0,12$), СП 22 (Я компетентен в оценивании чего-либо) ($r=-0,22$), СП 35 (Представление о мире детей и мире взрослых) ($r=-0,12$), СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию) ($r=-0,12$), СП 40 (Я владелец информации) ($r=-0,16$), СП 42 (Чтобы что-то получить, надо пояснить другому) ($r=-0,16$), СП 44 (Я компетентен в оценивании состояния другого) ($r=0,11$), СП 46 (Информация включена в управление людьми) ($r=-0,16$), СП 47 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=-0,13$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=-0,16$).

Социальное представление СП 12 (Могу управлять своим поведением) (**количество связей – 8**) имеет **обратную** связь с СП 16 (Для привлечения внимания конкретного человека его необходимо назвать по имени, обратиться к нему) ($r=-0,20$), СП 26 (Эффективнее предложить интересное) ($r=-0,15$), СП 43 (Значимость атрибутов детского мира) ($r=-0,13$), СП 46 (Информация включена в управление людьми) ($r=-0,18$), СП 72 (Антропоморфные представления) ($r=-0,12$), СП 78 (Категоризация "Плохой" и "хороший" и ее основание) ($r=-0,12$), СП 81 (Люди интересуются друг другом) ($r=-0,15$), СП 86 (Названия, имена как социально значимое) ($r=-0,12$).

Социальное представление СП 16 (Для привлечения внимания конкретного человека его необходимо назвать по имени, обратиться к нему) (**количество связей – 8**) имеет **обратную** связь с СП 29 (Могу сравнивать себя и другого) ($r=-0,15$), СП 30 (Люди имеют одинаковые свойства и характеристики) ($r=-0,12$), СП 35 (Представление о мире детей и мире взрослых) ($r=-0,13$), СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию) ($r=-$

0,12), СП 40 (Я владелец информации) ($r=-0,14$), СП 43 (Значимость атрибутов детского мира) ($r=-0,11$), СП 45 (Эмоции задают поведение) ($r=-0,17$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=-0,19$).

Социальное представление СП 21 (Могу придавать социальную значимость объекту) (**количество связей – 7**) имеет **обратную** связь с СП 22 (Я компетентен в оценивании чего-либо) ($r=-0,13$), СП 28 (Социально-значимые свойства и характеристики другого) ($r=-0,15$), СП 29 (Могу сравнивать себя и другого) ($r=-0,14$), СП 30 (Люди имеют одинаковые свойства и характеристики) ($r=-0,15$), СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию) ($r=-0,13$), СП 44 (Я компетентен в оценивании состояния другого) ($r=-0,15$), СП 80 (Я могу соглашаться и не соглашаться) ($r=-0,12$).

Социальное представление СП 11 (Могу управлять своими эмоциями) (**количество связей – 6**) имеет **обратную** связь с СП 16 (Для привлечения внимания конкретного человека его необходимо назвать по имени, обратиться к нему) ($r=-0,16$), СП 43 (Значимость атрибутов детского мира) ($r=-0,177$), СП 72 (Антропоморфные представления) ($r=-0,18$), СП 78 (Категоризация "Плохой" и "хороший" и ее основание) ($r=-0,11$), СП 81 (Люди интересуются друг другом) ($r=-0,11$), СП 86 (Названия, имена как социально значимое) ($r=-0,12$).

Социальное представление СП 14 (Могу позиционироваться за счет сообщения о ...) (**количество связей – 6**) имеет **обратную** связь с СП 16 (Для привлечения внимания конкретного человека его необходимо назвать по имени, обратиться к нему) ($r=-0,31$), СП 17 (Я некомпетентен, требуется апелляция к другому человеку) ($r=-0,29$), СП 23 (Я как потенциальный собеседник) ($r=-0,14$), СП 33 (Взрослый компетентен в чем-либо, взрослый эксперт) ($r=-0,16$), СП 81 (Люди интересуются друг другом) ($r=-0,32$), СП 84 (Представление о речевых нормах в ритуализированных ситуациях) ($r=-0,15$).

Социальное представление СП 27 (Я как субъект познавательной активности) (**количество связей – 6**) имеет **обратную** связь с СП 37

(Изменение ситуации меняет мою эмоцию) ($r=-0,11$), СП 41 (Я могу управлять поведением / эмоцией / ментальными состояниями другого) ($r=-0,16$), СП 46 (Информация включена в управление людьми) ($r=-0,14$), СП 47 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=-0,12$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=-0,23$), СП 80 (Я могу соглашаться и не соглашаться) ($r=-0,14$).

Социальное представление СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию)) (**количество связей – 6**) имеет **обратную** связь с СП 38 (Социально значимые характеристики и свойства объекта) ($r=-0,12$), СП 54 (Через действия с объектами я управляю поведением другого) ($r=-0,15$), СП 62 (Другой может понимать, что я делаю) ($r=-0,22$), СП 64 (Я могу делать запрос другому на получение информации) ($r=-0,13$), СП 68 (Представления о социальных отношениях) ($r=-0,12$), СП 72 (Антропоморфные представления) ($r=-0,15$).

Социальное представление СП 30 (Люди имеют одинаковые свойства и характеристики) (**количество связей – 5**) имеет **обратную** связь с СП 38 (Социально-значимые характеристики и свойства объекта) ($r=-0,11$), СП 39 (Представление о принадлежности объекта) ($r=-0,12$), СП 42 (Чтобы что-то получить, надо пояснить другому) ($r=-0,15$), СП 54 (Через действия с объектами я управляю поведением другого) ($r=-0,15$), СП 86 (Названия, имена как социально значимое) ($r=-0,12$).

Социальное представление СП 67 (Представления о своих желаниях и потребностях) (**количество связей – 5**) имеет **обратную** связь с СП 69 (Мир мужчин и мир женщин) ($r=-0,18$), СП 72 (Антропоморфные представления) ($r=-0,15$), СП 73 (Мать как авторитетная фигура, ее должны слушать) ($r=-0,12$), СП 78 (Категоризация "Плохой" и "хороший" и ее основание) ($r=-0,11$), СП 86 (Названия, имена как социально значимое) ($r=-0,12$). **Социальное представление СП 8** (Я говорящий и слушающий одновременно) (**количество связей – 4**) имеет **обратную** связь со следующими социальными

представлениями СП 9 (Я управляю поведением других) ($r=-0,17$), СП 31 (Эмоция может быть адресована конкретному человеку) ($r=-0,423$), СП 41 (Я могу управлять поведением / эмоцией / ментальными состояниями другого) ($r=-0,15$), СП 45 (Эмоции задают поведение) ($r=-0,13$).

Социальное представление СП 6 (Взрослый как значимый социальной объект) (**количество связей – 4**) имеет **обратную** связь со следующими социальными представлениями СП 16 (Для привлечения внимания конкретного человека его необходимо назвать по имени, обратиться к нему) ($r=-0,12$), СП 29 (Могу сравнивать себя и другого) ($r=-0,29$), СП 44 (Я компетентен в оценивании состояния другого) ($r=-0,15$), СП 82 (Я могу позиционироваться за счет отношения другого ко мне) ($r=-0,12$).

Социальное представление СП 15 (Мои свойства и социально - значимые характеристики) (**количество связей – 4**) имеет **обратную** связь с СП 16 (Для привлечения внимания конкретного человека его необходимо назвать по имени, обратиться к нему) ($r=-0,24$), СП 17 (Я некомпетентен, требуется апелляция к другому человеку) ($r=-0,21$), СП 33 (Взрослый компетентен в чем-либо, взрослый эксперт) ($r=-0,14$), СП 81 (Люди интересуются друг другом) ($r=-0,22$).

Социальное представление СП 22 (Я компетентен в оценивании чего-либо) (**количество связей – 4**) имеет **обратную** связь с СП 22 (Я компетентен в оценивании чего-либо) ($r=-0,14$), СП 26 (Эффективнее предложить интересное) ($r=-0,21$), СП 27 (Я как субъект познавательной активности) ($r=-0,17$), СП 43 (Значимость атрибутов детского мира) ($r=-0,17$).

Социальное представление СП 26 (Эффективнее предложить интересное) (**количество связей – 4**) имеет **обратную** связь с СП 32 (Выражение эмоции мною привлекает взрослого в ситуацию) ($r=-0,11$), СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию) ($r=-0,14$), СП 42 (Чтобы что-то получить, надо пояснить другому) ($r=-0,12$), СП 44 (Я компетентен в оценивании состояния другого) ($r=-0,14$).

Социальное представление СП 35 (Представление о мире детей и мире взрослых) (**количество связей – 4**) имеет **обратную** связь с СП 38 (Социально значимые характеристики и свойства объекта) ($r=-0,14$), СП 62 (Другой может понимать, что я делаю) ($r=-0,13$), СП 68 (Представления о социальных отношениях) ($r=-0,11$), СП 80 (Я могу соглашаться и не соглашаться) ($r=-0,12$).

Социальное представление СП 40 (Я владелец информации) (**количество связей – 4**) имеет **обратную** связь с СП 64 (Я могу делать запрос другому на получение информации) ($r=-0,2$), СП 67 (Представления о своих желаниях и потребностях) ($r=-0,18$), СП 80 (Я могу соглашаться и не соглашаться) ($r=-0,13$), СП 81 (Люди интересуются друг другом) ($r=-0,17$).

Социальное представление СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) (**количество связей – 4**) имеет **обратную** связь с СП 72 (Антропоморфные представления) ($r=-0,21$), СП 73 (Мать как авторитетная фигура, ее должны слушать) ($r=-0,14$), СП 78 (Категоризация "Плохой" и "хороший" и ее основание) ($r=-0,13$), СП 81 (Люди интересуются друг другом) ($r=-0,16$).

Социальное представление СП 19 (Отношения ситуацию создают / разрушают) (**количество связей – 3**) имеет **обратную** связь с СП 26 (Эффективнее предложить интересное) ($r=-0,15$), СП 47 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=-0,13$), СП 77 (Можно обращаться к группе для получения отклика на свой запрос) ($r=-0,11$).

Социальное представление СП 23 (Я как потенциальный собеседник) (**количество связей – 3**) имеет **обратную** связь с СП 31 (Эмоция может быть адресовано конкретному человеку) ($r=-0,29$), СП 32 (Выражение эмоции мною привлекает взрослого в ситуацию) ($r=-0,13$), СП 41 (Я могу управлять поведением / эмоцией / ментальными состояниями другого) ($r=0,11$).

Социальное представление СП 32 (Выражение эмоции мною привлекает взрослого в ситуацию) (**количество связей – 3**) имеет **обратную** связь с СП 47 (Роль требует реализации специфических характеристик и

поведения) ($r=-0,16$), СП 58 (Одинаковые с детьми действия образуют группу (группа значима)) ($r=-0,14$), СП 86 (Названия, имена как социально значимое) ($r=-0,12$).

Социальное представление СП 36 (Собственная активность объекта, на которую я не могу повлиять)) (**количество связей – 3**) имеет **обратную** связь с СП 50 (Язык используется в специальных социальных целях) ($r=-0,15$), СП 67 (Представления о своих желаниях и потребностях) ($r=-0,14$), СП 70 (Представление о возрасте) ($r=-0,11$).

Социальное представление СП 43 (Значимость атрибутов детского мира) (**количество связей – 3**) имеет **обратную** связь с СП 51 (Информация о человеке изменяет дистанцию между нами) ($r=-0,13$), СП 66 (Я могу косвенно влиять на ситуацию) ($r=-0,13$), СП 80 (Я могу соглашаться и не соглашаться) ($r=-0,12$).

Социальное представление СП 44 (Я компетентен в оценивании состояния другого) (**количество связей – 3**) имеет **обратную** связь с СП 54 (Через действия с объектами я управляю поведением другого) ($r=-0,12$), СП 64 (Я могу делать запрос другому на получение информации) ($r=-0,13$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=-0,19$).

Социальное представление СП 45 (Эмоции задают поведение) (**количество связей – 3**) имеет **обратную** связь с СП 47 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=-0,13$), СП 49 (Дети и взрослые имеют свои социальные задачи, обязанности и права) ($r=-0,12$), СП 70 (Представление о возрасте) ($r=-0,12$).

Социальное представление СП 46 (Информация включена в управление людьми) (**количество связей – 3**) имеет **обратную** связь с СП 64 (Я могу делать запрос другому на получение информации) ($r=-0,17$), СП 67 (Представления о своих желаниях и потребностях) ($r=-0,15$), СП 68 (Представления о социальных отношениях) ($r=-0,12$).

Социальное представление СП 61 (Другой может понимать, что я чувствую, думаю) (**количество связей – 3**) имеет **обратную** связь с СП 76 (Процесс еды как социально-регламентированное действие, ситуация) ($r=-0,12$), СП 85 (Физическое взаимодействие как социальный сигнал) ($r=-0,14$), СП 86 (Названия, имена как социально значимое) ($r=-0,13$).

Социальное представление СП 64 (Я могу делать запрос другому на получение информации) (**количество связей – 3**) имеет **обратную** связь с СП 66 (Я могу косвенно влиять на ситуацию) ($r=-0,14$), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=-0,19$), СП 80 (Я могу соглашаться и не соглашаться) ($r=-0,16$).

Социальное представление СП 13 (Могу идентифицировать свою эмоцию) (**количество связей – 2**) имеет **обратную** связь с СП 16 (Для привлечения внимания конкретного человека его необходимо назвать по имени, обратиться к нему) ($r=-0,23$), СП 85 (Физическое взаимодействие как социальный сигнал) ($r=-0,12$).

Социальное представление СП 25 (Причина моей эмоции - управление мною) (**количество связей – 2**) имеет **обратную** связь с СП 26 (Эффективнее предложить интересное) ($r=-0,12$), СП 44 (Я компетентен в оценивании состояния другого) ($r=-0,13$).

Социальное представление СП 33 (Взрослый компетентен в чем-либо, взрослый эксперт) (**количество связей – 2**) имеет **обратную** связь с СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию) ($r=-0,12$), СП 58 (Одинаковые с детьми действия образуют группу (группа значима)) ($r=-0,13$).

Социальное представление СП 31 (Эмоция может быть адресовано конкретному человеку) (**количество связей – 2**) имеет **обратную** связь с СП 56 (Нужно найти эффективный способ (инструмент) для решения ситуации) ($r=-0,12$), СП 85 (Физическое взаимодействие как социальный сигнал) ($r=-0,28$).

Социальное представление СП 49 (Дети и взрослые имеют свои социальные задачи, обязанности и права) (**количество связей – 2**) имеет **обратную** связь с СП 51 (Информация о человеке изменяет дистанцию между нами) ($r=-0,16$), СП 68 (Представления о социальных отношениях) ($r=-0,16$).

Социальное представление СП 53 (Я могу управлять социальными представлениями другого) (**количество связей – 2**) имеет **обратную** связь с СП 64 (Я могу делать запрос другому на получение информации) ($r=-0,28$), СП 65 (Я могу позиционировать себя за счет принадлежности к семье (роду)) ($r=-0,13$).

Социальное представление СП 57 (Я имею право на собственные представления) (**количество связей – 2**) имеет **обратную** связь с СП 64 (Я могу делать запрос другому на получение информации) ($r=-0,36$), СП 65 (Я могу позиционировать себя за счет принадлежности к семье (роду)) ($r=-0,12$).

Социальное представление СП 63 (Разница в представлениях о феномене, информации (моего представления и другого)) (**количество связей – 2**) имеет **обратную** связь с СП 65 (Я могу позиционировать себя за счет принадлежности к семье (роду)) ($r=-0,15$), СП 73 (Мать как авторитетная фигура, ее должны слушать) ($r=-0,12$).

Социальное представление СП 69 (Мир мужчин и мир женщин) (**количество связей – 2**) имеет **обратную** связь с СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях) ($r=-0,14$), СП 80 (Я могу соглашаться и не соглашаться) ($r=-0,12$).

Социальное представление СП 80 (Я могу соглашаться и не соглашаться) (**количество связей – 2**) образует **обратную** связь с СП 81 (Люди интересуются друг другом) ($r=-0,15$), СП 86 (Названия, имена как социально значимое) ($r=-0,13$).

Социальное представление СП 20 (Я владелец объекта) (**количество связей – 1**) имеет **обратную** связь с СП 30 (Люди имеют одинаковые свойства и характеристики) ($r=-0,15$).

Социальное представление СП 29 (Могу сравнивать себя и другого) (**количество связей – 1**) имеет **обратную** связь с СП 86 (Названия, имена как социально значимое) ($r=-0,14$).

Социальное представление СП 34 (Представление о будущем) (**количество связей – 1**) имеет **обратную** связь с СП 68 (Представления о социальных отношениях) ($r=-0,19$).

Социальное представление СП 39 (Представление о принадлежности объекта)) (**количество связей – 1**) имеет **обратную** связь с СП 58 (Одинаковые с детьми действия образуют группу (группа значима)) ($r=-0,13$).

Социальное представление СП 38 (Социально значимые характеристики и свойства объекта)) (**количество связей – 1**) имеет **обратную** связь с СП 58 (Одинаковые с детьми действия образуют группу (группа значима)) ($r=-0,13$).

Социальное представление СП 41 (Я могу управлять поведением / эмоцией / ментальными состояниями другого) (**количество связей – 1**) имеет **обратную** связь с СП 81 (Люди интересуются друг другом) ($r=-0,12$).

Социальное представление СП 42 (Чтобы что-то получить, надо пояснить другому) (**количество связей – 1**) имеет **обратную** связь с СП 62 (Другой может понимать, что я делаю) ($r=-0,13$).

Социальное представление СП 47 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) (**количество связей – 1**) имеет **обратную** связь с СП 50 (Язык используется в специальных социальных целях) ($r=-0,17$).

Социальное представление СП 48 (Представление о социальной норме) (**количество связей – 1**) имеет **обратную** связь с СП 62 (Другой может понимать, что я делаю) ($r=-0,12$).

Социальное представление СП 58 (Одинаковые с детьми действия образуют группу (группа значима)) (**количество связей – 1**) имеет **обратную** связь с СП 72 (Антропоморфные представления) ($-0,14$).

Социальное представление СП 59 (Для создания, поддержания и заверения ситуации нужно информировать других) (**количество связей – 1**) имеет **обратную** связь с СП 64 (Я могу делать запрос другому на получение информации) ($r=-0,15$).

Социальное представление СП 65 (Я могу позиционировать себя за счет принадлежности к семье (роду)) (**количество связей – 1**) имеет **обратную** связь с СП 67 (Представления о своих желаниях и потребностях) ($r=-0,13$).

Социальное представление СП 66 (Я могу косвенно влиять на ситуацию) (**количество связей – 1**) имеет **обратную** связь с СП 72 (Антропоморфные представления) ($r=-0,12$), СП 81 (Люди интересуются друг другом) ($r=-0,12$).

Социальное представление СП 72 (Антропоморфные представления) (**количество связей – 1**) имеет **обратную** связь с СП 80 (Я могу соглашаться и не соглашаться) ($r=-0,13$).

Социально представление СП 7 (Я говорящий/я слушающий) встречается почти в 100% случаях, поэтому корреляционная связь высокого уровня со всеми социальными представлениями.

Социальные представления **СП 18** (Поведение мое и другого ситуацию создают/ изменяют / разрушают), **СП 28** (Социально-значимые свойства и характеристики другого), **СП 50** (Язык используется в специальных социальных целях), **СП 51** (Информация о человеке изменяет дистанцию между нами), **СП 52** (Другой человек может приносить мне ущерб), **СП 54** (Через действия с объектами я управляю поведением другого), **СП 55** (Взрослый как инструмент управления ситуацией), **СП 56** (Нужно найти эффективный способ (инструмент) для решения ситуации), **СП 60** (Представления о социальной иерархии явлений) , **СП 62** (Другой может понимать, что я делаю), **СП 73** (Мать как авторитетная фигура, ее должны слушать), **СП 74** (Представление о "свой" и "чужой" и основания

категоризации), **СП 77** (Можно обращаться к группе для получения отклика на свой запрос), **СП 82** (Я могу позиционироваться за счет отношения другого ко мне) не имеют **обратных** связей.

Частота встречаемости социальных представлений **СП 24** (Могу не говорить /не отвечать), **СП 75** (Представление о "свой" и "чужой" и основания категоризации) и **СП 76** (Процесс еды как социально-регламентированное действие, ситуация) имеет значение менее 5.

Социальные представления СП 68 (Представления о социальных отношениях), **СП 70** (Представление о возрасте) не имеет значимых корреляционных связей.

Социальные представления СП 78 (Категоризация "Плохой" и "хороший" и ее основание), **СП 79** (Деньги и функции денег), **СП 81** (Люди интересуются друг другом), **СП 83** (Представление о дружбе), **СП 84** (Представление о речевых нормах в ритуализированных ситуациях), **СП 85** (Физическое взаимодействие как социальный сигнал), **СП 86** (Названия, имена как социально значимое), **СП 87** (Представление о принадлежности себя к классу "Люди") более не имеют значимых связей.

Представленные данные, в аспекте взаимоактуализации социальных представлений и в их взаимоисключении, дают возможность проанализировать семантическую структуру социального сознания детей изучаемого возраста с точки зрения **центральных и периферийных областей сознания**.

К центральным отнесем представления, развивающие, прежде всего, большое количество прямых связей с другими социальными представлениями. Учет и развитие вытеснения этими социальными представлениями некоторого множества других.

В центре социального сознания ребенка данного возраста, имея в виду взаимоактуализацию, область положительно связанных представлений, оказываются 70 социальных представлений.

Наибольшее количество связей положительных связей (от 5 до 20) развивают 49 социальных представлений из 87-и, положительных связей менее 5 развивают 21 социальное представление.

Наиболее актуальными в социальном сознании ребенка оказались СП14 (Могу позиционироваться за счет сообщения о ...), СП 3 (Мать как значимый социальный объект), СП 4 (Мать как реагирующая, откликающаяся), СП 35 (Представление о мире детей и мире взрослых), СП 29 (Могу сравнивать себя и другого), СП 11 (Могу управлять своими эмоциями), СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию), СП 41 (Я могу управлять поведением/ эмоцией / ментальными состояниями другого), СП 15 (Мои свойства и социально-значимые характеристики), СП 43 (Значимость атрибутов детского мира), СП 6 (Взрослый как значимый социальный объект), СП 34 (Представление о будущем), СП 40 (Я владелец информации), СП 13 (Могу идентифицировать свою эмоцию), СП 22 (Я компетентен в оценивании чего либо), СП 39 (Представление о принадлежности объекта).

При их актуализации связи все они одновременно развивают отрицательную связь, вытесняя, таким образом, из актуального поля представлений другие (с количеством отрицательных взаимосвязей от 1 до 10).

Не развивают значимых корреляционных взаимосвязей (как положительных, так и отрицательных) 11 социальных представлений, таким образом, можно считать, что они находятся на периферии социального сознания детей данного возраста. Это представления: СП 67 (Представление о своих желаниях и потребностях), СП70 (Представление о возрасте), СП 75 (Представление о необходимости получения разрешения), СП 76 (Процесс еды как социально-регламентированное действие, ситуация), СП 78 (Категоризация "Плохой" и "хороший" и ее основание), СП 79 (Деньги и функции денег), СП 81 (Люди интересуются друг другом), СП 84 (Представление о речевых нормах в ритуализированных ситуациях), СП 85

(Физическое взаимодействие как социальный сигнал), СП 86 (Названия, имена как социально значимое), СП 87 (Преставление о принадлежности себя к классу "Люди").

Таким образом, в отношении гипотезы 1 – в младшем и среднем дошкольном возрасте в центре социального сознания у детей находятся не много социальных представлений с небольшим количеством взаимоактуализированных связей – установлено, что, напротив, в центре социального сознания детей данного возраста находится больше половины выделенных нами социальных представлений (49 из 87).

В отношении гипотезы 2 установлено, что семантическая напряженность (большое число взаимоисключающих связей) действительно в высокой степени характеризует социальное сознание детей данного возраста: практически все социальные представления «позитивного спектра» развивают одновременно отношения взаимоисключения с высокими количественными показателями (см. Приложение 6). Особенно среди них выделяются социальные представления с количественными показателями взаимоисключающих связей от 5 и более СП 16 (Для привлечения внимания конкретного человека его необходимо назвать по имени, обратиться к нему), СП 67 (Представления о своих желаниях и потребностях), СП 27 (Я как субъект познавательной активности), СП 21 (Могу придавать социальную значимость объекту), СП 17 (Я некомпетентен, требуется апелляция к другому человеку), СП 2 (Дети как откликающиеся (реагирующие)), СП 12 (Могу управлять своим поведением), СП 1 (Дети как значимый объект), СП 9 (Я управляю поведением других), СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию), СП 11 (Могу управлять своими эмоциями), СП 3 (Мать как значимый социальный объект), СП 4 (Мать как реагирующая, откликающаяся).

В отношении гипотезы о семантической глубине представлений, характеризующих образы я и другого, установлено, что представления

ребенка о себе включает такие уровни, как: эмоциональный, интенциональный (желания, потребности), действие и формы поведения, речевое поведение, ментальная сфера; представления ребенка о другом включает в себя представление об эмоциях другого, действиях и формах поведения, речевом поведении партнера, ментальном состоянии партнера. То есть в отношении представлений о ментальных состояниях другого гипотеза не подтверждена: дети демонстрируют выраженность хотя всего двух социальных представлений, но с высокой степенью частотности (см. об этом ниже).

Так, **представления о себе актуализируют у ребенка эмоциональный компонент:** СП 11 (Могу управлять своими эмоциями), СП 13 (Могу идентифицировать свою эмоцию), СП 32 (Выражение эмоции мною привлекает взрослого в ситуацию); представления о **потребностях:** СП 67 (Представление о своих желаниях и потребностях), **своих действиях и своем поведении:** СП 54 (Через действия с объектами я управляю поведением другого), СП 12 (Могу управлять своим поведением), СП 17 (Я некомпетентен, требуется апелляция к другому человеку), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях); **своём речевом поведении** СП 59 (Для создания, поддержания и заверения ситуации нужно информировать других); **ментальном состоянии:** СП 27 (Я как субъект познавательной активности), СП 29 (Могу сравнивать себя и другого); СП 30 (Люди имеют одинаковые свойства и характеристики), СП 40 (Я владелец информации), СП 57 (Я имею право на собственные представления).

Представления о другом актуализируют эмоциональный компонент: СП 82 (Я могу позиционироваться за счет отношения другого ко мне), СП 26 (Эффективнее предложить интересное), СП 44 (Я компетентен в оценивании состояния другого); представление о **потребностях другого не выражено, о действиях и поведении** - СП 52 (Другой человек может приносить мне ущерб); **речевом поведении:** СП 42 (Чтобы что-то получить, надо пояснить другому); СП 41 (Я могу управлять поведением/ эмоцией/

ментальными состояниями другого); **ментальном состоянии партнера** – СП 63 (Разница в представлениях о феномене, информации (моего представления и другого); СП 61 (Другой может понимать, что я чувствую, думаю).

Выделяются и социальные представления, которые одновременно относятся к обоим партнерам – ребенку и другим: в области эмоций – СП 25 (Причина моей эмоции – управление мною), СП 81 (Люди интересуются друг другом); в области речевого поведения – СП 42 (Чтобы что-то получить, надо пояснить другому), СП 41 (Я могу управлять поведением/ эмоцией/ ментальными состояниями другого), в ментальной сфере – СП 63 (Разница в представлениях о феномене, информации (моего представления и другого)).

Таким образом, большая психологическая глубина и количество представлений, относящихся к каждому из названных уровней, характеризует представления ребенка о себе (я-концепцию / образ я).

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Проведенное нами исследование показало:

1. По выборке в целом на основании текстов детей младшего и среднего дошкольного возрастов кластеризация социальных представлений происходит следующим образом:

Первый кластер включает социальные представления: о матери как удовлетворяющей потребности; о базовых, не тонко дифференцированных, причинах изменений эмоций ребенка; о коммуникативной активности и коммуникативных ролях ребенка; о социальных нормах и поведении в ритуализированных ситуациях, о способах управления ситуациями; о системе «я – конкретный партнер», собственной активности партнера и его запретительном влиянии на ребенка, о совместности в ситуации; кластер включает также значимые категоризации «люди» и дифференциация «свой – чужой», «плохой – хороший»; «дети – взрослые» с актуализацией представления о возрасте и о будущем, семантически сближенных в этом детском возрасте; актуализирована значимость другого человека для решения проблем ребенка, позиция ребенка как субъекта познавательной активности, представление о социальной иерархии явлений и характеристиках людей, значимых для реализации роли и образования детских микрогрупп; представление о значимости семьи, атрибутов детского мира, позиции владельца объектами, позиционирование и управление другим человеком; «семантическая глубина» кластера определяется категориями эмоциональных и других интенциональных состояний ребенка (желаний, потребностей), а также представлениями об управлении своим поведением, с одной стороны, и об организации влияния на ситуацию.

Второй кластер включает социальные представления о структуре отношений партнеров в коммуникации с акцентом на ребенке, и скорее в

сфере социальных когний; представления с семантикой «дети» и актуализацией языка в целях социальных взаимодействий с детьми.

Третий кластер включает в себя следующие группы социальных представлений: категоризация людей и одновременно обнаружение сходства между ними, позиция «я – владелец информации» и актуальность информации в социальном управлении, значимость информации для субъективного восприятия социальной дистанции. Кластер характеризуется представлениями о качестве отношений, прежде всего, в диаде «мать – ребенок», а также представлениями о компетентности ребенка в понимании характеристик объектов и состояний людей.

Четвертый кластер включает в себя следующие группы социальных представлений: о роли эмоций в организации поведения ребенка и в управлении другим, а также проблематику управлением ментальными состояниями и поведением другого.

Кластерный анализ по методу дальнего соседа, проведенный в отношении выборки текстов **девочек** младшего и среднего дошкольного возраста показал, что структура социальных представлений девочек фактически образована четырьмя кластерами социальных представлений:

Первый кластер составляют базовые социальные представления ребенка о себе как об обязательном элементе коммуникативной ситуации, имеющем собственную коммуникативную направленность и избирательность в рече-коммуникативном взаимодействии; представления о социально-коммуникативных нормах в различных ситуациях, об особенностях использования коммуникативных сигналов физического характера; базовым представлением о принадлежности к классу объектов «люди»; о возможностях решения проблемной ситуации ребенком, управления ею и роль взрослого как инструмента; о комплементарных по отношению к ребенку социальных ролях, о качестве социальных взаимодействий, актуальных для позиционирования ребенка в социальной среде – при его

собственной активности или вследствие отношения другого; представления об управлении поведением другого, сопряженного с осмыслением характеристик объектов, имеющих социальную значимость; о роли информации в социальных взаимодействиях и в управлении ими; о социально-значимых характеристиках объектов и системе коммуникации «я – потенциальный партнер»; о значимости учета партнера; о социальной иерархии и норме; о характеристиках и атрибутах мира детей по сравнению с миром взрослых, включая их задачи, особенности и права; о признаках, определяющих позиционирование – как в определенных ролях, так и в групповых и межгрупповых взаимодействиях; достраивается «симметричное» представление о разнице и сходстве характеристик людей.

Второй кластер включает представления ребенка о базовой позиции ребенка в коммуникации как говорящего или слушающего; ключевое представление об эмоциях в социальных отношениях и коммуникации, в том числе на уровне идентификации собственной эмоции и представления о возможностях другого в понимании интенциональных и ментальных состояний детей; о ментальных особенностях людей и позиционировании на этом основании, а также управления – на уровне представлений другого; о языке как средстве достижения социальных целей.

Третий кластер объединяет социальные представления, актуальные с точки зрения задач управления в системе «я – другой» со спектром характеристик субъектов, на которые могут влиять партнеры, включая механизм косвенного влияния на ситуацию.

Четвертый кластер отражает глубинные и ранние представления детей о коммуникативной позиции взрослых во взаимодействии с детьми и эффективном механизме влияния на взрослого, обеспечивающем отклик; представлений с семантикой роли информации в управлении социальными взаимодействиями; интегративные представления о социально-

аналитических компетенциях ребенка и дифференциации мира детей и взрослых.

Целостная структура социальных представлений **девочек** исследуемого возраста формируется объединением кластеров второго с четвертым (коэффициент – 0,79) и первого с третьим (коэффициент семантической связи – 1).

Кластерный анализ по методу дальнего соседа, проведенный в отношении выборки текстов **мальчиков** младшего и среднего дошкольного возраста показал, что структура социальных представлений мальчиков также образуют четыре кластера социальных представлений:

Первый кластер включает в себя следующие группы социальных представлений: представление о мире мужчин и женщин, значимости мужского мира для детей с специфическим отношением друг к другу; представление о мире детей и взрослых в их разных возможностях; о социальных нормах, в том числе и речевых в ритуализированных ситуациях; представление о том, что люди имеют одинаковые свойства и характеристики; представление о своей компетентности в оценивании состояния другого и в задачах поиска эффективных способов для достижения цели, представление о собственной коммуникативной активности, часто не требующей взаимодействия с партнёром. Актуальны также социальные представления, связанные с реализацией коммуникативной активности ребенка и границами влияния на активность потенциального партнера со значимостью информации в этом процессе; представления об эмоциональном влиянии на взрослого (младенческая схема); с семантикой регулирования отношений с партнером, исходя из своего состояния и интереса; понимание свойств и характеристик другого в сравнении с собой и роль данной информации в создании, изменении и прекращении ситуаций взаимодействия, в том числе игровых.

Второй кластер характеризуется представлениями о собственной активности ребенка о своей некомпетентности, включая необходимость получения информации от партнера, о социально-коммуникативных характеристиках людей с достраиванием симметричной позиции себя как адресата речи партнера; представления с объектной семантикой, дистанцией между партнерами, эмоционального эффекта в ситуации управления ребенком и представлениями, связанными с управлением информацией и информационной компетентностью ребенка; представления с семантикой поведенческих характеристик, позволяющих создавать ситуации и микро-группы детей, задавать динамику ситуации, поведенческих характеристик ролей, дифференциации мира детей и взрослых, выделения конкретного партнера для коммуникации.

Третий кластер характеризуется семантикой «дети как значимые для организации социальной коммуникации», в данном кластере наблюдается развитие представлений о социальных отношениях, эмоциональном компоненте взаимодействий, образе другого как понимающего, то есть, одновременно, о комплексе моих характеристик «что я чувствую, думаю, делаю», которые, с точки зрения ребенка, доступны для другого; субъектная семантика включает позиционирование и управление социальными представлениями другого; представление об отношениях с другим видятся симметрично через разницу представлений своих и другого о каких-либо феноменах и информации.

Четвертый кластер включает представления, связанные с управлением своими эмоциями, поведением, способах влияния на других для эффективного достижение своих целей; представления интегративного характера детей о своей компетентности в понимании объектов субъектов и управления партнером на разных уровнях его психической организации: ментальном, эмоциональном, поведенческом.

Представленные данные, в аспекте взаимоактуализации социальных представлений и в их взаимоисключении, дают возможность проанализировать семантическую структуру социального сознания детей изучаемого возраста с точки зрения **центральных и периферийных областей сознания.**

К центральным отнесем представления, развивающие, прежде всего, большое количество прямых связей с другими социальными представлениями. Учет и развитие вытеснения этими социальными представлениями некоторого множества других.

В центре социального сознания ребенка данного возраста, имея в виду взаимоактуализацию, область положительно связанных представлений, оказываются 70 социальных представлений.

Наибольшее количество связей положительных связей (от 5 до 20) развивают 49 социальных представлений из 87-и, положительных связей менее 5 развивают 21 социальное представление.

Наиболее актуальными в социальном сознании ребенка оказались СП14 (Могу позиционироваться за счет сообщения о ...), СП 3 (Мать как значимый социальный объект), СП 4 (Мать как реагирующая, откликающаяся), СП 35 (Представление о мире детей и мире взрослых), СП 29 (Могу сравнивать себя и другого), СП 11 (Могу управлять своими эмоциями), СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию), СП 41 (Я могу управлять поведением/ эмоцией / ментальными состояниями другого), СП 15 (Мои свойства и социально-значимые характеристики), СП 43 (Значимость атрибутов детского мира), СП 6 (Взрослый как значимый социальный объект), СП 34 (Представление о будущем), СП 40 (Я владелец информации), СП 13 (Могу идентифицировать свою эмоцию), СП 22 (Я компетентен в оценивании чего либо), СП 39 (Представление о принадлежности объекта).

При их актуализации связи все они одновременно развивают отрицательную связь, вытесняя, таким образом, из актуального поля

представлений другие (с количеством отрицательных взаимосвязей от 1 до 10).

Не развивают значимых корреляционных взаимосвязей (как положительных, так и отрицательных) 11 социальных представлений, таким образом, можно считать, что они находятся на периферии социального сознания детей данного возраста. Это представления: СП 67 (Представление о своих желаниях и потребностях), СП70 (Представление о возрасте), СП 75 (Представление о необходимости получения разрешения), СП 76 (Процесс еды как социально-регламентированное действие, ситуация), СП 78 (Категоризация "Плохой" и "хороший" и ее основание), СП 79 (Деньги и функции денег), СП 81 (Люди интересуются друг другом), СП 84 (Представление о речевых нормах в ритуализированных ситуациях), СП 85 (Физическое взаимодействие как социальный сигнал), СП 86 (Названия, имена как социально значимое), СП 87 (Представление о принадлежности себя к классу "Люди").

Таким образом, установлено, что в младшем и среднем дошкольном возрасте в центре социального сознания у детей находится больше половины выделенных нами социальных представлений (49 из 87).

Установлено, что семантическая напряженность (большое число взаимоисключающих связей) действительно в высокой степени характеризует социальное сознание детей данного возраста: практически все социальные представления «позитивного спектра» развивают одновременно отношения взаимоисключения с высокими количественными показателями (см. Приложение 6). Особенно среди них выделяются социальные представления с количественными показателями взаимоисключающих связей от 5 и более СП 16 (Для привлечения внимания конкретного человека его необходимо назвать по имени, обратиться к нему), СП 67 (Представления о своих желаниях и потребностях), СП 27 (Я как субъект познавательной активности), СП 21 (Могу придавать социальную значимость объекту), СП 17 (Я

некомпетентен, требуется апелляция к другому человеку), СП 2 (Дети как откликающиеся (реагирующие)), СП 12 (Могу управлять своим поведением), СП 1 (Дети как значимый объект), СП 9 (Я управляю поведением других), СП 37 (Изменение ситуации меняет мою эмоцию), СП 11 (Могу управлять своими эмоциями), СП 3 (Мать как значимый социальный объект), СП 4 (Мать как реагирующая, откликающаяся).

В отношении семантической глубины представлений, характеризующих образы я и другого, установлено, что представления ребенка о себе включает такие уровни, как: эмоциональный, интенциональный (желания, потребности), действие и формы поведения, речевое поведение, ментальная сфера; представления ребенка о другом включает в себя представление об эмоциях другого, действиях и формах поведения, речевом поведении партнера, ментальном состоянии партнера. То есть в отношении представлений о ментальных состояниях другого гипотеза не подтверждена: дети демонстрируют выраженность хотя всего двух социальных представлений, но с высокой степенью частотности (см. об этом ниже).

Так, **представления о себе актуализируют у ребенка эмоциональный компонент:** СП 11 (Могу управлять своими эмоциями), СП 13 (Могу идентифицировать свою эмоцию), СП 32 (Выражение эмоции мною привлекает взрослого в ситуацию); представления о **потребностях:** СП 67 (Представление о своих желаниях и потребностях), **своих действиях и своем поведении:** СП 54 (Через действия с объектами я управляю поведением другого), СП 12 (Могу управлять своим поведением), СП 17 (Я некомпетентен, требуется апелляция к другому человеку), СП 71 (Нужно ориентировать людей в своих действиях); **своём речевом поведении** СП 59 (Для создания, поддержания и заверения ситуации нужно информировать других); **ментальном состоянии:** СП 27 (Я как субъект познавательной активности), СП 29 (Могу сравнивать себя и другого); СП 30 (Люди имеют одинаковые

свойства и характеристики), СП 40 (Я владелец информации), СП 57 (Я имею право на собственные представления).

Представления о другом актуализируют эмоциональный компонент: СП 82 (Я могу позиционироваться за счет отношения другого ко мне), СП 26 (Эффективнее предложить интересное), СП 44 (Я компетентен в оценивании состояния другого); представление о **потребностях другого не выражено, о действиях и поведении** - СП 52 (Другой человек может приносить мне ущерб); **речевом поведении:** СП 42 (Чтобы что-то получить, надо пояснить другому); СП 41 (Я могу управлять поведением/ эмоцией/ ментальными состояниями другого); **ментальном состоянии партнера** – СП 63 (Разница в представлениях о феномене, информации (моего представления и другого)); СП 61 (Другой может понимать, что я чувствую, думаю).

Выделяются и социальные представления, которые одновременно относятся к обоим партнерам – ребенку и другим: в области эмоций – СП 25 (Причина моей эмоции – управление мною), СП 81 (Люди интересуются друг другом); в области речевого поведения – СП 42 (Чтобы что-то получить, надо пояснить другому), СП 41 (Я могу управлять поведением/ эмоцией/ ментальными состояниями другого), в ментальной сфере – СП 63 (Разница в представлениях о феномене, информации (моего представления и другого)).

Таким образом, большая психологическая глубина и количество представлений, относящихся к каждому из названных уровней, характеризует представления ребенка о себе (я-концепцию / образ я).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенная работа впервые реализует системное исследование социальных представлений детей младшего и среднего дошкольного возраста

и представляет результаты в отношении структуры и содержания социального сознания девочек и мальчиков данного возраста и результаты по выборке в целом, характеризующие исследуемый возраст.

Цели исследования достигнуты, поставленные задачи решены.

В отношении гипотезы 1 на основании кластерного анализа социальных представлений девочек и мальчиков установлено, что семантическая структура сознания девочек и мальчиков данного возраста действительно имеет существенные различия в содержании кластеров социальных представлений.

В отношении гипотезы 2 – в младшем и среднем дошкольном возрасте в центре социального сознания у детей находятся не много социальных представлений с небольшим количеством взаимоактуализированных связей – установлено, что, напротив, в центре социального сознания детей данного возраста находится больше половины выделенных нами социальных представлений (49 из 87). Гипотеза 2, таким образом, по результатам анализа не подтвердилась.

В отношении гипотезы 3 установлено, что семантическая напряженность (большое число взаимоисключающих связей) действительно в высокой степени характеризует социальное сознание детей данного возраста: практически все социальные представления «позитивного спектра» развивают одновременно отношения взаимоисключения с высокими количественными показателями. Особенно среди них выделяются социальные представления с количественными показателями взаимоисключающих связей от 5 и более: «мать как значимый социальный объект», «мать как реагирующая, откликающаяся», «для привлечения внимания конкретного человека его необходимо назвать по имени, обратиться к нему», представление о своих желаниях и потребностях, я как субъект познавательной активности, «могу придавать социальную значимость объекту», «я некомпетентен, требуется апелляция к другому человеку», «дети

как значимый объект», «дети как откликающиеся (реагирующие)», «могу управлять своим поведением», «я управляю поведением других», «изменение ситуации меняет мою эмоцию», «могу управлять своими эмоциями».

В отношении гипотезы о семантической глубине представлений, характеризующих образы я и другого, установлено, что представления ребенка о себе включает такие уровни, как: эмоциональный, интенциональный (желания, потребности), действие и формы поведения, речевое поведение, ментальная сфера; представления ребенка о другом включает в себя представление об эмоциях другого, действиях и формах поведения, речевом поведении партнера, ментальном состоянии партнера. То есть в отношении представлений о ментальных состояниях другого гипотеза не подтверждена: дети демонстрируют выраженность хотя всего двух социальных представлений («разница в представлениях о феномене, информации (моего представления и другого)», «другой может понимать, что я чувствую, думаю»), но с высокой степенью частотности.

Анализ других данных, не представленных в работе, задает перспективы изучения темы. Так, могут исследоваться параметры речевая компетентность, языковая компетентность, социальная дистанция, система коммуникативно-связанных потребностей и другие в их взаимосвязях с описанными для данных возрастов социальных представлений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова, К.А. Социальное мышление личности / К.А. Абульханова
// Современная психология: состояние и перспективы исследований.

- Часть 3. Социальные представления и мышление личности". М.: Изд-во "Институт психологии РАН". –2002. –С. 88-103.
2. Абульханова-Славская К.А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегии исследования // Психологический журнал. 1994. Т.15. № 4. С. 39–55.
 3. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М.; Воронеж, 2000.
 4. Аверин, В.А. Психология детей и подростков// В.А. Аверин.- М.:ВЛАДОС - 2008. – 325с.
 5. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие. Социально-психологические проблемы. М., 1990.
 6. Алтунина И.Р. Возрастные особенности структуры мотивации социального поведения детей // Мир психологии. 2005. №2. С. 240–249.
 7. Андреева, Г.М. Психология социального познания. – М.: Гриф. Минобр, 2004. – 288 с.
 8. Андреева Г.М. Психология социального познания. Изд. 3, перераб. М.: Аспект-Пресс, 2005.
 9. Бахтин М.М. Проблема речевых жанров // Бахтин М.М. Автор и герой: К философским основам гуманитарных наук. СПб.: Азбука, 2000. С. 249–299.
 - 10.Бахтин М.М. Проблема текста // Бахтин М.М. Автор и герой: К философским основам гуманитарных наук. СПб.: Азбука, 2000. С. 299–318.
 11. Бобрышева, Т.В. Социальные представления как объект психологического исследования / Т.В.Бобрышева : Дисс. канд. психол. наук. М., 1996. — 167 с.21 .
 12. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
 13. Битянова М.Р. Социальная психология. М., 2001.

14. Бюлер К. Теория языка: Репрезентативная функция языка. М., 1993.
15. Веккер Л.М. Психика и реальность: Единая теория психических процессов. М.: Смысл, 2000.
16. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов пед. ин-в. / Под ред. Петровского А.В. М.: Просвещение, 1973. – 288 с.
17. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 1. Вопросы теории и истории психологии / Под ред. А.Р. Лурия, М.Г. Ярошевского. М.: Педагогика, 1982. – 488 с.
18. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. М., 1982.
19. Гальперин П.Я. К вопросу о внутренней речи // Доклады АПН РСФСР. 1957. № 4. С. 134–138.
20. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. М.: Наука, 1982.
21. Зимняя И.А. Вербальное мышление (психологический аспект) // Исследование речевого мышления в психолингвистике. М.: Наука, 1985. С. 51–72.
22. Дейк Т. А. ван. Принципы критического анализа дискурса // Перевод и лингвистика текста. М., 1994. С. 169–217.
23. Джерджен, К. Дж. Движение социального конструкционизма в современной психологии // Социальная психология: саморефлексия маргинальности Хрестоматия / Отв. ред. М.П.Гапочка; Ред.-сост. Е. В. Якимова. - М.: ИНИОНРАН, 1995. – 252 с.
24. Дмитриев И. Контент-анализ: сущность, задачи, процедуры (2005). Режим доступа: <http://www.psyfactor.org/lib/k-a.htm> (Дата обращения: 15.06.2014);
25. Довыденко, Л.В., Маланчук, И.Г. Ябедничество как форма речевого поведения дошкольников / Л.В. Довыденко, И.Г. Маланчук// Материалы III Общероссийской студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» 15-20 февраля 2011 г. Психологические

- науки. – URL: <http://www.rae.ru/forum2011/12/2039> (дата обращения: 15.03.2015 г.).
26. Долинин К.А. Речевые жанры как средство организации социального взаимодействия // Жанры речи. Вып. 2. Саратов: Колледж, 1999. С. 7–13.
27. Донцов, А. И., Емельянова, Т. П. Концепция «социальных представлений» в современной французской психологии: уч. пособие / А.И. Донцов, Т.П. Емельянова. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 128 с.
28. Дюркгейм Э. Социология: ее предмет, метод, предназначение. М., 1995.
29. Еникеев М.И. Социальная психология. М., 2000
30. Козулина Ю.Г., Коломейцева И.В., Кособукова О.В., Маланчук И.Г., Москвич Ю.Н. Обеспечение наукоемкости психологических технологий развития инновационной готовности педагогов и психологов // Вестник Красноярского государственного педагогического университета В.П. Астафьева, 2013. №1(23). С.145-150.
31. Ковалев, А. Г. Психология личности. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Просвещение», 1970. – 390 с.
32. Край, Г. Психология развития / Г.Край, Д.Бокум. - СПб.: Питер, 2005. – 940с.
33. Край Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2000
34. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: ТЦ «Сфера», 2001. -464с.
35. Леонтьев А.А. Высказывание как предмет лингвистики, психолингвистики и теории коммуникации // Синтаксис текста. М., 1979. С. 18–36.
36. Леонтьев А.А. Деятельный ум (Деятельность, Знак, Личность). М.: Смысл, 2001.
37. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М.: Смысл, 1997.

38. Леонтьев А.А. Психологическая структура значения // Семантическая структура слова. Психолингвистические исследования. М., 1971. С. 7–19.
39. Леонтьев А.Н. Генез человеческой речи и мышления; Психология речи; Психологическое исследование речи // Становление психологии деятельности: Ранние работы / под ред. А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. М.: Смысл, 2003. С. 278–308.
40. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: Смысл, 2001.
41. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
42. Ломов Б.Ф. Системность в психологии. М.; Воронеж, 1996.
43. Лурия А.Р. Язык и сознание. М.: Изд-во МГУ, 1979.
44. Львов М.Р. Язык и речь // Начальная школа. 2001. № 1. С. 83–88.
45. Майерс Д. Социальная психология. СПб., 1997.
46. Маланчук, И.Г. Социальное сознание и речевое поведение в дошкольном возрасте: учебное пособие; Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 236 с.
47. Маланчук И.Г. Социальная компетентность педагога опережающего типа: рече-языковой компонент // Научный электронный архив. Режим доступа: URL: <http://econf.rae.ru/article/> (Дата обращения: 20.01.2015).
48. Маланчук, И.Г. Речь как психический процесс: монография. Красноярск, 2009.
49. Маланчук И.Г. Речь как психический процесс: монография. Изд-е 2-е, доп. Красноярск, 2013.
50. Маланчук И.Г. Формы речи как репрезентанты социальных представлений // Российская энциклопедия судебных экспертиз. Режим работы: <http://www.sudexp.org/publ/16-1-0-621-2015>
51. Маланчук И.Г. Актуальные задачи психологии речи // Актуальные проблемы современной науки: сб. статей 4-й международной конференции. Социальные и гуманитарные науки. Ч.32. Психология. Самара: Изд-во СамГТУ, 2003. С. 78–81.

52. Манаев, О.Т. Контент-анализ – описание метода. – URL: <http://psyfactor.org/lib/kontent.htm> (дата обращения: 12.04.15).
53. Маркова, И. Представления как субъект-объектные отношения / Маркова И. Философско-психологическое наследие С. Л. Рубинштейна / Рос. акад. наук. Ин-т психологии ; ред. К. А. Абульханова-Славская. - М.: 2011. – С. 399
54. Московичи, С. Социальные представления: исторический взгляд / С. Московичи // Психол. журнал. – 1995. - № 1. – С. 3 –18.
55. Московичи С. От коллективных представлений - к социальным // Вопросы социологии. 1992. № 2
56. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С.Мухина. - М.ВЛАДОС, 2007.- 528с.
57. Назаров М.М. Массовая коммуникация и общество. М, 2004.
58. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М., 1995.
59. Осорина, М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – СПб.: Питер, 1999. – 304 с.
60. Петренко В.Ф. Психосемантика сознания. М.: МГУ, 1988
61. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. СПб.: Союз, 1997.
62. Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология. СПб.: Питер, 2010.
63. Практическая психология образования: учебное пособие / Под ред. И.В. Дубровиной – 4-е изд., - СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
64. Психология развития и возрастная психология// Под ред. О.В.Шапатина, Е.А. Павлова. – Самара: «Универс-групп», 2007. – 204с.
65. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., – М.: ВЛАДОС, 2005. – 494 с.
66. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2006. - 479 с.

67. Психология развития и возрастная психология./ авторы – составители О.В. Шапатына и Е.А. Павлова. – Самара: изд-во «Универс-групп», 2007. – 2004с.
68. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 712 с.
69. Рубцов, В.В. основы социально-генетической психологии. – М.: Воронеж, НПО «МОДЭК» 1996. – 384 с.
70. Семёнова, А.В., Корсунская М.В. Контент-анализ СМИ: проблемы и опыт применения / Под ред. В.А. Мансурова. – М.: Институт социологии РАН, 2010. – 324 с.
71. Семенюк, Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / Под ред. Д.И. Фельдштейна: 2-е изд., доп. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 304 с.
72. Сергиенко, Е.А. Модель психического как парадигма познания социального мира / Е.А. Сергиенко // Психологические исследования. – 2014. –Т. 7. - № 36. –С. 6. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 05.03.2015).
73. Слободчиков, В.И. Категория возраста в психологии и педагогике развития / В.И.Слободчиков// Вопросы психологии. 2001. - № 2. - С. 37-49.
74. Слободчиков, В.И. Психология развития человека / В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев. - М: Школьная пресса, 2008. – 351с.
- 75.Ткачева, М.Н. Возрастная психология / М.Н.Ткачева. - М.: Ветер, 2006. – 405с.
- 76.Ушакова Т.Н., Бартенева З.С. Психологическое содержание речи ребенка 3–5 лет // Вопросы психологии. 2000. № 2. С. 56–65.
77. Шаповаленко, Е.В. Возрастная психология /Е.В.Шаповаленко. - М.: Гардарики, 2005. – 349с.

78. Шмелева Т.В. Модель речевого жанра // Жанры речи. Саратов: Колледж, 1997. С.88-98.
79. Шустова Л.А. Понимание интенций детей взрослыми в контексте проблем педагогического общения // Психологические исследования дискурса. М.: ПЕРСЭ, 2002. С.151-166.
80. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие детей в детских возрастах / Под ред. Д.И. Фельдштейна / Вступительная статья Д. И. Фельдштейна. 2-е изд. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж.: НПО «МОДЭК», 1997. – 416 с
81. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психологического развития в детском возрасте// Д.Б.Эльконин// Вопросы психологии, 1991. - №4
82. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1999.
83. Astington, J.W., Baird, J.A. Introduction: Whu language maters. In J.W. Astington, J.A. Baird (Eds). Whu language maters for Theory of Mind Oxford.: Oxford University Press, 1998.
84. Baron-Cohen, S., Mindblindness: An essay on autism and theory of mind. Cambridge, MA.: MIT Press, 1995.
85. Bartsc, K., Wellman, H.M. Children talk about the mind. N.Y.: Oxford University Press, 1995.
86. Carlson, S.M., Moses, L.J., Hix, H.R. The role inhibitory processes in young children's difficulties with deception and false belief. Child Development, 1998. № 69. –PP. 672 –691.
87. Dois, W. Levels of explanations in social psychology. Cambridge: University Press, 1986.
- 88.Flavell, J.H. Development of children knowledge about the mental world. Inernational Journal of Behavioral Development, 2000. Vol. 24. № 1. –PP. 15 –23.
89. Gopnik, A., Meltzoff, A.N. Words, thoughts, and theories. Cambridge, MA.: MIT Press, 1997.

90. Gopnik, A., Welmann, H.M. The «theory» theory. In L.A. Hirschfeld, S.A. Gelmann (Eds.). Mapping the mind: Domain specificity in cognition and culture. Cambridge, UK.: Cambridge University Press, 1994. –PP. 257 –293.
91. Harris, P.L. From simulation to folk psychology: The case for development. *Mind and Language*, 1992. № 7. –PP. 120 –144.
92. Hughes, C. Finding your marbles: Does preschoolers' strategic behavior predict later understanding of mind? *Developmental Psychology*, 1998. № 34. –PP. 1326 –1339.
93. Howarth, Caroline (2006). A social representation is not a quiet thing: exploring the critical potential of social representations theory. *British journal of social psychology*, 45 (1). pp. 65-86.
94. Jodelet, D. Representation sociale: phenomenes, concept et theore In S. Moscovici (ed.). *Psychologie sociale*. Paris: Presses Universitaires de France, 1984. –PP. 357 –378.
95. Potter J., Edwards D. *Social Representations and Discursive Psychology: From Cognition to Action*. Loughborough University // Culture & Psychology Copyright @ 1999 SAGE Publications (London, Thousand Oaks, CA and New Delhi). Режим доступа: <https://dspace.lboro.ac.uk/dspace-jspui/handle/2134/15074>
96. Leslie, A.M. Pretending and believing: Issues in the theory of ToMM // *Cognition*. 1994. № 50. –PP. 211–238.
97. Moscovici S. On Social representations // *Social cognition: Perspectives on everyday understanding* / Ed. by H.J. Forgas. L., 1981. P. 181-209.
98. Malanchuk, I.G. Functional structures of communicative consciousness at infancy: sociopragmatic, speech, and language information processing, at the oral statement producing. *Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences*, 2013. № 10. PP. 1492–1506.
99. Perner, J. *Understanding the representational mind*. Cambridge, MA.: MIT Press, 1991.

100. Repacholi, B.M., Slaughter, V. (Eds.). Individual differences in the theory of Mind. N.Y.: Psychology Press, 2003.
101. School, B.J., Leslie, A.M. Modularity, development, and «theory of mind». *Mind and Language*. 1999. Vol. 14. –PP. 131 –153.
102. Tardif, T., Wellman, H.M. Acquisition of mental slate language in Mandarinand Cantonese-speaking children. *Developmental Psychology*, 2000. Vol. 36. – PP. 25 –43.
103. Wellman, H.M., Gelmann, S.A. Knowledge acquisition in functional domains. In W. Damon (Series Ed.), D. Kuhn and R.S. Siegler (Eds.), *Handbook of Child Psychology*. Vol. 2. Cognition, perception, and language (5th ed). N.Y.: Wiley, 1998. –PP. 523 –573.