

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра философии, экономики и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре:

5.7.7. Социальная и политическая философия

Красноярск 2025

Рабочая программа дисциплины «Социальная философия» составлена доктором философских наук, профессором, профессором кафедры философии, экономики и права Викторук Е.Н., доктором философских наук, профессором, профессором кафедры философии, экономики и права Минеевым В.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии, экономики и права
Протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и утверждена на заседании кафедры философии, экономики и права
Протокол № 9 от «08» мая 2024 г., протокол № 9 от «07» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой



Лисина Л.Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре ООП

Программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»; нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева по программам аспирантуры.

Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина «Социальная философия» относится к специальным дисциплинам учебного плана образовательной программы аспирантуры. Изучается в 4–5 семестре.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 часов). Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лекционного и практического типа (0,28 з.е. / 10 ч.). На самостоятельную работу отводится 206 часов (5,72 з.е. / 206 ч.).

3. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать у аспирантов целостное представление о предмете, проблемах, методах и концепциях, относящихся к области социальной и политической философии, об обществе и о месте человека в нем, о культуре и истории.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение специальной дисциплины «Социальная философия» способствует развитию у аспирантов следующих образовательных результатов.

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые образовательные результаты
Понять специфику социально-философского знания, приобрести навыки философского анализа	<i>Знает:</i> предмет, методы и основные концепции социальной философии, способы теоретического понимания исторического процесса;

<p>социальных проблем, с которыми сталкиваются человек и общество</p>	<p>эпохи в истории социально-философской мысли, об особенностях современного этапа. <i>Умеет:</i> анализировать тенденции развития социально-гуманитарных наук, подходов; определять перспективные направления и методы исследований <i>Владеет:</i> концептуальным аппаратом философского анализа явлений и процессов, происходящих в обществе; методологией культурно-исторического, социально-экономического, структурно-функционального, феноменологического анализа.</p>
<p>Изучить структуру и функции социальной философии, ее место в системе научного знания, а также тенденции развития</p>	<p><i>Знает:</i> мест и роль социально-философского знания в развитии науки, культуры, цивилизации; структуру социогуманитарного знания. <i>Умеет:</i> осуществлять демаркацию знания социально-философского и конкретно-научного знания; обсуждать проблемы, находящиеся на стыке наук, на стыке научного знания с вненаучным <i>Владеет:</i> навыками установления внутродисциплинарных связей; навыками установления междисциплинарных связей</p>
<p>Углубить понимание мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в различных областях социального и гуманитарного знания</p>	<p><i>Знает:</i> мировоззренческие и методологические проблемы социальных, социогуманитарных наук; философские проблемы конкретных областей социогуманитарного, социологического знания <i>Умеет:</i> давать оценку социально-философским, политическим, морально-этическим и иным концепциям, рассматривающим человека и общество, выявлять достоинства и недостатки этих концепций <i>Владеет:</i> навыками ведения научной дискуссии по социальной, социокультурной, социологической проблематике</p>

<p>Сформировать представление об обществе как о целостной системе, о ее функционировании и развитии</p>	<p><i>Знает:</i> положение общества в природе, о противоречивом единстве социального и биологического в человеке; положение человека в обществе, о социальных взаимодействиях, о социальной структуре и социальных институтах; закономерности и движущих силах общественного развития; глобальные проблемы современности, угрозы существованию человечества; духовную жизнь человека и общества, о формах духовной культуры</p> <p><i>Умеет:</i> концептуально формулировать вопросы и ответы, вести дискуссии на философско-методологические и философско-мировоззренческие темы</p> <p><i>Владеет:</i> навыками обоснования и планирования социологического, социокультурного исследования; подготовки исследовательских рефератов и работы с текстами</p>
---	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины. Интерактивные формы работы, анализ текста, интерактивные формы работы, подготовленное сообщение, тестирование.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины, в том числе и дистанционных.

Современное традиционное обучение: лекция, семинар, работа с текстами, написание письменных работ. Используются самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса – педагогика сотрудничества.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- а) проблемное обучение;
- б) интерактивные технологии, в том числе, в дистанционном формате;
- в) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, визуализация материала.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

(общая трудоемкость 6 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные	Лекции	Лабораторные	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Общество как целостная система	108	16	6		10	92
<i>Тема 1. Предмет и метод социальной философии</i>	18	2	2		0	16
<i>Тема 2. Преемственность и инновации в развитии социально-философской мысли</i>	18	2	0		2	16
<i>Тема 3. Структура социума</i>	18	2	2		0	16
<i>Тема 4. Философия истории. Концепции истории</i>	18	4	2		2	14
<i>Тема 5. Общественное производство. Труд и собственность</i>	18	2	0		2	16
<i>Тема 6. Общество и природа</i>	18	4	0		4	14
Раздел 2. Социальное бытие человека	108	16	4		12	92
<i>Тема 7. Проблема человека в социальной и политической философии</i>	18	4	2		2	14
<i>Тема 8. Духовная жизнь общества. Структура общественного сознания</i>	18	2	0		2	16
<i>Тема 9. Свобода, справедливость, нравственные ценности</i>	18	2	0		2	16
<i>Тема 10. Философия культуры</i>	18	2	0		2	16
<i>Тема 11. Философия политики. Политическая власть и государство</i>	18	4	2		2	14
<i>Тема 12. Глобальные проблемы и будущее человечества</i>	18	2	0		2	16
ИТОГО	216	32	10		22	184

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общество как целостная система

Тема 1. Предмет и метод социальной философии

Соотношение социальной философии с другими социально-гуманитарными науками, с социологией, социальной психологией, историей, демографией... Структура социально-философского знания: социальная онтология, философия истории, философская антропология.

Важнейшие проблемы социальной философии. Общество, его составляющие. Сущность общества. Социальные отношения, социальные взаимодействия. Место человека в обществе. Соотношение понятий «общество», «социум», «цивилизация», «культура».

Сущность научного подхода к пониманию общества. Проблема существования объективных законов общественного развития. Специфика социальных закономерностей. Свобода и необходимость в историческом развитии. Фатализм и волюнтаризм. Мировоззренческий и методологический смысл слов «материалистическое понимание истории» и «идеалистическое понимание истории».

Особенности познания социальной реальности. Проблема метода в социальной философии. Диалектика, системный подход, структурно-функциональный подход, исторический метод, сравнительный метод, логический анализ. Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов. Принципы и категории диалектики. Особенности концептуализации социальных явлений с позиций диалектики. Соотношение понятий движения и развития.

Общество с точки зрения системного подхода. Общество как сверхсложная, иерархически организованная система. Соотношение понятий целого, части, системы, элемента, структуры.

Синергетика как наука о самоорганизации сложных систем. Основные понятия синергетики. Эвристические возможности и границы применения синергетики к анализу динамики общества.

Тема 2. Преемственность и инновации в развитии социально-философской мысли

Основные этапы развития социально-философской мысли. Античная эпоха, Средние века, эпоха Возрождения, Новое время, эпоха Просвещения, XIX век (романтизм, позитивизм, исторический материализм), XX–XXI века (структурализм, психоанализ, неомарксизм, постмодернизм).

Возникновение и созревание социально-философских идей в недрах мифологического, предфилософского и раннеисторического сознания (Гесиод, Геродот, Фукидид).

Социально-философская проблематика в трудах Платона, Аристотеля, Дикеарха, стоиков, Августина, Фомы Аквинского, Ибн Хальдуна, Марсилия Падуанского, Никколо Макиавелли, Т. Гоббса, Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.Ж. Руссо, И. Канта, Г. Гегеля... Становление социальной

философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое время. Европейская мысль Нового времени в поисках общественного идеала. Идея общего блага. Различные концепции идеального устройства общества. Утопический социализм о будущем человечества.

Социально-философские взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Поворот от социальной философии к разработке конкретной социальной науки – социологии (О. Конт, Э. Дюркгейм, Ф. Тённис, М. Вебер, Г. Зиммель).

Современное состояние социально-философской мысли. Критическая теория (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Э. Фромм). Теория коммуникативного действия (Ю. Хабермас). Либеральная теория (Л. Мизес, Ф. Хайек). Теории индустриального и постиндустриального общества (Д. Белл, А. Тоффлер). Концепции «постмодернистского» характера (Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийар, М. Фуко).

Основные этапы развития отечественной социально-философской мысли. Особенности отечественной историософской, социально-философской и политико-философской мысли (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьёв, И.А. Ильин, Д.С. Мережковский, В.И. Ленин, Н.А. Бердяев). Отечественная история и отечественная философия истории. Исторический материализм в советский период. Философская мысль в поисках общественного идеала.

Тема 3. Структура социума

Общество как надприродная реальность. Различные способы ее интерпретации. Различные понимания общества: органическое целое или механическая сумма индивидов. Совместная деятельность индивидов, направленная на удовлетворение их интересов и потребностей как необходимое условие существования общности. Общественные отношения между индивидами как форма их совместной деятельности. Несводимость социальных отношений к другим видам общественных отношений.

Социальная структура, ее основные элементы. Классово-экономическая, пространственная, этническая, демографическая структуры. Социальное пространство и социальное время.

Социальный институт. Основные социальные институты. Основные функции, необходимые для воспроизводства общества, и дифференциация важнейших сфер общественной жизни: экономической, политической, демографической, образовательной, социальной...

Понятие социальной группы. Социологические теории социальной стратификации и социальной мобильности. Их философский смысл. Социальное неравенство, его формы, причины, значение. Классы, сословия, касты, страты, социальная стратификация. Класс – элемент социальной структуры и субъект социальной деятельности. Особенности классовой структуры и классовых отношений в современном мире. Проблема субъекта социальной деятельности.

Различные подходы к пониманию этнической общности людей. Этнос и расово-биологическая общность. Родоплеменная общность, народность, нация, метаэтническая общность.

Тема 4. Философия истории. Концепции истории

Специфика исторического знания. Цель и смысл исторического познания: реконструкция прошлого, понимание настоящего, предсказание будущего. Периодизация истории. Идея будущего и идеал общественного устройства.

Основные модели, образы истории: маятниковая, циклическая, линейная, спиральная, нелинейная. Теории круговорота. Теории прогресса. Плюралистическая и унитарная концепции истории. Единство и многообразие исторического процесса. Основные современные подходы: формационный (Маркс, Энгельс), цивилизационный (Данилевский, Шпенглер, Тойнби), технологический (Фурастье, Белл, Тоффлер), мир-системный (Бродель, Валлерстайн, Франк, Коротаев).

Понятие общественно-экономической формации, типы формаций. Обоснование единства и целостности исторического процесса.

Разнообразные значения слова «цивилизация», их внутреннее единство. Типы цивилизаций. Традиционные общества и техногенная цивилизация – два типа цивилизационного развития. Перспективы развития техногенной цивилизации. Европоцентризм и его альтернативы. Отношение «Запад – Восток». Теория культурно-исторических типов.

Мир-система, ее центр и периферия. Различные версии мир-системного анализа.

Провиденциализм, эсхатологические концепции и мессианская идеология, их воздействие на социально-философскую мысль.

Методологический смысл, преимущества и ограниченности каждого из основных подходов к пониманию общества.

Смысл истории. Различные интерпретации смысла истории в философской мысли.

Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Возрастание степени свободы человека в ряду критериев исторического прогресса. Современный этап всемирной истории: глобализация и ее последствия. Конец индустриальной цивилизации. Становление постиндустриального. Появление глобальных проблем. Возможность управления ходом истории.

Осмысление российской истории. Перспективы развития России в XXI веке. Современная Россия в поисках новой идентичности. Дискуссии о цивилизационном своеобразии российского общества.

Тема 5. Общественное производство. Труд и собственность

Общественное производство как способ бытия человека. Структура общественного производства. Материальное производство и производство духовное. Производство средств к жизни и производство самого человека. Производство и потребление. Структура материального производства.

Производительные силы и формы общения. Диалектика производительных сил и производственных отношений.

Техника, ее типы, исторические этапы ее развития (простые инструменты, машины, автоматизированное и компьютеризированное производство), воздействие на природу человека. Технологический способ производства. Технологические революции в истории общества: неолитическая (аграрная), промышленная, научно-техническая, суть каждой из них. Научно-техническая революция, ее сущность, главные направления, социальные предпосылки и последствия (позитивные и негативные). Становление информационного общества.

Труд как природный процесс и как общественное явление. Основные элементы труда. Исторические этапы развития субъекта труда. Отчуждение труда. Понятие собственности: философский, экономический, правовой аспекты. Частная собственность и коллективная собственность, различные их виды. Философская мысль об их роли в развитии экономики и общества в целом: Аристотель, Платон, Руссо, Гегель, Маркс.

Понятие общественного богатства. Присвоение индивидами общественного богатства.

Тема 6. Общество и природа

Понятие природы, его многозначность. Взаимодействие природы и общества. Природная среда, ее значение в жизни общества. Механизмы влияния природной среды на темпы и направления общественного развития. Исторические типы отношения человека и общества к природе: античный, средневековый, современный и некоторые другие. Учение о биосфере и ноосфере. Русский космизм, его сущность, значение, выдающиеся представители.

Натуралистическая и антинатуралистическая программы в социально-гуманитарных науках. Географический детерминизм, его представители, значение, достоинства и ограниченности. Геополитика.

Положение человека в природе. Антропосоциогенез, его предпосылки, факторы, этапы. Гоминидные триады. Признаки социально-биологического прогресса человечества.

Единство социального и природного в человеке. Биологизаторские теории, их ограниченности. Социальный дарвинизм, мальтузианство, неомальтузианство, евгеника, расовая теория, фрейдизм, социобиология. Порочность биологизаторских теорий. Биополитика. Биоэтика. Трансгуманизм и постгуманизм.

Семья, ее формы, функции, исторические типы, тенденции эволюции. Влияние половозрастного (гендерного) деления общества на социальную структуру. Законы народонаселения, их содержание, особенности, типология. Демографический детерминизм. Феминистические теории о семье и гендерных отношениях.

Раздел 2. Социальное бытие человека

Тема 7. Проблема человека в социальной и политической философии

Различные подходы к пониманию сущности человека (М. Шелер). Уровни и задачи философской антропологии. Физиологическая антропология и прагматическая (И. Кант). Предмет и направления социальной и культурной антропологии. Философская антропология.

Общество и человек. Личность, индивид, индивидуальность. Общественное и индивидуальное в человеке. Человеческая деятельность, взаимодействия между людьми и социальные связи. Человеческие потребности и интересы в организации общественной жизни.

Личность и общество: единство и конфликт интересов. Человек в системе социальных отношений, социальные роли и статусы.

Роль личности в истории: герой, мыслитель, вождь.

Проблема отчуждения как одна из центральных проблем современной философии. Проявления отчуждения на уровне бытия и на уровне сознания, в сфере производства и в сфере потребления. Различные философские теории о причинах отчуждения и о путях его преодоления. Отчуждение и социальный антагонизм.

Тема 8. Духовная жизнь общества. Структура общественного сознания

Понятие духовного. Индивидуализированное духовное и объективированное духовное. Общественное сознание и сознание индивидуальное.

Общественное сознание, закономерности его функционирования и развития. Различные подходы к структурированию общественного сознания: гносеологический, социологический, историко-генетический. Структура общественного сознания: уровни, формы, сферы, срезы. Глобальное, субглобальное, групповое сознание.

Идеология и общественная психология. Индоктринация населения и сопротивление ей.

Формы духовной культуры: мифология, религия, мораль, правосознание, политическое сознание, искусство, наука, философия. Их единство и различие, взаимодействие, основные тенденции исторической эволюции, функции, центральные категории.

Мораль, правосознание, политическое сознание и религия как элементы механизма ценностно-нормативной регуляции поведения человека. Моральные нормы и правовые нормы: единство и различие.

Право и правосознание. Признаки правовых отношений. Естественные права человека. Проблема прав и свобод человека в современном обществе. Политика и политическое сознание.

Мифология как универсальная форма духовной культуры. Антропоморфизация явлений природы и другие особенности мифологического сознания. Анимизм, фетишизм, тотемизм, шаманизм, магия. Место мифологии в современном общественном сознании.

Религия, ее структура, виды, функции. Мировые религии. Религия и мифология. Религия и мораль. Священное и мирское.

Искусство (эстетическое, художественное сознание), эстетические ценности. Прекрасное и безобразное. Основные подходы к пониманию сущности искусства. Роль искусства и эстетических ценностей.

Наука как многогранный социальный феномен: социальный институт, сфера производства, сфера культуры, система знаний. Ее духовно-познавательные и практически-преобразовательные функции. Сциентизм и антисциентизм.

Тема 9. Свобода, справедливость, нравственные ценности

Проблема смысла бытия; смысл жизни человека и смысл существования человечества. Смысл истории. Различные подходы к пониманию смысла и цели жизни человека.

Ценность, благо, счастье. Жизненные ценности и творческая природа человека. Идеалы свободы, справедливости, гуманизма.

Понятие свободы. Проблема свободы воли. Свобода внешняя и внутренняя. Свобода как цель развития.

Нравственные ценности. Добро и зло; должное и недолжное. Добродетель и порок. Совесть как способность к нравственному самоконтролю. Важнейшие морально-этические концепции. Проблема общечеловеческих ценностей. Понятие справедливости как область единства и конфликта между моралью, правосознанием, политической идеологией, религией.

Критика индивидуализма, группового эгоизма, бездуховности, узкого практицизма, потребительства, представленная в трудах величайших отечественных мыслителей (А.И. Герцен, Л.Н. Толстой, Вл.С. Соловьев, Н.Ф. Федоров, П.А. Кропоткин и другие).

Тема 10. Философия культуры

Место философии культуры и культурологии в системе современного философского знания. Возникновение и развитие философии культуры как самостоятельной области философского знания. Эволюция понятия культуры. Многозначность понятия «культура». Культура и природа. Культура и цивилизация. Культура и «жизнь». Культура как специфически человеческий способ организации жизнедеятельности, мир артефактов, мир ценностей и смыслов, система символов, собственно духовное начало в человеке, устойчивая совокупность человеческих качеств. Социальная детерминация и социальные функции культуры.

Многообразие культур в истории общества, различные типы их взаимодействия. Закономерности развития культуры. Проблема диалога культур. Ксенофобия и толерантность. Разобщение и проблема межкультурного взаимодействия. Глобализация и судьбы культур мира, глокализация. Культурные комплексы и культурные универсалии. Культурное пространство. Культурный ареал. Культурный плюрализм и опасность культурного релятивизма.

Типология культур. Виды культуры: доминирующая культура, субкультура, контркультура. Обыденная культура и специализированная. Формы культуры: высокая культура и корневая культура; элитарная культура и культура народная (демократическая). Массовая культура. Культурная сверхсистема; типы сверхкультур по признаку доминирующей ценности: идеациональный тип, идеологический тип, сенситивный тип (П. Сорокин). Три типа культур: префигуративный, конфигуративный, постфигуративный (М. Мид).

Культура как фактор стабильности и фактор социальных изменений. Соотношение традиции и новации. Проблема культурного развития. Фундаментализм, консерватизм, модернизм, нигилизм. Культурный застой и кризис. Механизмы культурной трансформации.

Субъекты культуры. Человек как творец и как творение культуры.. Культура как мера развития человека и общества.

Тема 11. Философия политики. Политическая власть и государство

Политическая философия и политология. Предмет политической философии. Политические изменения и процессы. Социальный и политический детерминизм. Объективные и субъективные факторы действия закономерностей общественно-политического развития. Политическое развитие и самоорганизация.

Специфика философского подхода к анализу политической сферы жизни общества. Основные этапы становления философии политики. Высшие цели политики и способы их формулирования. Общее благо, его внешние и внутренние аспекты.

Политика и политическое сознание. Функции политического сознания. Доминанты политического сознания. Традиционализм и модернизм. Политические ценности современного общества: консерватизм, демократия, либерализм, социализм. Политический радикализм.

Социальная (общественная) организация и политическая организация общества. Потребности, интересы, цели в политической сфере общественной жизни. Политико-правовые нормы и институты в организации политической сферы общества. Человек как субъект и объект политической деятельности. Политические роли. Развитие человека и совершенствование политической организации общества.

Государство как основной элемент политической системы общества. Гражданское общество и государство. Принципы правового государства. Проблема социальной справедливости. Власть и насилие. Солидарность и конфликт. Истоки конфликтов и пути их разрешения. Внутренние и внешние функции государства.

Идея государства и ее воплощение в действительность. Два подхода к пониманию государства: государство как политическая общность и как совокупность институтов публичной власти. Народ и власть, их взаимодействие. Власть и общество.

Классические и современные концепции власти. Власть как отношение. Субъект и объект власти. Власть как системообразующее отношение политической системы. Сакрализация власти.

Тема 12. Глобальные проблемы и будущее человечества

Человечество перед лицом глобальных угроз. Глобальные проблемы, их предпосылки. Экологический кризис, его сущность, причины, аспекты. Концепция устойчивого развития, ее содержание и философское значение. Экологическая этика, «глубинная экология», биорегионализм. Экологический кризис и экологическая катастрофа. Неконтролируемый рост населения и депопуляция. Проблемы преодоления голода, нищеты, неграмотности, преступности, болезней. Военно-технический прогресс и усилия по предотвращению термоядерной войны.

Периодизация будущего. Социальное предвидение, его объективные возможности. Римский клуб, его представители, его историческое значение.

Социально-философские аспекты развития информационных технологий. Постгуманизм как социально-философская проблема.

1.3. Методические рекомендации аспирантам по освоению данной дисциплины

Рекомендации по выполнению заданий

Разнообразные типы и виды заданий можно объединить в две основные группы: задания, которые выполняются в ходе аудиторных занятий, в контактные часы; задания, выполняемые в процессе самостоятельной работы.

Аудиторные занятия включают в себя лекции и практические занятия. На лекции выносятся узловые вопросы курса, а также материал наиболее трудный для самостоятельного изучения, сложный или недостаточно полно освещённый в учебной литературе. На семинаре предлагается обсудить несколько вопросов, объединённых общей темой. В процессе выполнения заданий осуществляется изучение нового материала, закрепление пройденного, проверка знаний.

Важным видом учебной деятельности становится самостоятельная работа аспиранта. Самостоятельное изучение источников, подготовка и защита подготовленных сообщений, выполнение творческих заданий являются формой усвоения учебного материала. Приобретаются навыки работы с научной литературой и навыки самостоятельного поиска знаний.

Владение целостной картиной курса вместе с возможностью корректировать его содержание позволяет проектировать индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуализация обучения предполагает совершенствование форм и методов самостоятельной работы.

Изучение проблем курса, отраженных в программах, должно быть основано на анализе научной, учебно-методической и справочно-энциклопедической литературы. При работе с различными источниками следует обратить внимание на общее и различное в позициях авторов; полезно найти само основание (то есть объяснить причину) этой общности или различия и только затем попытаться разобраться в собственных установках и предпочтениях, выработать собственную позицию.

1. Рекомендации к устному опросу

При изучении философских дисциплин устный опрос, возможно, остается самой эффективной формой контроля. При подготовке к устному опросу по любой теме обучающемуся рекомендуется использовать принцип тетрады: проблема – имя (кто и когда проблему сформулировал) – ключевое понятие (сначала краткое определение, затем развернутое) – подход (некоторая концепция, ее сильные и слабые стороны). Необходимо сочетать краткость ответа с полнотой, а стремление к самостоятельным рассуждениям – с твердым знанием научных фактов (что именно и кем именно было сказано, на каком основании и т.д.).

Поскольку философское знание отличается открытостью и вариативностью, важно быть готовым к тому, что преподаватель при оценивании знаний в значительной степени опирается на свой опыт – философское знание (понимание сути проблем) с трудом поддается

формализации, хотя, конечно, определенные критерии оценки должны выдерживаться и действительно выдерживаются.

2. Рекомендации к анализу текста

Анализ и интерпретация текста – древнейший метод философского познания, который полностью сохраняет свое значение и сегодня. Многие патриархи современной философии считают, что у этой науки есть вообще один единственный предмет – текст. Результат интерпретации всегда непредсказуем. И ход ее тоже достаточно свободный. О правилах можно договариваться, но лишь в целом. Вот простейший алгоритм анализа текста:

1) Раскрыть главную идею текста и выделить второстепенные утверждения, разбить текст на порции, озаглавить его (анализ).

2) Оpoznать философские категории, встречающиеся в тексте, и дать им определения (категориальный анализ).

3) Привести аргументы в пользу тезисов, высказанных в тексте (апология).

4) Привести аргументы против тезисов, высказанных в тексте (критика).

5) Составить интеллект-карту текста (схему, граф, систему понятий и т.п.).

6) Сформулировать пять-шесть вопросов к тексту, обозначить места, наиболее трудные для понимания, заменить неудачные слова синонимами (подготовка методического сопровождения).

7) Показать практическое значение звучащих во фрагменте философских идей, то есть их воздействие на научную мысль, на систему нравственных ценностей, на повседневную жизнь (обоснование значимости концепции).

8) Проиллюстрировать текст примерами из литературы, кино, из истории, из собственного опыта (подбор иллюстраций).

9) Воссоздать портрет автора текста, охарактеризовать общество, эпоху, к которым следует отнести текст (анализ социокультурных, личностных и иных предпосылок концепции).

3. Рекомендации к тестированию

Тестирование может быть организовано по-разному. Аспиранту может быть предложена случайная выборка вопросов или, напротив, тематическая. Выборка, охватывающая весь пройденный курс или лишь отдельные темы. По-разному лимитируется и время. Всё зависит от задач, поставленных перед данной процедурой тестирования. В нашем курсе тестирование не является решающей формой контроля. Его задача, скорее, заключается в мобилизации внимания, в систематизации знаний. Вместе с тем, тестирование поможет и преподавателю, и обучающемуся определить пробелы и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Изучение данной дисциплины может стать основанием для подготовки к кандидатскому экзамену по специальной дисциплине по научной специальности 5.7.7. Социальная и политическая философия.

Рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену

Обобщение материала рекомендуется проводить в несколько этапов:

- а) сквозное повторение тем, разделов дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти;
- б) выборочное повторение по отдельным темам или вопросам; воспроизведение учебного материала; дифференцировка того, что запомнилось лучше, и того, что запомнилось хуже;
- в) повторение и осмысливание плохо усвоенного материала и воспроизведение его по памяти.

Раскрывая тот или иной вопрос, необходимо выполнить следующие требования:

- раскрыть содержание (смысл) вопроса кратко и по существу дела, дать ясные, четкие определения основных понятий темы (а по требованию экзаменатора дать четкое определение также любого другого понятия курса);
- объяснить, почему вопрос находится в ведении философии и показать, каким образом то или иное его решение влияет на наши представления о мире, обществе, человеке;
- проследить, насколько возможно, эволюцию представлений о рассматриваемом явлении, сравнить различные точки зрения, продемонстрировать их сильные и слабые стороны;
- показать актуальность затрагиваемой проблематики;
- связать по требованию экзаменатора данный вопрос с любым другим вопросом курса, а также с проблемами отрасли, в которой специализируется обучающийся;
- продемонстрировать практическое владение навыками ведения философской дискуссии, а также основами профессиональной этики и речевой культуры.

2. Компоненты мониторинга образовательных результатов аспирантов

Таблица

Оценочные средства и перечень проверяемых с их помощью образовательных результатов

Образовательные результаты	Оценочные средства
Понимание специфики социально-философского знания, мировоззренческих и методологических проблем, структуры и функции социальной философии, ее место в системе научного знания, а также тенденции развития	Устный опрос Тестирование Подготовленное сообщение Анализ текста
Умение проводить анализ и давать оценку социально-философским, политическим, морально-этическим и иным концепциям, рассматривающим человека и общество, выявлять достоинства и недостатки этих концепций	Устный опрос Тестирование Подготовленное сообщение Анализ текста
Умение устанавливать внутридисциплинарные и междисциплинарные связи, осуществлять демаркацию знания социально-философского и конкретно-научного знания, анализировать тенденции развития социально-гуманитарных наук и определять перспективные направления и методы исследований	Подготовленное сообщение Интерактивные формы работы Устный опрос
Умение вести дискуссию на философско-методологические и философско-мировоззренческие темы	Интерактивные формы работы Подготовленное сообщение Устный опрос

2.1. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств включает: интерактивные формы работы, анализ текста, подготовленное сообщение, тестирование.

2.1.1. Оценочное средство – подготовленное сообщение.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Полнота представленного материала (понятия, проблемы, имена, даты), правильное использование терминологии.

Логичность и последовательность изложения материала, структурированность ответа, наличие иллюстративного материала.

Даются ответы на дополнительные вопросы, заявлена и обоснована собственная точка зрения.

2.1.2. Оценочное средство – анализ текста.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Раскрыта главная идея текста и распознаны второстепенные тезисы, выделены научно-философские категории и проблемы, встречающиеся в тексте.

Приведены аргументы и контраргументы против тезисов высказанных в тексте.

Предложены различные интерпретации текста, вскрыты различные смысловые уровни текста, понимает смысл текста; воссоздает портрет автора, общества, эпохи.

Формулирует вопросы к тексту, раскрывает его теоретическую и практическую значимость.

2.1.3. Оценочное средство – активное участие в интерактивных формах работы.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Активно участвует в обсуждении темы, рассуждает логично, ясно формулирует тезисы и аргументы.

Знание учебного материала, философских понятий, концепций, направлений, помнит имена ученых, философов, методологов.

Генерирует новые идеи, предлагает решения, либо изменяет направление дискуссии, демонстрирует способность слышать, понимать, учитывать мнения остальных членов команды.

Примерный алгоритм для коллективного обсуждения при использовании интерактивных форм работы

1. Что такое научная истина? Что следует понимать под научной истиной? Каковы существенные признаки понятия «истина»? Каковы критерии истины в науке?

Введите первичное понятие истины.

Проблематизируйте понятие истины.

Выскажите несколько точек зрения на сущность истины, приведите аргументы и контраргументы в пользу каждой.

Постарайтесь прийти к некоторому соглашению по вопросу о том, какая точка зрения и почему является предпочтительной.

Покажите соотношение понятий «истина» и «научная истина», «истина» и «достоверность», а также проанализируйте ряд других понятийных оппозиций.

2. Что следует понимать под социальной справедливостью?

Обсуждая данную проблему, можно поставить также следующие вопросы. Одинаково ли трактуется справедливость в сфере морали и в сфере правосознания? Чем обусловлено различие? Есть ли различие в содержании понятий «справедливость» и «социальная справедливость»? Как связано требование справедливости с существованием неравенства в обществе? Может ли быть неравенство полезным? А несправедливость? Как соотносятся цели и ценности индивида с целями и ценностями общества? Есть ли различие между обыденным и научным пониманием социальной справедливости?

2.2. Контрольно-измерительные материалы

2.2.1. Тест по дисциплине

Инструкция:

Тест состоит из 30 заданий. На выполнение теста отводится 60 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы должны быть однозначно читаемы (исправления не допускаются). Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Вопросы задания могут иметь несколько форм:

1. Закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ.
2. Открытые формы заданий требуют вставить пропущенное слово, либо завершить предложение.
3. Вопросы на соотнесение предполагают установить связь понятия (буквенное обозначение в правой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в левой колонке), например: А – 1, Б – 4 и т.д.

Примерные задания

Задания с одним вариантом ответа

1. Философско-мировоззренческая позиция, приверженцы которой считают науку наивысшей ценностью, главным фактором исторического прогресса и средством решения любых социальных проблем:
рационализм;
эмпиризм;
позитивизм;
сциентизм.
2. Предельно широкий термин, употребляющийся для обозначения того, кто является носителем социального действия:
объект;
субъект;
субстанция;
человек;
персона.

Примеры открытых заданий

_____ – чувственно-предметная, общественная, целеполагающая, преобразовательная деятельность.

_____ – основной институт политической системы, осуществляющий управление обществом.

Пример заданий на установление соответствия (или последовательности)

Установите соответствие между научной организацией и годом ее основания:

А. наука	1. истинное и ложное
Б. искусство	2. прекрасное и безобразное
В. Мораль	3. добро и зло
Г. религия	4. естественное и сверхъестественное
Д. правосознание	5. законность и справедливость

2.2.2. Вопросы для обсуждения на занятиях

1. Предмет социальной философии. Этапы развития социально-философской мысли.
2. Сущность научного подхода к анализу социальных явлений. Специфика социальных закономерностей и их объективный характер.
3. Общественное производство как основа существования и развития общества. Труд как проблема социальной философии.
4. Концепции истории.
5. Формационная и цивилизационная парадигмы, их соотношение.
6. Технологические революции в истории общества.
7. Научно-техническая революция. Ее сущность и социальные последствия.
8. Социальные институты. Их происхождение, структура, функции.
9. Социальная структура. Классы, сословия, касты, страты. Проблема социального неравенства.
10. Этнические формы общности людей.
11. Общество и природа. Их взаимодействие.
12. Семья, ее формы и функции. Демографические проблемы.
13. Натурализаторские, биологизаторские подходы к человеку и обществу.
14. Социальное и биологическое в человеке: единство и конфликт.
15. Проблема антропосоциогенеза.
16. Человек в системе социальных отношений. Социальные роли и статусы.
17. Общественные отношения как проблема социально-философского анализа. Социальные общности.
18. Социальная стратификация и социальная мобильность.
19. Проблема человека в социальной философии.
20. Государство как основной элемент политической системы. Государство и гражданское общество. Социальное государство.
21. Политические ценности современного общества: консерватизм, либерализм, социализм.
22. Формы духовной культуры.
23. Мифология как форма общественного сознания.
24. Проблема свободы. Свобода внутренняя и внешняя. Свобода как предмет политической философии. Права и свободы. Свобода и ответственность.
25. Справедливость как предмет социальной и политической философии.
26. Власть как предмет социальной и политической философии. Концепции власти.
27. Власть и собственность как факторы исторической эволюции. Особенности государственного управления в XXI веке.
28. Отчуждение как многогранный социальный феномен.
29. Солидарность и конфликт как проблемы социальной философии. Истоки конфликтов, типы конфликтов и пути их разрешения.
30. Мораль, правосознание, политическое сознание и религия как элементы механизма ценностно-нормативной регуляции поведения человека.
31. Идеология как предмет политической и социальной философии. Социальная утопия. Социальный миф.

32. Социально-политическая философия Платона.
33. Этика и политика Аристотеля.
34. Социально-политические концепции феминистического спектра.
35. Теории постиндустриального и информационного обществ. Перспективы постинформационного общества.
36. Основные темы русской общественно-политической мысли.
37. Социально-философский и политико-философский анализ культуры.
38. Проблема направленности истории: гипотеза общественного прогресса. Критерии общественного прогресса.
39. Глобальные проблемы современности. Их истоки, перспективы решения.
40. Социально-философские аспекты развития информационных технологий. Постгуманизм как социально-философская проблема.

2.2.3. Примерный текст для анализа

Адаптированный текст

Платон. Государство. Соч. В 3 т. Т.3. Ч.1. Законы. Соч. В 3 т.

Все жены этих мужей должны быть общими, а отдельно пусть ни одна ни с кем не сожительствует. И дети тоже должны быть общими, и пусть отец не знает, какой ребенок его, а ребенок – кто его отец. Правителям потребуется у нас нередко прибегать ко лжи и обману – ради пользы тех, кто им подвластен. Ведь мы уже говорили, что подобные вещи полезны в виде лечебного средства. По-видимому, всего уместнее это будет при заключении браков и при деторождении. Из того, в чем мы были согласны, вытекает, что лучшие мужчины должны большей частью соединяться с лучшими женщинами, а худшие, напротив, с самыми худшими и что потомство лучших мужчин и женщин следует воспитывать, а потомство худших – нет, раз наше небольшое стадо должно быть самым отборным. А юношей, отличившихся на войне или как-либо иначе, надо удостаивать почестей и наград и предоставлять им более широкую возможность сходитья с женщинами, чтобы таким образом ими было зачато как можно больше младенцев. Все рождающееся потомство сразу же поступает в распоряжение особо для этого поставленных должностных лиц, все равно мужчин или женщин, или и тех и других, – ведь занятие должностей одинаково и для женщин, и для мужчин. Взяв младенцев, родившихся от хороших родителей, эти лица отнесут их в ясли к кормилицам, живущим отдельно в какой-нибудь части города. А младенцев, родившихся от худших родителей или хотя бы от обладающих телесными недостатками, они укроют, как положено в недоступном, тайном месте. Когда же и женщины и мужчины выйдут из возраста, назначенного для произведения потомства, я думаю, мы предоставим мужчинам свободно сходитья с кем угодно, кроме дочери, матери, дочерей дочери и старших родственниц со стороны матери; женщинам же – со всеми, кроме сыновей, отца, и их младших и старших родственников. Но хотя мы и разрешим все это, они должны особенно стараться, чтобы ни один зародыш не вышел на свет, а если уж они будут вынуждены к этому обстоятельствами и ребенок родится, пусть распорядятся с ним так, чтобы его не пришлось выращивать. Это тоже правильно...

Может ли быть, по-нашему, большее зло для государства, чем то, что ведет к потере его единства и распадению на множество частей? И может ли быть большее благо, чем то, что связует государство и способствует его единству? А связует его общность удовольствия или скорби, когда чуть ли не все граждане одинаково радуются либо печалются, если что-нибудь возникает или гибнет. А обособленность в таких переживаниях нарушает связь между гражданами, когда одних крайне удручает, а других приводит в восторг состояние государства и его населения. И разве не оттого происходит это в государстве, что невпопад раздаются возгласы: "Это – мое!" или "это – не мое!"? И то же самое насчет чужого... Когда один из граждан такого государства испытывает какое-либо благо и зло, такое государство обязательно, по-моему, скажет, что это его собственное переживание, и всё целиком будет вместе с этим гражданином либо радоваться, либо скорбеть... У стражей не должно быть ни собственных домов, ни земли и вообще никакого имущества: они получают пропитание от

остальных граждан как плату за свою сторожевую службу и сообща всё потребляют, коль уж они должны быть подлинными стражами. Тяжбы и взаимные обвинения разве не исчезнут у них, попросту говоря, потому, что у них не будет никакой собственности, кроме своего тела? Все остальное у них общее. Поэтому они не будут склонны к распрям, которые так часто возникают у людей из-за имущества или по поводу детей и родственников. И не будет у них также оснований судиться из-за насилий и оскорблений. Мы им скажем, что самозащита у ровесников будет прекрасным и справедливым делом, и обяжем их заботиться о своем телесном развитии. Тому, кто постарше, будет предписано начальствовать над всеми, кто моложе его, с правом наказывать их. А младший, за исключением тех случаев, когда велят правители, никогда не решится, да оно и естественно, применить насилие к старшему или поднять на него руку, и думаю, что и вообще никогда его не оскорбит. Этому достаточно препятствуют два стража: страх и почтительность. Почтительность возбраняет касаться родителей, а страх заставляет предполагать, что обиженному помогут либо его сыновья, либо братья, либо отцы. Помнишь, раньше... против нас был выдвинут довод, что мы не делаем наших стражей счастливыми, потому что у них ничего нет, хотя они и имеют возможность присвоить себе все имущество граждан?

Значит, ты допускаешь ту общность жен у этих мужей, которую мы уже обсудили? Это касается также детей и их воспитания и охраны остальных граждан. Остаются ли женщины в городе или идут на войну, они вместе с мужчинами несут сторожевую службу, вместе и охотятся подобно собакам; они всячески участвуют во всем, насколько это в их силах. Такая их деятельность и является наилучшей и ничуть не противоречит природе отношений между самцами и самками. Остается еще разобрать, возможно ли и среди людей осуществить такую же общность, как у других живых существ, и каким образом это осуществимо.

Ни в серьезных занятиях, ни в играх никто не должен приучать себя действовать по собственному усмотрению: нет, всегда — и на войне и в мирное время — надо жить с постоянной оглядкой на начальника и следовать его указаниям. Даже в самых незначительных мелочах надо ими руководствоваться, например, по первому его приказанию останавливаться на месте, идти вперед, приступать к упражнениям, умываться, питаться, пробуждаться ночью для несения охраны и для исполнения поручений... Словом, пусть человеческая душа приобретет навык совершенно не уметь делать что-либо отдельно от других людей и даже не понимать, как это возможно. Пусть жизнь всех людей всегда будет возможно более сплоченной и общей... Надо начальствовать над другими и самому быть у них под началом. А безначалие должно быть изъято из жизни всех людей и даже животных, подвластных людям.

Чуть ли не самое большое наказание назначил бы я тому, кто стал бы в стране выражать мнение, будто существуют какие-то люди, жизнь которых приятна, хотя они и дурны, и будто полезным и выгодным является одно, а справедливым — другое. Итак, учение, не отделяющее приятное от справедливого, благого и прекрасного, имеет по крайней мере то преимущество, что убеждает каждого человека желать справедливой жизни. Ведь никто не дал бы себя убедить добровольно исполнять то, что не влечет за собой больше радости, чем страдания.

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Внесены корректировки в определение некоторых понятий курса.
2. Внесены дополнения в список литературы.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика _____

« 08 » мая 2024 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Л.Г. Лисина

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2025/2026 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Внесены корректировки в определение некоторых понятий курса.
2. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика философии, экономики и права
Протокол № 9 от « 07 » мая 2025 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Л.Г. Лисина

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
	2	3	4
Основная литература			
1	Ивин А.А. Социальная философия: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2012. 475 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86823	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Алексеев П.В. Социальная философия: учебное пособие. М.: Велби, Проспект, 2005. 256 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	25
3	Кемеров В.Е. Социальная философия. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. 384 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	5
4	Крапивенский С.Э. Социальная философия: учебник. М.: ВЛАДОС, 2003. 416 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	96
Дополнительная литература			
1	Социальная философия: словарь / сост., ред. В. Е. Кемеров. М.: Академический Проект, 2003. 560 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	2
2	Актуальные проблемы философии и социологии: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием студентов и молодых ученых / отв. ред. Е.Н. Викторук. Красноярск: КГПУ им.В.П. Астафьева, 2013. 180 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	2
Ресурсы сети Интернет			
1	Научная электронная библиотека "Киберленинка"	http://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: Федеральный портал.	http://window.edu.ru	Свободный доступ
3	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	Свободный доступ
4	Единая информационная система ВАК: нормативные правовые акты, информация, методические материалы Нормативно-справочная информация	https://vak.minobrnauki.gov.ru/about#tab=tab:decision_vak~	Свободный доступ

1	2	3	4
Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы			
1	Elibrary.ru: электронная библиотечная система: сайт / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.	https://elibrary.ru	Свободный доступ
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ»	e.lanbook.com	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
5	ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 3-52	Компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., телевизор – 1 шт., видеокассеты и CD-диски с материалами по культурологии, интерактивная доска – 1 шт., учебная доска – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-03	Проектор – 1 шт., компьютер – 1 шт., переносная звукоусиливающая система – 1 шт., стойка компьютерная – 1 шт., экран подвесной – 1 шт., доска учебная – 1 шт.
для самостоятельной работы	
Зал для научной работы, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-03	Компьютер – 3 шт., МФУ – 3 шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)
Центр самостоятельной работы г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05	Компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт.

Материально-техническое обеспечение для аспирантов из числа инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. В университете имеются специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов и (или) сопровождающих их лиц возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых. Контрастные круги на дверях и контрастные полосы на ступенях позволяют слабовидящим людям получать информацию о наличии препятствия во всех учебных корпусах.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля), читающая машина ZOOMAX, электронный ручной видеоувеличитель, индукционная система для слабослышащих посетителей библиотеки, принтер для печати шрифтом Брайля. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе

Для информационно-библиотечного обеспечения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью научной библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева <http://elib.kspu.ru/>;
- «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>;
- Межвузовская электронная библиотека <https://icdlib.nspu.ru/>;
- ЭБС Издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>;
- Базы данных периодических изданий EAST VIEW <https://dlib.eastview.com/>;
- КГБУК «Красноярская краевая спецбиблиотека» (договор на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу).