

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
элективная дисциплина

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:
5.3.7. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Красноярск 2025

Рабочая программа элективной дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований» составлена кандидатом психологических наук, доцентом, доцентом кафедры психологии Дьячук А.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании выпускающей кафедры психологии
Протокол № 5 от «08» мая 2024 г.

Рабочая программа актуализирована на заседании кафедры психологии
Протокол № 5 от «07» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой



Дубовик Е.Ю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре ОП

Программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»; нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева по программам аспирантуры.

Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований» относится к элективной дисциплине учебного плана образовательной программы аспирантуры. Изучается в 1–2 семестре.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.). Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лекционного и практического типа 40 ч. / 1,11 з.е. На самостоятельную работу отводиться 67,85 часов / 1,88 з.е.

3. Цель освоения дисциплины

Цель – развитие исследовательской компетентности и овладение культурой научного исследования, применение знаний и умений исследовательского характера для повышения эффективности педагогической деятельности, психологического сопровождения образовательного процесса.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение элективной дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований» способствует развитию у аспирантов следующих образовательных результатов:

Таблица

Планируемые результаты обучения		
Задачи освоения дисциплины		Планируемые образовательные результаты
Освоение	основных	<i>Знает:</i> основные принципы и критерии
методологических	принципов	

организации научного исследования, стратегий проверки гипотез	научного исследования <i>Умеет:</i> выделять принципы организации и теоретические основания исследования, придерживаться научных принципов при проведении исследования, выделять ошибки и нарушение логики проверки гипотезы, решения проблемы <i>Владеет:</i> приемами методологического анализа
Развитие умений проектирования различных видов исследования для решения определенных задач Применение полученных знаний для проведения собственного исследования	<i>Знает:</i> основные виды исследования и специфику психологических исследований, требования к построению гипотез и стратегий их проверки, разработки программы исследования; способы повышения надежности экспериментального эффекта, достоверного вывода; этические принципы проведения исследования. <i>Умеет:</i> выделять основные переменные; разрабатывать процедуры, позволяющие увидеть и оценить экспериментальный эффект; проектировать этапы проведения исследования в соответствии с поставленными задачами и проверкой альтернативных гипотез; интерпретировать результаты, выделять достоверные и артефактные выводы. <i>Владеет:</i> способами описания схемы, плана исследования в знаково-символической форме

5. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются анализ конкретных исследований, составление рецензии, дискуссия, дизайн собственного исследования.

Промежуточная аттестация – зачет.

6. Основными технологиями проведения занятий являются технологии активного обучения: проектный метод, представление результатов собственного проекта в рамках исследовательской работы; информационно-коммуникационные (самостоятельная работа на электронном курсе <http://e.kspu.ru/course/view.php?id=286>).

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные	Лекции	Лабораторные	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Методологические основания исследования	44	14	6		8	30
<i>Тема 1.</i> Научное исследование: принципы, структура, нормативы	18	6	2		4	12
<i>Тема 2.</i> Специфика исследований в педагогической психологии	26	8	4		4	18
Раздел 2. Организация и планирование исследования	63,85	26	8		18	37,85
<i>Тема 3.</i> Проектирование психологического исследования	34	12	4		8	22
<i>Тема 4.</i> Обобщение и анализ эмпирических данных	29,85	14	4		10	15,85
Промежуточная аттестация – зачет	0,15	0,15				
ИТОГО	108	40,15	14		26	67,85

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Методологические основания исследования

Тема 1. Научное исследование: принципы, структура, нормативы

Научное познание. Исследование как форма познания. Методология научного исследования. Виды исследования. Теоретические, прикладные, эмпирические и др. исследования. Основные исследовательские стратегии: описание, объяснение, конструирование. Принцип верификации и фальсификации. Идеалы рациональности и критерии научного исследования.

Тема 2. Специфика исследований в педагогической психологии

Междисциплинарный статус педагогической психологии. Особенности психолого-педагогических исследований. Организация прикладных и теоретических исследований. Типы данных, получаемые в исследовании. Естественнаучная и культурно-историческая традиции. Качественные и количественные исследования в педагогической психологии.

Проблема как основание планирования. Роль теории при построении исследования. Построение предмета исследования. Гипотеза и основные принципы ее проверки. Мысленные эксперименты как предваряющие и заменяющие сбор эмпирических данных. Место мысленного эксперимента в структуре исследования.

Этические принципы и проблемы исследований. Способы решения этических проблем.

Раздел 2. Организация и планирование исследования

Тема 3. Проектирование психологического исследования

Содержательное планирование исследования. Определение экспериментальных переменных. Конструктная и операциональная валидность. Операционализация переменных. Выборка как основание для получения данных и как способ контроля. Стратегии построения групп. Правила формирования выборки.

План как логическая схема, определяющая характер и порядок различных фаз исследования. Основные принципы формального планирования. Классификация планов. Типы исследований в психологии.

Внешняя и внутренняя валидность. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности. Формальное планирование как контроль угроз внутренней и внешней валидности.

Экспериментальные и неэкспериментальные планы: многоуровневые планы, факторный эксперимент, квазиэксперименты, корреляционные, формирующие и др.

Пилотажное исследование как уточнение гипотез и операционализации признаков, апробация методик, предварительная оценка валидности и надежности.

Тема 4. Обобщение и анализ эмпирических данных

Планирование способов измерения исследуемых свойств. Разработка процедур прямого и косвенного измерения изучаемых свойств. Обобщение качественных и количественных данных. Способы обобщения данных как этап планирования исследования. Соотнесение экспериментальных схем и способов обработки данных. Программное обеспечение методов статистического анализа (*Excel, SSPS, STATISTICA, Psychometric Expert*).

Артефактные выводы, принятие конкурирующей гипотезы как следствие плохой валидности исследования, неверных статистических решений, неверного заключения о действии экспериментального фактора, перехода к оценочным заключениям и апелляции к «факту» и авторитету. Способы контроля артефактных выводов.

Представление исследования. Требования к описанию и представлению результатов исследования.

Обсуждение результатов исследования. Ведение научной дискуссии.

1.3. Методические рекомендации аспирантам по освоению данной дисциплины

Практические (семинарские) занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью изучения аспирантами как теоретических вопросов, связанных с овладением знаниями постановки исследовательской проблемы и методологических и теоретических оснований исследования, так и практической стороны, связанной с основными принципами проектирования, организации и проведения исследований.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы аспирантов, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов проектирования исследования.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для работы на семинарских занятиях, а также при написании диссертационных исследований. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих консультациях.

Самостоятельная работа с литературой

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»

2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого аспирант каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае аспирант (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕЦЕНЗИИ

Рецензия – разбор и оценка какого-либо художественного произведения (книги, фильма и др.) или научной работы, образовательной программы, пособия (научно-методического, методического, учебного и т.д.), данные лицом, компетентным в данной области знаний. В рецензии оценивается качество работы, ее соответствие стандартам, новизна, а также то, была ли достигнута поставленная перед автором цель (если речь идет о научной работе).

В рецензии проводится не только комментарии и раскрытие основных разделов статьи, но и указание замечаний и недочетов представленного исследования, аргументированную оценку, выводы о значимости данной работы.

Требования к оформлению рецензии

Рецензия на статью, представленные результаты исследования должна включать в себя следующую информацию:

1. Полное название методического пособия, статус автора статьи, Ф.И.О. автора.
2. Краткое описание проблемы, которой посвящено исследование.
3. Актуальность выбранной темы, использование научной терминологии, раскрытие теоретических оснований, качество изложения теоретического материала.
4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором: наличие либо новых приемов форм деятельности, либо их нового сочетания; аргументированность выдвигаемых положений, подтверждение обсуждаемых положений результатами эмпирической апробации, наличие четких выводов.
5. Недочеты и недостатки, качество оформления работы.
6. Общая оценка работы. Возможность теоретического и практического использования результатов.
7. Выводы.
8. Ученое звание, ученая степень, должность, место работы, Ф.И.О. рецензента, печать, подпись.

Требования к рецензии, ее структура

Объем рецензии, как правило, составляет 1-2 печатных листа. Размер шрифта должен быть 14 пунктов, с полуторным междустрочным интервалом. Рецензия должна быть представлена в двух экземплярах. Подпись рецензента должна быть заверена печатью организации.

К основным разделам рецензии относятся:

- 1) введение;
- 2) констатирующая часть;
- 3) аналитическая часть;
- 4) заключение.

Во *введении* формулируется аргументированная оценка актуальности, новизны исследования и потребности в ней в целях повышения эффективности образовательного процесса, установления новых закономерностей, описания явлений, свойств, характеристик.

В *констатирующей части* рецензии дается всесторонняя и объективная оценка:

- соответствия указанных целей и задач предмету и содержанию исследования;
- научности содержания, соответствия его современному состоянию науки;
- связности и логичности структурирования материала;
- обоснованности выбора методов исследования;
- соответствия результатов заявленным задачам.

В *аналитической части* рецензии отмечаются отличительные особенности в сравнении с существующими, а также подробно указываются и анализируются замеченные рецензентом недостатки. Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор. Рецензент проводит оценку качества работы и соблюдение требований к оформлению ссылок на используемую работу, списку литературы, объёму работы (в соответствии с требованиями издания).

В *заключении* формулируется вывод о возможности представления статьи для публикации в представленном виде либо после переработки с учетом указанных рецензентом недостатков.

Подпись рецензента должна быть расшифрована с указанием полного наименования его должности, уровня квалификации, званий, научных степеней, фамилии, имени, отчества и должна быть заверена в установленном порядке печатью по месту его работы.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько аспирантов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада. По возможности, не пишите на доске, так как это затягивает время. Кроме того, ваш красивый почерк обязательно покажется кому-нибудь мелким или неразборчивым. Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор.

О чем важно помнить во время доклада:

1. Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны Вы. Если это действительно так, то слушатели заметят.

2. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.

3. Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы с литературой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не считаете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества.

4. Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.

5. Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.

6. Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.

7. Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши пальцы. Старайтесь не загромождать экран от аудитории.

8. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю – это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько человек в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.

9. Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.

10. Не волнуйтесь, если доклад прерывается вопросами. Как правило, это вызвано интересом слушателей к сообщению. Если ответ на вопрос будет ясен из последующей части доклада, просто скажите это. Если же вы чувствуете, что из-за вопросов остается мало времени и придется комкать выступление, обратитесь к руководителю семинара или конференции с предложением: «Я думаю, что более подробно мы обсудим это во время дискуссии или после доклада».

11. В конце доклада необходимо сделать основные выводы по излагаемой теме (проблеме).

12. Если вас спросили о том, что вы не знаете или о чем вы не думали, признайте это. Иногда бывает полезно сказать, что заданные вопросы или сделанные замечания очень интересны и что вы обязательно учтете их в последующей работе (если, конечно, они заслуживают это).

13. Если кто-либо из слушателей решительно не согласен с вами и агрессивно атакует детали доклада, постарайтесь объяснить вашу точку зрения. Помните, что вам нужно убедить слушателей, а не оппонента (его, как правило, все равно не убедить), и поэтому обращайтесь к аудитории. Вы можете предложить оппоненту детально объяснить и развить его возражения, но делайте это лишь в том случае, если вы абсолютно уверены в своей правоте. Следует также помнить две важные вещи. Во-первых, дискуссии способствуют лучшему пониманию проблемы (а научные – прогрессу науки) и ваш личный статус зависит, в частности, и от того, насколько компетентным вы показываете себя в дискуссиях, и кто оказывается правым в результате. Во-вторых, вы ни в коем случае не должны публично оскорблять оппонента, и не должны допускать этого в отношении самого себя.

14. Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (вы можете даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.

15. Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Докладчику они позволяют сохранять связанность и последовательность изложения и избавляют от необходимости заглядывать в текст сообщения. Слушателям же они помогают еще в большей степени. Они помогают им делать заметки, подумать о том, то вы только что сказали или еще собираетесь сообщить, позволяют следить за докладом даже после частичной потери внимания.

16. Пишите текст большими буквами. Рекомендуется заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете использовать разный цвет шрифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание.

17. Помещайте не более 8-10 строчек на одном слайде и используйте короткие фразы.

18. Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать гистограммы.

19. Избегайте большого числа малоинформативных и дублирующих друг друга рисунков. Когда показываете рисунок, дайте время разглядеть и осознать его. Рисунки не должны быть слишком сложными и запутанными. Лучше сделать новый рисунок, оставив на нем только то, что нужно для доклада, чем использовать иллюстрацию с излишней и отвлекающей информацией. Не забудьте объяснить, что у вас отложено по осям и какие единицы измерения используются.

20. Если вы выбились из времени, не пытайтесь показать все оставшиеся слайды презентации, пролистывая их с большой скоростью на проекторе. Просто пропустите их. Если же они содержат очень важную информацию, суммируйте ее кратко вслух.

Для доклада на *конференции* вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

2. Компоненты мониторинга образовательных результатов аспирантов

Таблица

Оценочные средства и перечень проверяемых с их помощью образовательных результатов

Образовательные результаты	Оценочные средства
Определение методологических принципов организации исследований, выделение логики проверки гипотезы	Анализ исследований в области педагогической психологии
Умение определять методологические основания исследования, логику проверки гипотезы, соответствие применяемых методов исследовательским задачам	Составление рецензии
Умение проектировать дизайн научного исследования	Дизайн собственного исследования, доклад
Знание основных видов исследований, критерии научного исследования, определение переменных, стратегии проверки	Тестовые задания

2.1. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств включает: анализ исследований в области педагогической психологии, тестовые задания, составление рецензий, дизайн собственного исследования.

Примерные задания для самостоятельной работы

1. Выделите основные отличия исследования как формы познания, основные положения и требования, предъявляемые к исследованию. Составьте ориентировочную карту типов рациональности, парадигм в психологии. В данной карте необходимо отразить, какие принципы лежат в основе классической, неклассической и постнеклассической типов рациональности. Специфику организации исследования в рамках выделенных типов, возможности и ограничения применения данных типов в области педагогической психологии, сильные и слабые стороны. Опишите специфику исследования в педагогической психологии. Выделите, в рамках какой парадигмы построены большинство исследований в педагогической психологии. Представьте варианты теоретического и прикладного исследования, естественнонаучного или культурно-исторического, качественного и количественного исследования относительно проблемы развития личности.

2. Проведите анализ психолого-педагогического исследования, описанного в научных психологических журналах, например, «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Вестник

МГУ. Серия 14. Психология» и др. Исследования могут быть взяты не только из журналов, но и из других источников, в которых описано конкретное исследование. Выбор исследования аспирант производит самостоятельно.

На примере трех описанных исследований, выбираемых аспирантами самостоятельно, необходимо проанализировать технологию его организации. Выделить проблему, объект и предмет исследования, определить цель и задачи исследования. Определить основания поставленной гипотезы исследования, сформулировать ее на языке независимой и зависимой переменной. Выделить переменные, схему (план) организации исследования. Ответить на следующие вопросы: Какие можно выделить угрозы внутренней и внешней валидности? Как их можно было бы нивелировать в данном исследовании? Выделить, каким образом переменные были операционализированы. Соотнести используемые методы в исследовании с операционализацией понятий. Ответить на вопрос: почему были применены данные методы исследования, можно ли для решения поставленной проблемы использовать другие методы. Существуют ли альтернативные интерпретации полученных результатов? Были ли соблюдены при реализации эксперимента этические принципы?

3. Прочитайте статью, где представлены результаты исследования. Проведите экспертизу статьи с точки зрения организации исследования, достоверности результатов исследования. Напишите рецензию на данную статью.

Требования к написанию рецензии

Рецензия – разбор и оценка научной работы, образовательной программы, пособия (научно-методического, методического, учебного и т.д.), данные лицом, компетентным в данной области знаний. В рецензии оценивается качество работы, ее соответствие стандартам, новизна, а также то, была ли достигнута поставленная перед автором цель (если речь идет о научной работе), приводятся не только комментарии и раскрытие основных разделов статьи, но и указание замечаний и недочетов представленного исследования, аргументированную оценку, выводы о значимости данной работы.

К основным разделам рецензии относятся:

- 1) введение;
- 2) констатирующая часть;
- 3) аналитическая часть;
- 4) заключение.

Во *введении* формулируется аргументированная оценка актуальности, новизны исследования и потребности в ней в целях повышения эффективности образовательного процесса, установления новых закономерностей, описания явлений, свойств, характеристик.

В *констатирующей части* рецензии дается всесторонняя и объективная оценка:

- соответствия указанных целей и задач предмету и содержанию исследования;
- научности содержания, соответствия его современному состоянию науки;
- связности и логичности структурирования материала;
- обоснованности выбора методов исследования;
- соответствия результатов заявленным задачам.

В *аналитической части* рецензии отмечаются отличительные особенности в сравнении с существующими, а также подробно указываются и анализируются замеченные рецензентом недостатки. Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор. Рецензент проводит оценку качества работы и соблюдение требований к оформлению ссылок на используемую работу, списку литературы, объёму работы (в соответствии с требованиями издания).

В *заключении* формулируется вывод о возможности представления статьи для публикации в представленном виде либо после переработки с учетом указанных рецензентом недостатков.

Подпись рецензента должна быть расшифрована с указанием полного наименования его должности, уровня квалификации, званий, научных степеней, фамилии, имени, отчества и должна быть заверена в установленном порядке печатью по месту его работы.

Оформление рецензии

Объём рецензии, как правило, составляет 1–2 печатных листа. Размер шрифта должен быть 14 пунктов, с полуторным междустрочным интервалом. Поля снизу и сверху – 20 мм, правое – 1,5 см, левое – 3 см.

Вверху указывается название рецензируемой работы, статус автора, ФИО автора статьи. Далее через интервал представляется текст рецензии. После текста через интервал фиксируется статус автора рецензии, ФИО рецензента.

Рецензия должна быть представлена в двух экземплярах (для отчета по дисциплине в одном). Подпись рецензента должна быть заверена печатью организации (для отчета по дисциплине – печати не требуется).

4. *Дизайн собственного исследования.* Относительно проблемы диссертационного исследования предложите схему проверки гипотезы. Выделите проблему, объект, предмет, гипотезы. Определите вид исследования, основные принципы организации в соответствии с проблемой. Опишите основные этапы проверки гипотезы, обоснуйте шаги. Выделите переменные, операционализируйте их в соответствии с теоретическими положениями. Предложите методы для решения поставленных задач, обобщения и анализа данных. Выделите практическую значимость проводимого исследования, области, где возможно применение и представление полученных результатов, а также возможные направления

исследований на основании поставленной проблемы, в том числе в рамках исследовательской работы студентов. Представьте план и предварительные результаты исследования в виде доклада и отчета.

Тестовые задания по дисциплине

Инструкция:

Тест состоит из 35 заданий. На выполнение теста отводится 60 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы должны быть однозначно читаемы (исправления не допускаются). Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Вопросы задания могут иметь несколько форм:

1. Закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ.
2. Вопросы с множественным выбором предполагают выбор нескольких из предложенных вариантов.
3. Открытые формы заданий требуют вставить пропущенное слово, либо завершить предложение.
4. Вопросы на соотнесение предполагают установить связь понятия (буквенное обозначение в правой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в левой колонке), например: А – 1, Б – 4 и т.д.

Примерные задания

Задания с одним вариантом ответа

1. В гипотезе, согласно которой, если при выработке навыка испытуемый знает результаты своих действий, навык у него формируется быстрее, чем когда ему не сообщают об этих результатах, независимой переменной является
 - а) скорость научения,
 - б) формируемый навык,
 - в) действия испытуемого,
 - г) знание результатов.
2. Критерий наблюдения – объективно фиксируемые признаки изучаемого явления, выделенные на основе теоретических положений.
 - а) верно,
 - б) неверно.

Пример заданий с множественным ответом

3. Какие из предложенных С.С. Стивенсом шкал можно отнести к метрическим:
 - а) номинативная,
 - б) отношений,
 - в) порядковая,
 - г) интервалов.
4. Какие критерии рассматриваются как показатели достоверность в качественных исследованиях
 - а) подтверждаемость,
 - б) объективность,
 - в) надежность,
 - г) честность,

- д) включенность в контекст,
- е) валидность,
- ж) переносимость,
- и) правдоподобность.

Пример задания на соответствие

5. Соотнесите класс методов с типом взаимодействия в процессе познания

1. взаимодействие субъекта со знаково-символическими представлениями объекта	А) интерпретация
2. взаимодействие субъекта с мысленной моделью объекта	Б) эмпирические методы
3. реальное взаимодействие субъекта и объекта познания	В) теоретические методы

Примеры задания с открытым вопросом

6. Г. Олпорт (1946) представил анализ 301 письма Дженни, которые были написаны в течение одиннадцати с половиной лет вдовой, конфликтующей с сыном. Олпорт анализировал эти письма для того, чтобы выявить индивидуальные психологические особенности Дженни.

Данное исследование можно отнести к (написать вид исследования) _____

7. В исследовании Т.Н. Березиной (1998), исследовавшей взаимосвязь психических процессов и характеристик внешней активности в ситуации решения организационных и управленческих задач, был получен следующий коэффициент корреляций между способностью к управлению группой и структурированностью линии будущего $r = 0,4$ ($p=0,004$).

Данный коэффициент показывает, что связь по направлению _____, по тесноте _____, по надежности _____.

Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится на основании результатов заданий, а также представления *дизайн собственного исследования* в форме доклада.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Навыки ведения научной дискуссии.
2. Логика изложения материала, лаконичность выступления.
3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.
4. Построение доклада с учетом особенностей аудитории.
5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2025/2026 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика – кафедры психологии
«07» мая 2025 г. Протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / Точек доступа
1	2	3	4
	Основная литература		
1	Кожухар В.М. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2012. – 216 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	12
2	Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: учеб.пособ. Допущ. УМО. – М.: ИНФРА-М, 2013. Тема 1–8.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	10
3	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2012. – 244 с. Главы 1–9.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	16
	Дополнительная литература		
1	Гудвин Дж. Исследование в психологии. – СПб.: Питер, 2004. – 558 с.Главы 1–12.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	2
2	Диксон У. 20 великих открытий в детской психологии. – СПб.: Прайм-знак, 2004.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	4
3	Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. – М.: Изд-во МГУ, 1994. – 164 с. Глава 1-3.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	39
4	Дьячук А.А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях. – Красноярск: КГПУ им.В.П.Астафьева, 2013. – 348 с. Раздел 1–3. http://elib.kspu.ru/document/8062	ЭБС КГПУ им.В.П.Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Экспериментальный метод в структуре психологического знания / ред. В.А. Барабанщиков. – М.: Институт психологии РАН, 2012. – 832 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221209	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
6	Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – М.: Прогресс, 1980. (СПб.: Социально-психологический центр, 1996) Статьи: Эксперименты и квазиэксперименты С. 34–191, Научный вывод, артефакты и контроль С. 192–239, Качественное знание в исследованиях действия С. 240–277.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	2
7	Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и метод. М.: Юрайт, 2013. 640 с. Главы 1–22.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	10

1	2	3	4
8	Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретических и экспериментальных психологических исследований. М.: Академия, 2004.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	24
	Методическое обеспечение для самостоятельной работы		
1	Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. Самара: БАХРАХ-М, 2003.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	2
	Ресурсы сети Интернет		
1	Научная электронная библиотека "Киберленинка"	http://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
2	Сайт журнала новые психологические исследования	http://newpsyresearches.ru/	Свободный доступ
3	Сайт журнала Экспериментальная психология	http://psyjournals.ru/exp/	Свободный доступ
4	Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике – репозиторий свободного доступа, ФГБОУ ВО МГППУ	http://psyjournals.ru/	Свободный доступ
5	Единая информационная система ВАК: нормативные правовые акты, информация, методические материалы Нормативно-справочная информация	https://vak.minobrnauki.gov.ru/main	Свободный доступ
	Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы		
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ»	e.lanbook.com	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
5	ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости	
4-01 г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100	Компьютер- 4 шт., МФУ – 1 шт., Принтер – 3 шт., Ноутбук -2 шт.
4-08 г. Красноярск, ул.К. Маркса, 100	Учебная доска – 1 шт. Компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., Проектор – 1 шт.
для самостоятельной работы	
1-03 Зал для научной работы, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89	Компьютер – 3 шт., МФУ – 3 шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)
Центр самостоятельной работы г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-05	Компьютер – 15 шт. МФУ – 5 шт.

Материально-техническое обеспечение для аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. В университете имеются специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов и (или) сопровождающих их лиц возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стекло/дверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых. Контрастные круги на дверях и контрастные полосы на ступенях позволяют слабовидящим людям получать информацию о наличии препятствия во всех учебных корпусах.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля), читающая машина ZOOMAX, электронный ручной видеоувеличитель, индукционная система для слабослышащих посетителей библиотеки, принтер для печати шрифтом Брайля. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Для информационно-библиотечного обеспечения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью научной библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева <http://elib.kspu.ru/>;
- «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>;
- Межвузовская электронная библиотека <https://icdlib.nspu.ru/>;
- ЭБС Издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>;
- Базы данных периодических изданий EAST VIEW <https://dlib.eastview.com/>;
- КГБУК «Красноярская краевая спецбиблиотека» (договор на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу).