

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ" Теоретические основы педагогического проектирования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Е10 Географии и методики обучения географии**

Учебный план 44.04.01 География для практики и образования (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 2

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 125

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 8,67

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	13 2/6		13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	4	4	6	6
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4,33	4,33	10,33	10,33
Сам. работа	66	66	59	59	125	125
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
кгн, Доцент, Королева Маргарита Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Теоретические основы педагогического проектирования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Е10 Географии и методики обучения географии

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Канд.г.н.,Дорофеева Любовь Андреевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМС УГН(С) канд.п.н., доцент Горленко Н.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Овладение основами педагогического проектирования, решения образовательных, исследовательских и практических задач по проектированию индивидуальных образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Методы географических исследований
2.1.3	Теоретические проблемы физической географии и геоэкологии
2.1.4	Теоретические проблемы экономической и социальной географии
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Характерные черты проекта и сущность						
1.1	Характерные черты и сущность проектирования /Лек/	1	2				
1.2	Проектирование /Пр/	1	2				ЛОК
1.3	Особенности проектирования /Ср/	1	66				Проверка письменных работ (ЛОК)
	Раздел 2. Социальное проектирование						
2.1	Социальное проектирование /Лек/	1	2				
	Раздел 3. Проектирование программы развития образовательного учреждения						
3.1	Проектирование программ развития образовательного учреждения /Пр/	2	4				Проверка письменных работ (ЛОК)
3.2	Проектирование программ /Ср/	2	59				Проверка письменных работ (ЛОК)
3.3	Контроль /Экзамен/	2	8,67				
	Раздел 4. Экзамен						
4.1	Экзамен по дисциплине /КРЭ/	2	0,33				Контрольная работа

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест Пример теста: 1. Что такое проект? А – системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств. Используемых для достижения педагогических целей; Б – система алгебраических уравнений, поставленная в соответствии с какой-либо дифференциальной задачей; В – задание, осуществление которого требует выполнения ряда предварительно обдуманных действий, мероприятий, объединенный общей целью; Г – ограниченное по времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов. 2. Последствия влияния воспитательного результата на процесс развития ребенка- это воспитательный.... 3. Способ достижения социально-педагогической цели:

А. Принцип Б. Метод В. Условие Г. Задача 4. Документ, определяющий международные правовые стандарты защиты и обеспечения благополучия детей. А. Всеобщая декларация прав человека. Б. Конституция Российской Федерации. В. Декларация «Мир, пригодный для жизни детей». Г. Конвенция о правах ребенка. 5. В чем вы видите специфику видов проектов: А - образовательный Б – исследовательский В – авторский Г – социальный Д – грантовый.... Количество баллов: 5

5.2. Темы письменных работ

Типовые задания к разделу "Теоретические основы педагогического проектирования": 1. Проект Разработка проекта. Примерная тематика проектов: 1. Разработка программы социально-психологических тренингов для студентов. 2. Исследование проблемы организации свободного времени студентов. 3. Обучение компьютерной грамотности студентов. 4. Развитие творческого мышления у детей с отклонениями в развитии. 5. Профилактика агрессивного поведения у подростков. 6. Профилактика вредных привычек у подростков. 7. Использование ИКТ в реабилитации детей с нарушениями слуха. 8. Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушениями речи. 9. Изучение у студентов отношения к дружбе и любви. 10. Изучение отношения студентов к браку и семье. 11. Исследование готовности к профессиональной деятельности. 12. Педагогические технологии в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. 13. Создание комнаты АРТ_терапии. 14. Устройство детской площадки в микрорайоне. 15. Социально-педагогическая поддержка ребенка через взаимодействие семьи и школы

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену (контрольная работа): 1. Социально-педагогическая проектирование – понятие и особенности. 2. Ребенок и социум как объекты изучения социально- педагогической деятельности. 3. Сущность и содержание социального воспитания детей. 4. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание. 5. Сравнительный анализ видов проектов. 6. Семья как объект социально-педагогического проектирования. 7. Грантовый проект. 8. Специфика социально-педагогической проектов. 9. Методы и формы социально-педагогического проектирования. 10. Проектный метод в обучении. 11. Роль педагога в проектировании. 12. Организация экспертизы проектов. 13. Бродяжничество и беспризорность детей как проблема социально-педагогического проектирования. 14. Информационно-коммуникативные технологии в проектировании. 15. Организация экспертизы проектов в школе. 16. Обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений в проектировании. 17. Социально-педагогический проект как средство формирования профессионального самоопределения. 18. Проектирование систем образования: воспитательная система. 19. Проектирование программы развития образовательного учреждения. 20. Особенности социального проектирования. Типовые практические задания: 1. Социально-педагогическая проектирование – понятие и особенности. 2. Ребенок и социум как объекты изучения социально- педагогической деятельности. 3. Сущность и содержание социального воспитания детей 4. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание. 5. Сравнительный анализ видов проектов. 6. Семья как объект социально-педагогического проектирования. 7. Грантовый проект. 8. Специфика социально-педагогической проектов. 9. Методы и формы социально-педагогического проектирования.

10. Проективный метод в обучении. 11. Роль педагога в проектировании. 12. Организация экспертизы проектов. 13. Бродяжничество и беспризорность детей как проблема социально-педагогического проектирования. 14. Информационно-коммуникативные технологии в проектировании. 15. Организация экспертизы проектов в школе. 16. Обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений в проектировании. 17. Социально-педагогический проект как средство формирования профессионального самоопределения. 18. Проектирование систем образования: воспитательная система. 19. Проектирование программы развития образовательного учреждения. 20. Особенности социального проектирования.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа:

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

ситет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 1. Лекции Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. 2. Практические Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты

лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме. В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Проект Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера. Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

4. Тест Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: – проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; – выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. – работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях); – в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. – решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце. – оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от « 07 » мая 2025 г.
И.о. заведующего кафедрой
Дорофеева Л.А.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
От « 14 » мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н)
Горленко Н.М.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Теоретические основы педагогического проектирования

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
География для практики и образования

Квалификация: магистр

Составитель: канд.г.н., доцент М.В. Королева

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Теоретические основы педагогического проектирования» решает задачи:

- оценки сформированности компетенций;
- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.
- осуществления итогового контроля по дисциплине.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- образовательной программы География для практики и образования, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы География для практики и образования
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования»:

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену..

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы и задания экзамена.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: составление тестов, индивидуальные задания и составление опорной схемы-коллажа по дополнительным материалам, проверка письменных работ (ЛОК), разработка презентаций доклада, презентации по изучаемой теме.

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - проверка письменных работ (ЛОК)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие навыков поиска информации по заданной тематике, удовлетворительное письменное изложение	1
Раскрытие содержания проблемы, конспект/работа/тест/график/диаграмма/содержит авторские выводы	2
Правильность представленного предметного содержания в конспекте/работе/тесте/графике/диаграмме/гlossарии,	2
Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Конспект/работа/тест/график/диаграмма/гlossарий содержит авторские выводы и грамотно оформлен.	15
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – оформление презентации по заданной теме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие навыков поиска информации по заданной тематике	1
Раскрытие содержания проблемы	2
Правильность представленного предметного содержания	2
Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Оригинальность представления презентации	15
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	0
73–86 % выполненных заданий	12
87–100 % выполненных заданий	20
Максимальный балл	20

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – контрольная работа/экзамен

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии	10
Понимание основных географических взаимосвязей	10
Грамотное оформление работы	10
Максимальный балл	30

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

(контрольно-измерительные материалы)

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ВИД КОНТРОЛЯ – контрольная работа

Вопросы к экзамену (контрольная работа):

1. Социально-педагогическая проектирование – понятие и особенности.
2. Ребенок и социум как объекты изучения социально- педагогической деятельности.
3. Сущность и содержание социального воспитания детей.
4. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание.
5. Сравнительный анализ видов проектов.
6. Семья как объект социально-педагогического проектирования.
7. Грантовый проект.
8. Специфика социально-педагогической проектов.
9. Методы и формы социально-педагогического проектирования.
10. Проективный метод в обучении.
11. Роль педагога в проектировании.

12. Организация экспертизы проектов.
13. Бродяжничество и беспризорность детей как проблема социально-педагогического проектирования.
14. Информационно-коммуникативные технологии в проектировании.
15. Организация экспертизы проектов в школе.
16. Обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений в проектировании.
17. Социально-педагогический проект как средство формирования профессионального самоопределения.
18. Проектирование систем образования: воспитательная система.
19. Проектирование программы развития образовательного учреждения.
20. Особенности социального проектирования.

Типовые практические задания:

1. Социально-педагогическая проектирование – понятие и особенности.
2. Ребенок и социум как объекты изучения социально- педагогической деятельности.
3. Сущность и содержание социального воспитания детей
4. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание.
5. Сравнительный анализ видов проектов.
6. Семья как объект социально-педагогического проектирования.
7. Грантовый проект.
8. Специфика социально-педагогической проектов.
9. Методы и формы социально-педагогического проектирования.
10. Проективный метод в обучении.
11. Роль педагога в проектировании.
12. Организация экспертизы проектов.
13. Бродяжничество и беспризорность детей как проблема социально-педагогического проектирования.
14. Информационно-коммуникативные технологии в проектировании.
15. Организация экспертизы проектов в школе.

16. Обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений в проектировании.
17. Социально-педагогический проект как средство формирования профессионального самоопределения.
18. Проектирование систем образования: воспитательная система.
19. Проектирование программы развития образовательного учреждения.
20. Особенности социального проектирования.

Тест

Пример теста:

1. Что такое проект?

А – системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств. Используемых для достижения педагогических целей;

Б – система алгебраических уравнений, поставленная в соответствии с какой-либо дифференциальной задачей;

В – задание, осуществление которого требует выполнения ряда предварительно обдуманных действий, мероприятий, объединенный общей целью;

Г – ограниченное по времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов.

2. Последствия влияния воспитательного результата на процесс развития ребенка- это воспитательный....

3. Способ достижения социально-педагогической цели:

А. Принцип

Б. Метод

В. Условие

Г. Задача

4. Документ, определяющий международные правовые стандарты защиты и обеспечения благополучия детей.

А. Всеобщая декларация прав человека.

Б. Конституция Российской Федерации.

В. Декларация «Мир, пригодный для жизни детей».

Г. Конвенция о правах ребенка.

5. В чем вы видите специфику видов проектов:

А - образовательный

Б – исследовательский

В – авторский

Г – социальный

Д – грантовый....

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Теоретические основы педагогического проектирования":

Проект

Разработка проекта. Примерная тематика проектов:

1. Разработка программы социально-психологических тренингов для студентов.
2. Исследование проблемы организации свободного времени студентов.
3. Обучение компьютерной грамотности студентов.
4. Развитие творческого мышления у детей с отклонениями в развитии.
5. Профилактика агрессивного поведения у подростков.
6. Профилактика вредных привычек у подростков.
7. Использование ИКТ в реабилитации детей с нарушениями слуха.
8. Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушениями речи.
9. Изучение у студентов отношения к дружбе и любви.
10. Изучение отношения студентов к браку и семье.
11. Исследование готовности к профессиональной деятельности.

12. Педагогические технологии в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
13. Создание комнаты АРТ_терапии.
14. Устройство детской площадки в микрорайоне.\
15. Социально-педагогическая поддержка ребенка через взаимодействие семьи и школы.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы педагогического проектирования

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	1. Проверка письменных работ (ЛОК)	17	30
	2. Презентации по заданной теме	11	20
Промежуточный рейтинг-контроль	3. Тестирование	12	20
	4. Экзамен	20	30
	Итого	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)