

РЕЦЕНЗИЯ
магистерской диссертации
студентки Института психолого-педагогического образования
Мусиной Татьяны Михайловны
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА»

Диссертационное исследование Т.М. Мусиной посвящено чрезвычайно актуальной проблеме организации учебной деятельности студентов – будущих педагогов в аспекте развития их социально-психологической компетентности, что является откликом на требования современных федеральных образовательных стандартов и Профессионального стандарта педагога.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений. Основной текст составляет 108 страниц, содержит таблицы и рисунки. Библиография насчитывает 154 наименования, из них 4 – на английском языке.

Автор ставит целью своего исследования разработать, научно обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить психолого-педагогические условия формирования социально-психологической компетентности будущего педагога.

Объект исследования – социально-психологическая компетентность будущих педагогов.

В Главе 1 – «Теоретическое обоснование психолого-педагогических условий формирования социально-психологической компетентности будущих педагогов» - рассмотрены: социально-психологическая компетентность как предмет психологического анализа, структура социально-психологической компетентности будущих педагогов, условия развития социально-психологической компетентности будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в вузе. Несомненным достижением работы является то, что социально-психологическая компетентность определена

автором как «интегративная характеристика, отражающая способность личности вступать в эффективные межличностные и социальные отношения, анализировать, оценивать риски, принимать решения в ситуации неопределенности с учетом интересов, целей и потребностей собственных, Другого и не противоречащим нормам, ценностям общества, в котором он находится». Это позволило по-новому определить содержание структурных компонентов феномена – коммуникативного, когнитивного, поведенческого.

В Главе 2 представлены результаты экспериментального исследования психолого-педагогических условий формирования социально-психологической компетентности будущего педагога, включая этапы оценки уровня сформированности социально-психологической компетентности студентов 1 курса КГПУ им. В.П. Астафьева, разработки и реализации условий, предложенных автором для формирования социально-психологической компетентности будущих педагогов на этапе обучения в вузе, этап анализа эффективности разработанных технологий. Выбранные методики диагностики уровня сформированности социально-психологических свойств адекватны в отношении задач исследования, а методы математической статистики позволили автору доказательно проследить изменения в содержании компонентов социально-психологической компетентности студентов, прошедших подготовку по предложенной автором программе.

Автором достигнута цель работы, решены поставленные задачи, доказаны выдвинутые гипотезы.

Теоретическая позиция автора в отношении выделения компонентов социально-психологической компетентности как коммуникативного, когнитивного и поведенческого вызывает вопрос о том, как автор соотносит коммуникативный и поведенческий компоненты.

Текст диссертации требует корректуры, впрочем, незначительной.

Диссертационное исследование Мусиной Т.М. отвечает всем требованиям, предъявляемым к такого рода исследованиям, а его автор

заслуживает присвоения степени магистра психолого-педагогического образования.

Рецензент –

кандидат психологических наук, доцент И.Г. Маланчук

18.12.2015

