МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ 2
Эмотивная коммуникация: использование достижений нейролингвистики в преподавании иностранного языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **I7 Германо- романской филологии и иноязычного образования**

Учебный план 44.04.01 Инновационные технологии в иноязычном образовании (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Инновационные технологии в иноязычном образовании
Выпускающая кафедра: Германо-романской филологии и иноязычного образования

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 92

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 3,85

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	11 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,15	12,15	12,15	12,15
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	104,15	108	104,15

Программу составил(и):
кпн, Доцент, Селезнева Ирина Петровна _____

Рабочая программа дисциплины
Эмотивная коммуникация: использование достижений нейролингвистики в преподавании иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Инновационные технологии в иноязычном образовании
Выпускающая кафедра: Германо-романской филологии и иноязычного образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
I7 Германо- романской филологии и иноязычного образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой кпн доцент Майер Инна Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 6 от 14.05.2025

Председатель НМС УГН(С) кпн, доцент Лукиных Ю.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
формирование и развитие компетенций, связанных с пониманием закономерностей использования достижений нейролингвистики в сфере эмотивной коммуникации в иноязычном образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ДЭ.01.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Иммерсионная модель обучения иностранному языку
2.1.2	Научно-исследовательская работа
2.1.3	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.4	Мультимодальный текст лингвокультурной направленности на уроке иностранного языка
2.1.5	Социокультурная анимация в иноязычном образовании
2.1.6	Интерактивные технологии в иноязычном образовании
2.1.7	Информационно-коммуникативные технологии на уроке иностранного языка
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Иммерсионная модель обучения иностранному языку
2.2.2	Метод полного физического реагирования
2.2.3	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1: Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
Уровень 2	на базовом уровне правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
Уровень 3	на пороговом уровне правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Уровень 2	на базовом уровне организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Уровень 3	на пороговом уровне организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками организации и руководства работой команды, разработки командной стратегии для достижения поставленной цели
Уровень 2	на базовом уровне навыками организации и руководства работой команды, разработки командной стратегии для достижения поставленной цели
Уровень 3	на пороговом уровне навыками организации и руководства работой команды, разработки командной стратегии для достижения поставленной цели
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно -методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.2: Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 2	на базовом уровне основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 3	на пороговом уровне основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их

	реализации
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Уровень 2	на базовом уровне проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Уровень 3	на пороговом уровне проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 2	на базовом уровне навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 3	на пороговом уровне навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне основы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 2	на базовом уровне основы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 3	на пороговом уровне основы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 2	на базовом уровне осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 3	на пороговом уровне осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теория эмотивной коммуникации с точки зрения нейролингвистики.						
1.1	Тема 1. Нейролингвистика как научная дисциплина. /Лек/	4	2	УК-3.1 ОПК -2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

1.2	Тема 1. Основные разделы нейролингвистики: фонетика, фонология, ментальный лексикон (морфология и лексикология), семантика, синтаксис. Тема 2. Универсальный характер общечеловеческих эмоций как отражение коммуникативно - деятельностной потребности. Базовые эмоции отдельной культуры (культурно-языковой эмотивный код) как часть национального интеллекта (менталитета). /Пр/	4	4	УК-3.1 ОПК -2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Тема 1. Психолингвистические модели и алгоритмы обработки языковой информации. Тема 2. Различия в варьировании и степени проявления базовых эмоций в разных культурах, опосредованные языковыми средствами их выражения и культурно-ценностными установками данной культуры. /Ср/	4	40	УК-3.1 ОПК -2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. Раздел 2. Методические рекомендации по использованию достижений нейролингвистики в сфере эмотивной коммуникации при обучении иностранному языку.						
2.1	Тема 3. Эмоциональность и оценочность (эмотивность) как основные оставляющие эмотивной коммуникации. Тема 4. Языковые средства выражения эмоций. Эмотивные речевые акты (пожелание, комплимент, требование, поддержка, предостережение, упрек). /Пр/	4	6	УК-3.1 ОПК -2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	Тема 3. Уровни выражения эмотивности: эмотивное значение, коннотация, эмотивный потенциал. Социальные функции эмотивной коммуникации. Тема 4. Упражнения на осознание грамматических средств выражения эмотивности в языке. Языковая игра. /Ср/	4	52	УК-3.1 ОПК -2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.3	Зачет /КРЭ/	4	0,15	УК-3.1 ОПК -2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень тематики презентаций:

1. Универсальный характер общечеловеческих эмоций как отражение коммуникативно - деятельностной потребности.
2. Базовые эмоции отдельной культуры (культурно-языковой эмотивный код) как часть национального интеллекта (менталитета).
3. Различия в варьировании и степени проявления базовых эмоций в разных культурах, опосредованные языковыми

средствами их выражения и культурно-ценностными установками данной культуры.

Типовые задания по составлению таблицы с анализом основных понятий

Задание 1. Представить в виде таблицы сравнительный анализ типов обучения с использованием достижений нейролингвистики.
Задание 2. Проанализировать и представить в виде таблицы базовые понятия теории эмотивной коммуникации.

Примерные тестовые задания:

Задание 1. Нейролингвистика – отрасль психологической науки, пограничная для:
А) лингвистики и психологии
Б) лингвистики и психолингвистики
В) психологии, неврологии и лингвистики
Г) нет верного ответа

Задание 2. Теория эмотивной коммуникации сформирована в рамках:
А) психофизиологии
Б) социальной педагогики
В) психолингвистики
Г) социально-культурной педагогики

Задание 3. Фактор, сдерживающий использование достижений нейролингвистики при обучении иностранному языку (дополните):
А) сложность использования
Б) …
В) сила привычки
Г) отсутствие опыта

5.2. Темы письменных работ

Примерный перечень тематики конспектов:

1. Эмотивная и эмоциональная коммуникация.
2. Эмоциональность и оценочность (эмотивность) как основные оставляющие эмотивной коммуникации.
3. Уровни выражения эмотивности: эмотивное значение, коннотация, эмотивный потенциал.
4. Социальные функции эмотивной коммуникации.

5.3. Фонд оценочных средств

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Теория эмотивной коммуникации с точки зрения нейролингвистики.
2. Нейролингвистика как научная дисциплина.
3. Психолингвистические модели и алгоритмы обработки языковой информации.
4. Основные разделы нейролингвистики: фонетика, фонология, ментальный лексикон (морфология и лексикология), семантика, синтаксис.
5. Универсальный характер общечеловеческих эмоций как отражение коммуникативно - деятельностной потребности.
6. Базовые эмоции отдельной культуры (культурно-языковой эмотивный код) как часть национального интеллекта (менталитета).

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный ответ на зачете
Выступление с презентацией
Составление конспекта
Составление таблицы с анализом основных понятий
Тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гируцкий А. А., Гируцкий И. А.	Нейролингвистика: пособие для студентов вузов: учебное пособие	Минск: ТетраСистемс, 2010
Л1.2	Ю. О. Коновалова	Актуальные проблемы современной лингвистики: практикум для иностранных студентов: учебное пособие	Владивосток : ВГУЭС, 2018
Л1.3	Е. И. Пассов	Методика как теория и технология иноязычного образования	Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по составлению конспекта (практическое задание)

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.
В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.
Конспектирование может осуществляться тремя способами:
 цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
 передача основных мыслей текста «своими словами»;
 смешанный вариант.
Все варианты предполагают использование сокращений.
При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:
 проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
 выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
 описать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Методические рекомендации по составлению таблицы с анализом основных понятий (практическое задание)

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одно плановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.
Правила составления таблицы с анализом основных понятий:
• изучить информацию по теме;
• выбрать оптимальную форму таблицы;
• информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
• пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.
Критерии оценки: соответствие содержания теме; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:
1. Проработать теоретический материал и материалы семинарских занятий по данной дисциплине.
2. Четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.).

3. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.
4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания – это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
19
5. Если встретится чрезвычайно трудный вопрос, рекомендуется не тратить много времени на него. Рекомендуется перейти к другим вопросам и вернуться к трудному вопросу в конце.
6. Следует обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.