МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:
Кафедра германо-романской филологии
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №10 от 07.05.2025 г.

Зав. кафедрой И.А. Майер

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
протокол № 06 от 14.05.2025 г.

Председатель НМСС(Н) Лукиных Ю.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Эмотивная коммуникация: использование достижений нейролингвистики в преподавании иностранного языка»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Инновационные технологии в иноязычном образовании

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма получения образования: заочная

Составитель: И.П. Селезнева канд. пед. наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Эмотивная коммуникация: использование достижений нейролингвистики в преподавании иностранного языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, которыми обучающиеся должны овладеть в результате изучения дисциплины:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1: Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.2: Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

3.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Семестр и форма аттестации: зачет с оценкой, 4 семестр.

Типовые контрольные задания:

Устный ответ на зачете
Выступление с презентацией
Составление конспекта
Составление таблицы с анализом основных понятий
Тест

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой (устный ответ)

1. Теория эмотивной коммуникации с точки зрения нейролингвистики.
2. Нейролингвистика как научная дисциплина.
3. Психолингвистические модели и алгоритмы обработки языковой информации.
4. Основные разделы нейролингвистики: фонетика, фонология, ментальный лексикон (морфология и лексикология), семантика, синтаксис.

5. Универсальный характер общечеловеческих эмоций как отражение коммуникативно - деятельностной потребности.
6. Базовые эмоции отдельной культуры (культурно-языковой эмотивный код) как часть национального интеллекта (менталитета).
7. Различия в варьировании и степени проявления базовых эмоций в разных культурах, опосредованные языковыми средствами их выражения и культурно-ценностными установками данной культуры.
8. Методические рекомендации по использованию достижений нейролингвистики в сфере эмотивной коммуникации при обучении иностранному языку: общая характеристика.
9. Эмотивная и эмоциональная коммуникация.
10. Эмоциональность и оценочность (эмотивность) как основные оставляющие эмотивной коммуникации.
11. Уровни выражения эмотивности: эмотивное значение, коннотация, эмотивный потенциал.
12. Социальные функции эмотивной коммуникации.
13. Языковые средства выражения эмоций.
14. Эмотивные речевые акты (пожелание, комплимент, требование, поддержка, предостережение, упрек).
15. Упражнения на осознание грамматических средств выражения эмотивности в языке.
16. Языковая игра.

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Критерии	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрирован исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	Отлично (5 баллов)

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Хорошо (4 балла)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Удовлетворительно (3 балла)
Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.	Неудовлетворительно (0 баллов)

Примерный перечень тем для докладов (выступление с презентацией)

1. Универсальный характер общечеловеческих эмоций как отражение коммуникативно - деятельностной потребности.
2. Базовые эмоции отдельной культуры (культурно-языковой эмотивный код) как часть национального интеллекта (менталитета).
3. Различия в варьировании и степени проявления базовых эмоций в разных культурах, опосредованные языковыми средствами их выражения и культурно-ценностными установками данной культуры.
4. Методические рекомендации по использованию достижений нейролингвистики в сфере эмотивной коммуникации при обучении иностранному языку: общая характеристика.

Критерии и шкала оценивания доклада

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Алгоритм оценивания	Оценка в баллах
Доклад	Продукт самостоятельной работы студента по заданной теме (проблеме). Предъявляется в форме публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской задачи или результатов поиска и осмысления информации по заданной теме	Соответствие содержания заявленной теме	1
		Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения	1
		Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1
		Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	1
		Доклад сопровождается мультимедийной презентацией	4
		В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы	1
		Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы)	1
		Итого	10

Примерный перечень тематики конспектов:

1. Эмотивная и эмоциональная коммуникация.
2. Эмоциональность и оценочность (эмотивность) как основные оставляющие эмотивной коммуникации.
3. Уровни выражения эмотивности: эмотивное значение, коннотация, эмотивный потенциал.
4. Социальные функции эмотивной коммуникации.

5. Языковые средства выражения эмоций.
6. Эмотивные речевые акты (пожелание, комплимент, требование, поддержка, предостережение, упрек).
7. Упражнения на осознание грамматических средств выражения эмотивности в языке.
8. Языковая игра.

Критерии и шкала оценивания задания

Оценка в баллах (по пятибалльной системе)	Процент успешного выполнения всех пунктов задания
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%

Составление таблицы с анализом основных понятий

Задание 1. Представить в виде таблицы сравнительный анализ типов обучения с использованием достижений нейролингвистики.

Задание 2. Проанализировать и представить в виде таблицы базовые понятия теории эмотивной коммуникации.

Задание 3. Представить в виде таблицы теоретические основания современных тенденций использования достижений нейролингвистики в иноязычном образовании.

Критерии и шкала оценивания задания

Оценка в баллах (по пятибалльной системе)	Процент успешного выполнения всех пунктов задания
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%

Пример теста

Задание 1. Нейролингвистика – отрасль психологической науки, пограничная для:

А) лингвистики и психологии
Б) лингвистики и психолингвистики
В) психологии, неврологии и лингвистики
Г) нет верного ответа

Задание 2. Теория эмотивной коммуникации сформирована в рамках:
А) психофизиологии
Б) социальной педагогики
В) психолингвистики
Г) социально-культурной педагогики

Задание 3. Фактор, сдерживающий использование достижений нейролингвистики при обучении иностранному языку (дополните):
А) сложность использования
Б) …
В) сила привычки
Г) отсутствие опыта

Задание 4. К основным предпосылкам использования положений теории эмотивной коммуникации при обучении иностранному языку относятся (одна предпосылка – лишняя):
А) человек должен изучаться и приниматься в его целостности;
Б) человек - это активное, интенциональное, стремящееся к самоактуализации творческое существо;
В) человек наделен потенциями к непрерывному развитию самореализации, которые являются частью его природы;
Г) человек – существо общественное.

Задание 5. В задачи методики, использующей достижения нейролингвистики при обучении иностранному языку, входят (дополните):
А) помощь в определении и осознании того, какой способ действия в конкретной ситуации подходит для достижения желаемой цели;
Б) развитие творческого потенциала личности;
В) раскрытие потенциала самореализации;
Г) …

Задание 6. Процессы, определяющие ход реализации основных положений теории эмотивной коммуникации (один из процессов – лишний):
А) процесс создания условий для раскрытия личности или группы;
Б) процесс установления межличностных отношений;
В) процесс творчества
Г) процесс самоактутализации личности.

Задание 7. Нейролингвистика рассматривает речь как _____:
А) ***системную функцию***
Б) систему
В) сочетание системных функций
Г) нет верного ответа

Задание 8. Понятие «эмотивное обучение» включает группу _____ организации учебного процесса с задействованием достижений нейролингвистики в сфере эмотивной коммуникации.
А) методов
Б) приемов
В) методов и приемов
Г) нет верного ответа

Задание 9. По характеру педагогического процесса выделяют следующие группы анимационных средств, способствующих реализации положений теории эмотивной коммуникации (дополните):
А) обучающие
Б) …
В) имитационные
Г) коммуникативные

Задание 10. Современный этап развития нейролингвистики в России связан с работами:
А) А.Р. Лурия
Б) Н.С. Трубецкого
В) Л.В. Щербы
Г) нет верного ответа.

Критерии и шкала оценивания теста

Задания с выбором ответа	
Правильный ответ	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов
Задания с развёрнутым ответом	
Правильный и точный ответ	2 балла
Правильный ответ, но допущены недочёты	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов

Тест: уровни достижения образовательного результата

Оценка (по пятибалльной системе)	Процент выполнения всех заданий
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%