

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Ознакомительная практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Г6 Философии, экономики и права		
Учебный план	44.03.05 История и право (о, 2025).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы История и право		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	97,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	107,85	107,85	107,85	107,85
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	97,85	97,85	97,85	97,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кфн, Доцент, Лисина Лариса Георгиевна _

Рабочая программа дисциплины

Ознакомительная практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы История и право
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Г6 Философии, экономики и права

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Лисина Лариса Георгиевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 15 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С)

15 мая 2025

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе деятельностного подхода.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.05.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в профессию
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.2.2	Методика правового обучения и воспитания (методика обучения по профилю)
2.2.3	Современные основы обучения
2.2.4	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.5	Решение профессиональных задач учителя

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области преподаваемого предмета: основные категории теории государства и права, содержание отраслей частного и публичного права, необходимых для разработки содержания учебно- воспитательного процесса.
Уровень 2	На базовом уровне знает структуру, состав предметной области преподаваемого предмета: основные категории теории государства и права, содержание отраслей права, необходимых для разработки содержания учебно-воспитательного процесса.
Уровень 3	На пороговом уровне знает структуру, состав предметной области преподаваемого предмета: основные категории теории государства и права, содержание отраслей права.

Уметь:

Уровень 1	На продвинутом уровне умеет определять структуру предметной области преподаваемого предмета: оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и связанные с ними правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, необходимые для отбора содержания в ходе проектирования учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне умеет определять структуру предметной области преподаваемого предмета: оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, необходимые для отбора содержания в ходе проектирования учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне умеет определять структуру предметной области преподаваемого предмета, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, необходимые для отбора содержания в ходе проектирования учебно-воспитательного процесса

Владеть:

Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками определения структуры предметной области преподаваемого предмета, навыками работы с правовыми актами, навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для проектирования учебно-воспитательного процесса.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками определения структуры предметной области преподаваемого предмета, навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для проектирования учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками определения структуры предметной области преподаваемого предмета, имеющей значение для проектирования учебно-воспитательного процесса

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне знает отрасли права, имеющие отношение к школьному
-----------	--

	курсу права в полном объеме
Уровень 2	На базовом уровне знает отрасли права, имеющие отношение к школьному курсу права в полном объеме
Уровень 3	На пороговом уровне знает отрасли права, имеющие отношение к школьному курсу права в полном объеме
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне правильно самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания из отраслей права для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне правильно самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания из отраслей права для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	На пороговом уровне правильно самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания из отраслей права для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть навыками анализа учебного содержания разделов права для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в полном объеме (правильно выполнено более 90% заданий)
Уровень 2	На базовом уровне владеть навыками анализа учебного содержания разделов права для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в полном объеме (правильно выполнено более 80% заданий)
Уровень 3	На пороговом уровне владеть навыками анализа учебного содержания разделов права для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в полном объеме (правильно выполнено более 60% заданий)
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает: - различные формы учебных занятий, - приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	На базовом уровне знает: - различные формы учебных занятий, - приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	На пороговом уровне знает: - различные формы учебных занятий, - приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне: - умеет применять различные формы учебных занятий; - использовать приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	На базовом уровне: - умеет применять различные формы учебных занятий; - использовать приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	На пороговом уровне: - умеет применять различные формы учебных занятий; - использовать приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий,
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий,
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий,
ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	
Знать:	
Уровень 1	На высоком уровне владеет знаниями о проектировании, исследовательской деятельности
Уровень 2	На базовом уровне владеет знаниями о проектной, исследовательской деятельности

Уровень 3	Знает общенаучные и специальные методы исследовательской, проектной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач
Уровень 2	Осуществлять критический анализ современных научных достижений
Уровень 3	Проводить критический анализ научных достижений при решении исследовательских и практических задач
Владеть:	
Уровень 1	Навыками проведения комплексных исследований, в том числе междисциплинарных
Уровень 2	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Уровень 3	Способностью планировать и решать задачи профессионального развития
ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
Знать:	
Уровень 1	Принципы поисковых исследований, используя свои способности, возможности, современные ресурсы
Уровень 2	На базовом уровне знает механизм учебно-проектной деятельности
Уровень 3	Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности по предмету
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять планирование деятельности; выстраивать коммуникации с разными акторами
Уровень 2	Осуществлять планирование собственной деятельности;
Уровень 3	Выстраивать коммуникации с разными акторами
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	На базовом уровне знает педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	На пороговом уровне знает педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками применения педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в

	соответствующей предметной области
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками применения педагогических технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками применения педагогических технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-9: Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	
ПК-9.2: Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает нормативно- правовые акты, регламентирующие образовательный процесс.
Уровень 2	На базовом уровне знает нормативно- правовые акты, регламентирующие образовательный процесс.
Уровень 3	На пороговом уровне знает нормативно- правовые акты, регламентирующие образовательный процесс.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять знания нормативно- правовые акты, регламентирующие образовательный процесс и планировать деятельность субъектов образовательного процесса.
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять знания нормативно- правовые акты, регламентирующие образовательный процесс и планировать деятельность субъектов образовательного процесса.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять знания нормативно- правовые акты, регламентирующие образовательный процесс и планировать деятельность субъектов образовательного процесса.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками применения нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательный процесс и планирования деятельности субъектов образовательного процесса.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками применения нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательный процесс и планирования деятельности субъектов образовательного процесса.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками применения нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательный процесс и планирования деятельности субъектов образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный модуль						
1.1	Установочная конференция Цель практики, место прохождения, вид отчетности Дневник практиканта и его структура /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3		Создание дневника практики
1.2	Составление индивидуального плана работы /Ср/	1	6,85	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3		Составление плана работы
	Раздел 2. Основной модуль						
2.1	Тема 1. Знакомство с нормативными документами, регламентирующими работу учителя, рабочими программами и применяемыми УМК /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Изучение литературы и НПА
2.2	Тема 1. Знакомство с нормативными документами, регламентирующими работу учителя, рабочими программами и применяемыми УМК /Ср/	1	10	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Краткая характеристика НПА

2.3	Тема 2. Анализ материальной базы и образовательной среды кабинета учителя, образовательной среды образовательной организации /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Составление перечня оборудования кабинета учителя, устный ответ
2.4	Тема 2. Анализ материальной базы и образовательной среды кабинета учителя, образовательной среды образовательной организации /Ср/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Изучение кабинета учителя истории, права и обществознания, подготовка к пр. занятию
2.5	Тема 3-4. Изучение индивидуальных стилей общения учителя. Анализ видов деятельности учащихся на уроках права /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Изучение уроков истории, обществознания и права, устный ответ
2.6	Тема 3. Изучение индивидуальных стилей общения учителя /Ср/	1	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Изучение уроков истории, обществознания и права
2.7	Тема 4. Анализ видов деятельности учащихся на уроках права /Ср/	1	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Изучение уроков истории обществознания и права
2.8	Тема 5. Знакомство обучающихся с электронными системами, фондами, тематическими полками, книжными выставками библиотек Красноярского края /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Составление описания изученных ресурсов
Раздел 3. Итоговый модуль							
3.1	Участие в круглом столе / конференции по результатам практики /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3		Выступление с сообщением
3.2	Подготовка отчета по Ознакомительной практике /Ср/	1	17	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3		представление отчета по практике
3.3	Зачет по практике /КРЭ/	1	0,15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3		дневник с приложениями по всем видам работ

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль

Работа с НПА регламентирующими работу учителя.

Задание: Составьте таблицу. параметры для таблицы: наименование документа/краткая характеристика НПА

Пример:

1. Наименование НПА (или его раздела). ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ".

2. Реквизиты НПА или его раздела

- способ принятия. Принят Государственной Думой

- дата принятия – 21 декабря 2012 года

3. Структура и объем НПА или его раздела.

Закон «Об образовании» имеет сложную структуру и состоит из 15 глав, объединяющих собой 111 статей.

4. Общая характеристика норм, содержащихся в данном НПА.

Первую главу «Общие положения» составляют общие нормы и принципы, действующие в сфере образования. Они регулируют отношения, связанные с определением и закреплением принципов государственной политики, задач органов образования, государственных гарантий прав граждан на образование.

Вторая глава «Система образования» определяет совокупность компонентов, образующих систему образования РФ, формы получения образования, их виды и ступени образования. и т.д.

Изучение индивидуальных стилей общения учителя. Анализ видов деятельности учащихся на уроках права.

Задание: Проанализируйте урок учителя и поведение учащихся.

Пример Схемы для анализа урока или деятельности учителя на уроке.

1.Необходимо оформлять «шапку»

Например:

Предмет: Обществознание/Право

Тема урока: Трудовое право

Тип урока: урок открытия нового знания.

Прогнозируемые результаты

личностные:

учить проверять себя;

учить давать оценку своим действиям;

учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

метапредметные:

учить анализировать и выделять общее;

учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

предметные:

вспомнить понятие однокоренные и родственные слова;

дать уточненное определение термина «корень»;

учить находить корень слова;

учить подбирать родственные слова разных частей речи.

Дидактические средства: учебник, памятки, карточки с заданиями для групповой работы.

Оборудование: цветные стикеры, шаблоны деревьев и листочков для групповой работы, макеты снежков.

2.Этап урока

Виды работы, формы, методы, приемы

Содержание педагогического взаимодействия

Формируемые УУД

Планируемые результаты

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

3.При желании в анализ можно добавить графу «Время», «Использование ИКТ», «Способ промежуточного контроля» и др.

4.Указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить или исключить.

5.2. Темы письменных работ

Дополнительные письменные работы не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств

Написание отчета по практике.

1. Характеристика НПА

2. Анализ материальной базы и образовательной среды кабинета учителя, образовательной среды образовательной организации

3. Изучение индивидуальных стилей общения учителя.

4. Анализ видов деятельности учащихся на уроках права.

5. Характеристика электронных систем, фондов, книжных выставок библиотек Красноярского края

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Желдоченко Л. Д., Науменко М. В., Панкратова И. А., Рогов Е. И., Рогова Е. Е.	Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Куклина Е. Н., Мушкина И. А., Мазниченко М. А.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Журавлева О.П.	Введение в профессию: методические рекомендации по практике (педагогическая компонента)	Красноярск: КГПУ, 2021

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;

составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

решение кейсов и ситуационных задач;

подготовка презентаций;

ответы на контрольные вопросы;

написание эссе, докладов;

подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная

самостоятельная работа;

обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос; оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Работа с теоретическим материалом

Основной задачей при освоении теоретического материала курса является подбор и презентация релевантного массива информационных источников, представленных в предлагаемой к изучению литературе и источниках, доступных для самостоятельной работы студентов, pertinentных для выполнения практических работ по курсу и отвечающих потребностям для реализации учебных компетенций.

Подготовка к практическим занятиям.

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо:

- внимательно изучить содержание темы дисциплины;
- рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу;
- выбрать литературу соответствующую теме семинарского занятия;
- подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.

Рекомендации при работе с НПА.

Нормативно-правовые акты в области правового курса являются неотъемлемой частью методики преподавания. В связи с этим разработаны методы работы с такими источниками. В процессе обучения можно выделить следующие источники: Нормативно-правовые акты, как в печатном, так и в электронном формате. Сюда можно отнести НПА Российской Федерации, международные документы, договора, пакты, соглашения и т.д.; Историческая литература, документальные хроники; Статьи и обзоры в источниках СМИ (экономические, политические и т.д.), социальные опросы и т.д.

Документы для анализа:

Нормативно-правовые акты регламентирующие педагогическую деятельность

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конвенция о правах ребенка
3. Декларация прав ребенка
4. Государственные образовательные стандарты
5. СанПиН
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт.
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Документация учителя

1. Образовательные программы
2. Тематическое планирование
3. Расписание уроков, кружков, классных часов
4. График контрольных, письменных работ
5. График работы кабинета
6. План самообразования
7. План работы с одаренными детьми
8. План работы с слабоуспевающими детьми
9. УМК
10. Материалы для подготовки и проведения предметных олимпиад
11. Результаты контрольных срезов по линии администрации за последние 3 года
12. Результаты предметных олимпиад, конкурсов, конференций за последние 3 года

Внеклассная работа

- Программа кружков
- Тематическое планирование кружков
- Журнал учета посещаемости кружков, консультаций
- Результативность выступления обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях и т.д.

(ксерокопия грамот)

План воспитательной работы

- Тема

- Задачи
- Психолого-педагогическая характеристика класса-анализ
- Полный список учащихся с данными
- Посещение кружков
- Актив класса
- Обязанности обучающихся
- Полный банк данных родителей
- Родительский комитет (план работы, протоколы)
- Тематика родительских собраний
- Тематика классных часов
- План патриотического воспитания
- План работы по предупреждению травматизма
- Пожарная безопасность
- План работы по нравственному воспитанию
- План работы по физическому воспитанию
- План работы по эстетическому воспитанию
- План работы с библиотекой
- План трудового воспитания
- План работы по программе ЗОЖ
- Темы экскурсий (обязательное посещение предприятий)
- План индивидуальной работы с трудными
- План индивидуальной работы с одаренными
- Протоколы родительских собраний
- Анкеты для обучающихся, анкеты для родителей

Документация по охране труда

- Должностные инструкции учителя, классного руководителя
- Акт-разрешение на проведение занятий в кабинете
- Требование к состоянию охраны труда в кабинетах
- Инструкция по охране труда
- Памятка по поведению в чрезвычайных ситуациях
- Тетрадь по проведению инструктажа с учащимися

Паспорт кабинета

- Титульный лист
- План кабинета
- Актив кабинета
- График работы кабинета
- Инструкция по ТБ
- Технические средства обучения кабинета
- Список наглядности (таблицы, плакаты, макеты, портреты и т.д.)
- Мультимедиа пособия, видео-, ауди—кассеты
- Дидактические материалы по классам
- Справочники, словари, энциклопедия и т.д.
- Минимальные требования к оснащённости кабинета
- Режим проветривания кабинета
- Перспективный план работы кабинета

Анализ деятельности (уроков) учителя.

1. Общие сведения
2. Владение современными образовательными технологиями и методами, эффективность их применения (владение методикой проведения уроков/занятий с учетом современных требований)
3. Цели и задачи педагогической деятельности
4. Мотивация учебной деятельности. Система оценивания
5. Обеспечение информационной основы деятельности (используемые образовательные технологии и методики, использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе, использование элементов дистанционного обучения участниками образовательного процесса)
6. Организация учебной деятельности
7. Организация внеурочной деятельности по предмету
8. Результаты участия обучающихся в разных видах деятельности (олимпиады, конференции).

Анализ видов деятельности учащихся

Основные виды деятельности учащихся. Основные виды деятельности учащихся, описанные Беликовым В.А. в главе 5 «Основные виды и уровни организации учебно-познавательной деятельности учащихся» монографии «Образование. Деятельность. Личность.» (Издательство «Академия Естествознания», 2010).

Приведённый перечень не является окончательным – он только ориентир в помощь учителю, который может быть полезен при написании рабочей программы по предмету.

«... При изучении материала по предметам для использования на учебных занятиях, во внеурочное время, при выполнении

домашних заданий могут быть рекомендованы следующие виды учебно-познавательной деятельности учащихся:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Написание рефератов и докладов.
7. Вывод и доказательство формул.
8. Анализ формул.
9. Программирование.
10. Решение текстовых количественных и качественных задач.
11. Выполнение заданий по разграничению понятий.
12. Систематизация учебного материала.
13. Редактирование программ.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Анализ графиков, таблиц, схем.
4. Объяснение наблюдаемых явлений.
5. Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.
6. Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Работа с кинематическими схемами.
2. Решение экспериментальных задач.
3. Работа с раздаточным материалом.
4. Сбор и классификация коллекционного материала.
5. Сборка электрических цепей.
6. Измерение величин.
7. Постановка опытов для демонстрации классу.
8. Постановка фронтальных опытов.
9. Выполнение фронтальных лабораторных работ.
10. Выполнение работ практикума.
11. Сборка приборов из готовых деталей и конструкций.
12. Выявление и устранение неисправностей в приборах.
13. Выполнение заданий по усовершенствованию приборов.
14. Разработка новых вариантов опыта.
15. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
16. Разработка и проверка методики экспериментальной работы.
17. Проведение исследовательского эксперимента.
18. Моделирование и конструирование.

Здесь перечень лишь тех видов учебно-познавательной деятельности учащихся, которые встречаются в образовательной практике и рекомендуются методистами. Этим списком многообразие видов учебно-познавательной деятельности не исчерпывается. Задача учителя, преподавателя – искать и находить новые, более эффективные виды деятельности учащихся на учебных занятиях. Нужно отметить, что разделение всех приведённых в списке видов учебнопознавательной деятельности на три группы в достаточной степени условно. В основе этого разделения лежит признак – источник получения знаний, формирования умений и навыков. В первой группе таким основным источником является слово, знак; во второй группе – образ, зрительное ощущение; в третьей группе – практическое действие.

Иными словами, можно условно определить виды деятельности первой группы как работу с текстом; виды деятельности второй группы – наблюдение за различными объектами; виды деятельности третьей группы – выполнение различных практических работ...»

Схема для анализа Электронного ресурса

Наименование коллекции/Название ресурса/Ссылка

Краткая аннотация Тип ресурса: И-информационный; П-практический; К-контрольный

Уровень мультимедийности

Уровень интерактивности

Что показалось наиболее важным, интересным, привлекательным

Недостатки ресурса