МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ 1

Метод полного физического реагирования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **17 Германо- романской филологии и иноязычного образования**

Учебный план 44.04.01 Инновационные технологии в иноязычном образовании (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Инновационные
технологии в иноязычном образовании
Выпускающая кафедра: Германо-романской филологии и иноязычного образования

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 92

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 3,85

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	11 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,15	12,15	12,15	12,15
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	104,15	108	104,15

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Селезнева Ирина Петровна _____

Рабочая программа дисциплины

Метод полного физического реагирования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Инновационные технологии в иноязычном образовании

Выпускающая кафедра: Германско-романской филологии и иноязычного образования

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

I7 Германско- романской филологии и иноязычного образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой кпн доцент И.А. Майер

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №6 от 14.05.2025 _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С) к.п.н., доцент Лукиных Ю.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование и развитие компетенций, связанных с пониманием закономерностей использования метода полного физического реагирования в иноязычном образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ДЭ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Игровые технологии в иноязычном образовании
2.1.2	Интерактивные технологии в иноязычном образовании
2.1.3	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды
2.1.4	Информационно-коммуникативные технологии на уроке иностранного языка
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1: Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
Уровень 2	на базовом уровне правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
Уровень 3	на пороговом уровне правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Уровень 2	на базовом уровне организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Уровень 3	на пороговом уровне организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Уровень 2	на базовом уровне навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Уровень 3	на пороговом уровне навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.2: Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне основы проектирования основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 2	на базовом уровне основы проектирования основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 3	на пороговом уровне основы проектирования основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Уровень 2	на базовом уровне проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Уровень 3	на пороговом уровне проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне проектирования основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 2	на базовом уровне проектирования основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 3	на пороговом уровне проектирования основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне основы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне основы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне основы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 2	на базовом уровне осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 3	на пороговом уровне осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы метода полного физического реагирования.						
1.1	Метод полного физического реагирования или «метод вслушивания» (TPR (Total Physical Responce) Дж. Ашера. /Лек/	4	2	УК-3.1 ОПК -2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Тема 1. Образное и абстрактно-логическое мышление (функции правого и левого полушария). Каналы восприятия информации: визуальный, аудиальный, кинестетический. Тема 2. Основные принципы метода полного физического реагирования /Пр/	4	4	УК-3.1 ОПК -2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4		

1.3	<p>Тема 1. Контекстуализация “услышанного” через связь с определенным видом деятельности (жесты, действия, демонстрация).</p> <p>Тема 2. Основа метода полного физического реагирования: высказывания, относящиеся к действию, оформляются как команды; продуцирование высказываний происходит после усвоения языка «через слушание». /Ср/</p>	4	46	УК-3.1 ОПК -2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4		
	Раздел 2. Раздел 2. Методические рекомендации по использованию метода полного физического реагирования при обучении иностранному языку.						
2.1	<p>Тема 3. Упражнения на повтор слова и фразы с различными эмоциональными оттенками</p> <p>Тема 4. Использование метода Total Physical Response в игровой деятельности /Пр/</p>	4	6	УК-3.1 ОПК -2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4		
2.2	<p>Тема 3. Тактильно-осознательные упражнения, упражнения на развитие двигательного аппарата, танцевальные упражнения.</p> <p>Тема 4. Подвижные и ролевые игры, инсценизация, рассказывание авторских историй (storytelling). Достоинства и недостатки метода полного физического реагирования. /Ср/</p>	4	46	УК-3.1 ОПК -2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4		
2.3	Зачет с оценкой /КРЭ/	4	0,15	УК-3.1 ОПК -2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень тематики презентаций:

1. Основные принципы метода полного физического реагирования: краткое описание.
2. Принцип 1: навыки слушания предшествуют говорению.
3. Принцип 2: высказывания, относящиеся к действию, оформляются как команды.
4. Принцип 3: продуцирование высказываний происходит после усвоения языка «через слушание».

Типовые задания по составлению таблицы с анализом основных понятий

Задание 1. Представить в виде таблицы сравнительный анализ типов обучения с использованием метода полного физического реагирования.

Задание 2. Проанализировать и представить в виде таблицы базовые понятия метода полного физического реагирования.

Примерные тестовые задания:

Задание 1. Слуховая компетенция формируется _____ навыков говорения.

- А) раньше
- Б) позже
- В) в одно время с ...
- Г) нет верного ответа.

Задание 2. Элементы метода полного физического реагирования могут быть использованы на следующих этапах обучения

иностранному языку:

- А) на раннем этапе
- Б) на среднем этапе
- В) на старшем этапе
- Г) на всех этапах обучения

Задание 3. Навыки, формируемые при помощи метода полного физического реагирования, могут быть отнесены к:

- А) лексическим
- Б) коммуникативным
- В) грамматическим
- Г) лексико-грамматическим

5.2. Темы письменных работ

Примерный перечень тематики конспектов:

1. Теоретические основы метода полного физического реагирования.
2. Образное и абстрактно-логическое мышление (функции правого и левого полушария).
3. Каналы восприятия информации: визуальный, аудиальный, кинестетический.
4. Метод полного физического реагирования или «метод вслушивания» (TPR (Total Physical Response) Дж. Ашера.

5.3. Фонд оценочных средств

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой (устный ответ)^

1. Теоретические основы метода полного физического реагирования.
2. Образное и абстрактно-логическое мышление (функции правого и левого полушария).
3. Каналы восприятия информации: визуальный, аудиальный, кинестетический.
4. Метод полного физического реагирования или «метод вслушивания» (TPR (Total Physical Response) Дж. Ашера.
5. Контекстуализация “услышанного” через связь с определенным видом деятельности (жесты, действия, демонстрация).

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный ответ на зачете
Выступление с презентацией
Составление конспекта
Составление таблицы с анализом основных понятий
Тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Котик-Фридгут Б. С.	Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.2	Гринченко, Н. А. , Меркулова Е. Н.	Современные технологии в иноязычном образовании: учебно-методическое пособие	Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020
Л1.3	Гейхман Л. К. , Ставцева И. В.	Новые технологии в профессиональном образовании: учебное пособие	Пермь : ПНИПУ, 2017
Л1.4	Артемов В. А.	Психология обучения иностранным языкам: учебное пособие	Москва: Просвещение, 1969

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по составлению конспекта (практическое задание)

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;
- смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

- проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
- выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
- описать всю важную для последующего восстановления информации своими словами или цитируя, используя сокращения.

Методические рекомендации по составлению таблицы с анализом основных понятий (практическое задание)

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одно плановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; логичность

структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

1. Проработать теоретический материал и материалы семинарских занятий по данной дисциплине.
 2. Четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.).
 3. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.
 4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания – это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- 19
5. Если встретится чрезвычайно трудный вопрос, рекомендуется не тратить много времени на него. Рекомендуется перейти к другим вопросам и вернуться к трудному вопросу в конце.
 6. Следует обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.