

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 1 "НАУЧНО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ  
ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ"**  
**Философия и психология человека на современном  
этапе развития общества**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **С6 Философии, экономики и права**

Учебный план 44.04.02 Социальная психология в образовании (2025 г., очно).plx  
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Социальная психология в образовании

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:  
в том числе:  
аудиторные занятия 16  
самостоятельная работа 56  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	1	1	1	12
Итого ауд.	1	1	1	16
Контактная работа	1 6	1 6	1 6	16
Сам. работа	5	5	5	56
Итого	7	7	7	72

Программу составил(и):  
*д.фн, профессор, Викторук Е.Н*

Рабочая программа дисциплины

**Философия и психология человека на современном этапе развития общества**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. № )

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол №8 .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Г6 Философии, экономики и права**

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Лисина Л.Г.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 15 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С)

15 мая 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у магистров общекультурных компетенций в ходе овладения содержанием дисциплины «Философия и психология человека на современном этапе развития общества», формирование умения использовать в процессе профессиональной деятельности базовые принципы философского познания.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Феноменология развития личности
2.1.2	Научно-исследовательский семинар
2.1.3	Современные научные школы и направления в психологии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- основные философские течения, структуру философского знания, критерии истины, методы познания, структуру души/сознания, структуру психики, основные этические понятия.
Уровень 2	- основные философские течения, структуру философского знания, критерии истины, методы познания, структуру души/сознания, структуру психики.
Уровень 3	- основные философские течения, критерии истины, методы познания, структуру души/сознания, структуру психики.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- ориентироваться в основных понятиях философской антропологии в отечественной и зарубежной философской литературе.
Уровень 2	- ориентироваться в основных понятиях философской антропологии в отечественной и зарубежной философской литературе-
Уровень 3	- ориентироваться в основных понятиях философской антропологии в отечественной и зарубежной философской литературе.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыками критического анализа теоретических подходов к изучению человека - навыками изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.
Уровень 2	- навыками критического анализа теоретических подходов к изучению человека; - навыками изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе.
Уровень 3	- навыками критического анализа теоретических подходов к изучению человека; - навыками изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе.
<b>УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, деля результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- основные подходы к философско-историческому пониманию человека; - основные этические проблемы в понимании роли человека в обществе; - этическую проблематику
Уровень 2	- основные подходы к философско-историческому пониманию человека; - основные этические проблемы в понимании роли человека в обществе;
Уровень 3	- основные подходы к философско-историческому пониманию человека;



<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- применять на практике основные принципы гносеологии, критерии истины, методы познания при осознании их достоинств и недостатков; - применять на практике полученные знания об основных закономерностях социально-психологических явлений и феноменов.
Уровень 2	- применять на практике методы познания при осознании их достоинств и недостатков; - применять на практике полученные знания об основных закономерностях социально-психологических явлений и феноменов.
Уровень 3	- применять на практике методы познания при осознании их достоинств и недостатков; - применять на практике полученные знания об основных закономерностях социально-психологических явлений и феноменов.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыками критического анализа теоретических подходов к изучению социально-психологических характеристик феноменов психики, - навыками изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе
Уровень 2	- навыками критического анализа теоретических подходов к изучению социально-психологических характеристик феноменов психики, - навыками изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе
Уровень 3	- навыками изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе
<b>УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- способы выделения оснований, преимуществ идефицитов, границ применимости, скрытых связей, зависимостей; - аргументации стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.
Уровень 2	- способы выделения оснований, преимуществ идефицитов, границ применимости, скрытых связей, зависимостей; - аргументации стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.
Уровень 3	- способы выделения оснований, преимуществ идефицитов, границ применимости, скрытых связей, зависимостей; - аргументации стратегии решения проблемной ситуации.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- применять способы выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости, скрытых связей, зависимостей, аргументации стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применения.
Уровень 2	- применять способы выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости, скрытых связей, зависимостей; аргументации стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применения.
Уровень 3	- применять способы выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости, скрытых связей, зависимостей.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- способами выделения оснований, преимуществ идефицитов, границ применимости, скрытых связей, зависимостей; - аргументации стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.
Уровень 2	- способами выделения оснований, преимуществ идефицитов, границ применимости, скрытых связей, зависимостей; - аргументации стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.



Уровень 3	- способами выделения оснований, преимуществ идефицитов, границ применимости, скрытых связей, зависимостей;
<b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
<b>УК-5.1: Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- основные факторы формирования и развития в социально-историческом плане - различные точки зрения на основные принципы формирования как фундаментальные философские субъектно-объектные принципы; - закономерности и структуру процесса познания, его основных методов, критериев истины, методов научного познания, их достоинств и недостатков. - основные философские течения, структура философского знания, критерии истины, методы познания, структура души/сознания, структура психики, основные этические понятия; - принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении социального поведения
Уровень 2	- основные факторы формирования и развития в социально-историческом плане, - различные точки зрения на основные принципы формирования как фундаментальные философские субъектно-объектные принципы; - основные философские течения, структура философского знания, критерии истины, методы познания, структура души/сознания, структура психики, основные этические понятия; - принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении социального поведения
Уровень 3	- основные факторы формирования и развития в социально-историческом плане - различные точки зрения на основные принципы формирования как фундаментальные философские субъектно-объектные принципы
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- применять на практике полученные знания об основных закономерностях социально-значимых структурах и процессах; - ориентироваться в основных понятиях философской антропологии в отечественной и зарубежной философской литературе.
Уровень 2	- применять на практике полученные знания об основных закономерностях социально-обусловленных процессов - ориентироваться в основных понятиях философской антропологии в отечественной и зарубежной философской литературе.
Уровень 3	- применять на практике полученные знания об основных закономерностях социального развития
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыками целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия. - навыками регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах, конфликтных взаимоотношений.
Уровень 2	- навыками целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия. - навыками регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах, конфликтных взаимоотношений на достаточном уровне
Уровень 3	- навыками целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия. - навыками регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах, конфликтных взаимоотношений на базовом уровне.
<b>УК-5.2: Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- основные факторы формирования и развития в социально-историческом плане - различные точки зрения на основные принципы формирования как фундаментальные философские субъектно-объектные принципы; - закономерности и структуру процесса познания, его основных методов, критериев истины, методов научного познания, их достоинств и недостатков - основные философские течения, структура философского знания, критерии истины, методы познания, структура души/сознания, структура психики, основные этические понятия; - принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении социального поведения



Уровень 2	- основные факторы формирования и развития в социально-историческом плане - различные точки зрения на основные принципы формирования как фундаментальные философские субъектно-объектные принципы; - закономерности и структуру процесса познания, его основных методов, критериев истины, методов научного познания, их достоинств и недостатков. - основные философские течения, структура философского знания - принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении социального поведения
Уровень 3	- основные факторы формирования и развития в социально-историческом плане - различные точки зрения на основные принципы формирования как фундаментальные философские субъектно-объектные принципы;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- ориентироваться в основных понятиях философской антропологии в отечественной и зарубежной философской литературе
Уровень 2	- ориентироваться в основных понятиях философской антропологии в отечественной и зарубежной философской литературе
Уровень 3	- ориентироваться в основных понятиях философской антропологии в отечественной и зарубежной философской литературе
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыками целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия. - регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах, конфликтных взаимоотношений
Уровень 2	- навыками целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия. - регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах, конфликтных взаимоотношений
Уровень 3	- навыками целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия. - регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах, конфликтных взаимоотношений
<b>УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока. - культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) - Основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов
Уровень 2	- особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока. - культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) - Основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов
Уровень 3	- особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока. - отличие культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- Достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные). - Преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур. - Сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы
Уровень 2	- Достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные). - Преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур



	культур. - Сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы
Уровень 3	- Достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные).
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- Способностью преодолевать стереотипы. Творческим отношением к процессу коммуникации. - Способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).
Уровень 2	- Способностью преодолевать стереотипы. Творческим отношением к процессу коммуникации. - Способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).
Уровень 3	- Способностью преодолевать стереотипы. Творческим отношением к процессу коммуникации. - Способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).
<b>ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>ОПК-4.1: Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- Общие философские принципы и подходы к сущности духовно-нравственных ценностей; - Философско-психологические воззрения на духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения - Основные философские категории в области базовых национальных ценностей.
Уровень 2	- Общие философские принципы и подходы к сущности духовно-нравственных ценностей; - Основные философские категории в области базовых национальных ценностей.
Уровень 3	- Общие философские принципы и подходы к сущности духовно-нравственных ценностей.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- анализировать сущность и особенности протекания социально-психологических феноменов, явлений и процессов как выражения духовно-нравственных ценностей личности; - создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - анализировать и учитывать модели нравственного поведения в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень 2	- анализировать сущность и особенности протекания социально-психологических феноменов, явлений и процессов как выражения духовно-нравственных ценностей личности; - анализировать и учитывать модели нравственного поведения в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень 3	- анализировать и учитывать модели нравственного поведения в процессе межкультурного взаимодействия.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- Методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности ; - Способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Уровень 2	- Методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности ; - Способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей
Уровень 3	- Методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности



<b>ОПК-4.2: Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания. - Методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения. - Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
Уровень 2	- Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания. - Методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения. - Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
Уровень 3	- Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания. - Методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- анализировать сущность и особенности протекания социально-психологических феноменов, явлений и процессов как выражения духовного развития - создавать и реализовывать условия и принципы воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - анализировать и учитывать модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия с целью воспитания личности гражданина России.
Уровень 2	- анализировать сущность и особенности протекания социально-психологических феноменов, явлений и процессов как выражения духовного развития - анализировать и учитывать модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия с целью воспитания личности гражданина России.
Уровень 3	- анализировать и учитывать модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия с целью воспитания личности гражданина России.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- Методами и приемами развития уважительного отношения обучающихся к национальным ценностям; - Способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие базовых национальных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Уровень 2	- Методами развития уважительного отношения обучающихся к национальным ценностям; - Способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие базовых национальных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Уровень 3	- Методами развития уважительного отношения обучающихся к национальным ценностям;
<b>ОПК-4.3: Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- Общие философские принципы и подходы к сущности толерантности и поликультурной среды; - Философско-психологические воззрения на базовые национальные ценности, модели поведения в поликультурной среде - Основные философские категории в области толерантности и базовых ценностей.
Уровень 2	- Общие философские принципы и подходы к сущности толерантности и поликультурной среды; - Основные философские категории в области толерантности и базовых ценностей.
Уровень 3	- Общие философские принципы и подходы к сущности толерантности и поликультурной среды;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- анализировать сущность и особенности протекания социально-психологических феноменов, явлений и процессов как выражения толерантности; - создавать и реализовывать условия и принципы воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и толерантности; - анализировать и учитывать модели толерантного поведения в процессе межкультурного взаимодействия.



Уровень 2	- анализировать сущность и особенности протекания социально-психологических феноменов, явлений и процессов как выражения толерантности; - анализировать и учитывать модели толерантного поведения в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень 3	- анализировать и учитывать модели толерантного поведения в процессе межкультурного взаимодействия.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- Методами и приемами развития толерантного отношения обучающихся к окружающей действительности ; - Способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие базовых национальных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Уровень 2	- Методами развития толерантного отношения обучающихся к окружающей действительности ; - Способами усвоения базовых национальных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Уровень 3	- Методами и приемами развития толерантного отношения обучающихся к окружающей действительности ;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Тема 1. Предпосылки современной психологии в философских учениях от античности до эпохи Просвещения.</b>						
1.1	Понятие человека от индуизма до наших дней /Лек/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Устный опрос
1.2	Понятие человека в индуизме, греческой философии, средневековье /Пр/	1	6	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Анализ текстов, устный опрос
1.3	Понятие человека в Новое время, механицизм Т. Гоббса, человек-машина Ж.-Б. (Ламетри), Теория аффекта Б. Спинозы, теория "врожденных идей" Р. Декарта и его психофизиологический параллелизм, эпоху Просвещения - бессознательное по Г. Лейбницу /Пр/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		УАнализ текста
1.4	Психологические взгляды эпохи Просвещения. Человек - игрушка судьбы (Вольтер), натуралистический человек (Ж.-Ж. Руссо). Проблема воспитания у Д. Дидро, П. Гельвеция. /Ср/	1	4	УК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Анализ текстов
	<b>Раздел 2. Тема 2. Основные этические теории</b>						
2.1	Христианская модель человека. Отличие конфуцианского человека (благородный муж) от новозаветного. Исламизм в отношении человека. Буддистская модель человека. /Ср/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Анализ текстов
	<b>Раздел 3. Тема 3. Связь философии и психологии в теории личности от Нового времени до современности</b>						
3.1	Психология и философия 19 века: экзистенциализм С. Кьеркегора /Ср/	1	6	УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Анализ "Болезни к смерти" Кьеркегора с точки зрения психологии

3.2	Материалистическая антропология 19 века. Человек как продукт исторического развития (К. Маркс) /Ср/	1	6	УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		анализ текстов
3.3	Философские предпосылки психоанализа и гештальтпсихологии. Решение проблемы «врожденных идей» в теории И. Канта. Влияние И. Канта на психологию: теория архетипа в неопрейдизме. Решение проблемы «врожденных идей во втором позитивизме (махизме). Позитивизм о «чистом опыте». /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Анализ текстов
3.4	Иррационализм. Учение о воле как проявление слепой бессознательной силы по А. Шопенгауэру и Ф. Ницше /Ср/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Анализ текстов
3.5	Гуманистическая и экзистенциальная русская философия 19- начала 20 века. Проблема соотношения знания и веры в философии В.С. Соловьева, Н.О. Лосского, С.Л. Франка, А.И. Введенского, Н.А. Бердяева /Ср/	1	8	ОПК-4.1 УК -5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Анализ текстов
3.6	Экзистенциальная и гуманистическая психология 20 века /Ср/	1	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Анализ текстов
3.7	Современная западная философия и психология. Понятие исторического языкового бессознательного в структурализме (К. Леви-Стросс), Ж. Лакан). /Ср/	1	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Анализ текстов

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестовые задания

1. Научный период в развитии психологии (философский период) начинается на рубеже 7–6 вв. до н.э. 6–5 вв. до н.э. 8–7 вв. до н. э.
2. Появление самостоятельной психологической науки связывают со школой экспериментальной психологии
4. Спирмена В.Вундт
3. Фрейда
3. В эпоху античности душа понималась как ... Атом
- Сознание Первооснова тела
4. Важнейшие методологический принципы психологии (выберите лишнее) Детерминизма Системности Развития Терпимости
5. Направление, которое считает весь мир одушевленным и наделенным душой, называется .....
6. Соотнести философа и элемент, который философ считал первоосновой и главной составляющей всех объектов, архе.  
Фалес в) а) воздух  
Анаксимен и Анаксимандр а) б) огонь Левкипп и Демокрит г) в) вода Гераклит б) г) атом
7. Дайте название феномену: Феномен, описанный Платоном, известен современной психологии как внутренняя речь, а процесс её порождения из речи внешней (социальной) получил название ... (от лат. internus — внутренний).
7. Дайте название феномену: Феномен, описанный Платоном, известен современной... Интериоризация
8. Идея взаимосвязи психического и физиологического разрабатывалась Ибн

Синой. Сохранились сведения, что он в ряде случаев выступал как психотерапевт, в частности излечил юношу, который погибал от истощения из-за нежелания принимать пищу. По изменению пульса этого юноши Ибн Сина, называя различные объекты, установил, какие именно из этих объектов вызывают у него аффект, препятствующий приему пищи. При лечении использовался прием, который в современной науке называется ...

Экспериментальным невроз Ассоциативный эксперимент Анамнестический метод Наблюдение

9. Этот древнегреческий философ не соглашаясь с Платоном и Аристотелем, первичным и главным критерием истины считал ощущения, в которых даётся нам жизнь. Разум же он считал полностью зависимым от ощущений .....

9. Этот древнегреческий философ не соглашаясь с Платоном и Аристотелем, первичным и главным критерием истины считал ощущения, в которых даётся нам...

Лукреций Кар Эпикур Плотин Авиценна

10. Впервые в истории ... выдвинул положение о локализации мыслей в головном мозгу, позже



этой же точки зрения придерживался Гиппократ.

Плотон Анаксимандр Алкмеон Кротонский

Филон Александрийский

11. Отец «медицины», представитель материализма в медицине, придерживался

линии

Демокрита. Герофил Гиппократ Гален Эразистрат

12. Ибн Сине приписывают постановку опыта: Двум баранам давали

одинаковую пищу. Но один питался в нормальных условиях, тогда как около второго стоял на привязи волк. Страх влиял на пищевое поведение этого барана. Он хотя и ел,

но быстро худел и погиб. Этот опыт предвосхитил изучение такого явления, как ... Экспериментальный невроз

Ассоциативный эксперимент Анамнестический метод Наблюдение

13. Как звали ученика Аристотеля, который в своем трактате «Характеристики» выделил 30 характеров и дал их описание.

Платон Сократ Демокрит Теофраст

14. Установите соответствие:

Аэций а) римский врач, описавший 4 типа темперамента, традиционно называемые гиппократовскими.

Эразистрат в) б) автор сводного сочинения по медицине, анатомии и физиологии, которое было настольной книгой врачей вплоть до 17 века.

Клавдий Гален б) в) врач, подробно описавший разные части головного мозга, обратил внимание на извилины, связал их с умственным превосходством над животными.

Герофил г) впервые установил разницу между нервами, сухожилиями и связками.

15. Выберите, какое из этих высказываний верно:

1) Врач Герофил и Эразистрат впервые стали с научной целью изучать анатомию человека на трупах, делать психологические опыты на приговоренных к смерти.

2) Свою теорию познания древнегреческий философ Эпикур назвал «риторикой».

Оба верны Верно первое Верно второе Оба неверны

16. Соотнесите:

1. «Хороший врач должен быть философом». в) а) Макиавелли

2. «Цель оправдывает средства» а) б) Эпикур

3. «Душа человека умирает вместе с телом» б) в) Гален

17. Кому принадлежит определение: «Человек — великолепное орудие природы,

земной бог, но он и жесток и часто ничтожен в своих помыслах и поступках»

Да Винчи Макиавелли Аристотель Эразистрат

18. Идея Геркалита о том, что все в мире действует по определенным законам, по ..., который и является главной управляющей силой (суть вещей). Психо Правило Логос

19. Направление в философии познания, которое исходило из того, что истинные знания, т. е. знания об общих законах и понятиях, основаны только на разуме и мало связаны с сенсорными данными о внешнем мире (подход характерен для Платона, стоиков, Плотина).

Софизм Рационализм Схоластика Сенсуализм

20. Направление в философии познания, считающий, что в основе знания лежит наш личный опыт, данный нам в личных ощущениях, может быть дополнен знаниями, данными другими, а эмпирические знания могут быть обобщены и систематизированы разумом.

Софизм Рационализм Схоластика Сенсуализм

21. Какое высказывание принадлежит Эпикуру:

1. "Смерть не имеет к нам никакого отношения, когда мы живы, смерти ещё нет, когда она приходит, то нас уже нет"

2. «Человек есть результат биологической эволюции» — это одна и та же наука. Первое

Второе Аристотель Эразистрат

18. Идея Геркалита о том, что все в мире действует по определенным законам, по ..., который и является главной...

Все Никакое

22. Соотнесите автора и его произведение Эсхил б) а) «Царь Эдип»

Еврепид в) б) «Орестея» Софокл а) в) «Медея»

23. Соотнесите афоризм с автором

1. «Все течет» б) а) Сократ

2. «Человек есть мера всех вещей» в) б) Гераклит

3. «Познай самого себя» а) в) Протагор

24. Учитель Демокрита, разработавший основы атомистической концепции Сократ

Плотон Левкипп Хризипп

25. Римский поэт и философ, считается одним из ярчайших приверженцев атомистического материализма, последователем учения Эпикура. По честь философа названа религия карнаитов, возникшая в 2004 году, религия



проповедует веру в разум и здравый смысл Лукреций Кар

26. Испанский гуманист, в своем труде «О душе и жизни» утверждал: главный вопрос не в том, что такое душа, а в том, каково ее проявления и их связь.

Л.С. Выготский Х.Л. Вивес М. Сервет М. Мальпиги

27. Соотнесите:

Мигель Сервет б) а) Английский медик, основоположник эмбриологии и физиологии, решил проблему кровообращения.

М.Мальпиги в) б) Испанский мыслитель и врач, впервые в Европе описал малый круг кровообращения.

В. Гарвей а) в) Итальянский биолог и врач, один из основоположников микроскопической анатомии растений и животных, проводил исследования в области гистологии.

28. Третий, заключительный этап в развитии античной психологии, отличающийся от предыдущих проблематикой, преобладанием практических

интересов, анализом поступков человека, более тесной связью с восточной культурой.

Период классицизма Эпоха Возрождения Ренессанс

Период эллинизма

29. Дайте определение понятию Атом, данное философами атомистами...

30. Врач, собравший и систематизировавший все научные воззрения на медицину своего и предшествовавшего времени, развивавший идею Гераклита о 4 началах, из которых состоит окружающее

Авиценна Ибн Рушд Гиппократ Эразистрат

31. «Не знающий геометрии не войдет сюда» (число как основа мирового порядка и гармонии) было написано

1. Над воротами Ликей Аристотеля 2. Над воротами школы «Сад Эпикура»

31. «Не знающий геометрии не войдет сюда» (число как основа мирового порядка и...)

Над воротами Ликей Аристотеля Над воротами Академии Платона

.Над воротами Александрийский Музей

32. Выберите правильное утверждение:

1) Эразистрату принадлежит авторство таких неологизмов, как, например, паренхима, плетора, булимия (буквально «бычий голод»), а также такими терминами, как чувствительные и двигательные нервы, «артерия»;

2) Аристотель первым высказал мысль, что душа (пневма) располагается в желудочках мозга.

Первое. Второе Оба

Ни одно

33. Ввел понятие «Дух», как символ высших, идеальных стремлений человека. Плотин

Эпикур

Эразистрат укреций Кар

34. Выделил четыре части души, три из которых существуют как у животных, так и у человека. Это огонь, дающий тепло, пневма, обеспечивающая движение, и ветер, позволяющий дышать. Четвертая часть — «душа души» есть только у человека и связана с нравственностью.

Эпикур Плутрах Сократ

35. Счастье оп Эпикуру состоит в ... т. е. в состоянии душевной

невозмутимости Спокойствие Анабиозе Атараксии

36. Сформулировал основные положения врачебной этики, его «клятва» и в наше время сохраняет свое значение.

37. В Александрии некоторое время было разрешено вскрывать трупы...

«Безродных» людей Иностранцев Гениальных людей Солдат

38. Установите соответствие:

Клавдий Птолимей б) а) Автор гелиоцентрической системы мира Николай Коперник а) б) Астроном, создатель геоцентрической системы

Аристарх Саммоский в) в) Древнегреческий ученый, впервые предложивший гелиоцентрическую систему мира и разработавший научный метод определения расстояний до Солнца и Луны и их размеров.

Ариабхаты г) г) Великий индийский астроном, в некоторых теориях планеты которого ученые находят следы гелиоцентризма.

39. Соотнесите:

«Похвала глупости» б) а) Платон

«Опыты» в) б) Э. Роттердамский

«О бессмертии души» а) в) М. Монтень

«Об обращении небесных сфер» г) г) Н. Коперник

40. Мыслители периода ренессансного реализма (лишнее) Данте

Макиавелли

Монтень

Филон Александрийский

Вопросы к зачету

1. Четыре варны в индуизме : брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры Анимизм и гилозоизм в досократический период: Фалес, Демокрит, Гиппократ..

2. Учение о душе у Платона и Аристотеля.

3. Стоицизм: счастье, страх, четыре основные добродетели. Гедонизм как теория удовольствия. Этика эпикуреизма.



4. Понятие духа, души и тела и связанного с ними понятия «грех» в средневековье и современности (Ориген и З. Фрейд).
5. Современный христианский психологический анализ.
6. Дуализм души и тела по Р. Декарту. Понятие рефлекса по Р. Декарту с современной точки зрения.
7. Детерминистическое учение о человеке как механизме в Новое время.
8. Идолы познания Ф Бэкона как начало обсуждения психофизиологической проблемы в материализме и идеализме.
9. Различия эмпиризма/сенсуализма и рационализма в учении о душе.
10. Материалистически-механическое представление о природе сознания по Т. Гоббсу. Природа человека в новое время в западной философии («человек по природе своей зол»). Природа представления по Т. Гоббсу и начало учения об ассоциации в психологии.
11. Учение об аффектах как стремление к самосохранению по Б. Спинозе.
12. Критика теории врожденных идей Р. Декарта в философии Дж. Локка. Характеристика простых и сложных идей внутреннего и внешнего опыта, их сходства и различия по Дж. Локку.
13. Понятие бессознательного по Г. Лейбницу.
14. Зарождение учения об ассоциациях в учении Б. Гартли.
15. Душа как спиритуальная бестелесная субстанция в солипсизме Дж. Беркли».
16. Материалистические тенденции в понимании сознания (как пучка ассоциативного опыта) и личности как совокупности восприятий по Д. Юму.
17. Понятие ассоциации в истории философии и психологии.
18. О лозунге Ж.-Ж. Руссо «назад к природе». Концепция «натурализации культуры» («Назад к природе!») Ж.- Ж. Руссо.
19. Учение о Дж. Локка о «гражданском обществе» и «разделении властей».

Понятие прогресса.

20. Прямая связь между душой и телом в философии Фехнера и ее связь с аналогичными психологическими теориями (по выбору студента 1-2 теории).
21. Ч. Дарвин и подъем сравнительной психологии: психика животных и человека. Философские основания зоопсихологии.
22. Человек как субъект экономических отношений в марксизме.
23. Мир как воля и представление» А. Шопенгауэра
24. Учение о сверхчеловеке по Ф. Ницше.
25. Соционика как пример апологического понимания мира. Бихевиоризм как дионисийский принцип понимания человека. Понятие бессознательного и подсознательного в психологии: эволюция понятия.
26. Проблема соотношения знания и веры в философии В.С. Соловьева, Н.О. Лосского, С.Л. Франка, А.И. Введенского (один философ по выбору студента) и ее влияние на развитие психологии.
27. Экзистенциализм: основные идеи. Человек как «открытый проект» в экзистенциализме и влияние на развитие психологии.
28. Основные идеи философской герменевтики. Феноменология: мир феноменов и ноуменов
29. Основные идеи структурализма и его влияние на развитие психологии
30. Постмодернизм: человек на «игровом поле» культуры.
31. С.Кьеркегор: сущность человека в его свободе выбора.
32. Основные категории экзистенциализма: бытие, экзистенция, пограничная ситуация, трансценденция. Экзистенциальный анализ С. Кьеркегора (по книге «Страх и трепет») «Экзистенциальная психотерапия В. Франкла» (по книге «Человек в поисках смысла»

## 5.2. Темы письменных работ

1. Анимизм и гилозоизм в досократический период: Фалес, Демокрит, Гиппократ. Учение о душе у Платона и Аристотеля
2. «За и против» античной версии человека
3. основные варны (касты) в буддизме :«за и против
4. Стоицизм: счастье, страх, четыре основные добродетели. Гедонизм как теория удовольствия.
5. Этика эпикуреизма.
6. Сравнительный анализ понятия «человек» в античности и средневековье
7. Понятие духа, души и тела и связанного с ними понятия «грех» в средневековье и современности (Ориген и З. Фрейд).
8. Современный христианский психологический анализ. Дуализм души и тела по Р. Декарту.
9. Понятие рефлекса по Р. Декарту с современной точки зрения. Детерминистическое учение о человеке как механизме в Новое время.
10. Дуализм мышления и протяжения Р. Декарта психофизиологической проблемы в материализме и идеализме.
11. Различия эмпиризма/сенсуализма и рационализма в учении о душе. Материалистически-механическое представление о природе сознания по Т. Гоббсу.
12. Природа человека в Новое время в западной философии («человек по природе своей зол»).
13. Природа представления по Т. Гоббсу и начало учения об ассоциации в психологии.
14. Учение об аффектах как стремление к самосохранению по Б. Спинозе. Критика теории врожденных идей Р. Декарта в философии Дж. Локка.
15. Характеристика простых и сложных идей внутреннего и внешнего опыта, их сходства и различия по Дж. Локку.
16. Понятие бессознательного по Г. Лейбницу. Зарождение учения об ассоциациях в учении Б. Гартли.
17. Душа как спиритуальная бестелесная субстанция в солипсизме Дж. Беркли».



17. Материалистические тенденции в понимании сознания (как пучка ассоциативного опыта) и личности как совокупности восприятий по Д. Юму.
18. Понятие ассоциации в истории философии и психологии. О лозунге Ж.-Ж. Руссо «назад к природе».
19. Человек-машина.
20. Учение о Дж. Локка о «гражданском обществе» и «разделении властей».
21. Понятие прогресса.
22. Концепция «натурализации культуры» («Назад к природе!») Ж.- Ж. Руссо.
23. Прямая связь между душой и телом в философии Фехнера и ее связь с аналогичными психологическими теориями (по выбору студента 1-2 теории).
24. Ч. Дарвин и подъем сравнительной психологии: психика животных и человека. Философские основания зоопсихологии.
25. Человек как субъект экономических отношений в марксизме. Мир как воля и представление» А. Шопенгауэра
26. Учение о сверхчеловеке по Ф. Ницше.
27. Соционика как пример аполоновского понимания мира. Бихевиоризм как дионисийский принцип понимания человека.
28. Понятие бессознательного и подсознательного в психологии: эволюция понятия.
29. Проблема соотношения знания и веры в философии В.С. Соловьева, Н.О. Лосского, С.Л. Франка, А.И. Введенского (один философ по выбору студента) и ее влияние на развитие психологии.
30. Экзистенциализм: основные идеи.
31. Человек как «открытый проект» в экзистенциализме и влияние на развитие психологии.
32. Основные идеи структурализма и его влияние на развитие психологии Норма и девиация как исторический конструкт в философии М. Фу Понятие бессознательного у З. Фрейда и К.-Г. Юнга.
33. Психоанализ и философия: философские аспекты теорий Фрейда, Юнга, Фромма, Лакана.
34. Структура психики согласно З. Фрейду: «Оно», «Я», «Сверх-Я». Бессознательное: проблема доступа (анализ снов и оговорок), вытеснение, сексуальная природа содержания, формирование.
35. Структура психики согласно З. Фрейду.
- Интерпретация Фрейдом культуры: значение Эдипова комплекса для человеческой культуры.
36. Психоанализ Ж. Лакана: стадия зеркала.
37. Концепция Э. Фромма "бегство от свободы". Критика Э. Фромма Г. В. Левиным в статье "свобода и покинутость"
38. Экзистенциализм о сущности и существовании человека, о преодолении отчуждения и обретении смысла бытия.
39. Психология жертвы в работе С. Кьеркегора "Болезнь к смерти"
40. Психотерапия в концлагере по В. Франклу ("Человек в поисках смысла")
41. Постмодернизм: человек на «игровом поле» культуры.
42. С.Кьеркегор: сущность человека в его свободе выбора. Понятие «отчаяния» в экзистенциализме.
43. Б.Паскаль: «философия разума» и «философия сердца».
44. Основные категории экзистенциализма: бытие, экзистенция, пограничная ситуация, трансценденция.
45. Анализ образа Анны Карениной и Наташи Ростовской в книге Л. Шестова «Добро в учении гр. Толстого и Ф. Ницше (Философия и проповедь)».
46. Бессознательное как исторический конструкт (на примере книги К. Леви- Стросса «Структурная антропология»)

### 5.3. Фонд оценочных средств

ФОС прилагается

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, вопросы к зачету

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Спиркин А. Г.	Философия: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Оганян К. М.	Философия человека: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Гриненко Г. В.	Философия нового времени: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Гриненко Г. В.	Современная зарубежная философия: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Гуревич П. С.	Философия: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2017

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ** Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. При решении ситуационной задачи необходимо: 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации; 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему; 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ** Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения. Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию. Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем - нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения. Хочется познакомиться с двумя способами работы с текстом: первый - интеллект карты, или их еще называют карты ума (mind-maps). Интеллект-карты — это инструмент, позволяющий: - эффективно структурировать и обрабатывать информацию; - мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал. Интеллект-карты - очень красивый инструмент для решения таких задач, как проведение презентаций, принятие решений, планирование своего времени, запоминание больших объемов информации, проведение мозговых штурмов, самоанализ, разработка сложных проектов, собственное обучение, развитие, и многих других.

Подробную информацию вы найдете на сайте - <http://www.mindmap.ru/>. Второй: метод чтения называется ПВЧУК (PQRST), и он является весьма эффективным средством улучшить понимание ключевых идей и сведений, а также их запоминание. Название метода состоит из аббревиатуры названий пяти его этапов: предосмотр, вопросы, чтение, устное воспроизведение и контроль. Первый и последний этапы (предосмотр и контроль) применяются к главе в целом; три этапа в середине (вопросы, чтение и устное воспроизведение) применяются по мере перехода к каждому крупному разделу главы.

**Этап П (Предосмотр).** На первом этапе вы бегло просматриваете всю главу, стремясь получить общее представление об основных темах. Это достигается прочтением резюме и затем беглым прочтыванием самой главы; при этом особое внимание стоит обратить на заголовки основных разделов и подразделов, а также пробежать глазами рисунки и иллюстрации. Наиболее важное в этапе предосмотра — тщательно прочитать резюме в конце главы после того, как вы бегло ее просмотрели. Не поленитесь обратить внимание на каждый пункт этого резюме; при этом у вас возникнут вопросы, на которые надо будет ответить позднее, когда вы будете читать текст полностью. На этапе предосмотра вы получаете общее представление о темах, обсуждающихся в главе, и об их организации.

**Этап В (Вопросы).** Как отмечалось ранее, этапы В, Ч и У следует применять к каждому крупному разделу главы по мере перехода к нему. Как правило, главы этой книги содержат от 5 до 8 крупных разделов и каждый раздел начинается с заголовка крупными буквами. Проработайте главу по одному разделу за один раз, применяя к каждому из них этапы В, Ч и У, прежде чем перейти к следующему. Прежде чем прочитать раздел, прочитайте его заголовки, а также заголовки его подразделов. Затем преобразуйте тематические заголовки в один или более вопросов, на которые вы ожидаете найти ответ при чтении этого раздела. Спросите себя: «Какова была основная идея автора при написании этого раздела?» Это этап вопросов.

**Этап Ч (Чтение).** Далее прочтите раздел внимательно, со смыслом. По мере чтения постарайтесь ответить на вопросы, поставленные вами на этапе В. Вдумывайтесь в то, что читаете, и попытайтесь связать это с тем, что уже знаете. Возможно,



вы захотите пометить или подчеркнуть ключевые слова или фразы текста. Не стоит, однако, помечать более 1015% текста. Слишком много выделений мешают поставленной задаче, суть которой в том, чтобы ключевые слова и идеи выделялись при последующем просмотре. Возможно, лучше всего отложить внесение пометок, пока вы не прочитали весь раздел и не познакомились со всеми ключевыми идеями, так чтобы судить об их относительной важности.

Этап У (Устное воспроизведение). Окончив читать раздел, попытайтесь воспроизвести основные идеи и повторить информацию. Устное воспроизведение — мощное средство фиксации материала в памяти. Выразите идеи своими словами и повторите информацию (желательно вслух, а если вы не одни, то про себя). Сверьтесь с текстом, чтобы быть уверенным, что вы воспроизвели материал верно и полно. Устное воспроизведение вскроет пробелы в вашем знании и поможет вам организовать информацию в памяти.

Завершив таким образом один раздел текущей главы, переходите к следующему и снова примените этапы В, Ч и У.

Продолжайте таким же образом, пока не закончите все разделы главы.

Этап К (Контроль). Когда вы закончили чтение всей главы, вам надо проверить себя и просмотреть весь материал.

Проглядите свои пометки и проверьте воспроизведение основных идей. Попробуйте понять связь разных фактов друг с другом и их организацию внутри главы. На этапе контроля может потребоваться просмотреть снова всю главу и проверить ключевые факты и идеи. На этом этапе вам также следует перечитать резюме главы; при этом вы должны уметь добавлять подробности ко всем его пунктам. Не откладывайте этап контроля до предэкзаменационной ночи. Лучше всего в первый раз пересмотреть главу сразу после ее прочтения.

Исследования показывают, что метод ПВЧУК очень полезен и определенно предпочтительнее, чем простое прочтение всей главы напрямую. Устное воспроизведение особенно важно; лучше потратить значительное время учебы на активную попытку повторить материал, чем отдать все время его чтению и перечитыванию. Исследования показывают также, что тщательное прочтение резюме главы перед прочтением ее самой особенно продуктивно. Чтение резюме дает общее представление о главе, которое позволяет организовывать материал по мере ее прочтения.

Даже если вы решите не проходить по всем этапам метода ПВЧУК, обратите особое внимание на устное воспроизведение и прочтение резюме главы как на хороший способ первого знакомства с материалом. Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов - это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) - это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, - советует молодому ученому Г. Селье, - запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие - просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга - Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием - научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то - до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», - советует Г. Селье.
10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой - следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...